UNIVERSIDAD DE JAÉN
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA ESPAÑOLA

TESIS DOCTORAL

DICCIONARIO BÁSICO DE APRENDIZAJE. LA PLANTA DE UN DICCIONARIO MONOLINGÜE DEL NIVEL ACCESO (A1) DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

PRESENTADA POR:
JAVIER GONZÁLEZ FERNÁNDEZ

DIRIGIDA POR:
DRA. DÑA. ÁGUEDA MORENO MORENO

JAÉN, 9 DE JULIO DE 2015

ISBN 978-84-8439-965-0

Copyright © 2015

Javier González Fernández

RESUMEN

En esta tesis doctoral se hace una propuesta lexicográfica de un diccionario monolingüe para el nivel acceso (A1) del español como lengua extranjera. La organización del diccionario es onomasiológica, es decir por temas, y no alfabética. La selección léxica del vocabulario que compone la nomenclatura se ha elaborado a través de la disponibilidad léxica de estudiantes preescolares españoles hablantes de todas las variedades del español de España.

Las principales características del *Diccionario Temático Monolingüe de A1 (DTM A1)* son: la organización de la macroestructura en torno a 21 campos semánticos que recogen las necesidades léxicas del estudiante adulto del nivel A1 de ELE y la información microestructural que se compone de una imagen representativa del significado y la representación fónica del significante de cada unidad léxica del diccionario.

La finalidad didáctica de esta propuesta lexicográfica es, por un lado, eliminar la interferencia de la lengua materna o L1 en el aprendizaje del español y, por otro lado, facilitar el aprendizaje de nuevos elementos léxicos por identificación asociativa.

Palabras clave: Lexicografía pedagógica, español lengua extranjera, disponibilidad léxica, didáctica del léxico, lexicografía onomasiológica, metodología enseñanza de lenguas

ABSTRACT

This Ph.D. thesis makes a lexicographical proposal of a monolingual dictionary for the breakthrough level (A1) of the Spanish as a foreign language (SFL. This dictionary is organized onomasiologically, that is, by topics, not alphabetically. The lexical selection of the vocabulary comprising the nomenclature has been developed through lexical availability of preschool Spanish students speakers of all varieties of Spanish from Spain.

The main features of the Thematic Monolingual Dictionary for A1 level are: The macrostructure is organized around 21 semantic fields that reflect the lexical needs of the adult learner of the A1 level in SFL and the information of the microstructure is composed of a representative image of every lexical unit´s meaning in the dictionary and the oral representation of that lexical unit´s significant.

The didactic purpose of this lexicographical proposal is, firstly, to eliminate the interference of the mother tongue, or L1, in learning Spanish and, on the other hand, facilitate the learning of new lexical items by associative identification.

Keywords: Pedagogical lexicography, Spanish as a foreign language, lexical availability, lexical didactics, onomasiological lexicography, language teaching methodology

ÍNDICE

PÁGINA

RESUMEN **3**

ABSTRACT **4**

ÍNDICE **5**

AGRADECIMIENTOS **9**

I- INTRODUCCIÓN **1**

II-LA TIPOLOGÍA LEXICOGRÁFICA **7**

1. LEXICOGRAFÍA ONOMASIOLÓGICA VS. LEXICOGRAFÍA SEMASIOLÓGICA 7

1.1. Diccionario ideológico vs. diccionario temático *8*

2. DICCIONARIO BILINGÜE VS. DICCIONARIO MONOLINGÜE 10

3. DICCIONARIO ESCOLAR VS DICCIONARIO DE APRENDIZAJE 12

4. DICCIONARIO GENERAL VS. DICCIONARIO SOBRE LA VARIEDAD GEOLINGÜÍSTICA 15

5. LEXICOGRAFÍA CLÁSICA VS. LEXICOGRAFÍA DE *CORPUS* 16

6. LEXICOGRAFÍA EN PAPEL VS. LEXICOGRAFÍA ELECTRÓNICA 17

III- EL USUARIO DEL *DICCIONARIO TEMÁTICO MONOLINGÜE DE A1 (DTM A1)* **18**

IV- LA SELECCIÓN DE VOCABULARIO **20**

1. LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN DE VOCABULARIO EN LA ENSEÑANZA DE L2 20

1.1. Los criterios subjetivos de selección de vocabulario *21*

1.1.1. El método de gramática/traducción 21

1.1.2. El método directo 22

1.1.3. El enfoque audiolingual 22

1.1.4. El enfoque natural 23

1.1.5. El enfoque comunicativo 24

1.1.6. El enfoque por tareas 25

1.1.7. Otros métodos y enfoques 26

1.2. Los criterios objetivos de selección del vocabulario *26*

1.2.1. El léxico frecuente 26

1.2.2. El léxico usual 28

1.2.3. La disponibilidad léxica 28
2. LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN SOBRE LA VARIEDAD GEOLINGÜÍSTICA: EL LÉXICO A ENSEÑAR 37
3. LA *DISPONIBILIDAD LÉXICA* COMO FUENTE DE SELECCIÓN DEL LÉXICO DEL *DTM A1*: METODOLOGÍA 40
3.1. La muestra *41*
3.1.1. Selección de los informantes 44
3.1.2. Variables seleccionadas 47
3.1.3. Distribución de los Informantes por Variables 48
3.2. La encuesta *50*
3.2.1. Los centros de interés 50
3.2.2. La disponibilidad léxica de informantes preescolares: características especiales 55
3.2.3. La propuesta metodológica 57
3.3. La recogida de los datos *61*
3.4. La edición de los datos *62*
3.4.1. Los criterios comunes a los trabajos de disponibilidad léxica generales . 63
3.4.2. Los criterios propios de la investigación en E/LE 69
3.4.3. Las características específicas de cada centro de interés 74
3.5. El tratamiento informático y estadístico de los datos *82*
V-LA MACROESTRUCTURA DEL *DICCIONARIO TEMÁTICO MONOLINGÜE DE A1 (DTM A1)*: NOMENCLATURA 85
1. EL *CORPUS* DEL *DTM A1*: EL ESTUDIO DE DISPONIBILIDAD LÉXICA DE ESTUDIANTES ESPAÑOLES PREESCOLARES 85
1.1. Resultados en función de las variables sociolingüísticas *86*
1.1.1. Sexo 87
1.1.2. Edad 109
1.1.3. Nivel sociocultural 131
1.1.4. Tipo de centro educativo 154
1.1.5. Ubicación del centro educativo 176
1.2. Resultados en función de las distintas variedades del español de España *199*
1.2.1. Los trabajos 199
1.2.2. Las aficiones 199

1.2.3. La escuela 200
1.2.4. La familia y otras personas 200
1.2.5. Las comidas 201
1.2.6. Las bebidas 202
1.2.7. Los muebles 203
1.2.8. Los medios de transporte 203
1.2.9. Las partes del cuerpo 203
1.2.10. La ropa 204
1.2.11. El tiempo atmosférico 204
1.2.12. Conclusión 205
2. LA NOMENCLATURA DEL *DTM A1* 206
2.1. Los animales *207*
2.2. Los trabajos *207*
2.3. Las aficiones *208*
2.4. La escuela *208*
2.5. EL dinero *209*
2.6. Los objetos de uso cotidiano *209*
2.7. Descripción de una persona *210*
2.8. La familia y otras personas *210*
2.9. Las acciones habituales *211*
2.10. Las comidas *211*
2.11. Las bebidas *212*
2.12. La ciudad *212*
2.13. El campo *213*
2.14. La casa *213*
2.15. Los muebles *214*
2.16. Los medios de transporte *214*
2.17. Los medios de comunicación *215*
2.18. Las partes del cuerpo *215*
2.19. La ropa *216*
2.20. Los colores *216*
2.21. El tiempo atmosférico *217*

3. LA ORGANIZACIÓN DEL VOCABULARIO DEL *DTM A1* 217

VI- LA MICROESTRUCTURA DEL *DICCIONARIO TEMÁTICO MONOLINGÜE DEL NIVEL A1* (*DTM A1*): DISEÑO DEL ASPECTO FORMAL 220

1. LA INFORMACIÓN MICROESTRUCTURAL 220

1.1. La imagen 220

2.2. El audio 221

VII- CONCLUSIONES 225

VIII-REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS 228

IX-ANEXOS 245

ANEXO A: INFORMACIÓN ACERCA DE LA PRUEBA 245

ANEXO B: CUADERNO DEL PROFESOR 246

ANEXO C: LISTADO GENERAL DEL LÉXICO DISPONIBLE 251

ANEXO D: LISTADO DE LAS RESPUESTAS DE LOS INFORMANTES 349

AGRADECIMIENTOS

Espero que la directora de la presente tesis doctoral, Dra. Mª Águeda Moreno Moreno, me permita empezar este capítulo de agradecimientos haciendo un sentido homenaje a los directores y maestros del sistema educativo de infantil y primaria del estado español, no solo por la extraordinaria labor de formar a las nuevas generaciones, tanto en contenidos como en valores éticos y morales, sino también por apostar por la ciencia, incluso en líneas de investigación que no están directamente relacionadas con su práctica docente. Como sociedad, debemos valorar y reconocer dicha labor, sobre todo en momentos tan duros como los actuales en los que se han recortado sus condiciones laborales y retributivas por culpa de políticas insensatas.

Me gustaría expresar mi profundo agradecimiento a la Dra. María Águeda Moreno Moreno que, además de enseñarme a investigar, ha estado disponible en todo momento y ha respondido a mis preguntas y dudas siempre en tiempo récord, algo que es de lo más importante para los doctorandos. Más importante todavía ha sido la confianza que ha tenido en mí y en esta tesis doctoral que se sale de la ortodoxia de esta línea de investigación.

Por motivos metodológicos, esta tesis doctoral ha necesitado de numerosos colaboradores, esa es la razón por la que es necesario extenderse en este capítulo y espero que me perdonen aquellas personas en el caso de olvidarme de incluirlas.

En las tesis doctorales, normalmente se agradece a la familia de forma genérica, sin embargo, en ésta han sido colaboradores activos tanto en la búsqueda de centros educativos como en funciones logísticas y administrativas. Además de lo anterior, quiero agradecer a mis padres el enorme esfuerzo que han realizado toda su vida para darme una buena educación, sin la cual no habría podido realizar esta tesis doctoral. Me gustaría dar las gracias también a mis hermanas por su apoyo incondicional y la ayuda logística que me han dado con ayuda de mis cuñados. Me gustaría hacer una mención especial a Claudia, mi conejillo de indias favorito. Junto con ella, quiero dar las gracias al resto de mis conejillos de indias: Raquel, Sara, Adrián (y a su padre Juan Carlos), Carla, Paula, Aitana y los 162 conejillos anónimos imprescindibles para la realización de esta tesis. Dentro de la familia, quisiera agradecer a mi tío Eladio que me ayudó a conseguir la colaboración del CEIP Anejas y a mi tía Marisa que me ayudó a obtener la colaboración del Colegio Santo Tomás de Aquino.

Otra colaboración esencial para esta investigación fue la de Eftychia Mani, experta en educación infantil, que me ofreció toda su experiencia docente para asesorarme en la realización de las pruebas.

A continuación, quisiera mostrar mi agradecimiento a todas las personas que han realizado, colaborado o ayudado a realizar las pruebas en los centros educativos colaboradores de esta tesis doctoral. El siguiente listado sigue el mismo orden que los centros educativos seguirán en la tesis:

A Laura Cadiñanos Cereceda, directora, y a Belén Pineda Herrán, tutora, del CEIP San Isidro; A Elsa Ceballos Gutiérrez, jefa de estudios, y, principalmente, a Teresa Offroy Castro, tutora, del CEIP Pero niño; Al director Tomás Fernández Vidales del CEIP Anejas, a las tutoras Mª Victoria Espinosa Sánchez y Mª Asunción Orejas Llamazares, y a la estudiante de grado en educación en prácticas, Andrea Fernández Rodríguez; A Fray Juan Luis Mediavilla García, director, y a Arancha Villanueva Fanjul, directora pedagógica, pero sobre todo a José Ángel Coto Fernández, jefe de estudios y a Cecilia Acosta Corte, tutora del Colegio Santo Tomás de Aquino; A los tutores Alfonso Martínez García, Rodrigo Rubio Espinosa, Cintia Blasco García del Colegio Compañía de María de Logroño, a su directora, Isolina Ortiz San Pedro, y al director pedagógico, Roberto Estepa Pérez, y, especialmente a la profesora terapéutica del centro, María San Pedro Araujo; A los directores del Colegio Miravalles-El Redín, Elena Izquierdo Juárez y Jesús Maria Ezponda Iradier, y a las tutoras Carola Nocito, Marta Hermoso de Mendoza, Raquel Manero, Isabel Mira, Natalia Ruiz y Marta Pardo; A Miguel Ángel Giménez Zardoya, tutor del CEIP Salvador Minguijón, y a su hermano Fidel; A la directora del Colegio Agustín Gericó, María José Egido Langarita, y a las tutoras Cintia Calvo Molinero y María Jesús Salanova Galindo; A Elena Juárez García, jefa de estudios del CEIP El Peral; Del CRA Los Regajales, a su directora, Sandra Zurdo Robles, y a las tutoras Noelia Martín Martín y Laura Blázquez Rueda; A Carmen Higueruela que me ayudó a conseguir la colaboración de Paz Torres Crespo, tutora del Colegio Fernando de Rojas; A Mª Ángeles Domínguez Mora, directora de Infantil y Primaria del Colegio San Francisco de Asís de Ciudad Real y sobre todo a Sandra Gómez Rodríguez, tutora de dicho centro; A José Manuel Mártil González, jefe de estudios, y a las tutoras Amaya Rivera Doménech y Maribel Amoscotegui Calle del Colegio Pinosierra; A Julia Bermejo Hernández, jefa de estudios, y a la tutora Loreto

Fernández Alvarez del CEIP General Navarro, con el inestimable apoyo de las estudiantes de grado en educación en prácticas, Marina Florencio Moreno y Paula Plaza García; A la directora del CEIP Los Ángeles, Amelia Moreno Muñoz; A Carmen Ángela López Cólliga, directora, y a la tutora Sonia Garrote del CEIP Ciudad Encantada, que contó con la ayuda de la estudiante de grado en educación en prácticas, Marta Pérez Navarrete; A la directora del CEIP Graciano Atienza, María del Carmen Romera López, y especialmente a Carlos Romero Socota, tutor; Al director de educación infantil del Colegio San José-Espinardo, José Morales Arce, y la colaboración de la logopeda del centro, Mª Dolores Jara García; A la Hna. Carmen Mª Gómez Coronil, directora del Colegio Nuestra Señora del Sagrado Corazón-Calasparra, y a la tutora del mismo, Mª Teresa Palacios Martínez; A María Emilia Cabezas Torres, maestra del CEIP Ángel López Salazar; A la directora Manuela Castaño Gutierrez, el monitor de infantil José Jara Martín y a la tutora María del Pilar Rosa Asuero del CEIP José Nogales; A la directora, Juana Marín Rueda, del Colegio Fernando de los Ríos y a las tutoras Ana María Salvador Ceballos, Mercedes González Sagra, Consuelo Esquivel Melero y Almudena Sedeño Cano; Del CEIP Galicia, al director, Francisco Ruano Cabrera, y a las tutoras Yasmina Guerra Guerra y Zaida Rivero Arbelo; Al director del CEIP San Fernando, Armando Bustabad Reyes; A Lali González Outomuro, tutora del Colegio Guillelme Brown; Al director del Colegio Manuel Peleteiro, Luis Ildefonso Peleteiro Ramos, a la coordinadora de educación infantil, María Isabel Longueira Berdomás, a la tutora Clara Blanco Martínez y a Juan Eyrin, que hizo posible la colaboración de este centro; A Mertxe Zapiain, directora del Colegio La Salle-Berrozpe, y a las tutoras Carmen Garate, Agurtzane Egibar, Itxaso Rodríguez y Elena Berasategi; Al director pedagógico, Unai Zubieta, y a la coordinadora de educación infantil, Begoña García Cano, del Colegio Salesianos Deusto; Al director del CEIP Maria de la Salut, Magí Ferriol Bauzà; Del Colegio Mare de Déu del Carme, a su directora, María José Muñoz Álvarez, al jefe de estudios de Educación Infantil, Ramón Jordi Escrichs i Cueto, a las tutoras, Montse Ribé, Olga Gazquez, Rosa Alejos y a Lluis Escrichs; A la tutora del CEIP Juan Esteve Muñoz Maria del Pilar Sánchez Rufo y a Sergio León, ya que sin él no habría sido posible esta colaboración; A las tutoras Elena Agustench Morera, Silvia Celma Bas, Sonia Celma Bas y Sonia Iborra Martínez, pero sobre todo, a Inés Iborra Martínez, maestra de apoyo del CEIP Marqués de Benicarló.

También me gustaría agradecer a Teresa Núñez Núñez y a Silvia Rivas por su ayuda aunque no pudieran conseguir un centro colaborador. Así mismo, a Yanira Navarro Marrero, administradora del grupo de Facebook, Jóvenes Investigadores en Disponibilidad Léxica, por su apoyo.

Por último, me gustaría dar las gracias a mis compañeros de la universidad de Fatih, Isaac Goméz Laguna, Miguel Ángel Extremera Extremera y Sami El Mushtawi por sus ánimos y sus consejos. Además de por lo anterior comentado, dar las gracias a Ruth Murias Román por la ayuda en conseguir la colaboración del Colegio Guillelme Brown.

A las dos velas que propulsan mi vida, Filip y Mila,
y al timón que le da sentido, Zu

I- INTRODUCCIÓN

En la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), hay un gran consenso a la hora de seleccionar los diccionarios más adecuados para cada nivel de dominio del español. Al igual que Torres González (1996) y Hernández Hernández (2000), Prado Aragonés (2005) indicó dicha selección según el dominio del estudiante de ELE:

> un estudiante de esa lengua como lengua extranjera, el cual puede estar iniciándose en su conocimiento, en cuyo caso será aconsejable que utilice un diccionario bilingüe, o puede poseer ya un nivel más o menos avanzado en el conocimiento de la misma, y entonces la consulta del diccionario bilingüe le resultará insuficiente para seguir avanzando en dicho conocimiento por las limitaciones informativas que éste presenta, por lo que será más conveniente que comience a utilizar diccionarios monolingües de la lengua meta. (Prado Aragonés, 2005, p. 22)

Sin embargo, algunos investigadores empiezan a poner en entredicho el uso del diccionario bilingüe en los primeros niveles del *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas* (*MCER*). Uno de los primeros fue el citado Hernández Hernández (2000) que comentó:

> para quienes se inician en el aprendizaje de una segunda lengua se destinan, en un primer momento, los diccionarios bilingües, repertorios que permiten al estudiante extranjero descodificar enunciados de la segunda lengua que está aprendiendo, pero que no garantizan la correcta codificación de mensajes por razones bien conocidas. Un buen diccionario bilingüe [...] es más adecuado para actividades de comprensión que para actividades de producción. (Hernández Hernández, 2000, p.94)

Aparte de los problemas de producción, Ruhstaller (2005) señaló el mayor problema que, según nuestro punto de vista, provoca el uso del diccionario bilingüe en la enseñanza/aprendizaje de ELE en los primeros niveles de dominio de la lengua:

> la presencia de la Ll en el contexto del aprendizaje de lenguas extranjeras es negativa y su influencia forzosamente dañina […] es sabido que el modelo de la Ll no solo interfiere con transferencias negativas (traslado mecánico de formas y estructuras de Ll a L2; en lo fónico, el acento), sino también con transferencias positivas. (Ruhstaller, 2005, p.88)

Desde el aula de ELE promovemos una interferencia constante de la lengua materna u origen (L1) a la lengua extranjera o meta (L2), en nuestro caso el español. Aunque cada vez está más extendido el uso de la L2 como lengua de instrucción incluso en niveles iniciales, todavía tenemos los diccionarios bilingües como causa de dicha interferencia.

La gran cuestión que se plantea es: si el diccionario bilingüe no es el más adecuado para los primeros niveles de dominio de ELE, ¿qué tipo de diccionario se ha de utilizar?

En esta tesis doctoral hacemos la propuesta de un *diccionario básico*, en contraposición a *intermedio* y *avanzado*, de *aprendizaje*, diccionario de español para extranjeros. Presentamos la planta de un *diccionario temático*, dentro de la *lexicografía onomasiológica* y organizado a través de los campos semánticos necesarios para realizar las funciones comunicativas relativas al nivel A1 del *MCER*, *monolingüe*, ya que consideramos que el diccionario bilingüe es contraproducente en la enseñanza/aprendizaje de una L2, del nivel acceso (A1) de ELE. Consideramos necesario realizar un diccionario específico para cada uno de los niveles iniciales, A1 y A2, dentro de los llamados diccionarios básicos, puesto que las necesidades y las funciones comunicativas de los estudiantes son diferentes, así como el vocabulario a aprender. Tenemos que recordar en este punto que el nombre que el *Instituto Cervantes* ha otorgado a este nivel A1 es el de *acceso*. El estudiante accede en este nivel A1 a las primeras unidades léxicas de cada uno de los campos semánticos o nocionales, mientras que en el nivel A2 solo se añaden más unidades a dichos campos semánticos. Otro factor a tener en cuenta para la realización de un diccionario específico para el nivel A1 es la importancia de la secuenciación en la introducción de los elementos léxicos. Por último, el aprendizaje de las unidades léxicas es un proceso complejo, por lo tanto, si el estudiante de ELE encuentra demasiadas entradas en el diccionario puede perder motivación en dicho proceso de aprendizaje.

Antes de presentar la planta, o sea, las características del *Diccionario Temático Monolingüe de A1 (DTM A1)*, exponemos en el capítulo II las distintas tipologías lexicográficas existentes con el objetivo de justificar la tipología seleccionada para nuestro diccionario. Hacemos esta presentación de la tipología a través de las distintas dicotomías de clasificación lexicográfica, léase, *diccionario monolingüe-diccionario bilingüe*, *lexicografía onomasiológica-lexicografía semasiológica*, *diccionarios temáticos-diccionarios ideológicos*, dentro de la *lexicografía onomasiológica*; *diccionarios escolares-diccionarios de aprendizaje* (para extranjeros), dentro de la *lexicografía pedagógica*; y por último *lexicografía electrónica-lexicografía en papel*.

Para la realización de un diccionario útil, se ha de determinar el usuario o usuarios a los que va dirigido, de ahí que en el capítulo III hagamos una exposición precisa de los usuarios potenciales del *DTM A1*. En la enseñanza/aprendizaje de L2 tenemos que tener en cuenta las necesidades comunicativas específicas de nuestros aprendientes. Es lógico pensar que dichas necesidades comunicativas difieren significativamente entre estudiantes de distintas edades. A modo de ejemplo, una de las unidades léxicas de objetos de uso cotidiano que un estudiante de ELE en edad infantil necesita adquirir es *juguete*, en cambio, este elemento léxico no es esencial en el lexicón de L2 de un adulto a no ser que esté interesado en un hipónimo de juguete: el juguete sexual. Por este motivo, se hace necesario el diseño de un *DTM A1* específico para distintas edades, por lo menos, para niños y para adultos. Nuestra propuesta va dirigida a estudiantes adultos del nivel A1 de ELE.

Uno de los aspectos más importantes de cualquier diccionario es la realización o selección del *corpus* y la selección del vocabulario pertinente de dicho *corpus*. Dicho aspecto es aún más significativo en un diccionario pedagógico y más concretamente en la enseñanza/aprendizaje de una L2 debido a la secuenciación de las unidades léxicas que es preciso realizar si se quiere obtener resultados satisfactorios. Debido a esto, en el capítulo IV exponemos la justificación del vocabulario seleccionado para el *DTM A1*. Comenzamos dicho capítulo presentando los criterios de selección de vocabulario del nivel A1 que se han realizado hasta la fecha y también nos detenemos en los criterios de selección de la variedad geolingüística seleccionada para nuestro diccionario.

La selección de la variedad geolingüística está basada en la siguiente hipótesis de esta tesis doctoral: La variedad del español de España, peninsular e insular, es representativa para el nivel A1 del *MCER*, no hay diferencias significativas entre el léxico de las diferentes variedades del español de España en hablantes preescolares.

Después de exponer la toma de decisiones en cuanto a la variedad geolingüística, mostramos la metodología utilizada para la creación de nuestro *corpus* que es la *disponibilidad léxica*.

En esta tesis doctoral no seguimos la metodología de la disponibilidad léxica clásica del *Francés Fundamental*, proyecto dirigido por Gougenheim (1964), seguida por la mayoría de los estudios de dicha metodología como los adscritos al *Proyecto Panhispánico de Disponibilidad léxica*, debido a las críticas que ha recibido. Una de

esas críticas es la elección de informantes del último curso anterior a la universidad, sobre todo en el *Proyecto Panhispánico*, ya que se considera que en la universidad se adquiere un vocabulario más técnico y específico.

Consideramos que dicha afirmación es correcta, pero también es verdad, siguiendo la misma lógica, que en la educación primaria aprendemos un vocabulario más técnico y específico.

Por este motivo, consideramos que los informantes a escoger para el análisis de la disponibilidad léxica, si queremos obtener el vocabulario para el nivel A1 del *MCER*, han de ser nativos españoles en el último curso de la educación infantil, tercero de educación infantil.

La hipótesis de partida más importante de esta tesis doctoral se puede resumir en la siguiente frase: El léxico disponible de los hablantes nativos del último curso de la educación infantil (5-6 años) es proporcional al léxico activo que los estudiantes de español como lengua extranjera tienen que adquirir en el nivel acceso (A1) del *MCER*.

Otro argumento a favor de esta hipótesis tiene que ver con la naturaleza de la adquisición de segundas lenguas. Siendo generalistas, podemos clasificar los distintos métodos y enfoques didácticos de L2 como: (a) los que consideran que la adquisición de la lengua materna (LM) se rige por los mismos procesos que la adquisición de un L2, como el método directo, el método oral o el método natural; y (b) los que, por el contrario, consideran que la adquisición de una L2 se rige por procesos distintos a los de la lengua materna (LM).

En esta tesis doctoral nos alineamos con el primer grupo al considerar, al igual que Wode (1981), que, aunque hay diferencias, las similitudes entre las estructuras y secuencias de desarrollo en distintos tipos de adquisición reflejan habilidades universales de procesamiento y estrategias de aprendizaje lingüístico.

En la misma línea se encuentran Felix y Simmet (1981) que consideraron que los principios y regularidades que se dan en la adquisición natural de las lenguas también deben tenerse en cuenta en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Por lo tanto, para llegar a la hipótesis arriba mencionada debemos hacer una comparación entre los procesos de adquisición de la lengua materna con la L2. Ya que en esta tesis doctoral tratamos el vocabulario del nivel A1 del *MCER*, debemos hallar la edad de la adquisición de la LM en la que el vocabulario es proporcional a dicho nivel

A1. Para realizar esta comparación necesitamos acudir a la psicología infantil evolutiva. Desafortunadamente y debido a la dificultad del estudio del lexicón mental infantil, no hay estudios concluyentes sobre el léxico adquirido en lengua materna, solo aproximaciones relacionadas con el desarrollo normal o patológico del lenguaje infantil.

Sin embargo, podemos inferir de manuales de psicología evolutiva en su rama del desarrollo del lenguaje como el de Owens (2012), que el desarrollo del lenguaje de niños de 4 años es proporcional al nivel A1 de dominio de una L2 del *MCER*. Este dato es una aproximación debido a las diferencias evolutivas individuales de cada niño y a la dificultad de los estudios de desarrollo del lenguaje como mencionamos anteriormente.

