

Coordinadores:

Jacinto Fernández Lombardo • M^a Consuelo Díez Bedmar

Desarrollo competencial del profesorado saharauí en Educación Primaria. Aportaciones a los Objetivos de Desarrollo Sostenible



AULAMAGNA
PROYECTO CLAY

Desarrollo competencial del profesorado saharai en Educación Primaria.

Aportaciones a los Objetivos
de Desarrollo Sostenible

Desarrollo competencial del profesorado saharauí en Educación Primaria.

Aportaciones a los Objetivos
de Desarrollo Sostenible

Coordinadores:

Jacinto Fernández Lombardo

M^a Consuelo Díez Bedmar



AULAMAGNA
PROYECTO CLAVE

Desarrollo competencial del profesorado saharai en Educación Primaria. Aportaciones a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Primera edición: 2020

ISBN: 9788418392597

ISBN eBook: 9788418392016

Depósito Legal: SE 1667-2020

Coordinadores:

Jacinto Fernández Lombardo

M^a Consuelo Díez Bedmar

© del texto:

Jacinto Fernández Lombardo

M^a Consuelo Díez Bedmar

Paz Elipe Muñoz

María José Justicia Galiano

Teresa Lechuga García

M^a Ángeles Peña Hita

Javier Rodríguez Moreno

José Manuel Martínez Linares

Olga María López Entrambasaguas

Rafael Moreno del Castillo

Narciso M. Contreras Izquierdo

Ruth M.^a Rey Arranz

Jaime Sánchez Márquez

Antonia García Luque

Alba de la Cruz Redondo

Ana M^a Lerma Fernández

Ana M^a. Abril Gallego

Fátima Aguilera Padilla

Khader F. Abu-Helaiel

M^a Dolores Callejón Chinchilla

Isabel M^a Ayala Herrera

Francisco J. Sánchez Portellano

© de la imagen de cubierta:

Francisco Javier Sánchez Portellano

© de esta edición:

Editorial Aula Magna, 2020. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

editorialaulamagna.com

info@editorialaulamagna.com

Impreso en España – Printed in Spain

Quedan prohibidos, dentro de los límites establecidos en la ley y bajo los apercibimientos legalmente previstos, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, ya sea electrónico o mecánico, el tratamiento informático, el alquiler o cualquier otra forma de cesión de la obra sin la autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. Diríjase a info@editorialaulamagna.com si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Índice

Introducción	13
<i>Jacinto Fernández Lombardo y M^a Consuelo Díez Bedmar</i>	

Primera parte.

Materias básicas y obligatorias

Capítulo 1. Psicología de la educación: conceptos y aspectos claves para optimizar el aprendizaje en el aula	23
<i>Paz Elipe Muñoz, María José Justicia Galiano y Teresa Lechuga García</i>	
Capítulo 2. Materiales y formación en procesos educativos en Educación Primaria	47
<i>M^a Ángeles Peña Hita y Javier Rodríguez Moreno</i>	
Capítulo 3. Materiales y formación en alimentación y salud en la infancia	69
<i>José Manuel Martínez-Linares y Olga María López-Entrambasaguas.</i>	
Capítulo 4. Investigación e innovación educativa en Educación Primaria.	93
<i>Ana M^a Lerma Fernández, Antonia García Luque, M^a Consuelo Díez Bedmar</i>	

Capítulo 5. Estructuras y Propuestas de Trabajos Académicos y Trabajos Fin de Grado en Educación Primaria . . .	121
<i>Rafael Moreno del Castillo y M^a Consuelo Díez Bedmar</i>	
Capítulo 6. Trabajo por Proyectos	139
<i>Alba de la Cruz Redondo y Rafael Moreno del Castillo</i>	
Capítulo 7. Actualización competencial en enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas	159
<i>Jaime Sánchez Márquez</i>	

Segunda parte. Itinerarios formativos

Itinerario Expresión oral y escritura y Aprendizaje de las Ciencias Sociales

Capítulo 8. La formación del profesorado para el desarrollo de las destrezas lingüísticas en Educación Primaria . .	183
<i>Narciso M. Contreras Izquierdo, Ruth M^a Rey Arranz y Jaime Sánchez Márquez</i>	
Capítulo 9. Materiales y formación para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	207
<i>M^a Consuelo Díez Bedmar, Antonia García Luque y Alba de la Cruz Redondo</i>	

Itinerario Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y Aprendizaje de las Matemáticas

Capítulo 10. Materiales y formación en enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	231
<i>Ana M^a. Abril Gallego y Fátima Aguilera Padilla</i>	
Capítulo 11. Materiales y formación en enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	253
<i>Ana María Lerma Fernández y Khader F. Abu-Helaiel</i>	

**Itinerario Aprendizaje de Educación Musical y Plástica
y Aprendizaje de Educación Física y Motora**

Capítulo 12. Materiales y formación para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Artística	279
<i>M^a Dolores Callejón Chinchilla, Isabel M^a Ayala Herrera y Francisco J. Sánchez Portellano</i>	
Capítulo 13. Aprendizaje de Educación Física y Motora.	303
<i>Rafael Moreno del Castillo</i>	
Epílogo. Matakujá	319
<i>M^a del Consuelo Díez Bedmar</i>	
Sobre las y los autores	325

Capítulo 11

Materiales y formación en enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas

Ana María Lerma Fernández⁴
y Khader F. Abu-Helaiel⁵

Centrándonos en el profesorado de Matemáticas, una de las dimensiones de la formación docente es el análisis de los obstáculos de aprendizaje a los que se enfrenta su alumnado. En este capítulo se pretende hacer una breve recopilación de los obstáculos de aprendizaje a los que se enfrentan los niños y las niñas, según los diferentes conocimientos matemáticos con el objetivo de poder guiar la docencia en las aulas.

1. Formación del profesorado de matemáticas

De entre las distintas facetas de la formación del profesorado, en este texto nos vamos a centrar en la relación que hay entre el alumnado y el conocimiento a enseñar, que el profesorado articula

⁴ <https://orcid.org/0000-0002-1549-3878>

⁵ <https://orcid.org/0000-0002-8310-3878>