

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN (VI FORO)

**M^a DE LA PAZ BERMÚDEZ y
M^a TERESA RAMIRO (comp.)**

ISBN: 978-84-692-3556-0

ORGANIZA:



“VI FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN”

SIMPOSIOS INVITADOS

SI.1- “Es necesario hacer investigación científica rigurosa para ser buen docente universitario?”

SI.1.2- Docencia Universitaria e Investigación científica: ¿Deben los profesores universitarios hacer ambas cosas?

[Gustavo A. Slafer, UDL](#)

SI.1.3- La paradoja de la publicación

José Carlos Bermejo Barrera, USC

SI.1.4- Docencia e investigación en la Universidad: Límites y Conexiones

[Rafael Ruiz Pérez, UGR](#)

SI.2- “Adaptación de los planes de estudio al EEES”

[SI.2.1-Carmen García Mateo, UVIGO](#)

[SI.2.2-Mateu Servera, UIB](#)

[SI.2.3-Máximo Pló Casasús, USC](#)

[SI.2.4-Leandro Silva Almeida, UDM](#)

[SI.2.5-Isabel del Arco, UDL](#)

SI.3- “La evaluación de la calidad docente del profesorado a partir del programa docencia”

[SI.3.1-Miguel Ángel Fernández Prada, UPV y Juan Jaime Cano Hurtado, UPV](#)

SI.3.3-Cristino Pérez, UGR

SI.4- “Planes y estrategias de las universidades para potenciar la calidad”

[SI.4.1-Anxo M. Sánchez, UVIGO](#)

SI.4.2-Miquel Oliver, UPF

[SI.4.3-Itziar Alkorta Idiakez, UPV](#)

CO-260. DIAGNÓSTICO SOBRE LAS COMPETENCIAS DE EGRESO VALORADAS POR LOS TITULADOS DE LAS ESCUELAS DE EMPRESARIALES DE VITORIA-GASTEIZ (UPV/EHU) Y SU GRADO DE DESARROLLO EN LA TITULACIÓN.

Amaia Lafuente Ruiz de Sabando, Miren Artaraz Miñón, Miguel Ángel Peña Cerezo, Francisco Javier Forcada Sainz e Iván Iturricastillo Plazaola

ADAPTACIÓN EEES I

LA ADAPTACIÓN METODOLÓGICA DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS AL EEES

CO-14.LA CONVERGENCIA EUROPEA Y EL PAPEL DE LAS TIC EN FILOLOGÍA INGLESA EN LA UNIVERSITAT DE VALENCIA.

Barry Pennock-Speck

CO-15. LA APLICACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO A LA TITULACIÓN DE FILOLOGÍA INGLESA EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN: ANÁLISIS DE DEBILIDADES Y FORTALEZAS.

María Luisa Pérez Cañado, Antonio Vicente Casas Pedrosa, Juan Ráez Padilla y Diego Rascón Moreno

CO-16. CÓMO TRABAJAR CON LA LITERATURA INGLESA Y NO SUSPENDER EN EL INTENTO.

Alfonso Ceballos Muñoz

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN II

CO-305. INSTITUCIONALIZACIÓN DEL APOYO A LA FORMACIÓN DE JÓVENES INVESTIGADORES.

M. Teresa Anguera Argilaga y Antoni Sans Martín

CO-235. ANÁLISIS DE LA OPINIÓN DE LOS DIRECTORES CON ALTA PRODUCTIVIDAD EN TESIS DOCTORALES SOBRE LOS BECARIOS DE DOCTORADO.

Raúl Quevedo-Blasco y Gualberto Buela-Casal

CO-320. RELACIÓN ENTRE FINANCIACIÓN Y PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA EN INVESTIGACIÓN EN LAS COMUNIDADES AUTONOMAS ESPAÑOLAS.

Gualberto Buela-Casal, M^aPaz Bermúdez, Juan Carlos Sierra, Raúl Quevedo-Blasco, Alejandro Guillén-Riquelme y Ángel Castro

ADAPTACIÓN EEES V

EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRAJEROS EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR: LA NECESIDAD DE COORDINACIÓN A PARTIR DEL MCER Y LAS NUEVAS TITULACIONES

CO-211. EL IDIOMA EXTRANJERO EN LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y LA CONTINUIDAD DE SU APRENDIZAJE.

Elena González-Cascos Jiménez

CO-212. LAS EXIGENCIAS DE NIVEL DE IDIOMAS PARA LOS ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS.

Isabel Jaschek

CO-213. LAS ENSEÑANZAS DE IDIOMAS ENTRE LAS FILOLOGÍAS Y LOS CENTROS DE IDIOMA: SOLAPAMIENTOS, RIVALIDADES Y POSIBLES COLABORACIONES.

Berta Cano Echevarría

CO-214. CERTIFICACIONES Y ACREDITACIONES DE NIVEL: HACIA UN SISTEMA DE CALIDAD CONTROLADO.

Marta Genís Pedra

LA APLICACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO A LA TITULACIÓN DE FILOLOGÍA INGLESA EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN: ANÁLISIS DE DEBILIDADES Y FORTALEZAS

María Luisa Pérez Cañado, Antonio Vicente Casas Pedrosa, Juan Ráez Padilla y Diego Rascón Moreno

(Departamento de Filología Inglesa. Universidad de Jaén)

La presente comunicación presenta los resultados obtenidos en un estudio cualitativo etnográfico con más de 200 sujetos para diagnosticar el funcionamiento del sistema ECTS en la Licenciatura en Filología Inglesa de la Universidad de Jaén. La investigación ha estado motivada por tres grandes factores: la necesidad de realizar un diagnóstico profundo del funcionamiento del sistema ECTS en dicha titulación, dado que no se había realizado un estudio general del mismo desde 2004-2005; la idoneidad en la aplicación del nuevo sistema de créditos, tras la graduación de la primera promoción de egresados ECTS e inmediatamente antes de la implantación de los nuevos títulos de grado; y la situación privilegiada de la Universidad de Jaén, que permite la comparación del funcionamiento del sistema ECTS en Filología Inglesa con el tradicional en Filología Inglesa + Turismo (al estarse impartiendo la misma licenciatura con dos metodologías diferentes).

Tras una breve introducción, se detallan los objetivos del estudio, sus variables, la muestra con la que se ha trabajado, el método y los materiales utilizados y el procedimiento seguido. Se ofrecen, a continuación, los resultados del diagnóstico, clasificándolos en términos de debilidades y fortalezas y contrastándolos con la metodología tradicional. Tras extraer las principales conclusiones, se realizan importantes propuestas de mejora y se señalan futuras líneas de actuación. La finalidad de todo ello es garantizar que las decisiones tomadas en relación con las nuevas enseñanzas universitarias oficiales se basen en datos empíricos y contribuir a mejorar el funcionamiento del sistema ECTS para que, en el año que resta para su implantación en Europa, se puedan detectar y subsanar potenciales dificultades en su desarrollo