No obstante, debido al carácter de la prueba de disponibilidad léxica con niños en edad preescolar, que desarrollamos en el apartado 3 del capítulo IV de la tesis, consideramos que la edad de 5-6 años, es decir, niños que cursan el último curso de la educación infantil, es la edad idónea para analizar la disponibilidad léxica si se pretende extraer el vocabulario del nivel A1.

A partir del capítulo V, exponemos la planta propiamente dicha de nuestro diccionario, que es el objetivo principal de esta tesis doctoral.

En este capítulo V presentamos la macroestructura del diccionario. Esta macroestructura consiste en 420 entradas que es el resultado de seleccionar las 20 primeras unidades léxicas de cada uno de los 21 campos semánticos seleccionados, centros de interés, de los listados generales de la disponibilidad léxica de los estudiantes españoles del último curso de la educación infantil (5-6 años).

En el capítulo VI mostramos la microestructura del *DTM A1*. La característica más importante de este diccionario es la presentación del significado de forma visual, a través de una imagen, y el significante de forma oral, a través de un audio. Los resultados de la enseñanza-aprendizaje de una L2 en los primeros niveles de dominio serían mucho más positivos si eliminásemos la presencia de la L1. Gracias a este diseño del aspecto formal de nuestro diccionario, el estudiante puede acceder al significado directamente, sin necesidad de realizar una traducción con las desventajas de interferencia lingüística que conlleva dicho proceso. La no presencia de la palabra escrita también está justificada por dicha interferencia lingüística: El hecho de que el estudiante acceda primero a una unidad léxica de una L2 a través de su significante escrito, en vez de su significante oral, favorece la interferencia de la L1 ya que dicho

estudiante adaptará los rasgos fónicos de la unidad léxica a su L1.

Otra característica importante del *DTM A1* es la presentación temática de las entradas, lo que permite al estudiante del nivel A1 de ELE asociar nuevos elementos de forma secuencial y por identificación asociativa.

En el capítulo VII presentamos las conclusiones alcanzadas y hacemos una reflexión de los resultados obtenidos.

II-LA TIPOLOGÍA LEXICOGRÁFICA

En este capítulo se ofrece una exposición de la tipología lexicográfica haciendo especial hincapié en la *lexicografía pedagógica* y en concreto a la *lexicografía didáctica de aprendizaje del español como lengua extranjera* (ELE).

Los criterios para una clasificación lexicográfica son diversos, por lo que, en este capítulo atenderemos a la dicotomía de algunos de esos criterios con el objetivo de justificar la tipología elegida para el diseño de la planta del *Diccionario Temático Monolingüe de A1 (DTM A1)*. Dichas dicotomías son: (a) *lexicografía onomasiológica* vs. *lexicografía semasiológica*, (b) *diccionario bilingüe* vs. *diccionario monolingüe*, (c) *diccionario escolar* vs *diccionario de aprendizaje* y (d) *diccionario general* vs. *diccionario sobre la variedad geolingüística*, (e) *lexicografía clásica* vs. *lexicografía de corpus* y (f) *lexicografía electrónica* vs. *lexicografía en papel*.

Para comenzar, consideramos oportuno recordar las unidades léxicas de Rey (1995) sobre la tipología de los diccionarios:

> Los productos lexicográficos son numerosos. La tipología de diccionarios es amplia y sus contenidos muy diversos al igual que lo son las aproximaciones teóricas y los objetos tratados. Se puede establecer una primera diferencia entre los diccionarios que intentan tratar la totalidad de la lengua (diccionarios generales) y los que no permiten generar un discurso porque no contienen todos los tipos de unidades léxicas (Rey 1995: 114)[1]

Por lo tanto aquí tenemos la primera de las dicotomías en cuanto a la clasificación de las tipologías de diccionarios según el criterio de tratamiento global o parcial de la lengua, los diccionarios generales y los diccionarios parciales.

En el siguiente apartado encontramos la segunda dicotomía de las tipologías lexicográficas, una de las más importantes para comprender las características del *DTM A1*.

1. LEXICOGRAFÍA ONOMASIOLÓGICA VS. LEXICOGRAFÍA SEMASIOLÓGICA

Cuando pensamos en un diccionario, como el *Diccionario de la lengua española* (*DRAE*): 22ª edición (2001) y 23ª edición (2014), pensamos en un producto *lexicográfico semasiológico*, es decir, la ordenación de las entradas está realizada en

[1] Hemos traducido las citas y los títulos de obras en lengua distinta al español para facilitar la lectura de la presente tesis doctoral. Las traducciones son propias.

función de las características del significante, normalmente una ordenación alfabética.

Sin embargo, la *lexicografía onomasiológica* es menos conocida. Haensh y Omeñaca (2004) definieron los diccionarios ideológicos, onomasiológicos, con la siguiente definición:

> los diccionarios onomasiológicos parten de la perspectiva <del significado al significante>. Su ordenación puede ser, bien por temas ... o bien, partiendo de lemas ordenados alfabéticamente que encabezan un grupo de unidades léxicas correspondientes a un determinado campo léxico. (Haensh y Omeñaca, 2004, pp.79-80)

Podemos observar otra definición de dichos diccionarios en el gran trabajo de Moreno Moreno (2012):

> la organización de voces en un diccionario, no en orden alfabético, sino de acuerdo a las ideas con las que se expresan, esto es, no ir desde la palabra dada a encontrar su significado o a la idea que pretende transmitir, sino, al contrario, dada la idea, encontrar la palabra o unidades léxicas por las cuales la idea puede ser expresada de manera precisa y con acierto. De modo que la organización, no se hace atendiendo al sonido o a la ortografía, sino al significado. (Moreno Moreno, 2012, p.130)

1.1. Diccionario ideológico vs. diccionario temático

Dentro de la lexicografía onomasiológica nos encontramos con los *diccionarios ideológicos* y los *diccionarios temáticos*.

Los diccionarios ideológicos son diccionarios onomasiológicos que intentan abarcar todo el universo léxico de una lengua, son, por tanto, generales. Bajo esta denominación se incluirían, en lo referente al español: el *Diccionario de ideas afines y elementos de tecnología* dirigido por Benot Rodríguez (1899), el *Diccionario Ideológico de la Lengua Española* de Casares Sánchez (1942) y el *Diccionario Ideológico. Atlas léxico de la lengua española* de Del Moral Aguilera (2009). Este tipo de diccionarios se consideran *diccionarios paradigmáticos* puesto que intentan recoger el paradigma léxico de la lengua. Al hacer una presentación de los diccionarios ideológicos no podemos dejar de mencionar al pionero de este producto lexicográfico, Roget (1852), con su *Tesauro de unidades léxicas y frases inglesas*.

En cambio, los diccionarios temáticos son productos lexicográficos onomasiológicos que abarcan una parte del universo léxico de una lengua. Ejemplo de este tipo son: el *Diccionario ideológico de la Lengua Española* dirigido por Alvar Ezquerra (1995a) ya que es más reducido por que está dirigido a un público estudiantil y sin un gran dominio sobre la lengua, y por partir de un diccionario selectivo como el

Diccionario Manual Ilustrado de la Lengua Española, también dirigido por Alvar Ezquerra (1987); o como el Diccionario Temático del Español de Del Moral Aguilera (1998) que representa un léxico elemental.

Como se puede observar por los anteriores diccionarios, la lexicografía onomasiológica también se ha utilizado con fines didácticos, además de la función primaria que era la de servir como herramienta esencial para la traducción o la composición literaria. Becerra Hiraldo (1996) señaló que: "este tipo de diccionario puede ser útil, aparte de su justificación científica, para conocer mejor nuestra lengua, para mejorar las técnicas de la comunicación, para aprender mejor el español como segunda lengua y para enriquecer el propio vocabulario". (p.5)

En lo referente a la enseñanza/aprendizaje de ELE, campo de estudio de esta tesis doctoral, también se ha empezado a utilizar este tipo de diccionarios como se infiere de las unidades léxicas de Moreno Moreno (2012):

> el desarrollo de la práctica lexicográfica onomasiológica en España ha ido consolidándose y despertando el interés de "nuevos" usuarios. Así, por ejemplo, tanto en el ámbito de la enseñanza de ele, como de la enseñanza del español como lengua materna, el diccionario ideológico está siendo recurso usado para la enseñanza/aprendizaje del léxico (Moreno Moreno, 2012, p.135)

Nos referimos a la enseñanza/aprendizaje de ELE moderna ya que un subgénero de los diccionarios temáticos que son las nomenclaturas ya se lleva utilizando desde el siglo XV para aprender una segunda lengua como podemos observar en la tesis doctoral de García Aranda (2003). El hecho de que este tipo de producto onomasiológico se utilizara durante varios siglos se debe a su productividad didáctica. García Aranda (2003) expone dicha productividad de la siguiente forma:

> El primer acercamiento al léxico de una lengua es más sencillo y práctico si se hace a partir de ámbitos designativos –la memorización resulta mucho más provechosa–, que si se realiza a través del orden alfabético, cuya única ventaja es la comodidad en la búsqueda de las voces. (García Aranda, 2003, p. 62)

En resumen, hemos seleccionado la tipología lexicográfica onomasiológica para el diseño de la planta de nuestro *Diccionario Temático Monolingüe del nivel A1* debido a las ventajas que puede encontrar un estudiante de ELE, en los niveles iniciales de dominio de la lengua, al encontrar las entradas organizadas en campos semánticos. Al tratarse de un vocabulario parcial del universo de la lengua, el nivel A1 de dominio del *MCER*, este diccionario es un diccionario temático.

2. DICCIONARIO BILINGÜE VS. DICCIONARIO MONOLINGÜE

En cuanto al número de lenguas que contiene el diccionario, éste se puede clasificar en *monolingüe*, una lengua, *bilingüe,* 2 lenguas o *plurilingüe,* más de 2 lenguas.

El diccionario monolingüe tiene una gran variedad de utilidades mientras que el diccionario bilingüe tiene principalmente un uso pedagógico, concretamente enseñanza/aprendizaje de L2, o como herramienta de traducción, debido a su característica primordial que es presentar las equivalencias léxicas de la lengua origen a la lengua meta.

Dentro de los diccionarios bilingües debemos hacer la distinción entre *diccionarios bilingües unidireccionales*, aquellos que contienen las equivalencias de una lengua origen a una lengua meta, y *diccionarios bilingües bidireccionales*, que contienen las equivalencias de una lengua origen a una lengua meta y viceversa.

En lo referente al tipo de diccionario a utilizar en la enseñanza/aprendizaje de ELE, Maldonado González (2012) señala la tesis doctoral de Hernández Hernández (1989) como el punto de partida de la lexicografía didáctica monolingüe pensada para ELE. Desde ese momento se crea un consenso en el que: "la mayoría de los profesores y expertos en materia de enseñanza de español como lengua extranjera coinciden en dar preferencia al primer tipo, al menos a partir del nivel intermedio, mientras que el bilingüe suele considerarse de utilidad únicamente en la fase inicial" (Ruhstaller, 2005, p. 1).

La razón de esta supremacía del diccionario monolingüe en la enseñanza de ELE la expresa Moreno Fernández (1996) en la siguiente cita:

> [el diccionario bilingüe] permite descodificar enunciados de la lengua meta, pero su utilidad es muy limitada para la producción de enunciados; su principal objetivo es permitir la transcodificación: suele definir mediante un procedimiento de traducción de naturaleza sinonímica, lo que no puede considerarse como una definición sensu strictu; la información gramatical, estilística o pragmática es muy limitada; suele contener un tercio menos de entradas que un diccionario monolingüe de tamaño similar (Moreno Fernández, 1996, p. 52)

A pesar de ese consenso entre los profesores y expertos en materia de enseñanza de ELE, algunos investigadores como Martín García (1999), el citado Ruhstaller (2005), o Maldonado González (2012) defienden el uso del diccionario bilingüe incluso en niveles intermedios y avanzados de la lengua. Debemos indicar que Maldonado

González (2012) hace mención de un *diccionario semibilingüe*, que es un diccionario monolingüe pero que añade el equivalente o equivalentes de la lengua meta. El argumento que esgrimen todos ellos es el uso mayoritario del diccionario bilingüe por los usuarios, estudiantes de ELE, a pesar de la existencia de diccionarios monolingües específicos de ELE. No obstante, todos ellos son conscientes de que la mayoría de expertos y profesores de ELE aconsejan el monolingüe. Según nuestra opinión, el argumento del uso mayoritario de los estudiantes es bastante pobre debido a que debe ser el experto el que dicte las directrices y no el estudiante. Eso sí, el experto tiene que basarse en conceptos científicos y evaluar la productividad de cada producto lexicográfico.

Como se puede comprobar por el título, nuestro diccionario es un diccionario monolingüe. Somos conscientes de que esta elección difiere con la totalidad de los expertos y profesores de la enseñanza/aprendizaje de ELE ya que el uso del diccionario bilingüe es incuestionable ya que, o bien se considera esencial, o bien no se ha encontrado un sustituto adecuado.

Además de las desventajas del uso del diccionario bilingüe en cuanto a la interferencia de la L1 planteadas en la introducción, consideramos oportuno señalar dos desventajas más, sacadas de la literatura científica y de nuestra experiencia docente.

La primera de esas desventajas está relacionada con la estructura léxica de las distintas lenguas. No todas las unidades léxicas tienen equivalencia en la lengua meta, a veces ni siquiera con una locución. A modo de ejemplo, tenemos la palabra *presumido/a*, de la que no he encontrado equivalente en inglés para la segunda acepción del *Diccionario de la Lengua Española* (*DRAE*): *Dicho de una persona: Que se compone o arregla mucho*. La distinta estructura léxica de las lengua es más palpable con sistemas léxicos muy alejados como el chino, el tailandés o el turco. En el caso del chino, Tu (2000) expone:

> al ser la estructura léxica de ambas lenguas tan dispar, este sistema de búsqueda palabra por palabra puede llevarnos a graves fallos a la hora de intentar comprender las unidades léxicas en algunos contextos a causa de las interferencias con la lengua materna. (Tu, 2000, p. 702)

Debido a esta diferencia, Tu (2000) sostiene que:

> la consecuencia inmediata de esta diferencia, procedente de la naturaleza léxica, se ve reflejada en la mala elaboración de la mayoría de los diccionarios de español-chino de los años 60 y 70 en Taiwán, donde se colocan las unidades léxicas españolas frente a las

> chinas como si se tratara de un almacenamiento de unidades léxicas de los dos idiomas. (Tu, 2000, p. 702)

La segunda desventaja tiene que ver con la calidad de los diccionarios bilingües. Si bien es cierto que hay pares de lenguas que cuentan con diccionarios bilingües de alta calidad, como el español-inglés, debido probablemente por intereses comerciales; existen otros pares de lenguas cuyos diccionarios son bastante pobres. He podido comprobar la baja calidad de algunos diccionarios bilingües en pares de lengua tales como español-polaco, español-chino, español-tailandés o español-turco debido a mi experiencia docente. Uno de los motivos que causan dicha baja calidad lo exponen Pihler y Markic (2005) hablando de los dos únicos volúmenes existentes del par de lenguas español-esloveno:

> Los dos volúmenes se publicaron en 1969 y 1979 respectivamente y son reflejo de las teorías lingüísticas y del concepto de enseñanza de la lengua de aquella época. Los diccionarios fueron reimprimidos varias veces pero jamás corregidos ni actualizados. La publicación del diccionario español-esloveno y diez años más tarde del diccionario esloveno-español demuestra que los diccionarios se orientan hacia la descodificación, es decir, la actividad descifradora y el conocimiento pasivo de la lengua que en aquellos años fue muy difundido en Eslovenia. (Pihler y Markic, 2005, p. 548)

3. DICCIONARIO ESCOLAR VS DICCIONARIO DE APRENDIZAJE

El criterio seguido para esta clasificación es el tipo de usuario al que se destinan los diccionarios, o sea, el destinatario. Azorín Fernández (2000) establece dos categorías de destinatarios atendiendo al nivel de conocimiento de la lengua:

> 1. Los que han alcanzado un dominio pleno de la lengua de referencia.
> 2. Los que no han conseguido llegar al estadio anterior:
> a) Bien por encontrarse en fase de aprendizaje de su propia lengua
> b) Bien por estar adquiriendo una segunda (Azorín Fernández, 2000, p. 20)

El destinatario de la primera categoría es: "un hablante nativo adulto, de cultura media, cuyo nivel de competencia lingüístico-comunicativa hace innecesario que el lexicógrafo se extienda en explicaciones que su intuición puede perfectamente suplir" (Azorín Fernández, 2000, pp. 20-21). Esto hace que los diccionarios monolingües generales como el *Diccionario de Lengua Española* (*DRAE*), omitan cierta información léxico-semántica que da por supuestas en el usuario del diccionario.

El descubrimiento de las necesidades específicas de la segunda categoría de destinatarios ha dado lugar a la *lexicografía didáctica* o *pedagógica*.

En este punto, debemos mencionar, como la lógica nos indica, que cualquier diccionario enseña, de algún modo, y por lo tanto son pedagógicos, aunque podríamos

decir que la finalidad primaria, directa, de la lexicografía didáctica o pedagógica es la enseñanza/aprendizaje, mientras que la función pedagógica del resto de diccionarios es secundaria.

En la clasificación anterior de Azorín Fernández (2000) según el nivel de conocimiento de la lengua del destinatario, podemos observar una subclasificación en la segunda categoría. Esta subclasificación da lugar a dos tipos distintos de diccionarios dentro de la lexicografía pedagógica o didáctica según el tipo de destinatario:

- El destinatario que se encuentra en fase de aprendizaje de su propia lengua, lengua materna da lugar a los *diccionarios escolares*.
- El destinatario que está adquiriendo una L2, lengua extranjera, da lugar a los denominados *diccionarios de aprendizaje*.

Como ejemplo de alguno de los *diccionarios escolares* más usados en la reciente historia de los diccionarios escolares, nos encontramos: (a) *Alevín Sopena color: diccionario escolar de la lengua española* (R. Sopena, 1975), (b) Pequeño diccionario Anaya de la lengua (Mesegar Fernández, 1994), (c) Diccionario escolar Vox-Bibliograf (Alvar Ezquerra, 1993) o (d) *Everest diccionario punto de la lengua española* (Grupo Everest, 1998).

La característica principal de los *diccionarios escolares* es el hacer explícito características morfosintácticas, semánticas o pragmáticas que el escolar no domina por estar en proceso de adquisición global de la lengua materna.

Según el dominio de la lengua de los estudiantes escolares españoles hay que tener en cuenta las unidades léxicas de Ahumada Lara (2009) sobre la clasificación de dichos diccionarios escolares:

> la mayoría de las casas editoriales, cuando parecía haber aceptado la nomenclatura empleada en los diccionarios de aprendizaje (básico, intermedio y avanzado), han comercializado, de un lado, el diccionario escolar para Educación Primaria; de otro, y de manera conjunta, el diccionario para la Educación Secundaria y el Bachillerato. (Ahumada Lara, 2009, pp. 2-3)

Es esencial destacar en esta tesis doctoral un diccionario escolar, el *Imaginario: diccionario en imágenes para niños* (Ediciones SM, 1992), que no ha tenido la relevancia que debería tener en la lexicografía española debido a los destinatarios a los que va dirigido, alumnos infantiles y el carácter visual. Estos destinatarios son estudiantes preescolares, de educación infantil, o estudiantes de las primeras etapas de la educación primaria. La característica unitaria de los destinatarios de este diccionario es

el bajo dominio de la lectoescritura. Debido a esta característica, la presentación visual de este diccionario supone una gran ventaja en el uso. Nuestra propuesta lexicográfica, el *Diccionario Temático Monolingüe de A1 (DTM A1)* comparte muchas de las características con dicho diccionario. Aunque el usuario destinatario sea distinto, estudiantes con el español como lengua materna para el *Imaginario* y estudiantes adultos de ELE para el *DTM A1*, ambos destinatarios comparten el bajo dominio de la lectoescritura en español.

En lo referente a los *diccionarios de aprendizaje*, el primer diccionario de español pensado para el uso, aunque no exclusivo, de estudiantes extranjeros, según Hernández Hernández (2005), fue el *Diccionario para la enseñanza de la lengua española* (DiPELE) (Alvar Ezquerra, 1995b). A continuación surgieron otros *diccionarios de aprendizaje* de uso mayoritario como son: (a) el *Diccionario Salamanca de la lengua española* (DSLE) (Gutiérrez Cuadrado, Bargalló Escrivá y Pérez, 1996), (b) el *Gran diccionario de uso del español actual* (GDUEA) (Sánchez Perez, 2001), (c) el *Diccionario de español para extranjeros* de SM (DEE-SM) (Maldonado González, 2002) y (d) el *Diccionario de la lengua española para estudiantes de español* de la editorial Espasa (DEE-Esp) (Marsá, 2002).

Los citados *diccionarios de aprendizaje* son diccionarios monolingües destinados a estudiantes de ELE con un dominio del español intermedio o avanzado. Aunque estos diccionarios, por pertenecer a la lexicografía didáctica o pedagógica, tienen características similares a los diccionarios escolares, poseen también una tipología específica. En unidades léxicas de Azorín Fernández (2010):

> para el hablante no nativo, que aprende de forma consciente una lengua extranjera, son necesarios más datos y observaciones sobre el significado y el uso de las unidades léxicas si se pretende que el diccionario sea una herramienta útil no solo para la decodificación sino también para la codificación; esto es, para producir enunciados correctos gramaticalmente y aceptables desde el punto de vista de su adecuación a la situación comunicativa. (Azorín Fernández, 2010, p. 251)

Nuestra propuesta lexicográfica, El *DTM A1*, pertenece a esta última tipología, los *diccionarios de aprendizaje*, aunque tiene muy pocas características comunes a los diccionarios de aprendizaje del español hasta la fecha ya que los destinatarios de nuestro diccionario también son estudiantes adultos de ELE pero, o bien no tienen dominio alguno de la lengua, o bien su nivel es un nivel inicial, básico, de la lengua, concretamente un A1.

4. DICCIONARIO GENERAL VS. DICCIONARIO SOBRE LA VARIEDAD GEOLINGÜÍSTICA

Cualquier diccionario, incluso los bilingües, tiene que hacer una reflexión metodológica en cuanto al tipo de lengua que quiere recoger. Aquellos diccionarios que intentan captar toda la realidad de la lengua, en nuestro caso el español, más allá de sus variedades geolingüística, o sea, la estructura léxica en su totalidad, serian *diccionarios generales*. En cambio, aquellos diccionarios que solo muestran una de las distintas variedades geolingüísticas, serían *diccionarios sobre la variedad geolingüística*. Ahumada Lara (2009) clasifica dichos diccionarios en: (a) *Diccionarios del español peninsular*, (b) *Diccionarios del español de América* y (c) *Diccionarios del español del resto del mundo*.

Si analizamos los diccionarios realizados para la enseñanza/aprendizaje de ELE, tanto los bilingües como los monolingües, descubrimos que todos pretenden ser generales, aunque intenten reflejar las distintas variedades en mayor o menor medida. Respecto a este intento de reflejar las distintas variedades, Bugel y Gálvez López (2000) comentan lo siguiente respecto a los diccionarios bilingües aunque se puede aplicar también a los diccionarios monolingües:

> Tradicionalmente, la lexicografía bilingüe pasó por alto la diversidad lingüística regional, prefiriendo centrarse en la variedad peninsular del español y limitándose a presentar las particularidades léxicas más llamativas de algunas variedades americanas. En los últimos años, seguramente como resultado de la evolución de las relaciones internacionales y el crecimiento del mercado global de habla hispana, se nota en la producción lexicográfica bilingüe una resuelta intención de abarcar las variedades americanas de la lengua. (Bugel & Gálvez López, 2000, p. 247)

De nuevo, nuestra propuesta lexicográfica, el *DTM A1*, difiere del conjunto de los diccionarios relacionados con la enseñanza/aprendizaje de ELE, ya que nuestro diccionario es un *diccionario sobre una variedad geolingüística* determinada, en concreto la variedad del español de España. La justificación de esta decisión tiene que ver con la toma de decisión de la variedad del español a enseñar, esto es, con los criterios de selección sobre la variedad geolingüística, y con conceptos sociolingüísticos como norma, estándar, modelo y variedades geolingüísticas del español. Profundizamos sobre estos conceptos y la justificación de la variedad seleccionada para la realización del *corpus* del *DTM A1* en el apartado 2, criterios de selección sobre la variedad geolingüística: el léxico a enseñar del capítulo IV, la selección del vocabulario, de esta

tesis doctoral.

5. LEXICOGRAFÍA CLÁSICA VS. LEXICOGRAFÍA DE *CORPUS*

Esta dicotomía en la tipología de los productos lexicográfica está realizada en base a la forma en la que se buscan las fuentes lexicográficas.

La forma en la que la lexicografía clásica elaboraba los *corpus* la explican perfectamente Moreno Ortiz, Faber Benítez y Pérez Hernández (1999) parafraseando a Sinclair (1993)

> Los lexicógrafos siempre han buscado fuentes de información para obtener la información necesaria para la descripción lingüística. Estas fuentes han sido, tradicionalmente (i) la intuición, (ii) otros diccionarios, (iii) fuentes tradicionales de recopilación manual de información sobre el uso de las unidades léxicas (citas de autores reconocidos, periódicos, libros, etc.) (Sinclair 1993). (Moreno Ortiz, Faber Benítez & Pérez Hernández, 1999, p. 181)

De esta forma de actuación se derivan una serie de problemas que podemos resumir en: (a) la intuición del lexicógrafo puede ser errónea en cuanto al uso o significado de algunas unidades léxicas o en cuanto a la no inclusión de algunas estructuras sintácticas o colocaciones y (b) se pueden incluir en los nuevos diccionarios entradas obsoletas sin indicación expresa.

Por este motivo y gracias al desarrollo informático y tecnológico de la lingüística computacional nace la *lexicografía de corpus* que basa la búsqueda de las fuentes lexicográficas en un *corpus* de texto informatizado. La justificación y las ventajas de este tipo de lexicografía nos las exponen claramente los citados autores, Moreno Ortiz, Faber Benítez y Pérez Hernández (1999):

> uno de los postulados básicos de los estudios basados en corpus es que la lengua debe estudiarse a través de ejemplos reales de uso, es decir, a partir del estudio de un corpus de texto informatizado, considerando el corpus como una muestra representativa del uso que los nativos hacen de una lengua. (Moreno Ortiz, Faber Benítez & Pérez Hernández, 1999, p. 180)

El *Diccionario Temático Monolingüe de A1 (DTM A1)* se puede clasificar como perteneciente a dicha lexicografía de *corpus* ya que la selección del vocabulario está basada en un *corpus*, que es la disponibilidad léxica de los estudiantes españoles preescolares. Desarrollamos la justificación del tipo de *corpus*, según los distintos criterios seguidos hasta la fecha en la selección de vocabulario en la enseñanza/aprendizaje de L2, en el capítulo III. Así mismo, presentamos en ese capítulo, en su aparatado 3, la metodología utilizada para la creación de dicho *corpus*.

6. LEXICOGRAFÍA EN PAPEL VS. LEXICOGRAFÍA ELECTRÓNICA

Como se puede inferir por el nombre, la *lexicografía en papel* son aquellos diccionarios impresos, mientras que la *lexicografía electrónica* son aquellos diccionarios que se encuentran en algún soporte electrónico ya sea físico, CD-ROM, DVD-ROM, por ejemplo o virtual, es decir, en internet.

