

Este libro reúne una selección de investigaciones rigurosas y revisiones sistemáticas que exploran los desafíos, avances e innovaciones en el ámbito educativo, ofreciendo un enfoque multidisciplinar que lo convierte en una obra imprescindible para educadores, investigadores y profesionales comprometidos con la transformación educativa. Entre los temas destacados, se encuentra el análisis del impacto de la inteligencia artificial como herramienta inclusiva y transformadora, especialmente en la educación de personas con discapacidad, así como su potencial para redefinir los entornos de aprendizaje. También se abordan estudios con perspectiva de género que analizan la equidad y el feminismo en la educación superior y en la práctica docente, ofreciendo nuevas estrategias para promover una educación más inclusiva y consciente.

La obra profundiza además en cuestiones de salud mental, explorando el impacto de las prácticas clínicas en estudiantes de disciplinas sanitarias y la percepción de la violencia psicológica en las relaciones de pareja entre jóvenes, subrayando el papel crucial de la educación en la promoción del bienestar emocional. Por otro lado, las investigaciones sobre innovación docente destacan propuestas como las estaciones de aprendizaje, el aprendizaje dialógico y el uso de metodologías activas que están transformando las aulas en espacios más dinámicos, efectivos e inclusivos.

Con una combinación de rigor científico, innovación y compromiso social, este libro no solo analiza los desafíos actuales de la educación, sino que también ofrece propuestas prácticas y visionarias para quienes buscan herramientas y reflexiones para construir una educación más equitativa, avanzada y adaptada a las necesidades del mundo contemporáneo. Una lectura esencial para aquellos interesados en entender y liderar el cambio educativo.

+ Lectura
GRATIS
en la nube



 **tirant**
humanidades
plural

Julie Spencer
Carolina Lorenzo Álvarez
Editores

 **tirant**
humanidades
plural

CONOCIMIENTO COLECTIVO EN EDUCACIÓN
Aportes desde la innovación y la investigación

plural
 **tirant**
humanidades

Julie Spencer-Rodgers
Carolina Lorenzo Álvarez
Editores



CONOCIMIENTO COLECTIVO EN EDUCACIÓN

Aportes desde la innovación y la investigación

**Conocimiento colectivo en
Educación. Aportes desde la
innovación y la investigación**

COMITÉ CIENTÍFICO DE LA EDITORIAL TIRANT HUMANIDADES

MANUEL ASENSI PÉREZ

*Catedrático de Teoría de la Literatura y de la Literatura Comparada
Universitat de València*

RAMÓN COTARELO

*Catedrático de Ciencia Política y de la Administración de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
de la Universidad Nacional de Educación a Distancia*

M^a TERESA ECHENIQUE ELIZONDO

*Catedrática de Lengua Española
Universitat de València*

JUAN MANUEL FERNÁNDEZ SORIA

*Catedrático de Teoría e Historia de la Educación
Universitat de València*

PABLO OÑATE RUBALCABA

*Catedrático de Ciencia Política y de la Administración
Universitat de València*

JOAN ROMERO

*Catedrático de Geografía Humana
Universitat de València*

JUAN JOSÉ TAMAYO

*Director de la Cátedra de Teología y Ciencias de las Religiones
Universidad Carlos III de Madrid*

Procedimiento de selección de originales, ver página web:

www.tirant.net/index.php/editorial/procedimiento-de-seleccion-de-originales

Julie Spencer-Rodgers
Carolina Lorenzo Álvarez

Editores

**Conocimiento
colectivo en
Educación.
Aportes desde la
innovación y la
investigación**

tirant humanidades

Valencia, 2025

Copyright © 2025

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética, o cualquier almacenamiento de información y sistema de recuperación sin permiso escrito de los autores y del editor.

En caso de erratas y actualizaciones, la Editorial Tirant Humanidades publicará la pertinente corrección en la página web www.tirant.com.

© Sus autores

© TIRANT HUMANIDADES
EDITA: TIRANT HUMANIDADES
C/ Artes Gráficas, 14 - 46010 - Valencia
TELF.: 96/361 00 48 - 50
FAX: 96/369 41 51
Email: tlb@tirant.com
www.tirant.com
Librería virtual: www.tirant.es
DEPÓSITO LEGAL: V-
ISBN: 978-84-1081-156-0
MAQUETA: Disset Ediciones

Si tiene alguna queja o sugerencia, envíenos un mail a: atencioncliente@tirant.com. En caso de no ser atendida su sugerencia, por favor, lea en www.tirant.net/index.php/empresa/politicas-de-empresa nuestro Procedimiento de quejas.