Debido a las características del *DTM A1*, que desarrollamos en el capítulo VI, la microestructura del diccionario, aunque se puede presentar como diccionario en papel acompañado de un CD con las pistas de audio en él recogidas, se ha de presentar el diccionario en formato electrónico, ya sea en soporte físico o habilitando su uso en internet, para sacar el mejor partido a nuestra propuesta lexicográfica.

III- EL USUARIO DEL *DICCIONARIO TEMÁTICO MONOLINGÜE DE A1 (DTM A1)*

Como vimos en el apartado 2, *diccionario escolar vs diccionario de aprendizaje*, del anterior capítulo, el *Diccionario Temático Monolingüe del nivel A1 de ELE* (*DTM A1*) está específicamente diseñado para el estudiante que se encuentre en proceso de aprendizaje o adquisición del primer nivel, nivel acceso (A1) del *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas* (*MCER*), del español como lengua extranjera o segunda lengua. En otras palabras, el *DTM A1* está pensado didáctica y lexicográficamente para estudiantes de español que, o bien se enfrentan por primera vez al aprendizaje del léxico del español, o bien sus conocimientos léxicos son muy limitados, o sea, no han superado los conocimientos léxicos del nivel A1 estipulados por el *MCER*.

Sin embargo, siguiendo las directrices del *Plan Curricular del Instituto Cervantes* (Instituto Cervantes, 2007), que sugiere que para determinar y completar su inventario de nociones específicas, hay que tener en cuenta las necesidades y expectativas de los alumnos, las características de cada situación particular de enseñanza, la situación y las circunstancias pedagógicas y, el entorno geográfico, social y cultural; se han de distinguir, como mínimo, dos grupos de estudiantes de ELE desde un punto de vista léxico: niños y adultos.

Como expusimos en el mencionado capítulo 2, *diccionario escolar vs diccionario de aprendizaje*, del anterior capítulo, las necesidades léxicas de adultos y niños, sobre todo en algunos campos semánticos como objetos de uso cotidiano, aficiones o acciones habituales, son muy diferentes, al menos, en los primeros niveles de dominio de la L2.

Hemos seleccionado el estudiante adulto del primer nivel del *MCER*, el nivel acceso (A1), como el destinatario principal del *DTM A1* por motivos de prioridad pedagógica. Debido a la fuerte demanda de la enseñanza de ELE en adultos, si lo comparamos con la de niños, hace necesario elaborar primero un diccionario específico para adultos. Por otro lado, la elaboración de materiales específicos para estudiantes infantiles de ELE tiene un historial muy corto aunque está en aumento en los últimos años, por lo tanto, pueden esperar un poco. No obstante, esperemos poder atender esa

necesidad lexicográfica en un futuro cercano.

Además de los destinatarios principales del *DTM A1* que acabamos de mencionar, existen otros dos tipos de usuarios secundarios del *DTM A1* que son: (a) los profesores de español como lengua extranjera y (b) los autores de materiales de ELE, siempre que su labor esté destinada a la enseñanza/aprendizaje del nivel A1 del español.

Los profesores de ELE del nivel A1 pueden tener un material de referencia, tanto para la consulta de vocabulario, una imagen, que no tiene que dibujar el profesor *ipso facto* con las desventajas que esto conlleva, vale más que 1000 unidades léxicas o gestos; como para la elaboración de actividades. En cuanto a las actividades, puesto que el *DTM A1* está ordenado en campos semánticos y no en orden alfabético, el profesor de ELE podrá realizar actividades muy productivas para la adquisición del léxico, ya que éstas pueden reforzar los mecanismos léxicos que ejercitan las redes asociativas de dicho lexicón mental, que para este nivel de dominio de la lengua son: (a) la coordinación de unidades léxicas y (b) el uso de combinaciones sintagmáticas. Otro proyecto futuro que queremos realizar es elaborar dichas actividades didácticas que se pueden realizar con el *DTM A1*.

Los últimos usuarios que se pueden beneficiar del *DTM A1* son los autores de materiales para el nivel A1 del *MCER*, ya que está elaborado a través de criterios de selección objetivos, mediante la disponibilidad léxica. En el capítulo siguiente hacemos una exposición clara de las ventajas de selección de nuestro *corpus* para la elaboración de nuestra propuesta lexicográfica para el nivel A1. La jerarquización de las entradas en cada campo semántico, esto es, qué unidades léxicas aparecen primero en cada campo, está realizada en función de criterios de frecuencia a partir del léxico disponible de los niños preescolares españoles, por lo que el autor de materiales para el nivel A1 podrá seleccionar y dar prioridad a unas unidades léxicas respecto a otras consultando el *DTM A1* al elaborar sus propios materiales.

IV- LA SELECCIÓN DE VOCABULARIO

En este capítulo hacemos una reflexión sobre los criterios que se han seguido a la hora de seleccionar el vocabulario para la elaboración de materiales, tanto didácticos como lexicográficos, de segundas lenguas (L2) y hacemos una justificación de la conveniencia de realizar una selección del vocabulario del nivel A1 del *MCER* a través de la disponibilidad léxica.

En un segundo apartado analizamos y justificamos también nuestra selección de la variedad geolingüística después de presentar los distintos criterios seguidos por los investigadores de la enseñanza/aprendizaje de ELE respecto a la variedad léxica de español a enseñar.

Por último, en el apartado 3, presentamos los cambios metodológicos realizados a la disponibilidad léxica clásica para adaptarla a las necesidades específicas de los estudiantes del nivel A1 de ELE

1. LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN DE VOCABULARIO EN LA ENSEÑANZA DE L2

A pesar de la ingente cantidad de investigaciones sobre la adquisición del léxico de L2 y sus aplicaciones prácticas en la enseñanza de la misma, seguimos viendo en los manuales de ELE muchos problemas en la selección, secuenciación y presentación del vocabulario sobre todo en los primeros niveles de competencia de L2. Esto es debido a la naturaleza propia del léxico, del que todavía conocemos muy poco. Estos son los factores problemáticos de dicha naturaleza que apuntó Salazar García (1994):

- El abundante número de unidades discretas que componen el repertorio léxico de una lengua dada, que es de hecho inabarcable en su totalidad.
- Las innumerables dificultades que conlleva su sistematización, sobre todo si lo comparamos con los componentes fonológico y gramatical…
- nuestro conocimiento sobre las conexiones entre los aspectos gramaticales, pragmáticos y léxicos de una lengua son aún muy limitados.
- Las múltiples variaciones a las que el léxico se ve sometido de acuerdo con los distintos tipos de lengua considerados. (Salazar García, 1994, pp.165-166)

A continuación hacemos una exposición de los criterios de selección de vocabulario que se han llevado a cabo en la enseñanza de L2, que son, como veíamos en la introducción, criterios subjetivos y criterios objetivos.

1.1. Los criterios subjetivos de selección de vocabulario

Antes de pasar a analizar los criterios subjetivos de la selección del vocabulario, nos gustaría comenzar con la reflexión de Benítez Perez (1994) acerca de dichos criterios:

> El método de selección subjetiva, basado exclusivamente en el azar y en la fantasía del profesor o del autor de materiales es el que se ha venido utilizando durante años. Por esa razón, con frecuencia encontramos manuales que presentan unidades léxicas de dudosa utilidad. (Benítez Perez, 1994, p.10)

Como expuso Salazar García (1994), "cualquier actuación destinada al desarrollo de la competencia léxica de los aprendices ha de ser contemplada dentro del conjunto de la actividad didáctica, en función del enfoque en el que se sustenta y del currículo en el que toma cuerpo de forma efectiva" (p.166). Dentro de la selección del léxico a enseñar en LE, este planteamiento se hace más palmario dentro de los criterios subjetivos ya que dicha selección se hace a partir del enfoque en el que se sustenta la práctica docente. Como veremos en los criterios objetivos, los resultados de dichos criterios se aplican a distintos enfoques didácticos.

Realizamos a continuación una relación de los principales enfoques y métodos pedagógicos y comentamos cómo han abordado el tema de la selección del vocabulario de L2. También explicamos las críticas que cada uno de estos enfoques han recibido en relación con dicha selección del léxico a enseñar, con especial atención al nivel A1 del *MCER*.

1.1.1. El método de gramática/traducción

El origen del método de gramática/traducción está en la enseñanza de las lenguas clásicas, sobre todo el latín por ser la *lingua franca* durante muchos siglos. Este método consiste en la traducción directa o inversa de un texto de una lengua a otra. Este método da especial énfasis al contraste de las reglas gramaticales y sintácticas de las dos lenguas. En lo referente al aprendizaje del vocabulario, éste se limitaba a la memorización de listas de unidades léxicas y al uso del diccionario bilingüe.

Las críticas que se le hacen a este método las recogió Salazar García (1994) en su artículo:

> Las listas de unidades léxicas se olvidan muy fácilmente, y en cuanto a los vocabularios que los propios estudiantes confeccionan personalmente, no se encuentra ninguna garantía de que las unidades léxicas que el alumno recoge en su cuaderno se encuentren realmente en su cabeza. (Salazar García, 1994, pp.166-167)

A pesar de las críticas, no podemos menospreciar el trabajo realizado durante muchos siglos por numerosos lingüistas, sobre todo en el terreno de la lexicografía. Tanto es así, que la propuesta lexicográfica que realizamos en esta tesis doctoral está relacionada en las nomenclaturas hispano-latinas como se puede observar en la tesis doctoral de García Aranda (2003).

1.1.2. El método directo

El método directo está basado en 5 pilares, "insistencia en una buena pronunciación, trabajo oral, enseñanza inductiva de la gramática, auténtica lectura, y – lo que podríamos llamar, por falta de un término mejor – realia[2] [objetos reales]" (Krause, 1916, p.53).

En lo referente al vocabulario, la enseñanza se basa en fotos, dibujos, gestos y en la mencionada realia con elementos iniciales, y en la asociación de ideas para elementos abstractos.

En cuanto a la selección, Bovée (1919) indicó que:

> Al principio, el vocabulario debe ser concreto, cercano a la experiencia del alumno, y capaz de demostración por medio de objetos y acciones … a continuación, hay que elegir las unidades léxicas de acuerdo a las necesidades del alumno … después, hay una casi inmediata necesidad del vocabulario que el profesor usa en el trabajo directo de la clase o dando simples explicaciones de gramática y pronunciación … finalmente, el verbo es sin duda el más importante de todos los vocablos. (Bovée, 1919, p.65)

Las críticas a este método, en cuanto a la enseñanza del vocabulario, se resumen en el uso constante de la oración en oposición a la palabra, es decir, se entiende la oración como unidad mínima de comunicación, y por lo tanto, unidad mínima semántica.

1.1.3. El enfoque audiolingual

Las principales características del enfoque audiolingual se pueden observar en la definición que dio Salazar García (1994):

[2] Todas las traducciones de las citas en otro idioma que no sea el español son traducciones propias para una lectura más ágil de la tesis.

> El lugar central en la instrucción vendría a ser ocupado por la enseñanza de contenidos gramaticales, graduados de acuerdo con su complejidad estructural. Dichas estructuras constituyen las distintas constantes con las que se trabajará en los ejercicios o DRILLS. Las unidades léxicas constituyen, por su parte, las variables que han de insertarse en las posiciones apropiadas, en donde pueden conmutarse por otras unidades de su mismo paradigma. (Salazar García, 1994, p.169)

Al igual que en el método directo, la enseñanza del vocabulario consiste en asociar una imagen visual a la palabra hablada. A su vez, la selección y secuenciación del vocabulario se hacía a través de criterios formales como la dificultad en la pronunciación o en la ortografía de los elementos léxicos.

Salazar García (1994) destacó en ese mismo trabajo el aspecto más significativo de este enfoque, que es "la gradación de los contenidos de la enseñanza" (p.170).

Las críticas que ha obtenido este método, sobre todo desde el generativismo, se centran en la necesidad de que el aprendizaje del vocabulario se realice a través de la interacción comunicativa.

A pesar de todas estas críticas y el desarrollo de nuevas corrientes lingüísticas aplicadas a la enseñanza de LE como la pragmática o la lingüística del texto dando como resultado enfoques como el comunicativo, todavía resultan muy populares hoy en día, métodos como el método Vaughan, famoso en España por ser adquirido por la Radio Televisión Española para el aprendizaje del inglés, que Navarro Romero (2013) clasifica como audiolingual.

1.1.4. El enfoque natural

El enfoque natural de Krashen y Terrell (1983) atribuye a la comunicación la función más importante de la lengua y, consecuentemente, se centra en la enseñanza de las habilidades comunicativas. El significado se convierte en el centro de atención. La enseñanza de L2 consiste en presentar un input comprensible para el alumno.

El vocabulario se presenta, al igual que en el método directo y en el audiolingual, a través de realia, cuadros y dibujos. En lo referente a la selección del léxico, Krashen (1985) comentó que el currículo tiene que ser "una serie de temas que el estudiante encontrará interesantes y que el profesor tratará de una forma comprensible". (p.55)

Este enfoque ha recibido numerosas críticas, que no podemos plasmar en este trabajo ya que es un debate muy extenso. Dentro de dichas críticas queremos destacar el hecho de que Krashen (1981) observó que el proceso de adquisición de L2 por los

adultos es similar al proceso de adquisición de L1 por parte de los niños.

1.1.5. El enfoque comunicativo

La piedra angular del enfoque comunicativo es la pragmática. Salazar García (1994) explicó perfectamente este enfoque:

> La intención inicial de los expertos del Consejo de Europa era elaborar un sistema de objetivos de dominio de las lenguas en función de la frecuencia de unidades léxicas y expresiones, por lo que continuaría en la tradición lexicométrica de las décadas anteriores. Sin embargo, muy pronto advirtieron que el concepto de frecuencia no constituía una base firme para definir objetivos de conducta observable, o en todo caso podrían utilizarse únicamente como criterio secundario. La alternativa que se encontró fue la de elaborar una lista de nociones y de funciones comunicativas. (Salazar García, 1994, p.172)

En lo referente a la selección del vocabulario, Van Ek (1975) agrupó el léxico en campos nocionales, o, como este autor denomina, nociones específicas.

La principal crítica a este enfoque es la falta de objetividad al dejar de priorizar la frecuencia frente a otros criterios más específicos. Este problema se agrava sobre todo en lo referente a la secuenciación de contenidos léxicos en los distintos niveles del *MCER*. Por este motivo, Trim (1991), en su manuscrito no impreso, dejó a elección del profesor o del autor de los materiales de L2 muchas de las unidades léxicas: por ejemplo, en partes del cuerpo, da ejemplos pero sin priorizar. El Instituto Cervantes (2007) es más osado en cuanto a la secuenciación y por eso se puede observar en mayor medida esa falta de objetividad, aunque si bien es cierto que advierten que habría que determinar y completar su inventario de nociones específicas teniendo en cuenta una serie de necesidades propias de los estudiantes de ELE concretos y de la situación educativa. Como muestra, y en comparación con el ejemplo escogido anteriormente, para el cuerpo humano se clasifican las unidades léxicas, *ojo*, *pelo* y *nariz* como pertenecientes al nivel A1, mientras que se selecciona, *cabeza, cara, brazo, mano, dedo, pierna, pie, oído, muela, garganta, estómago* y *espalda* para el nivel A2.

Otra crítica importante al método comunicativo del Consejo de Europa es que da más importancia a los contenidos de la instrucción de L2 que a la metodología de dicha instrucción. Esto es debido a que este proyecto del Consejo de Europa comenzó con la tarea de unificar criterios en torno a la evaluación de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras de la Unión Europea. De ahí que surgieran distintas propuestas didácticas como las que explicamos a continuación.

1.1.6. El enfoque por tareas

Esta metodología de la década de los 80 trata de solventar los problemas que suscitaba el enfoque comunicativo puesto que crea un amplio número de propuestas didácticas. Uno de los principios más innovadores de este enfoque es la demanda de un *currículo abierto,* que significa que las decisiones sobre la selección, metodología y evaluación han de ser tomadas por todos los integrantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto los alumnos como el profesor, como podemos extraer de Nunan (1988).

Según San Mateo Valdehíta (2005), el enfoque por tareas "integra el diseño curricular, la metodología y la evaluación en un proceso" (p.27).

En lo referente al léxico, la propuesta didáctica más influyente fue la realizada por Zanón Gómez y Estaire (1990), *La enseñanza de lenguas mediante tareas* (ELMT). En Dicha propuesta didáctica:

> El punto de partida de la unidad es un tema de interés –es decir, un área temática, por lo que el componente léxico recibe una gran atención desde el principio–, a partir del cual se especifican los objetivos comunicativos y se programa la tarea final. (San Mateo Valdehíta, 2005, p. 28)

En cuanto a las críticas, Salazar García (1994), en su defensa por este enfoque, admitió que "a nadie escapan las dificultades para poner realmente en práctica esta aspiración [el currículo abierto], muy especialmente cuando existe una programación oficial que viene desde instancias administrativas que restringen la capacidad de maniobra" (p.178).

En lo referente al vocabulario, si bien este enfoque tiene innumerables ventajas en los niveles intermedios de L2, niveles B1 y B2 de *MCER*, sobre todo el hecho de que el alumno pueda decidir los campos semánticos que quiere tratar y fomentar con esto la motivación, consideramos que en los niveles iniciales el léxico debe estar relacionado con "áreas de necesidad inmediata o temas muy familiares" (Council of Europe, 2001, p.33). A modo de ejemplo exponemos los trabajos de Salazar García (1996, 1999) en los que realizó un cuestionario de análisis de las necesidades léxicas de los estudiantes de L2. En el ítem nueve de dicho cuestionario se exponían seis dominios de vocabulario: (a) la vida cotidiana, (b) ocio y tiempo libre, (c) comunidad hispanohablante, (d) Temas de actualidad, (e) intereses profesionales y (f) otros temas. Según Salazar García (2004) "La lógica hace pensar que los estudiantes de nivel inicial

necesitarán ante todo el vocabulario del primer dominio, mientras que los estudiantes de niveles avanzados se orientarán hacia otras preferencias" (p. 269). Los estudiantes del estudio de 1999 (Salazar García, 1999, pp. 390-392) respondieron de acuerdo a la premisa anterior, pero Salazar García (2004) admitió que "una administración honesta del análisis de necesidades está obligada a asumir de principio que unos resultados contrarios a las expectativas del docente son igualmente válidos de cara a su plasmación en el desarrollo posterior del curso" (p. 269). Nosotros consideramos que esta propuesta contradice claramente la secuenciación léxica en los niveles iniciales del *MCER*.

1.1.7. Otros métodos y enfoques

En esta tesis hemos querido tratar los métodos y enfoques más relevantes, aunque nos gustaría también nombrar algunos métodos y enfoques con menos popularidad en las prácticas docentes de L2, que no han incidido directamente en la selección ni secuenciación léxica, como la *sugestopedia* de Lozanov (1978), el *método silencioso* de Gattegno (1972), el *método comunitario* de Curran (1976) y el *método de respuesta física total* de Asher (1969); u otros métodos que si han dado relevancia al léxico como el método oral o situacional relacionado con el método audiolingual, la propuesta de enseñanza de vocabulario de Galisson (1983) llamada *lexicometodología*, el *enfoque léxico* de Lewis (1993), o la más reciente *teoría de activación léxica* de Hoey (2005).

1.2. Los criterios objetivos de selección del vocabulario

En cuanto a los criterios objetivos de selección del vocabulario, Salazar García (1994) explicó la necesidad que tienen los métodos conductistas, como el audiolingual, de:

> precisar al máximo los contenidos lingüísticos que debían adquirir los estudiantes durante su instrucción, y el orden de presentación de los mismos, afectaba no solamente a las estructuras gramaticales, sino que se hacía extensivo también al dominio léxico. La preocupación por encontrar un orden de enseñanza del vocabulario suficientemente objetivo condujo a basar la secuenciación en la frecuencia estadística de los vocablos. (Salazar García, 1994, p. 171)

1.2.1. El léxico frecuente

Influidos por la selección del vocabulario básico para la enseñanza del inglés como lengua extranjera de Odgen (1932) con su lista de unidades léxicas del inglés

básico, han surgido nuevas listas de vocabulario nuclear que han introducido el concepto de frecuencia para dotar de criterios más objetivos dicha selección léxica.

Salazar García (2004) definió el léxico frecuente como "el conjunto de unidades léxicas que muestra un mayor grado de presencia en los textos, orales o escritos, emitidos en un idioma" (p. 246).

Una de las listas más influyentes para el vocabulario básico en lengua inglesa es el trabajo de West (1953). Este autor trabajó con muestras representativas de la lengua escrita y, aunque su selección está basada en la frecuencia, también añade criterios subjetivos como la *universalidad*, que dichas unidades léxicas se encuentren en todas las variedades del inglés, o la *utilidad*, que las unidades léxicas puedan aparecer en textos de temas diferentes.

Como se deriva del trabajo de West (1953) la frecuencia del vocabulario tiene que ser analizada por el material lingüístico recopilado en un *corpus*, ya sea escrito u oral. Por este motivo, y extendido a otros ámbitos de la lingüística, se ha desarrollado enormemente la *lingüística de corpus* y *las industrias de la lengua.* Gracias a la influencia de West (1953), han aparecido un gran número de diccionarios de frecuencias para la enseñanza de las lenguas de mayor difusión internacional.

Los diccionarios de frecuencia más importantes para el español han sido los elaborados por Juilland y Chang-Rodríguez (1964) y por Alameda Bailén y Cuetos Vega (1995).

Las críticas que han recibido los diccionarios de frecuencias han sido varias. En primer lugar y con unidades léxicas de Ullmann (1962), "las unidades léxicas *sinsemánticas* gozan de índices de frecuencia mucho más elevados que las unidades léxicas *autosemánticas*" (p.51). Esto quiere decir que las unidades léxicas con significado gramatical, como preposiciones, conjunciones, determinantes y pronombres; son las más frecuentes. En cambio, las unidades léxicas con significado pleno como nombres, adjetivos o verbos, tienen un índice de frecuencia mucho menor. En segundo lugar, consideramos que el mayor problema que tienen los vocabularios de frecuencias es la confección de los corpora. La mayoría de estos corpora han partido de los textos escritos, que recogen una muestra de las variedades cultas de las lenguas recogidas, menospreciando otras variedades desde el punto de vista diafásico, diastrático y diatópico. En los últimos años, y gracias también al desarrollo tecnológico e informático

de la lingüística de *corpus*, se han empezado a elaborar corpora orales. A modo de ejemplo, encontramos el *Subcorpus* oral del *Corpus Referencia del Español Actual (CREA)*, para el español, disponible en el portal electrónico de la Real Academia Española o la *unidad para la investigación computacional de la lengua inglesa*[3] de la universidad de Lancaster, con su sistema de análisis semántico (*USAS*).

A pesar de estas críticas, no se puede negar que los vocabularios de frecuencia pueden ser una buena herramienta para la selección de vocabulario en niveles intermedios y avanzados, con el apoyo de otros criterios subjetivos. No obstante, consideramos que para los niveles iniciales no es una buena herramienta, ya que el vocabulario de estos niveles tiene que girar en torno a satisfacer las necesidades inmediatas de comunicación.

1.2.2. El léxico usual

Para definir el término de *léxico usual* Salazar García (2004) comentó que "un vocablo será tanto más frecuente en una lengua cuanto mayor sea el número de hablantes que lo tengan como parte de su léxico usual" (p. 252). Por lo tanto, en los estudios *lexicométricos* actuales se ha introducido un índice de uso que es, en unidades léxicas de López Morales (2003) "el producto de multiplicar la frecuencia por la dispersión" (p. 82).

Las críticas vertidas sobre los diccionarios básicos, que se centran en el índice de uso, es que son similares a los diccionarios de frecuencias y no impide a los segundos aportar dicho índice de uso. Si bien es cierto que los diccionarios básicos si tienen en cuenta elementos diastráticos, diafásicos o diatópicos como por ejemplo: (a) el *vocabulario de Puerto Rico* de Morales de Walters (1986), (b) el *vocabulario usual infantil* de Justicia Justicia (1985), o los vocabularios coloquiales. No obstante, refiriéndose al trabajo de Morales de Walters (1986), Bartol Hernández (2002) hizo constar que no aparecen vocablos como *bicicleta, cuchara, lápiz, queso y uña* (p.64).

1.2.3. La disponibilidad léxica

Para conseguir que las unidades léxicas de contenido semántico pleno tuvieran mayor relevancia en los listados de frecuencia, el equipo de Gougenheim (1964) del

[3] *Unit for Computer Research on the English Language (UCREL)*

Francés Fundamental, desarrollaron una metodología basada en la distinción entre *unidades léxicas frecuentes y unidades léxicas disponibles* de Michéa (1953). Este autor definió las unidades léxicas disponibles como:

> Una palabra disponible es una palabra que, sin ser muy común, sin embargo, siempre está lista para ser usada y viene inmediatamente a la mente cuando se necesita. Es una palabra que, formando parte de asociaciones usuales de ideas, existe potencialmente en el sujeto hablante, cuando estas asociaciones entran en juego. (Michéa, 1953, p. 340)

Además de esa definición, en ese mismo trabajo Michéa (1953) afirmó que no es válida la creencia general de que, en la metodología didáctica de lenguas, la forma más eficaz de enseñar vocabulario son las listas de frecuencias y enseñar las más comunes, ya que hay unidades léxicas que solo aparecen en algunas circunstancias de habla, dependiendo del tema tratado.

Para complementar los listados de frecuencia realizados, Michéa realizó una metodología asociativa a través de estímulos. Esos estímulos, que son áreas temáticas, vienen a llamarse centros de interés.

Tras varios experimentos, los centros de interés que el equipo del Francés Fundamental finalmente utilizaron fueron: "(a) las partes de cuerpo, (b) la ropa, (c) la casa, (d) los muebles de la casa, (e) comidas y bebidas, (f) objetos colocados sobre la mesa, que se utiliza para todas las comidas del día, (g) la cocina, sus muebles y los utensilios que allí se encuentran, (h) la escuela, sus muebles y el material escolar, (i) el calor y la luz, (j) la ciudad, (k) la aldea o el pueblo, (l) los medios de transporte, (m) los trabajos del campo y la jardinería, (n) los animales, (ñ) los juegos y las distracciones, (o) los oficios". (Gougenheim, 1964, pp. 152 -153).

Esta metodología entró en el mundo hispano de la mano de López Morales (1973) analizando el léxico disponible de los escolares de San Juan en Puerto Rico. Gracias a este autor se multiplicaron los estudios de DL, primero en Latinoamérica y después en España.

Es obligatorio en este punto hacer mención al *Proyecto Panhispánico de Disponibilidad Léxica* dirigido y coordinado por Humberto López Morales cuyo objetivo es elaborar diccionarios de DL para las diversas zonas del mundo hispánico. La homogeneidad de criterios permitirá establecer comparaciones de tipo lingüístico, etnográfico y cultural, dibujar áreas de difusión y, en general, servirá de punto de partida para análisis posteriores. Este proyecto ha dado lugar a una cantidad ingente de

investigaciones en todo el dominio del español.

En el mundo hispano esta metodología ha dejado a un lado la línea de investigación original que es la didáctica de una lengua extranjera y se ha centrado en otras líneas como la didáctica de la lengua materna, la psicolingüística, la etnolingüística, la sociolingüística o la dialectología, como se puede observar de los objetivos del *Proyecto Panhispánico*.

Una de las principales críticas a la disponibilidad léxica es el carácter subjetivo de la selección de los centros de interés por parte del Francés Fundamental y por consiguiente todos los investigadores que se han basado en dichos centros.

Ya los primeros investigadores, después del francés fundamental, plantearon la problemática de la selección de los centros de interés. Mackey (1971) añadió seis centros más a los dieciséis del proyecto de Gougenheim (1964), que son: (a) la iglesia, (b) *los deportes y su equipamiento*, (c) *las herramientas*, (d) *el coche y sus partes*, (e) acciones comunes y (f) *los negocios*. Dimitrijevic (1969) incluyó *ciencia* y *política* como novedades. Por su parte, Njock (1979) aportó el centro *la música y la danza.*

Dentro de las investigaciones de DL en el mundo hispano, López Morales (1973), Román Morales (1985), Mena Osorio (1986) y Echeverría, Herrera, Moreno y Pradenas (1987) y Echeverría (1991) trabajaron con diez centros de interés que son: (a) *alimentos*, (b) *animales*, (c) *la casa*, (d) *la cocina*, (e) *el cuerpo humano*, (f) *materiales de construcción*, (g) *muebles*, (h) *naturaleza*, (i) *la ropa* y (j) *transportes*. Valencia y Echeverría (1999) trabajaron con dieciocho centros y sus novedades son los centros: (a) *política*, (b) *actividad económica*, (c) *las artes*, (d) *ciencia y tecnología*, (e) *mundo espiritual*, (f) *procesos mentales* y (g) *problemas de ambiente*. Cañizal Arévalo (1987) introdujo el centro de interés *defectos físicos y morales* con el objetivo de extraer adjetivos. Otros autores añadieron el centro *colores*: Benítez Pérez (1992), Samper Padilla y Hernández Cabrera (1997), Etxebarría Arostegui (1996), Mateo García (1998), Gómez Devís (2004), Casanova Ávalos (2006), Ayora Esteban (2006), Arnal Purroy (2008); que también incluyó el centro *el mar* y Ahumada Lara (2006), que también introdujo *el olivo y el aceite*. Además, Por su parte, Hernández Muñoz (2004) incluyó en su estudio el centro *inteligencia*. Por otro lado, Prado Aragonés y Galloso Camacho (2005) introdujeron distintos centros de interés según la zona, éstos fueron: (a) *la salud*, (b) *la inmigración* y (c) *Portugal y la inmigración*. En otros estudios de léxico

disponible de carácter específico también se incluyeron otros centros como: *agricultura y ganadería* y *la pesca* en el trabajo de Borrego Nieto y Fernández Juncal (2002), y los centros *prensa, radio* y *televisión* en los trabajos de Gómez Sánchez y Guerra Salas (2005a, 2005b) y Guerra Salas y Gómez Sánchez (2004, 2006).

Debido a esta diferencia de selección de los centros de interés, Sánchez-Saus Laserna (2011) concluyó que "no hay más que echar la vista atrás para comprobar que la elección de los dieciséis centros de interés del '*Proyecto Panhispánico*' no tiene por qué ser algo obligatorio" (p. 226).

Otros autores también han observado esta problemática. A modo de ejemplo, Salazar García (2004) advirtió que:

> A poco que se indague en las posibilidades designativas de un idioma, emergen ante nosotros nuevos ámbitos nocionales no contemplados inicialmente por Gougenheim y que habrían podido formar parte, legítimamente, de las encuestas de disponibilidad léxica. Piénsese en las siguientes etiquetas a las que podría añadirse un largo etcétera: "relaciones sociales: parentesco, amistad...", "clima y fenómenos meteorológicos", "enfermedades", "el tiempo (cronológico) y sus intervalos". (Salazar García, 2004, p.260)

Por su parte, Bartol Hernández (2010) hizo la siguiente conclusión en su trabajo en defensa de esta metodología para su aplicación en E/LE:

> Se hace absolutamente necesario, como ya han señalado numerosos estudiosos, una profunda reflexión sobre los centros de interés. Esta reflexión debe centrarse, al menos, en aspectos como el *número* (es obvio que los 16 actuales no cubren importantes e imprescindibles parcelas del vocabulario) y el *tipo*. (Bartol Hernández, 2010, p. 104)

En lo referente a la aplicación de la DL al E/LE, en un trabajo anterior, González Fernández (2014), demostramos que, para el léxico disponible de los estudiantes turcos de E/LE:

> cuatro centros de interés de un total de dieciséis [del *proyecto panhispánico*] están muy por debajo del resto en cuanto al número total de unidades léxicas aportadas por los informantes Estos cuatro centros son: *los trabajos del campo y el jardín, el campo, la calefacción y la iluminación, y los objetos colocados a la mesa para la comida*. (González Fernández, 2014, p. 12)

Con el objetivo de paliar esta subjetividad en la selección de centros de interés Sanchez-Saus Laserna (2008, 2011) seleccionó dichos centros de acuerdo a los criterios nocio-funcionales del *MCER*. Este trabajo se centra en el estudio del léxico disponible de estudiantes de español como lengua extranjera en situación de inmersión en España. Aunque es preciso señalar que un año antes Bartol Hernández (2010) expuso que "son bastantes las coincidencias existentes entre los centros de interés utilizados en el

Proyecto panhispánico de léxico disponible y los temas y subtemas del Consejo de Europa" (p. 95) y que administró una encuesta piloto a alumnos salmantinos de segundo de bachillerato con los siguientes centros de interés: (a) *el mundo laboral*, (b) *relaciones familiares y sociales*, (c) *la salud*, (d) *la educación*, (e) *el tiempo* y (f) *creencias*.

Otro trabajo que incluyó esa selección de centros de interés de acuerdo al *MCER* es el de Jiménez Berrio (2013) que trabajó con el léxico disponible de inmigrantes escolares no hispanohablantes.

Estrechamente relacionada con la selección de centros de interés, se encuentra otra de las críticas que recibe la disponibilidad léxica y, sobre todo, los trabajos que escogen los dieciséis centros de interés del Francés Fundamental, que es que, salvo excepciones puntuales, solo nos encontramos una sola categoría gramatical en las respuesta a dichos estímulos: el sustantivo.

Según Salazar García (2004):

> tales centros de interés no focalizan su atención sobre el conjunto del caudal léxico del idioma, sino que se concentran, prácticamente en su totalidad, en unidades léxicas que pertenecen a la categoría léxica sustantivo. Los adjetivos y los adverbios quedan completamente preteridos12, mientras que los verbos apenas si pueden tener una tímida presencia gracias al centro número trece ("trabajos del campo y del jardín"). (Salazar García, 2004, p.258)

En la misma línea se encuentra Bartol Hernández (2010) cuando afirmó que "deberemos tender a centros de interés más homogéneos, y que nos permitan obtener unidades léxicas pertenecientes a todas las categorías y no solo sustantivos concretos y algún que otro verbo" (p. 104). También Paredes García (2014) concluyó su trabajo diciendo que en los estudios de DL "deberían entrar ámbitos que permitan la recogida de unidades léxicas de diferentes características léxicas, en concreto diferentes categorías gramaticales (adjetivos y verbos)" (p.57).

Después de haber observado dos de las críticas más importantes que se le han realizado a la DL, queremos exponer algunas de las ventajas de dicha metodología como criterio idóneo para la selección de vocabulario para los primeros niveles de L2.

Bartol Hernández (2010) consideró que "la fiabilidad de la prueba [disponibilidad léxica] viene avalada, además de por los resultados obtenidos, por su semejanza con pruebas utilizadas en psicolingüística" (p. 91). En concreto, los modelos de producción que sustentan dicha pruebas, como se puede observar en los trabajos de Levelt (1999, 2001), Caramazza (1997); y también por los ejercicios de *fluencia*

semántica utilizados en psicología experimental clínica para diagnosticar problemas en la memoria semántica de los individuos, como podemos extraer del trabajo de Tomé Cornejo (2010).

En ese mismo trabajo Bartol Hernández (2010) enumeró una serie de ventajas, que posee la DL en comparación con el léxico frecuente, de las que queremos destacar:

> La disponibilidad, como hemos visto, es algo medible a través de una fórmula matemática en la que se conjugan la frecuencia y el orden de activación de la palabra. Todas las unidades léxicas aparecidas en las encuestas son «medidas» con el *índice de disponibilidad*, lo que nos permite establecer cortes en el grado de disponibilidad que pueden ser tenidos en cuenta para fijar el léxico de los diferentes niveles. (Bartol Hernández, 2010, p. 93)

Y otra ventaja es que "la Disponibilidad léxica nos ayuda a conocer la organización léxica de la memoria semántica y el lexicón mental" (Bartol Hernández, 2010, p. 93). Un conocimiento profundo de la organización léxica y el lexicón mental será vital para la enseñanza del vocabulario como avalan estudios como el de Echeverría (2008).

En esta misma línea se encuentran Rodríguez Muñoz y Muñoz Hernández (2009) cuando expusieron:

> trabajar exclusivamente con el índice de frecuencia para discriminar el vocabulario que se ha de enseñar en una lengua genera ciertos inconvenientes, ya que las listas resultantes se generan en función de los materiales que se hayan seleccionado para elaborarlas. La solución que plantea la léxico-estadística consiste en la delimitación de todo el universo léxico en varios mundos concretos. (Rodríguez Muñoz & Muñoz Hernández, 2009, p.10)

Por último, la última de las ventajas que queremos destacar es que las unidades léxicas más disponibles son unidades léxicas muy estables en la lengua, por lo observable en el trabajo de Hernández Muñoz (2006).

1.2.3.1. La disponibilidad léxica aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera.

Comentamos anteriormente que los estudios de DL en el mundo hispano habían dejado a un lado la línea de investigación original del Francés Fundamental, que no es otra que la enseñanza del francés como LE, y que habían tomado otras líneas como la didáctica de la lengua materna, la psicolingüística, la etnolingüística, la sociolingüística o la dialectología.

A pesar de que el objetivo de la mayoría de estos trabajos de DL en el mundo hispano es crear diccionarios de léxico disponible, la metodología propuesta está

planteada desde otras líneas de investigación. A modo de ejemplo, el pionero López Morales (1973) realizó su metodología entorno a la enseñanza de la lengua materna, de ahí que no se replanteara la adecuación de los centros de interés propuestos por el Francés Fundamental para la aplicación de la DL a la enseñanza de L2. Lo mismo ocurre con todos los trabajos de DL orientados a la sociolingüística, psicolingüística, etnolingüística o dialectología que adecuaron la selección de centros de interés a la línea de investigación.

Es Carcedo González (1998) el que retomó la línea de investigación de la didáctica de LE analizando el léxico disponible de estudiantes finlandeses de E/LE en un trabajo preliminar. En este trabajo preliminar y el que lo completa, Carcedo González (2000), este investigador siguió utilizando los dieciséis centros de interés del Francés Fundamental con el objetivo de poder comparar los resultados de la DL de los estudiantes finlandeses de E/LE con los resultados de la DL de estudiantes nativos de República Dominicana, Puerto Rico, Cádiz y Zamora. Aunque Carcedo González (1998, 2000) no aportó cambios en la selección de los centros, al aplicar la metodología de la DL a estudiantes de E/LE abrió el camino de la DL a la línea de investigación de la DL aplicada a la enseñanza-aprendizaje de L2.

También es justo señalar que otros autores anteriores contribuyeron a reconducir los objetivos iniciales de la DL del Francés Fundamental, la enseñanza de L2, analizando el vocabulario de algunos manuales de E/LE comparándolos con la disponibilidad léxica de algunas de las zonas estudiadas. Este es el caso de Benítez Pérez y Zebrowski (1993), que analizaron cuatro manuales polacos, y Norman (1996), que analizó manuales suecos. García Marcos y Mateo García (2000), con posterioridad al trabajo de Carcedo González, realizaron su estudio con manuales españoles de E/LE.

Un gran punto de inflexión en los estudios de la disponibilidad léxica aplicados al español como lengua extranjera fueron los trabajos de Samper Hernández (2001, 2002). Estos trabajos son los primeros que recogen la disponibilidad léxica de estudiantes de español como lengua extranjera en situación de inmersión lingüística en España. Esta investigadora seleccionó los dieciséis centros de interés del Francés Fundamental. Además, en este estudio esta autora estableció los criterios de edición de los datos específicos de las investigaciones de la disponibilidad léxica relacionados con E/LE. Hay que recordar, también, que fue Samper Padilla (1998) quien seleccionó los

criterios de edición de los datos para los trabajos de disponibilidad léxica generales, es decir, realizados con hablantes de L1.

A continuación vamos a hacer mención a algunos trabajos de DL aplicados a estudiantes de L2 con el objetivo de observar la selección de los centros de interés realizada en dichos trabajos.

El trabajo de Sánchez Gómez (2004) cuenta con el análisis de la DL de 44 estudiantes de E/LE en Sevilla. Se seleccionaron 10 centros clásicos: (a) las partes del cuerpo, (b) la ropa, (c) las partes de la casa sin los muebles, (d) alimentos y bebidas, (e) la ciudad, (f) el campo, (g) los medios de transporte, (h) los animales, (i) los juegos y distracciones y (j) las profesiones; y se añadieron dos centros más: *la educación* y *la salud*.

Decíamos anteriormente que Sánchez-Saus Laserna (2008, 2011) seleccionó los centros de interés basados en los temas de vocabulario del nivel A1 del *MCER* para sus trabajos con estudiantes de E/LE en situación de inmersión. Los centros que eligió fueron: (a) el cuerpo humano, (b) la ropa, (c) la casa, (d) alimentos y bebidas, (e) la cocina y sus utensilios, (f) escuela y universidad, (g) la ciudad, (h) el campo, (i) medios de transporte, (j) los animales, (k) ocio y tiempo libre, (l) profesiones y trabajos, (m) tiempo meteorológico y clima, (n) acciones y actividades habituales, (ñ) aspecto físico y carácter, (o) la familia, (p) viajes y vacaciones; y (q) el dinero.

López Rivero (2008) usó seis centros de interés de los dieciséis clásicos, los centros del Francés Fundamental, que son: (a) las partes del cuerpo, (b) la ropa, (c) los alimentos y las bebidas, (d) la cocina, (e) los juegos y las distracciones, y (f) la ciudad; en su trabajo con 43 estudiantes de E/LE en Madrid.

Por su parte, Pérez Serrano (2009) utilizó solo dos centros de interés clásicos que son los medios de transporte y las profesiones en su trabajo con 43 estudiantes de E/LE también en Madrid.

También con estudiantes de E/LE en Madrid trabajó Gallego Gallego (2011) que seleccionó los dieciséis centros clásicos e incluyó también: (a) *los colores*, (b) *los servicios*, (c) *documentos y lugares de interés necesarios para vivir en España*; y el centro de interés (d) *España*.

En situación de inmersión pero no con estudiantes de E/LE sino con inmigrantes escolares no hispanohablantes se encuentra el trabajo de Jiménez Berrio (2013) que

obtuvo la DL de doce escolares inmigrantes en Pamplona. Al igual que Sánchez-Saus Laserna (2008, 2011), Jiménez Berrio (2013) concluyó que "para establecer los centros de interés del presente estudio, se tuvieron en cuenta los campos nocionales que ha de conocer un alumno que alcance el nivel A1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas*" (p.20). Los centros que seleccionó este autor son: (a) el cuerpo humano, (b) estados de ánimo y carácter, (c) profesiones y oficios, (d) la ropa, (e) comidas y bebidas, (f) la escuela, el colegio, el instituto, (g) juegos y distracciones. Tiempo libre, (h) medios de comunicación, (i) partes de la casa (sin muebles), (j) muebles y electrodomésticos de la casa, (k) medios de transporte, (l) informática y nuevas tecnologías, (m) colores, (n) el campo, (ñ) la ciudad, (o) calefacción, iluminación y formas de airear un recinto, (p) los animales y (q) la familia.

Fernández-Merino Gutiérrez (2010, 2013) también trabajó con inmigrantes, pero en este caso con 326 adultos en nueve capitales de provincia de Castilla y León. Este autor utilizó ocho centros clásicos: (a) las partes del cuerpo, (b) los alimentos y las bebidas, (c) la ciudad, (d) la ropa, (e) los transportes, (f) la casa, (g) las profesiones y (h) los animales; y cuatro centros *propios*, específicos para este estudio en comparación con los centros clásicos: (a) la salud, (b) ir de compras, (c) la administración pública y (d) la familia.

Aparte del trabajo de Carcedo González (1998, 2000) con estudiantes finlandeses de E/LE, otros investigadores han analizado la DL de estudiantes de E/LE en otros países.

Kranjc (2009) estudió en Eslovenia la disponibilidad léxica de 100 alumnos, de 17 y 18 años, en el último año de instituto, previo a la universidad. Utilizó ciez centros de interés clásicos y un centro nuevo que es *las acciones que normalmente se realizan todos los días.*

López González (2010) analizó el desarrollo del léxico de 241 informantes de institutos polacos. Para ello, comparó la disponibilidad léxica de estudiantes de *Gimnazium*, E.S.O. (15-16 años) con estudiantes de *Liceum*, Bachillerato (17-18 años).

Magnúsdóttir (2012) hizo un estudio de la DL de 288 estudiantes islandeses de E/LE. Este autor utilizó doce centros clásicos: (a) partes del cuerpo, (b) la ropa, (c) partes de la casa sin muebles, (d) los muebles de la casa, (e) comidas y bebidas, (f) la escuela: muebles y materiales, (g) la ciudad, (h) el campo, (i) medios de transporte, (j)

los animales, (k) juegos y distracciones y (l) profesiones y oficios; y añade otros dos centros de interés, *la familia* y *acciones que se realizan todos los días*.

Por su parte, Lin (2012) aplicó la metodología de la DL a 263 estudiantes chinos de E/LE. Esta autora utilizó los dieciséis centros clásicos cambiando la palabra *escuela* por *universidad*, en dicho centro del Francés Fundamental.

Por último, el último trabajo del que tenemos constancia es el que realicé con 78 estudiantes turcos de E/LE, González Fernández (2013). Los centros de interés seleccionados para ese trabajo fueron los dieciséis centros clásicos.

2. CRITERIOS DE SELECCIÓN SOBRE LA VARIEDAD GEOLINGÜÍSTICA: EL LÉXICO A ENSEÑAR

La cuestión de qué español deberíamos introducir en los materiales didácticos y/o enseñar en las clases de ELE es un tema complejo y polémico debido al carácter multidisciplinar que contiene. Dentro de la lingüística, se ha de tener en cuenta factores fonéticos, prosódicos, morfosintácticos y léxicos. Dentro de la sociolingüística, se deben analizar factores diatópicos, dialectología, factores diafásicos y diastráticos. Además, al hablar de enseñanza, tenemos que tener en cuenta factores de la lingüística aplicada a la enseñanza de L2, en nuestro caso el español.

Antes de entrar en materia, debemos definir una serie de conceptos esenciales para acotar el concepto de variedad geolingüística. Esos conceptos son: (a) *estándar*, (b) *norma*, (c) *variedad*, (d) *variedad preferente* y (e) *variedades periféricas*.

En palabras de Moreno Fernández (1998): el *estándar* o *lengua general* es la "variedad lingüística de una comunidad que no está marcada ni dialectal, ni sociolingüística, ni estilísticamente" (p. 350). Andión Herrero (2008a) por su parte, comenta que el *estándar* "representa el tronco, la médula, el meollo o la corola de la lengua" (p. 15).

En cuanto a la *norma*, Andión Herrero (2008a) la define como: "conjunto de usos lingüísticos consensuados por una comunidad de hablantes como correctos y aceptables" (p. 18).

Andión Herrero (2007) define *variedad* como "el conjunto de rasgos lingüísticos propios de una comunidad con validez geográfica determinada y que marcan el acento de sus hablantes" (p. 24); mientras que la *variedad preferente* es:

> aquel geolecto del estándar ponderado dentro del programa de un curso de EL2/LE al cual le estamos diseñando un modelo lingüístico; es la variedad que hemos decidido presentar como modelo principal para la producción de los aprendices. Su selección justifica la presencia de determinados rasgos que no están en el estándar. (Andión Herrero, 2007, p. 24)

Por último, Andión Herrero y Gil Burman (2013) definen variedades periféricas como: "geolectos del estándar diferentes a la variedad preferente o central del curso" (p. 56).

La fórmula que establece Andión Herrero (2007) para establecer la política a seguir respecto a la selección de las variedades del español al diseñar un curso de ELE es la siguiente:

EL2/LE = ESPAÑOL ESTÁNDAR + variedad preferente + variedades periféricas

En esta fórmula se establece una secuenciación de los contenidos fonéticos, prosódicos, morfosintácticos y léxicos a enseñar en la enseñanza de ELE, es decir, habría que comenzar, en los primeros niveles, con el español estándar completado por la variedad preferente, para pasar a presentar, en niveles más avanzados, contenidos de variedades periféricas.

Aunque estamos totalmente de acuerdo con Andión Herrero y Gil Burman (2013) en la categorización, definición y secuenciación de variedad preferente y variedad periférica, consideramos que no es necesario atender al concepto de español estándar. Como comentamos en la introducción, somos partidarios de considerar que los procesos de adquisición de una L2 son iguales a los procesos de adquisición de la L1 o lengua materna. Los hablantes nativos de español adquirimos una variedad determinada, equivalente a la variedad preferente en la enseñanza de L2, y a continuación adquirimos casi siempre de forma pasiva, o sea, relacionado con la comprensión, elementos lingüísticos, ya sean fonéticos, prosódicos, morfosintácticos y/o léxicos, de otras variedades, en L2, variedades periféricas.

Por este motivo, creemos que la ecuación debería ser:

EL2/LE = variedad preferente + variedades periféricas

En cuanto a la variedad preferente a seleccionar en el diseño de un curso de ELE, Andión Herrero y Gil Burman (2013) consideran que se debe atender a diferentes

aspectos como por ejemplo: "la naturaleza del curso (a quién va dirigido y qué objetivos persigue), si el contexto es de lengua segunda o extranjera, si está orientado a conocimientos generales o específicos (profesionales)" (p. 55).

Estas autoras consideran que si la situación de enseñanza se establece en situación de inmersión, la variedad preferente debe ser la norma de la comunidad donde se sitúa dicha enseñanza. En cambio, si la situación de enseñanza se realiza fuera de un país de habla española deben primar las necesidades y expectativas de los estudiantes. Por poner un ejemplo, si la situación de enseñanza es en el sur de EE.UU., la variedad preferente debe ser la norma mexicana. También dan respuesta dichas autoras a la problemática del profesor de ELE cuya variedad no coincide con las necesidades y expectativas de los estudiantes. En ese caso consideran que:

> No es imprescindible que coincidan la variedad del profesor y la preferente de un curso (como tampoco lo es ser nativo de la lengua que se enseña). Lo único absolutamente necesario es conocer bien la variedad que nos disponemos a presentar como preferente al aprendiz. (Andión Herrero y Gil Burman, 2013, p. 56)

Estamos totalmente de acuerdo con Andión Herrero y Gil Burman (2013) en dichos criterios de selección de la variedad preferente.

Sin embargo, a la hora de analizar y seleccionar el léxico de la variedad preferente, debemos tener en cuenta la homogeneización del léxico de las distintas variedades del español debido al desarrollo de los medios de comunicación.

Por este motivo, una de las hipótesis de esta tesis doctoral es: La variedad del español de España, peninsular e insular, es representativa para el nivel A1 del *MCER*, no hay diferencias significativas entre el léxico de las diferentes variedades del español de España en hablantes preescolares.

A modo de resumen, teniendo en cuenta las teorías más recientes de la dialectología y sociolingüística aplicadas a la enseñanza de ELE, se necesita hacer una selección de la variedad preferente en los niveles iniciales de dominio de ELE, para pasar a presentar rasgos lingüísticos, en nuestro caso, léxicos, de otras variedades periféricas. La selección de la variedad léxica geolingüística que realizamos para el Diccionario Temático Monolingüe A1 es la variedad del español de España debido a que consideramos que, para el léxico a aprender en el nivel A1 de dominio de ELE, hay uniformidad en los elementos léxicos de todo el territorio del estado español, debido a dicha homogeneización de la lengua por motivo de los medios de comunicación.

Si tenemos en cuenta los criterios para seleccionar la variedad preferente en el diseño de un curso de ELE de Andión Herrero y Gil Burman (2013), el *DTM A1* está diseñado para el estudiante adulto del nivel A1 de ELE, siempre que sus necesidades y expectativas estén relacionadas con una de las variedades del español del estado español.

Por lo tanto, queda para futuros proyectos, diccionarios similares con variedades preferentes distintas a las del estado español.

3. LA *DISPONIBILIDAD LÉXICA* COMO FUENTE DE SELECCIÓN DEL LÉXICO DEL *DTM A1*: METODOLOGÍA

Después de observar los criterios de selección de vocabulario en la enseñanza de L2 en el apartado 1 de este capítulo, consideramos que es necesario realizar una selección objetiva del vocabulario para no dejar dicha selección a criterio exclusivo del autor de materiales de ELE o del profesor de ELE. Además de la complejidad que vimos en el apartado anterior sobre la selección del léxico de la variedad preferente, se une la complejidad en la secuenciación del vocabulario. ¿Qué unidades léxicas debemos incluir en el nivel A1 y cuáles en el A2?

Dentro de la selección objetiva del léxico veíamos que existían 3 criterios distintos: (a) el léxico frecuente, (b) el léxico usual y (c) el léxico disponible.

Veíamos en las críticas al léxico frecuente, en el apartado 1 de este capítulo, que en el análisis lexicoestadístico las unidades léxicas con significado propio, no gramatical, tenían un índice de frecuencia bajo. Además, la elaboración de los *corpus* estaba basado en textos escritos de temas literarios, políticos, económicos…, que raramente incluyen unidades léxicas de las necesidades comunicativas de los estudiantes de ELE del nivel A1, por lo que dichas unidades léxicas, o bien tienen índices muy bajos de frecuencia, o bien no aparecen.

Las críticas al léxico usual eran parecidas a las del léxico frecuente, la selección de textos.

Por estos motivos consideramos que la disponibilidad léxica es la mejor herramienta para seleccionar el vocabulario del *DTM A1*.

Sin embargo, también veíamos, en el apartado 1 de este capítulo, críticas a la metodología de la disponibilidad léxica. En este capítulo exponemos los cambios

realizados en esta tesis doctoral a la metodología clásica de la disponibilidad léxica para adaptar dicha metodología a la selección del vocabulario del nivel A1 del *MCER*.

Puesto que desde la hipótesis de partida de esta tesis doctoral hacemos una correlación entre el léxico de hablantes nativos de 5 o 6 años de edad y el léxico requerido para alcanzar el nivel A1 de ELE, en el apartado 3.1, *la muestra*, presentamos las características de estos informantes. También mostramos, en ese apartado, las distintas variables seleccionas para corroborar la segunda hipótesis de la tesis doctoral: el léxico disponible del español de España era representativo para el nivel A1 del *MCER*. Para ello, no puede haber diferencias entre el léxico de los distintos factores de las 5 variables sociolingüísticas seleccionadas.

Una de las críticas a la metodología de la disponibilidad léxica clásica era la subjetividad de la selección de los campos semánticos, denominados centros de interés. En el apartado 3.2, la encuesta, realizamos una justificación de los centros de interés seleccionados para representar el léxico esencial para satisfacer las necesidades comunicativas de los estudiantes del nivel A1 de ELE. Este selección se realizada una vez analizados los trabajos de disponibilidad léxica que se basan en las nociones específicas del *Plan curricular del Instituto Cervantes* (2007) para el nivel A1 del *MCER* y analizados los manuales más utilizados del nivel A1 de ELE.

En ese apartado 3.2 también mostramos las características específicas de los estudios de disponibilidad léxica con estudiantes preescolares, así como, nuestra propuesta metodológica.

En el apartado 3.3 exponemos la recogida de los datos de las encuestas, mientras que en el apartado 3.4 presentamos la edición de los datos obtenidos.