Responsabilidad Social Corporativa:
<http://www.tirant.net/Docs/RSC/Tirant.pdf>

Índice

Presentación. Conocimiento colectivo en Educación. Aportes desde la innovación y la investigación.....	11
Julie Spencer-Rodgers Carolina Lorenzo Álvarez	
Capítulo 1. Las herramientas digitales como medio de comunicación entre el centro educativo y las familias.....	13
Jesús Enrique Albertos San José	
Capítulo 2. Gravedad percibida del maltrato psicológico en relaciones de pareja	31
Patricia Beatriz Baile Torres	
Capítulo 3. Distribución espacial de la educación: efectos derivados del acceso a la educación en un espacio urbano	49
Edorta Camino Esturo, Amaia Quintana Ordorika, Javier Portillo Berasaluce, Ainara Romero Andonegui	
Capítulo 4. Estudio preliminar de la efectividad de la implementación de las estaciones de aprendizaje en el aula de inglés	69
Antonio Vicente Casas Pedrosa, María Rodríguez Marcilla	
Capítulo 5. El orden de los adjetivos en inglés: adaptación de la metodología del rompecabezas en educación primaria	89
Beatriz Chaves-Yuste, Manuel Márquez-Cruz	
Capítulo 6. Desarrollo de carrera y discapacidad en educación superior	109
M ^a Enriqueta Cobo Enríquez de Luna	

Capítulo 7. Traductores automáticos en la educación secundaria: perspectivas y estrategias para la enseñanza del francés	125
Gabriel Díez Abadie	
Capítulo 8. Explorando la Percepción de los Estudiantes Españoles sobre la Utilidad esperada de la Educación Bilingüe: Diseño y Validación de un Cuestionario fiable	147
Roberto Espejo Mohedano	
Capítulo 9. La educación bilingüe como catalizador de la internacionalización y la competencia intercultural: Análisis de las percepciones estudiantiles	165
María Elena Gómez Parra	
Capítulo 10. Aventura conversacional <i>Energy Island</i>. Estudio preliminar con profesorado de secundaria en formación inicial	183
María del Mar López-Fernández, Antonio Joaquín Franco-Mariscal	
Capítulo 11. ¿Cómo se escribe una vida después de una guerra? Memoria y hagiografía en <i>Las voces del Pamano</i>	203
Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda	
Capítulo 12. Evaluación de la Competencia Digital en Estudiantes Universitarios de Latinoamérica	225
Alejandro Martínez Pérez	
Capítulo 13. Análisis de las percepciones de los futuros maestros sobre la inclusión educativa	241
Sandra Liliana Medina Cárdenas, Amparo Casado Melo, Raimundo Castaño Calle	

Capítulo 14. Perspectiva de género en la educación superior. Feminismo, mujeres, comunicación y publicidad en la elaboración de prácticas profesionales en el aula	263
Guadalupe Meléndez González-Haba, Paloma Sanz-Marcos	
Capítulo 15. El efecto de las prácticas clínicas sobre la salud mental de los estudiantes de enfermería y medicina	281
Sergio Molina Rodríguez	
Capítulo 16. Innovación docente en el Aula de la Experiencia. Didácticas aplicadas a un grupo clase diverso	297
Andrés Ortigosa	
Capítulo 17. Contribuciones de la inteligencia artificial hacia las personas con discapacidad: Una revisión sistemática	311
Sebastián Reyes Alvarado	
Capítulo 18. Identificación de los factores críticos de éxito en los entornos mixtos de aprendizaje	327
Nuria Rodríguez-López	
Capítulo 19. Variables que inciden en la motivación al cambio en la práctica de formadores de docentes en México	347
María Melina Torres Alaniz	
Capítulo 20. Estado actual de la Complejidad en Colombia	361
Fabian Andrey Zarta Rojas	

Capítulo 4.

Estudio preliminar de la efectividad de la implementación de las estaciones de aprendizaje en el aula de inglés

Antonio Vicente Casas Pedrosa, María Rodríguez Marcilla
Universidad de Jaén (España)

Abstract: Active methodologies in the educational paradigm are aimed at covering today's changing world. As an example of that, learning stations methodology promotes learning experiences in which students are asked to follow a learning circuit by stopping in the different stations. However, its implementation in the English as a Foreign Language (EFL) classroom is still scarce. For this reason, this chapter compares results from two groups of 4th Compulsory Secondary Education (CSE) students (i.e. the control and experimental groups) who received instruction on conditionals following two different methodologies. On the one hand, the former was taught following the presentation-practice-production (PPP) approach, whereas, on the other, the latter was exposed to learning stations. For this purpose, this paper presents a learning situation based on learning stations. Finally, results from the study are key to answer the three research questions related to their effectiveness. Thus, the students in the experimental group performed better in their post-tests, there is a favourable effect on students' academic results when they receive grammar instruction based on active methodologies, and these also foster students' motivation when working on conditional sentences, as well as make them have a more positive perception after being taught grammar that way. Therefore, this piece of research contributes to implementing active methodologies in the EFL classroom and fostering cooperative work among students.

Key words: EFL, active learning, learning stations, comparative study, conditionals.

Sabuco Pérez, A. (2021). *Estaciones de aprendizaje. Educación primaria y secundaria.*

Signes i Monferrer, L. y Moreno Carmona, M. (2021). Estaciones de aprendizaje en un centro de educación especial. *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2(1), 148-174. <https://tinyurl.com/2dkt47on>.

Vacca, J. A. L. y Vacca, R. T. (1976). Learning stations: How to in the middle grades. *Journal of Reading*, 19(7), 563-567. <https://tinyurl.com/2y6qzzjx>.