Por último, en el apartado 3.5, mostramos el tratamiento informático y estadístico de los datos.

3.1. La muestra

Como comentamos en la segunda hipótesis de partida y en el apartado 2 de este capítulo, el universo es la variedad del español de todo el estado español. Para realizar una selección de una muestra representativa del español de España, debemos acudir a la dialectología y seleccionar una muestra de las distintas variedades del español de España con el fin de comprobar la hipótesis.

El primer problema que nos encontramos es que generalmente el estudio de la dialectología en España es un estudio diacrónico, es decir, se contemplan los dialectos históricos. De ahí que casi todos los manuales e investigaciones de dialectología excluyan de sus clasificaciones regiones con otra lengua como Galicia, León, Asturias, Euskadi, Aragón, Cataluña, Valencia y Baleares. A modo de ejemplo tenemos el trabajo de Moreno Fernández y Otero Roth (2007) que clasificaron:

> prácticamente los dos tercios norteños de la Península corresponden a las hablas castellanas y el tercio meridional, a las hablas andaluzas. Entre unas y otras existe una zona de transición, hacia el Sur de la Mancha, especialmente por tierras de Ciudad Real. En las áreas oriental y occidental se encontrarían las hablas de tránsito murciana (en Murcia y parte de Albacete) y extremeña (Cáceres, Badajoz y el Oeste de Toledo). (Moreno Fernández y Otero Roth, 2007, p. 60)

Aunque si es verdad que hicieron una pequeña mención de las zonas bilingües donde "se da un uso del español en su variedad castellana, pero con elementos de influencia gallega, vasca o catalana" (p. 60).

Por su parte Andión Herrero (2008b) clasificó 3 variedades: castellana, andaluz y canaria y dos de transición: extremeño y murciano.

Otro de los problemas que nos encontramos en la dialectología es que la clasificación de las distintas variedades del español de España está realizada en base a criterios fonéticos o morfosintácticos y no en base léxica que es en lo que nos centramos en esta tesis doctoral.

Dado que tenemos que hacer una clasificación realista de las variedades del español de España para comprobar nuestra hipótesis, seleccionamos el trabajo de García Moutón (2006) en el que basarnos para realizar nuestra clasificación, puesto que incluye como variedades del español las comunidades bilingües con otra lengua además del español. Consideramos que es de sentido común afirmar que en Cataluña, Baleares, Valencia, Euskadi, Galicia, León, Asturias y Aragón existe una variedad del español diferente a otras regiones que convive con otra lengua. Esta misma autora comentó lo siguiente a este respecto:

> Otros castellanos suponen la superposición del castellano coma lengua estándar en zonas donde se habla otra variedad u otra lengua. A la frase anterior deberíamos añadirle un *también*, porque muchas veces se olvida que, en esos contextos, hay un número relativamente elevado de hablantes monolingües castellanos con un conocimiento imperfecto de la otra lengua. Pero, en cualquiera de los dos casos, el castellano de esas zonas adquiere, por interferencia, por convivencia, sobre todo en el caso de variedades románicas, rasgos de las maternas. (García Moutón, 2006, p. 164)

La clasificación que realiza García Moutón (2006) de las variedades del español de España es la siguiente: (a) las hablas del norte, tierras conservadoras: Cantabria y Burgos, (b) el castellano "superpuesto": Asturias, León, La Rioja, Navarra y Aragón, (c) El castellano de expansión y sus sucesivos focos de irradiación: Toledo, Valladolid y Madrid, (d) E1 castellano de la mitad sur peninsular: La Mancha, Extremadura, Andalucía y Murcia (f) El castellano Canario (g) Otros castellanos: Galicia, País Vasco, Cataluña y Valencia. (pp. 157-164)

Debido a la falta de un criterio léxico en la anterior clasificación de las distintas variedades del español de España, en esta tesis doctoral realizamos una pequeña modificación a dicha clasificación. Las variedades del español de España en esta investigación son:

1. Cantabria, Burgos
2. Asturias, León
3. La Rioja, Navarra
4. Aragón
5. Castilla La vieja
6. Castilla la Nueva (Toledo y Ciudad Real)
7. Madrid
8. Extremadura
9. La Mancha (Guadalajara, Cuenca y Albacete)
10. Murcia
11. Andalucía
12. Canarias
13. Galicia
14. Euskadi
15. Cataluña, Baleares
16. Valencia

La justificación a dicha clasificación es la siguiente: Dentro del castellano *superpuesto,* parece evidente, por razones dialectales diacrónicas, separar por un lado el español de Asturias y León, que aunque tienen características diferenciales pertenecen a la misma lengua, por otro lado al español de La Rioja y Navarra, por influencia del Euskera, y por otro lado el español de Aragón. Dentro del castellano de expansión y sus

sucesivos focos de irradiación, García Moutón (2006) diferencia entre los 3 focos de irradiación Valladolid, de ahí la variedad de Castilla La Vieja, Madrid y Toledo, de ahí Castilla La Nueva. El resto de las variedades son las mismas que las clasificadas por esta autora.

3.1.1. Selección de los informantes

El planteamiento original fue seleccionar 2 centros educativos por cada una de las distintas variedades del español de España seleccionadas con el objetivo de obtener una muestra representativa del español de España. No obstante, decidimos optar por solo un centro para la variedad madrileña puesto que consideramos que, en el terreno sincrónico de la dialectología, esta variedad es una amalgama del resto de variedades del español de España debido a la fuerte emigración a la capital desde la década de los 50. A su vez, nos decidimos por seleccionar 3 centros educativos en la variedad andaluza por su complejidad, casi todos los manuales de dialectología encuentran una variedad oriental y otra occidental dentro de esta variedad; junto con el elevado número de habitantes comparado con el resto de variedades.

La figura 1 muestra el mapa de los centros educativos seleccionados para esta tesis doctoral.

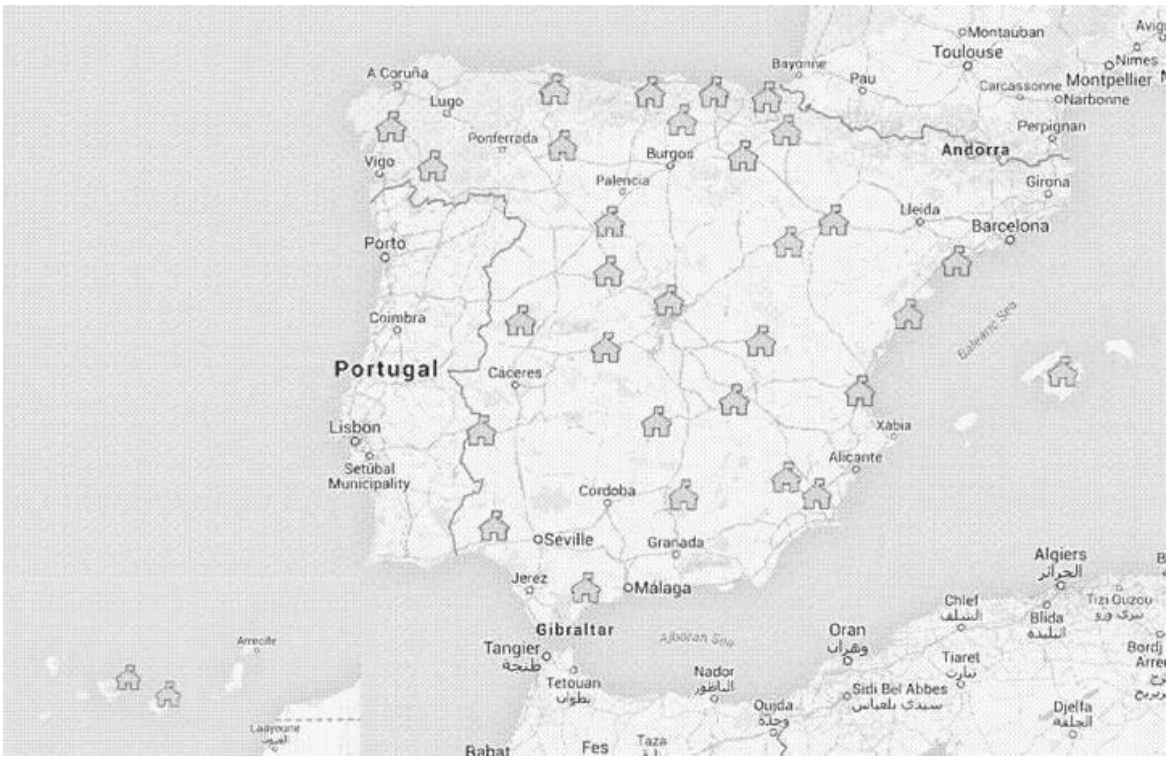

Figura 1. Mapa de los centros educativos seleccionados.

También teníamos en el planteamiento original seleccionar diez informantes por cada una de las variedades del español de España seleccionadas para obtener un total de 160 informantes. Aparte de la diferente selección de centros educativos en las variedades madrileña y andaluza que tienen, obviamente, distinta cantidad de informantes que esos diez, hemos tenido que ser más flexibles en el número de informantes por cada variedad del español debido a la dificultad de selección de centros educativos y por lo tanto de informantes.

La tabla 1 muestra el número de informantes finalmente seleccionado en cada centro educativo dentro de cada variedad del español de España.

Tabla 1

Número de informantes por centro educativo

Variedad del español	Centro Educativo	Número de Informantes
Cantabria, Burgos	CEIP Pero Niño	4
	CEIP San Isidro	5
Asturias, León	Colegio Sto. Tomas de Aquino	6
	CEIP Anejas	6
La Rioja, Navarra	Colegio Compañía de María Logroño	5
	Colegio Miravalles – El Redín	6
Aragón	CEIP Salvador Minguijón	5
	Colegio Agustín Gericó	5
Castilla La vieja	CEIP El Peral	4
	CRA Los Regajales	4
Castilla la Nueva	Colegio Fernando de Rojas	4
	Colegio San Francisco de Asís	4
Madrid	Colegio Pinosierra	4
Extremadura	CEIP General Navarro	4
	CEIP Los Ángeles	6
La Mancha	CEIP Ciudad Encantada	5
	CEIP Graciano Atienza	4
Murcia	Colegio Ntra. Sra. del Sagrado Corazón Calasparra	4
	CEIP San José Espinardo	6
Andalucía	CEIP Ángel López Salazar	5
	CEIP José Nogales	5
	Colegio Fernando de los Ríos	6
Canarias	CEIP Galicia	7
	CEIP San Fernando	3
Galicia	Colegio Guillelme Brown	4
	Colegio Manuel Peleteiro	7
Euskadi	Colegio La Salle - Berrozpe	6
	Colegio Salesianos Deusto	5
Cataluña, Baleares	Colegio Mare de Déu del Carme	6
	CEIP Maria de la Salut	6
Valencia	CEIP Juan Esteve Muñoz	5
	CEIP Marqués de Benicarló	6

El número total de informantes fue de 162. Todos los informantes son estudiantes del último curso de la educación infantil, es decir, todos ellos cursan el tercer curso de dicha educación infantil.

Dado que el vocabulario disponible que se pretende obtener pertenece a la variedad del español de España, todos los informantes son españoles hijos de españoles que pertenecen a una de las variedades del español de España seleccionadas. Por lo tanto, se dejó fuera de la muestra a españoles hijos de inmigrantes cuya variedad del español era distinta al español de España y, lógicamente, españoles hijos de inmigrantes con lengua materna distinta al español. Como es de esperar, también se dejó fuera de la muestra a inmigrantes no españoles por la mencionada razón.

3.1.2. Variables seleccionadas

Como cabe esperar en cualquier estudio sociolingüístico, para que una muestra sea representativa del universo estudiado se han de seleccionar unas variables concretas. Para comprobar la hipótesis de nuestra tesis doctoral relativa a la homogeneidad del vocabulario disponible en todo el español de España, no puede haber diferencias significativas entre las siguientes variables sociales: (a) sexo, (b) edad, (c) nivel sociocultural, (d) tipo de centro educativo y (e) ubicación del centro educativo.

3.1.2.1. Sexo

Como es evidente los informantes de este estudio son niños y niñas.

3.1.2.2. Edad

La edad de los informantes es de cinco o seis años puesto que todos cursan el tercer curso de la educación infantil.

3.1.2.3. Nivel sociocultural.

Como se puede observar en la mayoría de los estudios de disponibilidad léxica, es muy difícil clasificar a los informantes en los distintos niveles de esta variable sociolingüística debido al gran número de factores y criterios para realizar dicha clasificación. Por este motivo, hemos obtenido la información acerca del nivel sociocultural de los informantes de los propios centros educativos que suelen tener estudios específicos al respecto. Por consiguiente, hay que tratar con cautela los datos

obtenidos bajo esta variable y tratarlos de forma aproximada.

Los tres niveles socioculturales recogidos en esta tesis doctoral son: nivel bajo, nivel medio y nivel alto.

3.1.2.4. Tipo de centro educativo.

En esta variable decidimos continuar con la misma clasificación de centros *privados* y centros *públicos* que encontramos en casi todos los trabajos de disponibilidad léxica. La clasificación real de los tipos de centro educativo es más amplia encontrando centros *concertados* y *Colegios Rurales Agrupados* (CRA) sin entrar en otras clasificaciones más extensas en zonas bilingües del estado español. Sin embargo, creemos que estas distinciones no son relevantes para el estudio del léxico disponible del español de España.

3.1.2.5. Ubicación del centro.

Al igual que la variable anterior, decidimos continuar con la clasificación clásica de centro *rural* y centro *urbano.* Debemos mencionar en este apartado que, según nuestra opinión, esta diferenciación no es tan relevante como lo era en trabajos del siglo anterior. Sin entrar en factores distintos a la ubicación como pueden ser el uso masivo de los medios de comunicación que homogeneizan el léxico en distintas localizaciones geográficas, dentro de centros rurales nos podemos encontrar con centros bastantes heterogéneos, Por ejemplo, cada vez son más los centros privados de nivel sociocultural alto que escogen ubicaciones rurales. Por el contrario, nos podemos encontrar bajo el mismo epígrafe con CRAs de zonas rurales aisladas.

3.1.3. Distribución de los informantes por variables

Queremos volver a constatar la importancia de que las diferencias del léxico disponible entre las distintas variables sociolingüísticas no sean relevantes para hacer una comprobación fidedigna de la segunda hipótesis de partida de la tesis doctoral. En otras unidades léxicas, para establecer el léxico disponible del español de España de informantes en el último curso de la educación infantil con el fin de establecer el vocabulario a enseñar en el nivel A1 de E/LE, no puede haber diferencias significativas entre niños y niñas, entre niños de 5 años y niños de 6 años, entre niños de distintos niveles socioculturales, entre niños que estudian en centros educativos públicos y niños

de centros educativos privados; y, por último, niños que pertenecen a centros urbanos y niños de centros rurales. Por este motivo se realizó una selección exhaustiva de los centros educativos con el objetivo de obtener una muestra representativa.

A continuación mostramos la distribución de los informantes respecto a las distintas variables elegidas.

3.1.3.1. Sexo

Del total de 162 informantes de la presente tesis doctoral, 83 son niños mientras que 79 son niñas

3.1.3.2. Edad

En cuanto a la variable edad, encontramos que 122 informantes tenían 5 años en el momento de la realización de la prueba mientras que 40 informantes tenían 6 años. Pretendíamos encontrar un equilibrio entre las dos edades en cuanto al número de informantes pero no ha sido posible debido a que todos los informantes pertenecen al mismo curso académico y dicha edad dependía del momento en el que se realizó la prueba. Hecho éste que era muy difícil de coordinar debido a la complejidad de la realización de dichas pruebas como explicamos en el apartado *encuesta*.

3.1.3.3. Nivel sociocultural

La distribución de informantes en esta variable es la siguiente: (a) 7 informantes pertenecen al nivel bajo, (b) 110 informantes se incluyen en el nivel medio y (c) 45 informantes. Como comentamos en el apartado de las *variables seleccionadas*, la falta de proporción en el número de informantes de los distintos factores es debido a la complejidad de dicha variable. Es común que se tienda a incluir un menor número de informantes en los niveles socioculturales bajos y altos por la falta de criterios más objetivos para dicha variable sociocultural.

3.1.3.4. Tipo de centro educativo.

El número de informantes que estudian en un centro privado, incluyendo en este factor los centros concertados, es de 78 informantes de un total de 162, mientras que 84 informantes cursan sus estudios en un centro público.

3.1.3.5. Ubicación del centro.

En lo relativo a la última variable, el centro educativo de 108 informantes está ubicado en una localización urbana. Por su parte, 54 informantes estudian en un centro ubicado en un ambiente rural. En la selección de centros educativos hemos priorizado a favor de criterios dialectológicos, de variedad del español de España y de otras variables como el tipo de centro educativo ya que, como comentamos en el apartado anterior, la variable ubicación del centro nos parece secundaria por lo expuesto anteriormente. Por este motivo hay esa falta de proporción en el número de informantes de cada factor de esta variable, aunque no perjudica en modo alguno a los resultados por variables ya que 54 informantes es un número suficientemente representativo.

3.2. La encuesta

Según lo comentado en el apartado 1.2.3 de este capítulo acerca de la selección de centros de interés en los estudios de disponibilidad léxica, el primer paso para elaborar las encuestas de recogida de datos de esta metodología es seleccionar los centros de interés más pertinentes que incluyan el vocabulario a enseñar en el nivel A1 de E/LE. En segundo lugar, presentamos las características especiales que tienen los estudios de disponibilidad léxica con estudiantes preescolares. Una vez mostradas dichas características especiales, ofrecemos nuestra propuesta metodológica para esta tesis doctoral.

3.2.1. Los centros de interés

Para realizar esta selección y puesto que, como veíamos en el apartado de la disponibilidad léxica, ha habido una gran discrepancia en la selección de los centros de interés tanto en los estudios de disponibilidad léxica generales como en los específicos de E/LE, hemos realizado una comparación entre la selección de la tesis doctoral de Sánchez-Saus Laserna (2011) y Jiménez Berrio (2013), que se basan en las nociones específicas del *Plan Curricular del Instituto Cervantes* para el nivel A1 del *MCER*; la selección de Sánchez Corrales y Murillo Rojas (2006) que hacen el único análisis de disponibilidad léxica de niños preescolares anterior a esta tesis doctoral; la selección de Morales Núñez (2000), que aunque no es un trabajo de disponibilidad léxica si hace un análisis de frecuencia del vocabulario en el segundo ciclo de la educación infantil, y

también las nociones específicas del manuscrito de Trim (1991) del nivel A1 del *MCER* para el inglés. Para completar esta comparación y con la meta de seleccionar los centros de interés más idóneos para el nivel A1 del *MCER* de dominio del español, analizamos también los campos semánticos de los manuales de enseñanza de E/LE que a nuestro juicio son los más utilizados en este nivel A1: (a) *Aula internacional 1* (Corpas, García, Garmendia, Soriano y Baulenas, 2005), (b) *Nuevo ELE inicial 1* (Borobio Carrera, 2006), (c) *Nuevo Ven 1* (Castro, Marín, Morales y Rosa, 2003) y (d) *Prisma A1 Comienza* (Equipo Prisma, 2002).

Comenzamos esta exposición de los distintos centros de interés o campos semánticos con las nociones específicas del *Plan curricular del Instituto Cervantes* (2007) del nivel A1 del *MCER*: (a) individuo: dimensión física, (b) individuo: dimensión perceptiva y anímica, (c) identidad personal, (d) relaciones personales, (e) alimentación, (f) educación, (g) trabajo, (h) ocio, (i) información y medios de comunicación, (j) vivienda, (k) servicios, (l) compras, tiendas y establecimientos, (m) salud e higiene, (n) viajes, alojamiento y transporte, (ñ) economía e industria, (o) ciencia y tecnología, (p) gobierno, política y sociedad, (q) actividades artísticas, (r) religión y filosofía y (s) geografía y naturaleza.

Con el objetivo de tener una visión más general de la enseñanza-aprendizaje de L2, consideramos beneficioso el comparar las nociones específicas para el nivel A1 del *MCER* realizadas por el Instituto Cervantes con las nociones específicas para el mismo nivel del inglés realizadas por Trim (1991). Su listado es el siguiente: (a) identificación personal, (b) casa, hogar y entorno, (c) la vida cotidiana, (d) tiempo libre, entretenimiento, (e) las relaciones con otras personas, (f) espectáculos públicos: cine, teatro, deportes de masas, (g) viajes, (h) salud y cuidado corporal, (i) compras, (j) la comida y bebida, (k) servicios, (l) el ámbito profesional y (m) el ámbito educativo.

Basada en las nociones específicas del *MCER*, Sánchez-Saus Laserna (2011) seleccionó los siguientes centros de interés: (a) el cuerpo humano, (b) la ropa, (c) la casa, (d) alimentos y bebidas, (e) la cocina y sus utensilios, (f) escuela y universidad, (g) la ciudad, (h) el campo, (i) medios de transporte, (j) los animales, (k) ocio y tiempo libre, (l) profesiones y trabajos, (m) tiempo meteorológico y clima, (n) acciones y actividades habituales, (ñ) aspecto físico y carácter, (o) la familia, (p) viajes y vacaciones y (q) el dinero. Si bien es cierto que esta autora mantuvo centros de interés

clásicos por el siguiente motivo:

> mantenemos la posibilidad de comparar nuestros resultados con los del "*Proyecto Panhispánico*", lo cual es fundamental, pues nos permitirá, en trabajos futuros, estudiar los déficits léxicos que puedan presentar los estudiantes de español como lengua extranjera. Pero, al mismo tiempo, logramos que este trabajo sea, en sí mismo, un registro del léxico que conocen estos estudiantes, y esto lo conseguimos preguntándoles por temas que, desde el propio *MCER*, se consideran básicos desde el primer nivel de conocimientos de español. El hecho de que los temas sean los recomendados para el nivel A1 permite, por último, que la encuesta sea apta para todos los niveles y nos asegura que se trata de los temas de vocabulario realmente básicos. (Sánchez-Saus Laserna, 2011, p. 222)

También basado en las nociones específicas del *Plan curricular del Instituto Cervantes* para el nivel A1 de E/LE, Jiménez Berrio (2013) escogió los siguientes centros de interés: (a) el cuerpo humano, (b) estados de ánimo y carácter, (c) profesiones y oficios, (d) la ropa, (e) comidas y bebidas, (f) la escuela, el colegio, el instituto, (g) juegos y distracciones. Tiempo libre, (h) medios de comunicación, (i) partes de la casa (sin muebles), (j) muebles y electrodomésticos de la casa, (k) medios de transporte, (l) informática y nuevas tecnologías, (m) colores, (n) el campo, (ñ) la ciudad, (o) calefacción, iluminación y formas de airear un recinto, (p) los animales y (q) la familia. Al igual que Sánchez-Saus Laserna (2011), Jiménez Berrio (2013) combinó los centros de interés clásicos, aquellos utilizados por el *Proyecto Panhispánico de Disponibilidad Léxica*, con las nociones específicas del *MCER*. No hay que olvidar que uno de los objetivos de la selección de los centros de interés de estos dos trabajos fue el poder comparar los resultados de sus investigaciones de la disponibilidad léxica de hablantes de español no nativos, con la disponibilidad léxica de hablantes nativos de español obtenidos en los distintos trabajos de dicho *Proyecto Panhispánico*.

La selección de Sánchez Corrales y Murillo Rojas (2006) es más limitada ya que la línea de investigación es la lengua materna: (a) partes del cuerpo, (b) alimentos, (c) animales, (d) juegos y juguetes, (e) vestido, (f) comunidad, (g) medios de transporte, (h) familia, (i) profesiones y oficios; y (j) medios de comunicación.

Por su parte, la selección de Morales Núñez (2000) es la siguiente: (a) los alimentos, (b) el cuerpo humano, (c) el vestido, (d) los vegetales, (e) el reloj, el calendario y las estaciones, (f) los animales, (g) la numeración, (h) un día de campo, (i) la familia, (j) la casa, (k) el colegio, (l) la salud y la enfermedad, (m) el juego, los deportes y las diversiones, (n) la calle y el barrio, (ñ) los vehículos, (o) medios de comunicación, (p) comprar y vender, (q) el trabajo y los oficios; y (r) conceptos y

contrastes básicos.

A continuación mostramos la selección de campos semánticos que han realizado los autores de los principales manuales del nivel A1 de E/LE.

Los campos semánticos seleccionados en el manual *Aula Internacional 1* son: (a) números, (b) profesiones, (c) aficiones, (d) nacionalidades, (e) material escolar, (f) acciones o actividades cotidianas, (g) países, (h) accidentes geográficos, (i) animales, (j) ropa, (k) objetos de uso cotidiano, (l) colores, (m) descripción física y de carácter, (n) familia, (ñ) comidas y bebidas, (o) servicios de la ciudad y (p) el barrio.

En el manual *Prisma A1 Comienza* se encuentran los siguientes temas: (a) nacionalidades, (b) profesiones, (c) objetos de la clase, (d) colores, (e) la casa y muebles, (f) la ropa, (g) la familia, (h) descripción física, (i) transportes, (j) servicios, (k) actividades cotidianas, (l) aficiones, (m) comidas y bebidas, (n) partes del cuerpo, (ñ) el tiempo y las estaciones del año, (o) objetos de uso cotidiano, (p) dinero, (q) compras y tiendas, (r) ocio y tiempo libre, (s) viajes y (t) modos de vida.

La selección de campos semánticos de los autores del *Nuevo Ven 1* fue la siguiente: (a) profesiones, (b) nacionalidades, (c) la casa con muebles, (d) la ciudad, (e) servicios, (f) comidas y bebidas, (g) aficiones, (h) utensilios para comer, (i) familia, (j) descripción física y de carácter, (k) acciones habituales, (l) ropa, (m) dinero, (n) colores, (ñ) accidentes geográficos, (o) tareas del hogar, (p) estados de ánimo, (q) el tiempo atmosférico y (r) transportes. Necesitamos comentar en este punto que el *Nuevo Ven 1* incluye los niveles A1 y parte del A2 del *MCER*, por ese motivo no incluimos todos los campos semánticos tratados en dicho manual.

Por último, los campos semánticos seleccionados en el manual *Nuevo ELE inicial 1* son: (a) acciones de la escuela, (b) nacionalidades, (c) números, (d) profesiones, (e) familia, (f) descripción física y de carácter, (g) colores, (h) objetos, (i) dinero, (j) el pueblo, (k) la ciudad, (l) la casa y los muebles, (m) deportes, (n) aficiones, (ñ) acciones habituales, (o) tareas de la casa y (p) partes del cuerpo.

Habiendo hecho dicha comparación y con el propósito de realizar una selección de centros de interés para el vocabulario del nivel A1 del *MCER* que abarque los campos semánticos más frecuentes en las anteriores clasificaciones y que refleje los campos léxicos que un aprendiente de E/LE debe dominar para satisfacer sus necesidades lingüísticas y pragmáticas relativas a este nivel de domino del español,

hacemos la siguiente propuesta de selección que es la que utilizamos en esta tesis doctoral:

1. Los animales
2. Los trabajos
3. Las aficiones
4. La escuela
5. El dinero (¿Cómo pagas en la tienda?)
6. Los objetos de uso cotidiano (Objetos que usas todos los días)
7. La descripción de una persona
8. La familia y otras personas
9. Las acciones habituales (Cosas que haces todos los días)
10. Las comidas
11. Las bebidas
12. La ciudad
13. El campo
14. La casa
15. Los muebles
16. Los medios de transporte
17. Los medios de comunicación
18. Las partes del cuerpo
19. La ropa
20. Los colores
21. El tiempo (atmosférico)

Con la presente selección se pretende, además de reflejar todos los ámbitos temáticos del universo cercano de aprendiente del nivel A1 de E/LE, superar alguna de las críticas realizadas a la metodología de la disponibilidad léxica. Con esta selección se pretenden obtener léxico perteneciente a todas las categorías morfológicas con significado pleno. Por ejemplo, aparte de los numerosos centros de interés que computan sustantivos como *animales, partes del cuerpo* o *ropa*, nos encontramos con centros de interés que obtienen adjetivos, como *descripción de una persona, colores* o *el tiempo atmosférico,* y un centro de interés que computa verbos como *acciones habituales.*

Hemos dejado fuera de nuestra selección campos semánticos como *nacionalidades, días de la semana, meses* o *números* aunque esto no significa que no deben hallarse en los manuales del nivel A1 de E/LE. El motivo, como planteamos en el capítulo 2, es que el análisis de disponibilidad léxica de los estudiantes preescolares del español de España nos va a proporcionar no solo las unidades léxicas más pertinentes para el nivel A1 de E/LE, sino también la secuenciación en la enseñanza de dichas unidades léxicas. En lo referente a este tipo de campos semánticos, dicha secuenciación ya está dada en la propia naturaleza del campo semántico, como en los casos de *los números, los días de la semana* o *los meses;* o por el contrario, dicha secuenciación ha de ser elaborada con criterios distintos al de léxico disponible, como en el caso de *las nacionalidades.* Para hacer una ejemplificación aclaratoria de dicho criterio tomamos el centro de interés *los colores,* la disponibilidad léxica nos muestra qué unidades léxicas, es decir qué colores, han de ser priorizadas en el primer nivel de dominio de E/LE dentro del cuantioso volumen de unidades léxicas de dicho centro; en contraposición del campo semántico *los números* en el que la lógica nos indica seguir un orden descendente en su enseñanza: primero el uno y después el dos y así sucesivamente. En otras unidades léxicas, se debería enseñar antes el color *azul* si es más frecuente en el análisis de léxico disponible que el color *granate* si es menos disponible. Al contrario, consideramos que el campo semántico *nacionalidades* no se puede guiar por este criterio ya que su priorización tiene que ver con otros criterios, por ejemplo, la nacionalidad de los países en los que se habla español o la nacionalidad de los estudiantes de E/LE concretos.

3.2.2. La disponibilidad léxica de informantes preescolares: Características especiales

Como observamos en el apartado 1.2.3 de este capítulo, la gran mayoría de las investigaciones de disponibilidad léxica se han realizado con estudiantes del último curso de bachillerato, con alguna excepción como el trabajo de Jiménez Berrio (2013) que también recoge estudiantes de toda la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.). Por lo tanto, con excepción de la investigación de Sánchez Corrales y Murillo Rojas (2006), la metodología de la disponibilidad léxica de estos trabajos está basada en pruebas escritas, es decir, se les da a los informantes una hoja, divida en columnas con los nombres de los centros de interés, en la que los estudiantes tienen que escribir las

unidades léxicas que les vienen a la mente relacionadas con dicho centro de interés en un tiempo limitado, normalmente dos minutos.

En esta tesis doctoral, al igual que el mencionado trabajo de Sánchez Corrales y Murillo Rojas (2006), contamos con estudiantes preescolares que, o bien no saben leer ni escribir, o bien su capacidad de lectoescritura es muy limitada. Incluso suponiendo que todos los informantes supieran leer y escribir, la lentitud con la que los informantes realizarían la tarea les impediría completar la tarea debido a que la capacidad de atención o concentración de los niños de 5 y 6 años es muy reducida.

Con el objetivo de subsanar este problema, el cambio metodológico que realizaron Sánchez Corrales y Murillo Rojas (2006) fue el siguiente:

> El hecho de que, como es natural, en la edad preescolar no se sepa aún leer ni escribir, se elaboró un instrumento constituido a partir de estímulos visuales y preguntas abiertas sobre los campos referenciales en estudio. El instrumento estuvo conformado por diez láminas motivadores, y las siguientes preguntas: "¿Qué es esto?" y "¿Qué otras (os) _____ conoce?" (Sánchez Corrales y Murillo Rojas, 2006, p.12)

Para la línea de investigación que sigue esta tesis doctoral que es la lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje de E/LE, consideramos que el hecho de presentar una lámina motivadora dirige demasiado las respuestas de los informantes. Una de las ventajas de la disponibilidad léxica es la posibilidad de estudiar la composición del lexicón mental y, por lo tanto, la asociación léxica que en él existe. Si la respuesta está demasiado dirigida, como con el hecho de enseñar una viñeta motivadora, las unidades léxicas obtenidas serían una descripción de dicha lámina o asociaciones directas a dicha lámina, Por el contrario, al igual que ocurre con la presentación por escrito del centro de interés con informantes de educación secundaria, si se muestra únicamente el centro de interés *per se*, la asociación léxica y de ideas puede ser tanto directa como indirecta. Si bien es cierto que es necesaria una batería de preguntas de apoyo para cada centro de interés en el caso de que los informantes no comprendan o confundan los centros.

Una segunda característica especial en las investigaciones sobre el léxico con estudiantes preescolares es la necesidad de que los maestros, tutores, o los padres de los informantes realicen la prueba ya que el niño se puede sentir cohibido con un observador, o persona que realice la prueba, extraña a la realidad del niño. Morales Núñez (2000) explica esta problemática de la siguiente forma:

> nuestra propia experiencia en trabajos anteriores desaconsejaba que la investigación la llevase a cabo una persona extraña al sujeto - no olvidemos que estamos tratando con niños cuya edad oscila entre tres y seis años - pues entre algunos niños pudimos observar las siguientes reacciones:
> - Niños que reaccionan perfectamente y se adaptan al ritmo de trabajo.
> - Otros niños tardan algún tiempo en contestar las preguntas que les realiza el investigador, lo cual produce una gran dispersión entre los datos.
> - Hay un porcentaje de niños que no acepta la presencia de un extraño y no colabora con él. Este problema ya había sido detectado por Miquel Siguán [Siguán, M., Colomina, R. y Vila, L. (1990)] … Tras analizar todas estas situaciones y aprovechando las experiencias pasadas en otros estudios léxicos he preferido que el observador sea un miembro de la propia familia del niño o alguien al que éste conozca muy bien, con lo cual se elimina el problema del rechazo. (Morales Núñez, 2000, p. 30)

El problema que se plantea al no ser el propio investigador el observador, es que se ha de facilitar al observador o realizador de la prueba una información detallada acerca de la prueba y unas instrucciones concisas de la realización de la misma. Morales Núñez (2000) comenta lo siguiente a este respecto:

> El trabajo más arduo ha sido conseguir que los observadores realicen su trabajo de la forma más exhaustiva posible. Para realizar cada prueba se les ha dado una serie de orientaciones y anotaciones específicas, contándoles con detalle el plan de trabajo y explicándoles la ayuda que esperamos de ellos. (Morales Núñez, 2000, p. 31)

3.2.3. La propuesta metodológica

Con el objetivo de que los observadores, realizadores de la prueba, realizaran la recogida de datos de forma exhaustiva, se les proporcionó un documento con información concisa acerca de la investigación. Este documento se presenta en el Anexo A de la presente tesis doctoral (p. 241).

También se proporcionó a los observadores, que para esta tesis doctoral fueron maestros de los distintos centros de educación infantil seleccionados, un segundo documento llamado *Cuaderno Del Profesor*, con los detalles precisos de la prueba. Dicho documento se presenta en el Anexo B de esta tesis (p. 242). Este documento se dividió en tres partes.

La primera parte se denominó *Instrucciones Generales* y en ella se presentan las características de la prueba y la preparación del entorno de la realización de la misma. La característica más importante es la delimitación del tiempo de la prueba:

- La duración de la prueba será de un mínimo de 2 minutos y un máximo de 5 minutos**,** para cada tema, incluyendo las preguntas de apoyo si fueran necesarias. Si el niño, después de plantearle las preguntas de apoyo, no registra ninguna palabra o no aporta ninguna palabra más, se

terminará con el tema propuesto.

Otras características secundarias pero también importantes fueron:

- En primer lugar se ha de tratar de crear un ambiente relajado para el niño sin distracciones de otros niños y/o juguetes.
- Es importante observar que el niño tiene que observar el carácter lúdico de la prueba, es decir, hay que enfocar la prueba como un juego en todo momento. Si se percibe cansancio o desgana en el niño, dejar otros temas para otro momento.
- Realizar un máximo de 5 temas (campos semánticos) al día con las pausas necesarias que el niño requiere.
- Empezar la grabación con bastante anterioridad a la prueba para evitar que el niño esté cohibido o pendiente del aparato grabador.
- Debido a la metodología de la prueba y con el objetivo de obtener resultados generalizables, es muy importante limitarse a las preguntas de apoyo seleccionadas y abstenerse de usar otras, solo y exclusivamente cuando sean necesarias.

La segunda parte del documento se llamó *Desarrollo de la prueba* y en ella se dan las instrucciones relativas al proceso de realización de la misma. Se comienza planteando la prueba como un juego para el niño, el juego de las unidades léxicas, en el que el niño tiene que asociar unidades léxica al campo semántico planteado. La instrucción fue la siguiente:

- "Vamos a jugar al juego de las unidades léxicas. Me tienes que decir todas las unidades léxicas que sepas de (el tema en cuestión)…"

Ejemplo: … las unidades léxicas que sepas de "trabajos"

A continuación, en esta segunda parte del *Desarrollo de la prueba,* se plantea una característica muy importante en nuestra propuesta metodológica. Con el objetivo mencionado anteriormente de no limitar la asociación de ideas, hay que presentar al niño solo y exclusivamente el centro de interés. En el caso de que el informante aporte unidades léxicas dentro del límite de tiempo establecido, el observador no debe interrumpir y debe pasar al siguiente centro de interés una vez concluido el tiempo establecido para la prueba. Solo en el caso de que el niño no dijera ninguna palabra o llevara más de aproximadamente 10 segundos sin aportar ningún vocablo, se deberá

hacer la primera pregunta de apoyo en orden de aparición. Se ha de repetir el proceso con el resto de las preguntas de apoyo, después de los 10 segundos aproximadamente. No es necesario usar todas las preguntas de apoyo ni completar los 5 minutos, a no ser que esté indicado lo contrario.

La tercera parte del documento consiste en la prueba en sí, con los centros de interés y las preguntas de apoyo de cada centro.

Consideramos oportuno agrupar algunos centros de interés, aunque se analizaron por separado en el análisis estadístico de los datos, ya que esta agrupación facilita al niño la asociación léxica y de ideas pertinentes debido a la cercanía léxica de dichos centros de interés con el doble objetivo de que el niño comprenda mejor el centro de interés y aporte un mayor y más significativo número de unidades léxicas. El límite de tiempo para los dos centros de dicha agrupación fue el mismo que para los centros sin agrupar, mínimo 2 minutos y máximo 5 minutos debido a la mejor comprensión del centro y, por lo tanto, a la celeridad en las respuestas. Los centros que se agruparon en la prueba de disponibilidad léxica fueron: (a) Comidas – Bebidas, (b) la ciudad – el campo y (c) la casa – los muebles.

3.2.3.1. Preguntas de apoyo

La selección de las preguntas de apoyo tiene una importancia capital en esta propuesta metodológica debido a la línea de investigación de esta tesis doctoral, la lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje de E/LE. Se ha querido recoger un vocabulario a enseñar en el nivel A1 del *MCER* general, es decir, para todo el rango de estudiantes de español independientemente de su edad, lengua materna o cultura. Somos conscientes de la dificultad de dicha aspiración ya que es complicado que los niños aporten unidades léxicas del entorno léxico cercano a los adultos o que los adultos aporten unidades léxica del entorno léxico inmediato del niño.

Nuestra propuesta metodológica a este respecto fue incluir en las preguntas de apoyo elementos referentes al entorno léxico del adulto. A modo de ejemplo, las preguntas de apoyo para el centro de interés *aficiones* fue *¿Y tu papá? ¿Qué otras cosas?* y *¿y tu mamá?* inmediatamente después de la pregunta *cuándo estás en casa, ¿qué te gusta hacer?*; o en el centro *objetos de uso cotidiano* una de las preguntas fue *¿Qué cosas coge mamá antes de salir de casa?*

Una vez consultado *el Diccionario Temático Monolingüe* del nivel A1 de E/LE, la propuesta didáctica de la presente tesis doctoral, el autor de manuales o profesor de E/LE seleccionará las unidades léxicas más adecuadas para las características de sus estudiantes.

Por último, hemos introducido la instrucción de *usar todas las preguntas de apoyo*, dentro de lo posible, o *usar una determinada pregunta de apoyo;* con el objetivo de obtener unidades léxicas de los distintos subcampos semánticos pertenecientes a un mismo centro de interés. Por ejemplo, el centro de interés *objetos de uso cotidiano* contiene diversos subcampos semánticos y por eso se recomienda usar todas las preguntas de apoyo: (a) ¿Qué cosas coge mamá antes de salir de casa?, (b) ¿Qué cosas coge papá antes de salir de casa?, (c) ¿Y si llueve?, (d) ¿Y si hace sol? y (e) ¿Qué objetos usas en el baño?

El conjunto de preguntas de apoyo de cada centro de interés se puede consultar en el Anexo B (p. 242).

3.2.3.2. Primeros sondeos

Realizamos unos primeros sondeos entre febrero y mayo de 2013 con el objetivo de comprobar la adecuación de la edad y los centros de interés seleccionados. Se escogieron 5 informantes de distintas edades: (a) 1 niña de 3 años, (b) 2 niños de 4 años, (c) 1 niña de 5 años y (d) 1 niña de 7 años. Los informantes aportaron léxico perteneciente a los centros de interés en los que teníamos dudas de su adecuación al estudio. Las conclusiones del análisis de estos sondeos fueron la idoneidad de la edad seleccionada, 5 y 6 años; y la no adecuación a la investigación de los siguientes centros de interés: (a) enfermedades y (b) estados de ánimo.

3.2.3.3. Pruebas piloto

Entre junio y octubre de 2013 se realizaron unas pruebas piloto con 5 informantes de León, 4 niñas de 5 años y un niño de 6 años, estudiantes del último curso de la educación infantil, o sea, tercero de educación infantil; con la finalidad de comprobar la adecuación de las preguntas de apoyo. Analizando los resultados de las pruebas piloto, consideramos realizar algunos cambios en las mencionadas preguntas de apoyo.

En el centro de interés descripción de una persona habíamos seleccionado como primera pregunta de apoyo *¿Cómo somos las personas por fuera?* y a continuación *¿Los hombres? ¿Las mujeres?* Los informantes de dichas pruebas piloto no comprendieron dichas preguntas de apoyo y por consiguiente cambiamos dichas preguntas por las definitivas *¿Cómo es tu papá por fuera? ¿Puedes describirlo? ¿Y otros hombres? ¿Y tu mamá? ¿Y otras mujeres?* También tuvimos que cambiar la forma de preguntar por la descripción de partes específicas del cuerpo ya que anteriormente teníamos la serie de preguntas: *¿Cómo tenemos el pelo? ¿Qué otras formas? ¿Y los ojos? ¿Y qué otros? ¿Y el cuerpo?*; y hubo que cambiarla por *(Si dicen el pelo…) ¿qué otras formas?* En lo referente al carácter, la pregunta de apoyo era *¿Y de carácter?* pero los resultados mostraron que los informantes no conocían el significado de la palabra. Este es el motivo por el que decidimos eliminar esa pregunta y dejar la segunda pregunta de apoyo únicamente: *¿Y cómo somos por dentro?*

El último cambio realizado una vez analizadas las respuestas de los informantes en las pruebas piloto fue en el centro de interés *comidas*. Decidimos añadir una pregunta de apoyo que no estaba en el planteamiento anterior para obtener productos alimenticios además del nombre de platos de comida. La pregunta de apoyo añadida fue *Ingredientes. ¿Qué cosas necesita mamá para hacer la comida?*

3.3. La recogida de los datos

Tanto el proceso de selección de centros educativos como la recogida de los datos ha sido un proceso extremadamente arduo. En cuanto al primer proceso, para encontrar, o mejor dicho convencer, los 32 centros educativos que han colaborado con nuestra tesis doctoral ha habido que contactar con un elevado número de centros educativos. En cuanto al segundo proceso, la recogida de datos, ha habido que sumar un sinfín de problemas técnicos e informáticos, debido a la naturaleza oral de los datos y por consiguiente el envío de archivos de audio, a los problemas de realización de las pruebas.

Por este motivo, la recogida de datos de los primeros centros educativos colaboradores empezó en diciembre de 2013 y la recogida de datos del último centro fue en marzo de 2015.

Excepto dos centros educativos, Colegio Mare de Déu del Carme y CEIP Ciudad Encantada, que decidieron hacer ellos mismo la transcripción de los datos orales; el resto de los centros restantes enviaron los datos en soporte de audio. La inmensa mayoría de centros optaron por enviar los datos en soporte informático a través de email. Los archivos de audio fueron de muchos tipos: (a) MP3, (b) WMA, (c) AAC, (d) AMR, (e) M4A, (f) 3GP, (g) 3GA, (h) OGG, (i) AIF, (j) AIFF y (k) WAV. Dos centros eligieron por el envío de los datos a través de correo ordinario. El CEIP Salvador Minguijón registro los datos en formato video pero sin grabar directamente a los informantes debido al carácter anónimo de la prueba, editando el video en tres DVDs. Por su parte el Colegio Santo Tomas de Aquino grabó a sus estudiantes en cinta de audio, cassette.

3.4. La edición de los datos

Una vez diseñada la encuesta, seleccionados los centros de interés más idóneos, realizadas las pruebas y recogidos los datos, hemos procedido a la edición de los datos conseguidos.

Debido al carácter oral de los datos, excepto los dos centros educativos mencionados que realizaron la transcripción ellos mismos enviando posteriormente los resultados por escrito, se tuvo que realizar el tedioso proceso de transcripción de las encuestas recogidas. Para facilitarnos la tarea, usamos la versión gratuita, para uso doméstico o académico, del programa informático Express Scribe en su versión 5.66.

Para la edición de los datos, hemos seguido los criterios de edición sugeridos por Samper Padilla (1998), al igual que la inmensa mayoría de los estudios de disponibilidad léxica, sobre todo los trabajos del *Proyecto Panhispánico*. Dichos criterios de este autor no son específicos de la línea de investigación de la presente tesis doctoral, la enseñanza-aprendizaje de E/LE, por lo que también hemos tenido que considerar los criterios de edición específicos de E/LE aportados por Samper Hernández (2001) y las aportaciones a este respecto de Sánchez-Saus Laserna (2011).

Puesto que nuestros informantes son estudiantes preescolares, ha sido una verdadera lástima no contar con la información acerca de los criterios de edición de datos del único estudio de disponibilidad léxica con niños preescolares que es el trabajo de Sánchez Corrales y Murillo Rojas (2006).

Otra diferencia fundamental con el resto de investigaciones de disponibilidad léxica y que afecta a la toma de decisión respecto a la edición de los datos, es el carácter oral de los datos. Por lo tanto, no se ha utilizado ningún criterio relacionado con datos escritos del resto de estudios de disponibilidad léxica ya que no son pertinentes para la edición de los datos de la presente tesis doctoral.

Como obra lexicográfica de referencia principal hemos utilizado el *Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española (DRAE)*, en sus 22ª (2001), de acceso electrónico, y 23ª (2014) ediciones. Como referencias secundarias y relativas a dudas de uso de algunos elementos léxicos del español actual, utilizamos: (a) el *Diccionario de uso del español* (*DUE*) (Moliner, 2007), (b) el *Diccionario del español actual* (*DEA*) (Seco, Andrés y Ramos, 1999) y (c) el *Gran diccionario de uso del español actual* (*GDUEA*) (Sánchez Pérez, 2006). En cuanto a la consulta de elementos morfosintácticos y gramaticales se usó la *Nueva gramática de la lengua española* (2010) de la Real Academia Española.

Pasamos a continuación a mostrar dichos criterios de edición de los datos y, por lo tanto, la toma de decisiones realizada a este respecto. Hemos divido estos criterios de edición en: (a) criterios comunes a los trabajos de disponibilidad léxica generales y (b) criterios específicos de la investigación en E/LE. Hemos incluido en este segundo grupo los criterios propios de la investigación de disponibilidad léxica de estudiantes preescolares con su principal diferencia que es la producción oral de las respuestas a las encuestas.

3.4.1. Los criterios comunes a los trabajos de disponibilidad léxica generales

3.4.1.1. Eliminación de términos repetidos

Se encontraron varios casos en los que el informante repitió una misma palabra en el mismo centro de interés, sobre todo en los centros de interés *los colores* y *las partes del cuerpo.* Cuando esto se produjo se eliminó la palabra registrada en segundo lugar. En algunos casos se repitió la misma palabra y en otros, una variante de la flexión de una palabra.

Un punto conflictivo en la toma de decisiones fue la inclusión de entradas compuestas por verbo seguido de complemento que son el significante de una acción concreta o la inclusión de únicamente el complemento como simplificación del grupo.

El *Proyecto Panhispánico* recomienda registrar solo el sustantivo en este tipo de sintagmas verbales formados por un verbo seguido por un sintagma nominal, en los que el verbo describe la acción relacionada con el sustantivo de su complemento. Por ejemplo, el *Proyecto Panhispánico* en sus criterios de edición recomienda registrar únicamente *sol* en los sintagmas verbales *hacer sol.* En los casos en los que seguimos el mismo criterio que el *Proyecto Panhispánico* respecto a estos sintagmas verbales, se eliminó la segunda entrada cuando el mismo informante repitió la forma simplificada o el sintagma completo, registrando solo el sustantivo.

3.4.1.2. Unificación de variantes meramente flexivas

Salvo en las excepciones que presentamos a continuación se optó por la unificación bajo la forma que normalmente se considera como no marcada que es el masculino singular en sustantivos y adjetivos de dos terminaciones, y el infinitivo en verbos.

La primera de las excepciones se refiere a sustantivos que se pueden usar tanto en singular como en plural, como por ejemplo pantalones/pantalón, braga/bragas, tijera/tijeras. Computamos estos casos, siempre que se hayan dado en las encuestas las dos realizaciones, con la variante flexiva plural aunque marcamos con un paréntesis el morfema flexivo plural con el objetivo de presentar las dos variantes para que al mismo tiempo computaran como el mismo significado para el tratamiento estadístico, por ejemplo *pantalón(es)*; excepto en los casos en los que el uso generalizado es el plural, como en *gafas* o *vacaciones* como se puede observar en el *Corpus de Referencia del Español Actual (CREA).* Por ejemplo, según los datos del *CREA*, la palabra *gafas* aparece 2159 casos en 776 documentos, mientras que gafa aparece solamente en 16 casos en 14 documentos. Queremos hacer hincapié en el hecho de que solo hemos unificado las dos variantes en el caso de que se hayan registrado las dos variantes. Si encontramos, en todos los datos de las pruebas de la tesis doctoral, solo una de las variantes, hemos editado dicha variante, ya sea el singular o el plural. A modo de ejemplo, se editó la palabra *calzoncillos* y no la otra variante posible *calzoncillo* ni la forma unificada *calzoncillo(s).* En cuanto a la palabra *braga/s,* se editó en plural, *bragas,* cuando los estudiantes se refirieron a la primera entrada del *DRAE*, que es la de prenda interior de femenina, ya que solo se registró la variante en plural para este

significado. A su vez, se editó en singular, *braga*, cuando la palabra se computó con el significado de la cuarta entrada del *DRAE*, que es la de prenda de abrigo parecida a una bufanda cerrada. Esta es una de las limitaciones más importantes de la disponibilidad léxica, el tratamiento de los homónimos. En algunas ocasiones es imposible discernir entre unidades léxicas homónimas, por ejemplo, diferenciar entre *banco*, establecimiento financiero, o *banco*, asiento en el que se pueden sentar varias personas, en los centros de interés *la ciudad* y *el campo*, aunque en nuestra propuesta metodológica disponemos, en muchas ocasiones, de mayor contexto debido a que los informantes aportan un contexto a sus respuestas y no se limitan solo a un listado de unidades léxicas. Sin embargo, como en el caso de *bragas* y *braga*, existen algunas estrategias para su diferenciación como la ubicación de la palabra en el listado, es decir, podemos saber que el informante se refiere a la prenda de abrigo parecida a una bufanda cerrada con la palabra braga si ésta se encuentra dentro del sublistado de prendas de abrigo.

La segunda excepción es el tratamiento del género de los sustantivos. Como comentamos anteriormente, se selecciona la variante flexiva *masculino*. Existen casos en el que se han registrado las dos variantes flexivas ya que corresponden a significados distintos. Como ejemplo tenemos las unidades léxicas *secador*, aparato para secar el pelo, y *secadora*, aparato para secar la ropa. En el centro de interés *los trabajos* seleccionamos la variante flexiva *femenino* para los siguientes pares de unidades léxicas: (a) azafata/azafato, (b) bruja/brujo y (c) señorita/señorita; ya que, o bien tienen significados distintos, o bien, el masculino no se utiliza, como *azafato*, que en el *CREA* tienen una presencia de 8 casos frente a los 265 de *azafata*. Se mantuvieron los dos lexemas de los heterónimos como *vaca/toro* o *gallo/gallina*, ya que el estudiante de E/LE necesita conocer los dos significantes. A su vez, se editaron los dos significantes *mulo* y *mula*, debido a que se trata de dos animales distintos.

3.4.1.3. Unificación en el caso de derivación apreciativa

Se unificaron las realizaciones primitivas y los diminutivos, que son los únicos casos de derivación apreciativa y expresiva registrados, bajo las primeras. Por lo tanto, y a modo de ejemplo, se editó *claro* para *clarito* y *claro.* Los otros diminutivos más comunes fueron: *pollito, braguitas, conejito* o *gordete*. No se unificaron los diminutivos

lexicalizados como *mesita, zapatilla, palito o señorita*; ya que tienen significados distintos al lexema primitivo, *mesa, zapato, palo o señora*, como podemos comprobar en el *DRAE*.

3.4.1.4. Tratamiento de los acortamientos

Editamos los también llamados abreviamientos, realización fónica de parte de la palabra por economía lingüística o simplificación de la lengua, unificando las realizaciones plenas con las acortadas, separando las dos realizaciones con paréntesis en la parte omitida en las variantes abreviadas. Por ejemplo, se editó *bici(cleta)* para las realizaciones bici y bicicleta. Otros de los casos más frecuentes fueron: (a) *tele(visión),* (b) *(auto)bús,* (c) *profe(sor),* (d) *poli(cía),* (e) *cole(gio),* (f) *pelí(cula),* (g) *rotu(lador),* (h) *plasti(lina),* (i) *bolí(grafo),* (j) *frigo(rífico)* y (k) *foto(grafía).* Al igual que en las variantes flexivas, solo se unificaron las dos variantes, la plena y la acortada, cuando se registraron las dos en las encuestas de esta tesis doctoral. Este es el caso de la palabra *moto* que se editó únicamente en la variante acortada ya que solo se registró esta variante en las respuestas de todos los informantes, aunque la entrada del *DRAE* sea la forma plena *motocicleta*. Consideramos que la forma plena está en desuso como se puede observar en el *CREA*, donde se observa que la forma plena aparece en 386 casos frente a los 1431 casos de la forma abreviada.

En cuanto a los acrónimos y las abreviaturas complejas, o sea siglas, se respetaron las de uso habitual en español, tanto las que tienen su procedencia en el español, *I.T.V* (Inspección Técnica de Vehículos), *AVE* (Alta Velocidad Española), *CAI* (Caja de Ahorros de la Inmaculada de Aragón), *ACS* (Actividades de Construcción y Servicios), *y CEA* (Confederación de Empresarios de Andalucía; como las que tienen su origen en otro idioma pero cuyo uso es extendido en el español de España, *DVD* (*Digital Versatile Disc*) *y PSP* (*PlayStation Portable*). Debemos comentar aquí, que los acrónimos y las abreviaturas aparecen en mayúsculas todas sus letras.

3.4.1.5. Tratamiento de los sintagmas

En los datos de las encuestas de los informantes no solo se encuentran unidades léxicas simples, sino también sintagmas nominales y verbales. Para la edición de los sintagmas nominales seguimos los mismos criterios que Sánchez-Saus Laserna (2011), que aceptó únicamente los compuestos sintagmáticos, o sea, sintagmas con unidad

semántica y referencial, que funcionan como unidades simples y con frecuencia de uso muy alta. Por ejemplo, *mesita de noche, zapatilla deportiva, caballito de mar, pizarra digital, cepillo de dientes, pelo rizado, patatas fritas, zumo de naranja, señal de tráfico, parque de atracciones, cuarto de baño, lancha motora, teléfono fijo, cuerda vocal, pantalones cortos* o *azul marino*. Muchos de ellos aparecen en las entradas del *DRAE* o el DUE, pero otros, de uso muy frecuente, no aparecen. Consideramos oportuno incluirlos ya que, "todos estos aparecen en las encuestas de disponibilidad, porque, en esencia, así es como se denominan los objetos a los que hacen referencia" (Sánchez-Saus Laserna, 2011, p.233). Otras veces no se han recogido por no ser compuestos sintagmáticos ya que, o bien no tienen unicidad semántica, o bien su uso no es frecuente.

En cuanto a los sintagmas verbales, al igual que Sánchez-Saus Laserna (2011), incluimos las locuciones verbales, sintagmas verbales que tienen unicidad semántica y uso frecuente. Por ejemplo, *tomar el sol, hacer la cama o dar un paseo.* En cambio, no seguimos el mismo criterio que Sánchez-Saus Laserna (2011) en cuanto a los sintagmas verbales constituidos por un verbo más un complemento con núcleo nominal. Esta autora unifica el sintagma verbal seguido del complemento, por ejemplo *escuchar música, ver la televisión* o *jugar al tenis,* y el sustantivo que hace referencia a las actividades, *música, televisión* o *tenis*; bajo el sustantivo. Nosotros consideramos que es necesario diferenciar entre el sustantivo genérico, tenis, y el sintagma verbal, *jugar al tenis* o *escuchar música*, ya que se pueden hacer otras actividades con el mismo complemento con núcleo nominal, como por ejemplo *ver tenis* o *escribir música.* Además, en el centro de interés aficiones, si registramos únicamente tenis, puede hacer referencia al deporte, en general, a practicar el deporte, o a jugar videojuegos sobre ese deporte, por ejemplo. Sin embargo, en los casos en los que el verbo del sintagma verbal, que está constituido por dicho verbo más un complemento con núcleo nominal, es un verbo auxiliar, si se han eliminado y solo se editó el sustantivo o sintagma nominal. Como ejemplo están los sintagmas verbales *ser alto, ser bueno* o, en el centro de interés *el tiempo (atmosférico), hacer frío;* en los que solo se registró *alto, bueno* o *frío,* respectivamente. En estos casos, el verbo no tiene significado pleno.

Relacionado con los sintagmas verbales, pero relativo el proceso inverso, encontramos el significado de una acción con su complemento realizado por

significantes distintos. Por ejemplo, en el centro de interés *aficiones* tenemos la acción de desplazarse con la bicicleta a modo de recreo, realizado por los siguientes significantes encontrados en los datos aportados por los informantes de esta tesis doctoral; (a) ir en bici(cleta), (b) montar en bici(cleta), (c) andar en bici(cleta), (d) ir con la bici(cleta) y (e) salir con la bici(cleta). En este trabajo consideramos necesario editar todas las variantes de dicho significado por el motivo, expuesto anteriormente, de que el autor de manuales de E/LE o de diccionario de E/LE necesita saber que significante es el más *disponible* para secuenciar dichos significantes en los contenidos didácticos, ya que el estudiante de E/LE deberá incluir todas las variantes en su vocabulario, por lo menos dentro del vocabulario pasivo, en niveles avanzados de dominio de la lengua.

También mantuvimos una posición contraria a la tesis doctoral de Sánchez-Saus Laserna (2011) en lo relativo a las construcciones idiomáticas introducidas *por ir de* y *salir de*, en contraposición con *ir a* o *salir a*. La autora mantuvo todo el sintagma verbal en las primeras pero unificó las segundas en el sustantivo. En nuestro trabajo, y siendo coherentes con lo anterior expuesto editamos los dos sintagmas verbales completos, tanto como *ir de* y *salir de, c*omo *ir a* o *salir a.*

Otro fenómeno encontrado bajo este epígrafe son las locuciones verbales formadas por el verbo jugar y un complemento, ya sea complemento de régimen o circunstancial. Se encontraron en las encuestas, tanto oraciones del primer tipo, *jugar a la Wii* o *jugar al teléfono*, como del segundo, *jugar con la Wii* o *jugar a la Wii*. La decisión final fue computar el verbo gustar con el complemento de régimen, *jugar a la Wii,* cuando el objeto del juego o el juego en sí solo se emplea con una finalidad lúdica, por ejemplo *jugar al fútbol* o *jugar a la Play(station)*; mientras que se computó el verbo gustar con el complemento circunstancial de instrumento, *jugar con la tablet*, cuando el objeto tienes otros usos además del lúdico, por ejemplo, *jugar con el teléfono* o *jugar con el móvil*.

3.4.1.6. Tratamiento de las marcas comerciales y los nombres de los establecimientos y empresas

En contra de numerosos estudios de disponibilidad léxica que no las han incluido, editamos tanto las lexicalizadas como las no lexicalizadas. La razón para su inclusión es que la marca comercial o el nombre de los establecimientos o empresas es

el significante con el que los hablantes denotan dicho significado. Por lo común, no existe otro significante que denote dicho objeto. Consideramos que la lexicalización de marcas comerciales es un fenómeno en aumento fomentado por el feroz marketing realizado por dichas marcas comerciales. Estos son los más utilizados, recogidos en casi todos los centros de interés seleccionados: (a) en el centro *los trabajos*, *Telefónica* y *Mercadona*, (b) en el centro *las aficiones*, *Wii*, *Playstation* y *Pinypon*, (c) en el centro *la escuela*, *Plastidecor*, *Lego* y *Tipex*, (d) en el centro *los objetos de uso cotidiano*, *Playmobil*, *Barbie* y *Iphone*, (e) en el centro *las comidas*, *Petit Suisse* y *Avecrem*, (f) el centro *las bebidas*, en el que se han registrado más, *Coca-cola*, *Fanta*, *Aquarius*, *Trina* y *Cola Cao*, (g) en el centro *la ciudad*, *El Corte Inglés*, (h) en el centro *los medios de comunicación*, *Ford*, *Seat* y *Villavesa*, nombre con el que se denomina autobús en Pamplona, (i) en el centro *los medios de comunicación*, *Whatsapp*, *Skype*, *Ipad* y *Youtube*.

En lo relativo a la ortografía, se registraron todas las marcas comerciales y nombres de establecimientos y empresas con la primera letra de cada palabra en mayúscula.

3.4.2. Los criterios propios de la investigación en E/LE

Otro de los argumentos a favor de la hipótesis de que los procesos de adquisición de la lengua materna son similares a la adquisición de una L2 es que encontramos errores en las unidades léxicas producidas por los informantes nativos preescolares de esta tesis doctoral, similares a los errores de los informantes no nativos de los numerosos estudios de disponibilidad léxica en E/LE. Como comentamos anteriormente, vamos a tratar solo los errores orales, ya que las pruebas se registraron en formato oral.

3.4.2.1. Errores

En cuanto al criterio para aceptar o no los distintos errores recogidos en los datos, decidimos seguir el criterio de Sánchez-Saus Laserna (2011) que comentó lo siguiente:

> Ante la inexistencia de un criterio claro y objetivo para determinar el margen de error a partir del cual puede considerarse que una palabra no se conoce … hemos decidido que el criterio para incluir una unidad sea que se entienda sin dificultad la palabra a la que se hace referencia … Somos conscientes de la inestabilidad y lo poco científico del criterio,

> que, por otro lado, es el mismo que se ha seguido en los otros trabajos realizados sobre informantes extranjeros, pero cualquier otro criterio más restrictivo, o bien elimina gran parte de las unidades léxicas escritas por los informantes de niveles más bajos, que son los que presentan un mayor número de errores … o exige elaborar una jerarquía en la gravedad de los errores que, al menos por las noticias que tenemos, nadie ha realizado (Sánchez-Saus Laserna, 2011, pp. 235-236)

Por lo tanto, se eliminaron unidades léxicas como *rebáncano*, que estando situada en el centro de interés el tiempo (atmosférico) entendemos que pudiera ser *relámpago,* o como *morocóptero* que consideramos que el informante emitiera en lugar de *helicóptero*. Sin embargo se mantuvieron una serie de errores, editándolos en su realización correcta, que presentamos a continuación según la siguiente clasificación[4].

Antes de dicha clasificación, es preciso comentar que entendemos por errores, realizaciones que no pertenecen a ninguna realización de las distintas variantes del español de España. Así pues *asao* en lugar de *asado* no se considera un error ya que la pérdida de la *d* intervocálica en el participio, sobre todo en la primera conjugación, es una realización propia de la mayoría de variantes del español de España. Lo mismo ocurre con arma en lugar de alma en alguna de las variantes andaluzas.

3.4.2.1.1. Errores que afectan al nivel fonético-fonológico

Estos errores afectan, en un nivel fonético-fonológico a las vocales y a las consonantes. En esta tesis doctoral se encontraron los siguientes tipos:

- *Orden de fonemas.* El único caso encontrado fue *crocodilo.*
- *Sistema vocálico.* Se encontraron varios tipos: (a) cambios en vocal tónica: *Caca-cola, califlor, retulador* y *lápizos*, (b) aféresis: *cera* en lugar de *acera* y (c) monoptongaciones: *jugo* en lugar de *juego*, en la primera persona del singular del verbo jugar.
- *Sistema consonántico.* También se encontraron varios tipos: (a) adición de consonante: *inglesia*, que se registró dos veces, *pedriórico* y *estófago*; (b) síncopa consonántica: *helicótero*; (c) confusión entre oclusivas sordas y sonoras: *cordo* en lugar de *gordo*; (d) confusiones entre vibrantes: *pizara*; (e) confusiones entre laterales: *lojo* por *rojo* y *celebro*, que se registró hasta nueve veces; (f) simplificación de grupos consonánticos: *pofesor*, *coto* por *corto*, *paya* por *playa*, *tata* por *tarta*, *baco* por *barco*,

[4] En esta clasificación se presentan las palabras sin su transcripción fonética para facilitar la lectura de la tesis doctoral.

guis por *gris, nego* por *negro, nubao* por *nublao* y *pisina* por *piscina*; y, por último, (g) otras confusiones consonánticas: *almóndigas*, hallada hasta cuatro veces, *pistina*, encontrada tres veces, *furbol, ornenador, san tacobo, pixa por pizza, autogús, tablez* en lugar de *tablet, helicóztero, helicórtero, tlobo* por *globo* y *Cola-cola*.

3.4.2.1.2. Errores que afectan a la sílaba.

Los errores registrados tienen que ver con el orden de la sílaba: *valadora* en lugar de *lavadora* y *cocholate* por *chocolate*.

3.4.2.1.3. Errores que afectan a la morfología de la palabra

Solo se registró un error de este tipo y está relacionado con un error en el sufijo derivativo: *gasolinería* en vez de *gasolinera*.

3.4.2.1.4. Tratamiento de los préstamos

Como préstamos léxicos de otras lenguas, nos referimos a los préstamos recientes, es decir, de los últimos siglos. Por lo tanto, no hacemos referencia a préstamos anteriores como *patata* o *tomate*.

En este estudio, incluimos préstamos aceptados por el *DRAE* que han sido adaptados gráficamente a la fonética del español: *puzle, voleibol, poni, fútbol, póster, bol, champú, váter, punki, surf, yogur, brócoli, bistec, bidé, puf, jersey, fular, pulóver* y *beis.* También incluimos préstamos que el *DRAE* no adapta al sistema gráfico y/o fonético del español: *ping-pong, ballet, kiwi, sándwich, ketchup, tsunami, pantys* y *body.* Consideramos que el *DRAE* no realiza un criterio ortográfico objetivo y coherente en cuanto la ortografía de los préstamos, adaptando al sistema fonético y/u ortográfico del español en algunas ocasiones y no adaptando los préstamos en otras ocasiones. Por lo tanto, mantuvimos el criterio ortográfico del *DRAE*, excepto en los casos que consideramos ridículos y poco utilizados como *güisqui*, en el que mantuvimos el original *whisky*; *yudo*, en el que se prefirió *judo*; y *bacón*, en el que editamos *bacon*.

También aceptamos préstamos que no aparecen en el *DRAE* pero que son muy utilizados como: *rottweiler, walkie-talkie, parking, ticket, tablet, nuggets, quad* y *leggings.* En cuanto a la ortografía de este tipo de préstamos, se decidió mantener la ortografía de la lengua origen, ya que consideramos que era el mejor criterio de unificación ortográfica. A este respecto, necesitamos mencionar la diferencia de criterio

con otros trabajos, como el de Sánchez-Saus Laserna (2011), con la palabra *leggings*, ya que en estos trabajos aparece como *leggin*.

Para concluir, nos encontramos también con un fenómeno de préstamo lingüístico propio de zonas bilingües. Es habitual en estas zonas el uso de elementos léxicos de L2, referida al bilingüismo, en el habla de la L1. Así pues, consideramos oportuno incluir en el análisis, préstamos lingüísticos de las lenguas habladas en el estado español siempre que fueran de uso común en el español de dichas variedades. De ese modo se incluyeron las unidades léxicas del euskera, *andereño*, *amá* y *aitá*, que son de uso común en el español hablado en Euskadi; pero se eliminó *arbela*, significante encontrado para denominar *pizarra*, que no son tan frecuentes en el español de dicha variante del español.

3.4.2.1.5. Presentadores y modificadores.

En las encuestas se encontraron unidades léxicas acompañadas de determinativos, adjetivos y/o adverbios. En cuanto a los determinativos, se eliminó el artículo en los sintagmas nominales excepto en dos casos en los que el nombre completo de la marca comercial contiene el artículo: *El Corte Inglés* y *La Vaca Que Ríe*. En el centro de interés *aficiones* también se encontró otro caso de estas características, *el tren de la bruja*, en el que es necesario el artículo ya que el significante es el sintagma nominal completo. Otro ejemplo de este fenómeno se encuentra en el centro *los medios de comunicación* con el sintagma nominal *la uno.*

Más compleja fue la toma de decisiones sobre el registro del artículo o del determinativo indefinido, un, una, unos y unas; en los sintagmas verbales compuestos por verbo más complemento nominal o preposicional, con sintagma preposicional, por ejemplo *conducir un autobús, conducir el autobús* o *conducir autobuses.* El criterio seguido ha estado determinado por el centro de interés y por la generalidad o especificidad del sustantivo. En el centro de interés *las aficiones*, se registró el artículo en sustantivos específicos, por ejemplo, en la acción de *ver la televisión*, se ve siempre la misma *televisión*, por lo tanto se mantiene el artículo; en cambio se eliminó el artículo y se registró el sustantivo en plural en los sustantivos generales, por ejemplo, *jugar con muñecos*, debido a que la afición es jugar con distintos *muñecos* no siempre con el mismo objeto. Sin embargo, en el centro de interés *acciones habituales*, se registró el sustantivo con el determinativo indefinido *un* o *una*, en los sustantivos

generales, ya que la acción habitual denomina la acción determinada. A modo de ejemplo tenemos *tomar un café,* si tenemos que expresar nuestras acciones habituales diríamos: *me levanto, me ducho y tomo un café*, mientras que *tomo café* sería una afición. En algunas ocasiones no se puede seguir este criterio ya que el uso del artículo o del determinativo indefinido cambia el significado como en *dar una vuelta*, dar un paseo, *dar la vuelta*, cambiar el sentido de la marcha.

En cuanto a los adjetivos y los adverbios, se han mantenido aquellos que forman parte de sintagmas nominales o verbales con unicidad semántica y referencial: *buen tiempo, mal tiempo, portarse bien, portarse mal* y *tratar bien a la gente*; mientras que se eliminó el resto.

3.4.2.1.6. Amplitud de las relaciones asociativas

No incluimos en el registro de datos, las unidades léxicas que no estaban asociadas al centro de interés dado, aunque fuera de una manera indirecta. Al tratarse de niños en edad preescolar y debido a su naturaleza y diferencias individuales de desarrollo del lenguaje, en muchas ocasiones los informantes no entendieron el centro de interés propuesto o, debido a su imaginación, lo asociaron conscientemente con otro campo semántico. Por lo tanto, eliminamos las unidades léxicas registradas que no pertenecen al centro de interés propuesto ni de forma indirecta, o, aunque si se asocie de forma indirecta, dichas unidades léxicas pertenecen a otro centro de interés de la presente tesis doctoral. Los errores de comprensión más frecuentes se dieron en el centro de interés *descripción de una persona* en el que muchos informantes aportaron unidades léxicas pertenecientes al centro *las partes del cuerpo.* También se aportaron algunas unidades léxicas en el centro de interés *la casa* en el centro *los muebles* y viceversa. La realización de la recogida de datos de los dos centros de interés, *la casa* y *los muebles*, de forma conjunta, nos permitió clasificar las unidades léxicas en cada uno de los dos centros. En cambio, editamos todas las unidades léxicas que los informantes registraron en los centros de interés *la ciudad* y *el campo*, aunque se repitan en los dos centros, ya que consideramos que la diferenciación actual de qué unidades léxicas pertenecen a cada centro por parte de la comunidad de habla no es muy clara. A modo de ejemplo, los vocablos *árbol, cielo, hotel, casa* o *biblioteca* pueden pertenecer a los dos centros de interés.

3.4.3. Las características específicas de cada centro de interés

Después de presentar los criterios de edición, tanto los comunes a todas las investigaciones de disponibilidad léxica como los propios de los trabajos de disponibilidad léxica aplicados a E/LE, exponemos a continuación en las características específicas que presentó la edición de cada centro de interés.

3.4.3.1. Los animales

Este centro no presenta muchos problemas en cuanto a su edición ya que su inmensa mayoría son sustantivos. También se registraron sintagmas nominales como *ardilla voladora*, adjetivos como *salvaje* o *doméstico*; verbos como *volar* o *cuidar*, y compuestos sintagmáticos como *dar de comer* o *comer hierba*. Se incluyeron animales mitológicos como *unicornio*. En cuanto a las relaciones asociativas, se incluyeron lugares donde habitan y características.

3.4.3.2. Los trabajos

Como comentamos anteriormente en los criterios comunes a los trabajos de disponibilidad léxica, el mayor problema es que tuvimos que unificar el género de los sustantivos en masculino aunque se registraran algunas unidades léxicas exclusivamente en femenino como *enfermera*. Se incluyeron en este centro lugares de trabajo, empresas y utensilios para realizar dichos trabajos.

3.4.3.3. Las aficiones

Aunque éste fue un centro muy heterogéneo, la única problemática consistió en la unificación de los compuestos sintagmáticos formados por verbo más complemento nominal o preposicional, es decir, la selección entre variantes como *jugar con el juguete*, *jugar con un juguete*, *jugar con juguetes* o *jugar con mis juguetes*. En este centro se seleccionó la variante *jugar con juguetes* debido al significado del centro. Otra de las unificaciones que se tuvo que realizar fue debida al registro en las encuestas de variantes de la misma acción como *jugar a la Wii* o *jugar con la Wii*. Se optó por editar la primera, *jugar a la Wii*, por ser la más frecuente.

Otro problema en este centro se debió a que, posiblemente, muchos de los informantes no entendieron bien el centro o las preguntas de apoyo, ya que a la pregunta

¿Qué le gusta hacer a mamá o a papá cuando está en casa?, muchos de ellos contestaron *recoger, hacer la cama, fregar* u otras tareas del hogar, que dudosamente pueden ser aficiones.

3.4.3.4. La escuela

Al igual que otros estudios de disponibilidad léxica aplicados a E/LE, como la tesis doctoral de Sánchez-Saus Laserna (2011), incluimos las referencias a elementos humanos y a asignaturas, y también se incluyen en minúsculas.

Se mantuvo en plural la palabra *deberes*, sinónimo de tarea de clase, ya que se usa en plural con esta acepción como señala el *DRAE*.

Se registran en este centro numerosos muebles de la escuela que se han mantenido, aunque tengamos el centro de interés propio *los muebles*, ya que entendemos que son necesarios en los dos centros. Por ejemplo, tenemos los casos de *mesa* y *silla*.

Otro elemento léxico aceptado fue el diminutivo *cocinita* ya que consideramos dicho diminutivo como lexicalizado ya que denota el juguete y no el aparato de cocina.

3.4.3.5. El dinero

Se observaron varios problemas en cuanto a la edición de los datos en este centro de interés aunque se computaron pocos vocablos. El más importante fue delimitar el grado permisible de las relaciones asociativas. Con el objetivo de obtener un número significativo de unidades léxicas, el grado de permisibilidad en este centro de interés fue más laxo que en otros. De ahí que se editaran unidades léxicas que están asociadas muy indirectamente con el centro como rectángulo o empaquetar.

3.4.3.6. Los objetos de uso cotidiano

Se incluyeron elementos léxicos pertenecientes también a otros centros de interés como *la escuela: lápiz, libro; el dinero: cartera; comida: servilleta* y *muebles: ordenador*; ya que no se puede delimitar un límite claro entre las relaciones asociativas directas e indirectas en dichos centros de interés. Sin embargo, se eliminaron los elementos léxicos pertenecientes al centro *la ropa*, ya que en este centro si se puede establecer dicho límite.

Otro elemento problemático fue la separación del sintagma nominal hipónimo *llave del coche* de su hiperónimo *llave,* por lo tanto se mantuvieron los dos elementos léxicos.

3.4.3.7. Descripción de una persona

Como explicamos en el apartado de la amplitud de las relaciones asociativas, tuvimos que eliminar un gran número de respuestas de los informantes en este centro ya que los estudiantes registraron *partes del cuerpo,* sin realizar una descripción, y existe un centro de interés específico para dicho campo semántico que es *las partes del cuerpo.*

Otra característica principal de este centro es la edición de algunos elementos léxicos en plural, como *ojos verdes* u *orejas grandes,* ya que la descripción de dichas partes del cuerpo se hace siempre en plural, mientras que otras partes del cuerpo se realiza en singular como *pelo negro* o *boca grande*. Debido también a esa descripción se registraron numerosos sintagmas verbales compuestos de sustantivo más adjetivo.

Tuvimos que editar un adjetivo de dos terminaciones con una forma marcada, que es el femenino, ya que el adjetivo en este centro solo puede ser femenino; el adjetivo es *embarazada*.

3.4.3.8. La familia y otras personas

En esta tesis doctoral no seguimos el criterio utilizado por la mayoría de los estudios de disponibilidad léxica en los que se editan todos los términos de parentesco con la forma no marcada, el masculino singular. En cambio, mantuvimos el masculino y femenino, en todos los términos de parentesco. Por lo tanto, se editaron por ejemplo *padre, madre, tío, tía* o *sobrino* y *sobrina*. El motivo es pedagógico, respecto a la enseñanza-aprendizaje de L2, ya que dichos términos son diferentes para el masculino y el femenino en muchas lenguas. A modo de ejemplo tenemos el inglés que difiere entre *hermano, brother* y *hermana sister*; o *aunt, tía,* y *uncle, tío*. En cambio existe un solo término para *amigo* y *amiga* en la mayoría de las lenguas.

Otra peculiaridad de este centro fue la inclusión de préstamos léxicos y préstamos morfosintácticos de otras lenguas habladas en el estado español ya que son utilizadas mayoritariamente por los hablantes de dichas variantes del español cuando hablan español. Por lo tanto se incluyó *amá* y *aitá,* término usado mayoritariamente en

Euskadi referido a *mamá* y *papá*; y *la mama* y *el papa*, incluyendo el artículo, como se denomina a estos términos en el español de Cataluña.

También incluimos en la edición de los datos las unidades léxicas *mamá* y *papá*, diferenciadas de *padre* y *madre*, por el distinto uso pragmático que se da a cada una de ellas, y por lo tanto, se ha de diferenciar ente una y otra en la enseñanza-aprendizaje de E/LE.

No se incluyó la palabra *tata* ya que puede significar varias cosas, como hermano, tía, padrino, tío o padre. Debido a la problemática de la disponibilidad léxica en cuanto a homófonos, decidimos mantener la paridad entre significante y significado por motivos didácticos. Si se aceptó *tate* y su variante *chache*, elementos estos que se dieron en varios informantes de la variedad del español de Murcia y un informante de Albacete, con el significado de tío.

3.4.3.9. Las acciones habituales

Se encontraron los mismos problemas que en los centros de interés los trabajos y las aficiones, esto es, un gran número de compuestos sintagmáticos formados por verbo más complemento nominal o preposicional con sustantivo. Como comentamos en la sección de presentadores y modificadores del apartado criterios de edición, se seleccionó la variante con el artículo, *ver la televisión*, cuando eran acciones con sustantivos específicos, pero se editó la forma constituida por el determinativo indefinido, *un* o *una*, cuando era un sustantivo genérico; por ejemplo *dar un paseo* o *tomar un café*, debido a la naturaleza semántica del centro de interés. En el centro de interés las aficiones se editaron los sustantivos genéricos en este tipo de compuestos sintagmáticos en plural y sin artículo, por ejemplo *ver dibujos animados*; sin embargo, editamos este mismo tipo de compuestos sintagmáticos en plural pero con el artículo, por ejemplo, *ver los dibujos animados*, ya que es esta la forma de expresar estos compuestos sintagmáticos en este cetro de interés. No podemos olvidar que nuestro objetivo es pedagógico para la enseñanza-aprendizaje de E/LE.

En cuanto a los verbos reflexivos, como *levantarse* o *lavarse*, se mantuvieron en infinitivo con el pronombre átono no marcado que es *se*.

Se encontraron también en este centro compuestos sintagmáticos, formados por el verbo *ir* más sintagma preposicional constituido por la preposición *de* con significado

de evento, por ejemplo ir de compras o ir de excursión; que se mantuvieron.

3.4.3.10. Las comidas

Para este centro seguimos un criterio que puede recibir numerosas críticas pero consideramos que es el apropiado considerando nuestra línea de investigación que es la lingüística aplicada al español como lengua extranjera. Se editaron los sustantivos que se refieren a platos culinarios en plural, siempre que se utilizan más de un ingrediente, mientras que los ingredientes de cocina se registraron en singular. Por ejemplo *patatas*, plato culinario: patatas fritas o patatas cocidas; o *patata*, cuando fue referida a ingrediente. Sin embargo, se mantuvo en singular el plato culinario *huevo frito* puesto que puede hacerse con uno o con varios huevos. Ya comentamos anteriormente que la diferenciación entre homónimos o, como en este caso, entre distintas acepciones de una palabra es un problema en la disponibilidad léxica, aunque intentamos en esta tesis doctoral corregir esta situación planteando una pregunta de apoyo específica sobre comidas y otra sobre ingredientes. Además, queremos recordar aquí, que se pueden seguir algunas estrategias de reconocimiento de unidades léxicas como la aparición de la palabra en un sublistado perteneciente a las comidas o a los ingredientes respectivamente.

En cuanto al vocabulario, de este centro de interés, exclusivo de las distintas variedades del español de España, el criterio seguido fue recoger aquellos elementos léxicos encontrados en varios de los informantes pertenecientes a dicha variedad y eliminar aquellos que son registrados por solo uno de los informantes de dicha variedad, excepto en los casos en los que su uso es mayoritario en dichas variedades. Por lo tanto se editaron unidades léxicas como: *patacón*, que pertenece a la variedad canaria; *chichi*, *chiche* o *chicha*, encontrada en varias variedades; *aletría*, también en varias variedades sobre todo en Murcia; *tostón*, varias variedades; *choco*, variedad andaluza; y, por último, *papa* en la variedad canaria que fue mayoritaria.

Se incluyeron vocablos referentes a objetos, también introducidos en el centro de interés *los objetos de uso cotidiano*, que se usan en la cocina como *tenedor* o *cuchara* por el motivo expuesto anteriormente de la necesidad de inclusión de dichos elementos en los dos centros debidos a su directa asociación con este centro.

Por último, con el objetivo de mantener todos los sinónimos o significantes de un mismo significado para reflejar estadísticamente su frecuencia y con el propósito *a posteriori* de secuenciar la enseñanza de dichas unidades, se mantuvieron todos los vocablos encontrados en las encuestas que denominan judías en las distintas variedades del español de España: *alubias, fréjoles, judías verdes, habichuelas, alubias verdes, frijoles, alubia blanca, alubiones* y *judías rojas*.

3.4.3.11. Las bebidas

El mayor problema en cuanto a edición de este centro fueron las marcas comerciales, como ya explicamos en la sección del mismo nombre en el apartado de los criterios de edición comunes a todos los trabajos de disponibilidad léxica.

Otra decisión que tuvimos que tomar fue la de unificar en *Fanta (de) naranja* las dos variantes encontradas: (a) *Fanta de naranja* y (b) *Fanta naranja*. Otros casos iguales encontrados fueron *Fanta (de) limón, Kas (de) naranja* y *Kas (de) limón.*

3.4.3.12. La ciudad

Al contrario que otros trabajos de disponibilidad léxica, se eliminaron los nombres propios de ciudades. Como tratamos en el apartado de la selección de centros de interés, un objetivo importante de esta tesis doctoral es el análisis estadístico del léxico disponible para su secuenciación posterior en los contenidos de las programaciones de las clases de E/LE. El criterio para presentar este tipo de léxico no puede ser estadístico ya que, según consideramos nosotros, no hay ciudades más importantes que otras en lo referente a la enseñanza-aprendizaje de E/LE.

Mantuvimos los nombres propios de establecimientos como *El Corte Inglés* o *Mercadona* ya que son de uso mayoritario; incluso los establecimientos locales de uso mayoritario en esas variedades del español, como *Mercali*, *Kutxaespacio* o *Jijonenca*.

3.4.3.13. El campo.

Nos encontramos con muchas unidades léxicas que pertenecen también al centro la ciudad, como *casa* o *árbol*. Decidimos mantener estos elementos léxicos en los dos centros ya que es muy difícil su clasificación en uno u otro centro.

No se incluyeron elementos léxicos de animales, aunque los informantes

registraron numerosas unidades léxicas de este campo semántico en este centro de interés y aunque su relación asociativa es directa, puesto que existe un centro de interés específico para ellos.

3.4.3.14. La casa

El hecho de que se presentaran juntos los centros de interés *la casa* y *los muebles* nos facilitó la clasificación de los elementos léxicos en uno u otro centro, ya que si no se habría tenido que eliminar muchos de los vocablos.

Unos elementos que dieron problemas a la hora de su clasificación fueron unidades léxicas como *puerta* o *ventana*. Al final, se consideró oportuno incluirlos en este centro de interés ya que son elementos de la casa diferenciados de los muebles.

3.4.3.15. Los muebles

Como comentamos en las características especiales en la edición de los centros de interés, *la escuela*, *los objetos de uso cotidiano* y *la comida*, existen elementos que pertenecen por asociación directa a algunos de los tres centros como son: *televisión, mesa, silla, plato* o *tenedor*.

En lo referente a la asociación de ideas, se incluyeron los materiales de los muebles como *madera, cristal* o *metal*.

Se registraron las dos unidades léxicas, *televisión* y *televisor*, referido al aparato receptor de televisión, por el motivo anteriormente expuesto de registrar todos los sinónimos. Aunque el *DRAE* ofrece esta acepción en la palabra *televisión* de forma secundaria, en este estudio la aparición es dominante.

3.4.3.16. Los medios de transporte

Este fue uno de los centros con menos problemas en cuanto a la edición de los datos, ya que se obtuvieron unas respuestas muy homogéneas. Además del mencionado caso del registro de la forma abreviada *moto* exclusivamente y no de motocicleta, la forma plena como refleja el *DRAE*, 22ª edición, debemos comentar el registro de un sintagma preposicional, *a pie.* En cambio, se eliminó la preposición *en*, como *en coche,* manteniendo solo el sustantivo.

También debemos comentar aquí el uso mayoritario en la variedad canaria, como era de suponer, del medio de transporte *guagua*, aunque también se registró

autobús, incluso encontrado en el mismo informante.

3.4.3.17. Los medios de comunicación

Se pretendía, como se puede observar en las preguntas de apoyo, reflejar todas las unidades léxicas relacionadas con los medios de comunicación y tecnología, y así fue. Ese es el motivo por el que este centro de interés ha sido muy heterogéneo. Dentro de las relaciones asociativas podemos encontrar: (a) aparatos de comunicación, (b) acciones relativas al uso de los medios de comunicación, (c) informática, (d) tecnología, (e) marcas comerciales de aplicaciones o (f) partes de dichos aparatos de comunicación.

En este centro de interés se aceptó dos sintagmas nominales coordinados, 2 vasos y una cuerda, ya que es así como el informante denomina ese medio de comunicación artesanal.

3.4.3.18. El cuerpo humano

Este centro de interés fue el que presentó menos problemas y el más homogéneo. Debemos comentar, además de los números casos registrado del error de *celebro* en vez de *cerebro,* que tuvimos dudas de introducir o no el término *agujero de la nariz* bajo el centro *el cuerpo humano*, introduciéndolo en última estancia.

Se aceptó el vocablo *pirula*, sinónimo de pene, que aunque no está incluido en el *DRAE*, creemos que esta acepción es de uso extendido. Este término aparece doce veces en el *CREA* y la mitad de las ocasiones con esta acepción.

3.4.3.19. La ropa

Comentamos en los criterios comunes a todos los estudios de disponibilidad léxica, la existencia de sustantivos que se usan en singular o plural para hacer referencia a un solo objeto como pantalón/pantalones. El criterio seguido fue el de registrar las dos variantes unificándolas en *pantalón(es),* excepto en los casos que solo se computó una de las dos variantes como en *calzoncillos* o *bragas*. Se editó también la palabra *braga* pero con el significado de bufanda cerrada.

En cuanto a las unidades léxicas de uso exclusivo en alguna de las variantes del español de España, se computó las de uso mayoritario como *chola*, término usado para las chanclas en el español canario.

Nos encontramos con un problema importante a la hora de computar los

sintagmas nominales *manga corta* y *manga larga* ya que en algunas ocasiones aparece como complemento del nombre, *camiseta de manga corta*, y en otras ocasiones por separado, *manga corta*. Al final, decidimos computar las dos variantes, *camiseta de manga corta*, puesto que hace referencia a un objeto específico, y también *manga corta* como característica de la ropa que puede ser complemento del nombre de varios sustantivos que denotan prendas de ropa.

3.4.3.20. Los colores

La única característica a señalar en este centro fue la edición por separado de los adjetivos *claro, oscuro, fuerte* y *flojo* ya que se pueden combinar con casi todos los colores, mientras que se editó conjuntamente el sintagma nominal *azul marino* ya que este adjetivo solo puede combinarse con azul.

3.4.3.21. El tiempo atmosférico

Se eliminó, como comentamos en los criterios comunes a todos los estudios de disponibilidad léxica, los verbos auxiliares o copulativos en los compuestos sintagmáticos verbo-complemento. También se incluyó a *hacer* como verbo auxiliar en este centro de interés. A modo de ejemplo tenemos *hacer frío* o *estar soleado.*

En este centro se aceptaron también oraciones con sujeto y núcleo del predicado, o sea, verbo, ya que es necesaria toda la oración para describir la acción asociada a este centro de interés. Se editaron los casos encontrados como: (a) *caerse las hojas*, (b) *salir el sol*, (c) *salir las flores*, (d) *crecer las flores*, (e) *caer la nieve*, (f) soplar el viento, (g) florecer las plantas, (h) *nacer las flores* y (i) *nacer las plantas*.

3.5. El tratamiento informático y estadístico de los datos

Con el objetivo de calcular los índices de disponibilidad de los datos obtenidos, una vez realizada su edición, utilizamos el banco de datos del proyecto *Dispolex*[5].

Este proyecto nació con dos objetivos que son, como señalan en su página web: (a) servir como medio de contacto e información a todas las personas que investigan la disponibilidad léxica y (b) proporcionar a los investigadores la posibilidad de incorporar sus materiales a un banco de datos para realizar los cálculos más habituales en

[5] Los responsables de la página web son Natividad Hernández, Sheila Lucas Lastra y José A. Bartol, al que me gustaría agradecer la rapidez con la que me dio de alta en la citada herramienta.

disponibilidad léxica.

Es una herramienta básica, no solo para el *Proyecto Panhispánico de Disponibilidad Léxica*, para la que fue diseñada, sino para cualquier estudio relacionado con la disponibilidad léxica.

Dispolex también es el nombre del programa de tratamiento de datos de disponibilidad que utiliza el proyecto homónimo. Este programa mejora notablemente las prestaciones del anterior programa más utilizado por los investigadores de disponibilidad léxica, *Lexidisp* (Moreno Fernández, Moreno Fernández y García de las Heras, 1995), puesto que permite trabajar con una mayor cantidad de datos y variables según Bartol Hernández y Hernández Muñoz (2004).

Estos dos programas siguen la fórmula desarrollada por los profesores de la Universidad Nacional Autónoma de México López Chávez y Strassburger Frías (1991) para calcular la disponibilidad de cada palabra Esta fórmula es la más útil y la más seguida en los estudios de disponibilidad léxica. Para su formulación, estos autores analizaron una matriz con los siguientes vectores: (a) la frecuencia absoluta de la unidad, (b) la frecuencia absoluta con que aparece la unidad en cada posición de las listas obtenidas, (c) el número de participantes en la encuesta, (d) el número de posiciones alcanzadas en la encuesta del centro de interés que se analice y (e) las posiciones en que figura la unidad, es decir, el grado de disponibilidad, que disminuye si la palabra aparece en posiciones más bajas

La fórmula es la siguiente:

$$D(Pj) = \sum_{i=I}^{n} e^{-23\left(\frac{i-I}{n-I}\right)} \times \frac{fji}{I_1}$$

Donde:

D(Pj) = la disponibilidad de la palabra *j*;

n = máxima posición alcanzada en el centro de interés en la encuesta;

i = número de posición de que se trata;

j = índice de la palabra tratada;

e = número natural *e* (2.718281828459045);

fji = frecuencia absoluta de la palabra *j* en la posición *i*;

I1 = número de informantes que participaron en la encuesta.

V-LA MACROESTRUCTURA DEL *DICCIONARIO TEMÁTICO MONOLINGÜE DE A1 (DTM A1)*: NOMENCLATURA

Antes de presentar la nomenclatura, apartado 2, y la organización de dicha nomenclatura del *Diccionario Temático Monolingüe de A1 (DTM A1)*, apartado 3; en el apartado 1 de este capítulo presentamos el *corpus* necesario para la selección de dicha nomenclatura del *DTM A1*, que son los resultados del estudio de disponibilidad léxica de los estudiantes preescolares españoles.

1. EL *CORPUS* DEL *DTM A1*: EL ESTUDIO DE DISPONIBILIDAD LÉXICA DE ESTUDIANTES ESPAÑOLES PREESCOLARES

Una vez expuesta la metodología de nuestro estudio de disponibilidad léxica para la realización del *corpus* del *DTM A1* en el apartado 3 del capítulo IV, mostramos los resultados de este estudio con el objetivo de corroborar las hipótesis presentadas en esta tesis doctoral.

Antes de presentar dichos resultados consideramos necesario exponer una serie de puntos aclaratorios.

En primer lugar, debido a la línea de investigación seguida por esta tesis doctoral, solamente son relevantes los resultados de un análisis cualitativo y no cuantitativo como en la mayoría de estudios de disponibilidad léxica. En otras unidades léxicas, solo nos interesan las unidades léxicas *disponibles* y no el número de unidades léxicas por informante.

En esta tesis doctoral nos limitamos al vocabulario del nivel A1 del *MCER*, por ese motivo, presentamos el listado general del léxico disponible de los estudiantes españoles preescolares en el Anexo C (p. 247) y no en el cuerpo de la tesis. También presentamos los resultados de las encuestas de cada informante en el Anexo D (p. 345). Consideramos oportuno la inclusión de ambos anexos para consultas alternativas, tanto en E/LE como en la enseñanza de la lengua materna.

La cuestión que se generó a partir de dicho listado general del léxico disponible fue la selección del vocabulario pertinente para el nivel A1 del *MCER*, es decir, que criterio se ha de seguir para seleccionar el vocabulario que debemos priorizar en E/LE dentro del extenso caudal de vocablos del listado general.

El criterio que finalmente seguimos fue el de las veinte primeras unidades léxicas de cada centro de interés, puesto que, seleccionar un criterio en base al índice de disponibilidad tiene que ver más con la naturaleza de cada centro de interés y su índice de cohesión, que con un criterio puramente didáctico. Debemos recordar aquí que nuestros objetivos son estrictamente pedagógicos, dentro de E/LE, y por eso consideramos que todos los centros de interés seleccionados tienen la misma importancia desde un punto de vista pedagógico. Incluso partiendo de la base de que didácticamente algún centro de interés fuese prominente, la medición científica de la importancia de unos centros de interés sobre otros, se nos antoja muy compleja.

Debido a la mencionada selección de veinte unidades léxicas por cada centro de interés los resultados que mostramos a continuación van a presentar solamente veinte unidades.

Con el objetivo de comprobar las dos hipótesis principales de partida, presentamos los resultados en función de las variables sociolingüísticas seleccionadas, en primer lugar, y a continuación, presentamos los resultados en función de las distintas variedades del español de España.

1.1. Resultados en función de las variables sociolingüísticas

Como comentamos en las hipótesis de partida, para que el vocabulario disponible de los estudiantes preescolares españoles sea representativo de esta comunidad de habla, no puede haber diferencias significativas entre los distintos factores de cada variable sociolingüística, es decir, el vocabulario de niños y niñas tiene que ser similar, por ejemplo.

Mostramos a continuación los resultados de las distintas variables seleccionadas: (a) sexo, (b) edad, (c) nivel sociocultural, (d) tipo de centro educativo y (e) ubicación del centro. No presentamos los datos generales de los distintos centros de interés por separado ya que se pueden encontrar en cada una de las distintas variables.

1.1.1. Sexo

1.1.1.1. Los animales

La tabla 2 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los animales*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 2

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Animales

	DL general	DL niños	DL niñas
1	león	león	león
2	tigre	tigre	perro
3	perro	perro	gato
4	elefante	elefante	elefante
5	gato	gato	tigre
6	jirafa	jirafa	jirafa
7	caballo	pez	conejo
8	pez	caballo	caballo
9	cebra	leopardo	pájaro
10	mono	cebra	mono
11	pájaro	vaca	cebra
12	vaca	mono	serpiente
13	conejo	hipopótamo	tortuga
14	leopardo	cocodrilo	vaca
15	hipopótamo	pájaro	pez
16	tortuga	tiburón	hipopótamo
17	cocodrilo	tortuga	rinoceronte
18	serpiente	serpiente	oso
19	oso	cerdo	cocodrilo
20	tiburón	oso	leopardo

Nota. DL es la disponibilidad léxica

El listado de los niños se asemeja en un 90% al listado de las niñas.

Los niños computaron las unidades léxicas *tiburón* y *cerdo*, que no se encuentran en el listado de las niñas, mientras que las niñas incluyeron las unidades léxicas *rinoceronte* y *conejo*, que no encontramos en el listado de los niños.

1.1.1.2. Los trabajos

La tabla 3 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los trabajos*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los niños y de las niñas en este centro.

Tabla 3

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Trabajos

	DL general	DL niños	DL niñas
1	profe(sor)	profe(sor)	profe(sor)
2	médico	médico	médico
3	poli(cía)	poli(cía)	oficina
4	bombero	bombero	poli(cía)
5	oficina	cocinero	bombero
6	cocinero	futbolista	peluquero
7	enfermero	ordenador	enfermero
8	peluquero	oficina	cole(gio)
9	cole(gio)	pintor	hospital
10	ordenador	enfermero	cocinero
11	futbolista	veterinario	veterinario
12	veterinario	cole(gio)	ordenador
13	hospital	dentista	cantante
14	camarero	camarero	bailarín
15	bailarín	carpintero	camarero
16	pintor	arreglar coches	tienda
17	dentista	maestro	escribir
18	maestro	albañil	futbolista
19	doctor	peluquero	maestro
20	tienda	doctor	peluquería

La semejanza entre el listado de los niños y el de las niñas es de un 70%.

Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños que no aparecen en el de las niñas son: (a) *carpintero*, (b) *arreglar coches*, (c) *albañil*, (d) *pintor*, (e) *dentista* y (f) *doctor*; mientras que las que aparecen en el listado de las niñas pero no en el de los niños son: (a) *cantante*, (b) *escribir*, (c) *peluquería*, (d) *hospital*, (e) *bailarín* y (f) *tienda*.

1.1.1.3. Las aficiones

La tabla 4 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las aficiones*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 4

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Aficiones

	DL general	DL niños	DL niñas
1	jugar	jugar	jugar
2	ver la tele(visión)	ver la tele(visión)	ver la tele(visión)
3	ir al parque	jugar al fútbol	ir al parque
4	pintar	jugar con juguetes	jugar con muñecos
5	jugar con hermanos	ir al parque	jugar con hermanos
6	jugar con juguetes	dormir	pintar
7	jugar con muñecos	jugar a la Wii	jugar con juguetes
8	dormir	pintar	trabajar
9	jugar al fútbol	jugar con hermanos	jugar con amigos
10	jugar con amigos	jugar con la tablet	leer
11	trabajar	jugar con coches	dormir
12	leer	jugar al escondite	ver pelí(cula)s
13	jugar a la Wii	dibujar	ver dibujos (animados)
14	jugar al escondite	jugar al pilla-pilla	jugar al escondite
15	jugar al pilla-pilla	cocinar	ayudar
16	comer	jugar con el ordenador	comer
17	ver dibujos (animados)	jugar con amigos	cantar
18	jugar con el ordenador	jugar a la Play(station)	jugar al pilla-pilla
19	ir a casa de los abuelos	ir a la playa	hacer puzles
20	dibujar	comer	ir a casa de los abuelos

El grado de similitud entre las primeras unidades léxicas de las niñas y de los niños es de solo un 55%. Las unidades léxicas que computaron solo los chicos, dentro de estas veinte, fueron: (a) *jugar al fútbol*, (b) *jugar a la Wii*, (c) *jugar con la tablet*, (d) *jugar con coches*, (e) *dibujar*, (f) *cocinar*, (g) *jugar con el ordenador*, (h) *jugar a la Playstation* e (i) *ir a la playa*. En cambio, las unidades léxicas que computaron solo las chicas fueron: (a) *jugar con muñecos*, (b) *trabajar*, (c) *leer*, (d) *ver películas*, (e) *ver dibujos animados*, (f) *ayudar*, (g) *cantar*, (h) *hacer puzles* e (i) *ir a casa de los abuelos*.

Es interesante observar como cuatro de las primeras veinte unidades léxicas que registran los niños se refieren a los videojuegos, mientras que las niñas no registran ninguna palabra con ese significante.

1.1.1.4. La escuela

La tabla 5 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible del centro de interés *la escuela*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 5

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Escuela

	DL general	DL niños	DL niñas
1	lápiz	lápiz	lápiz
2	juguete	juguete	jugar
3	libro	libro	libro
4	jugar	mesa	silla
5	mesa	pizarra	juguete
6	rotu(lador)	jugar	mesa
7	silla	trabajar	rotu(lador)
8	pizarra	rotu(lador)	pintar
9	trabajar	goma (de borrar)	pizarra
10	goma (de borrar)	pintura	goma (de borrar)
11	pintura	silla	trabajar
12	pintar	tijera(s)	pintura
13	color	hacer fichas	color
14	tijera(s)	color	ficha
15	ordenador	plasti(lina)	ordenador
16	hacer fichas	ordenador	bolí(grafo)
17	ficha	pintar	tijera(s)
18	plasti(lina)	bolí(grafo)	patio
19	bolí(grafo)	pegamento	cocinita
20	pegamento	estuche	puzle

La similitud entre los listados de los niños y de las niñas es del 80%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de las niñas son: (a) *hacer fichas*, (b) *plastilina*, (c) *pegamento* y (d) *estuche.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo las niñas fueron: (a) *ficha*, (b) *patio*, (c) *cocinita* y (d) *puzle.*

1.1.1.5. El dinero

La tabla 6 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *el dinero*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 6

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Dinero

	DL general	DL niños	DL niñas
1	dinero	dinero	dinero
2	tarjeta (de crédito)	tarjeta (de crédito)	tarjeta (de crédito)
3	billete	billete	billete
4	moneda	moneda	moneda
5	euro	euro	euro
6	céntimo	dólar	céntimo
7	dólar	céntimo	sacar dinero
8	sacar dinero	sacar dinero	ir al banco
9	hucha	hucha	cartera
10	ir al banco	cajero (automático)	hucha
11	redondo	ir al banco	redondo
12	cajero (automático)	redondo	monedero
13	dar dinero	comprar	costar
14	cartera	banco	dar dinero
15	comprar	gratis	barato
16	banco	dar dinero	cajero (automático)
17	carné	grande	coger dinero
18	coger dinero	carné	vuelta
19	grande	vender	carné
20	monedero	cartera	precio

El listado de los niños se asemeja al de las niñas en un 70%. Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños que no aparecen en el de las niñas son: (a) *dólar*, (b) *comprar*, (c) *banco*, (d) *gratis*, (e) *grande* y (f) *vender*, mientras que las unidades léxicas de las niñas son: (a) *monedero*, (b) *costar*, (c) *barato*, (d) *coger dinero*, (e) *vuelta* y (f) *precio.*

1.1.1.6. Los objetos de uso cotidiano.

La tabla 7 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los objetos de uso cotidiano*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 7

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Objetos

	DL general	DL niños	DL niñas
1	bolso	paraguas	bolso
2	paraguas	bolso	paraguas
3	llave	llave	llave
4	papel (higiénico)	papel (higiénico)	papel (higiénico)
5	jabón	juguete	jabón
6	juguete	mochila	móvil
7	móvil	jabón	cepillo (de dientes)
8	cepillo (de dientes)	cepillo (de dientes)	juguete
9	mochila	móvil	toalla
10	toalla	lápiz	mochila
11	esponja	esponja	cartera
12	gafas	gafas	peine
13	cartera	toalla	esponja
14	lápiz	pasta (de dientes)	gafas
15	peine	tablet	libro
16	pasta (de dientes)	gafas de sol	cepillo
17	libro	cartera	plato
18	gafas de sol	libro	muñeco
19	plato	peine	pasta (de dientes)
20	pintura	pintura	ordenador

El grado de similitud entre el listado de las niñas y el de los niños es de un 80%. Las unidades léxicas que solo incluyen los niños, dentro de las veinte primeras unidades léxicas, son: (a) *lápiz*, (b) *tablet*, (c) *gafas de sol* y (d) *pintura*. Las unidades léxicas diferentes de las niñas respecto a los niños son: (a) *cepillo*, (b) *plato*, (c) *muñeco* y (d) *ordenador*.

1.1.1.7. Descripción de una persona.

La tabla 8 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *descripción de una persona*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los niños y de las niñas en este centro.

Tabla 8

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Descripción de persona

	DL general	DL niños	DL niñas
1	alto	alto	alto
2	pelo negro	pelo largo	pelo negro
3	pelo largo	pelo negro	pelo corto
4	pelo corto	guapo	guapo
5	guapo	pelo corto	pelo largo
6	pelo marrón	barba	bajo
7	bajo	pelo marrón	pelo marrón
8	barba	grande	bueno
9	ojos marrones	bajo	ojos marrones
10	bueno	ojos marrones	pelo rizado
11	grande	rubio	ojos verdes
12	pelo rizado	moreno	pelo amarillo
13	gafas	gordo	pelo liso
14	moreno	bueno	ojos azules
15	pelo liso	gafas	gafas
16	rubio	pequeño	barba
17	ojos verdes	pelo rizado	grande
18	pelo amarillo	pelo rubio	pelo rubio
19	gordo	pelo liso	pelo castaño
20	pelo rubio	fuerte	moreno

La semejanza entre los listados de los niños y de las niñas es del 80%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de las niñas son: (a) *rubio*, (b) *gordo*, (c) *pequeño* y (d) *fuerte*. Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo las niñas fueron: (a) *ojos verdes*, (b) *pelo amarillo*, (c) *ojos azules* y (d) *pelo castaño*.

1.1.1.8. La familia y otras personas.

La tabla 9 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la familia y otras personas*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 9

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Familia

	DL general	DL niños	DL niñas
1	abuelo	abuelo	mamá
2	abuela	abuela	tía
3	papá	papá	papá
4	mamá	tío	abuela
5	tía	mamá	abuelo
6	tío	tía	tío
7	hermano	hermano	hermano
8	madre	madre	madre
9	padre	padre	padre
10	primo	primo	prima
11	prima	hermana	primo
12	hermana	prima	hermana
13	amigo	amigo	amigo
14	vecino	la mama	vecino
15	amá	el papa	yaya
16	la mama	amá	yayo
17	aitá	aitá	amá
18	yaya	vecino	aitá
19	yayo	yayo	padrino
20	el papa	mascota	bebé

La similitud entre los listados de los niños y de las niñas es del 85%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de las niñas son: (a) *la mama*, (b) *el papa* y (c) *mascota.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo las niñas fueron: (a) *yaya*, (b) *padrino* y (c) *bebé.*

Las cuestiones acerca de los regionalismos, como la mama y el papa, se tratan en la siguiente sección, los resultados en función de las distintas variedades del español de España.

1.1.1.9. Las acciones habituales.

La tabla 10 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las acciones habituales*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 10

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Acciones

	DL general	DL niños	DL niñas
1	desayunar	desayunar	desayunar
2	ir al cole(gio)	ir al cole(gio)	vestirse
3	jugar	jugar	jugar
4	vestirse	ver la tele(visión)	ir al cole(gio)
5	ver la tele(visión)	comer	ver la tele(visión)
6	cenar	cenar	cenar
7	comer	levantarse (de la cama)	comer
8	dormir	dormir	dormir
9	levantarse (de la cama)	vestirse	lavarse los dientes
10	lavarse los dientes	lavarse los dientes	ir a la playa
11	ir a la playa	ir a la playa	ir a la piscina
12	ir a la piscina	bañarse	merendar
13	ir a la cama	ir a la cama	ir al parque
14	ir al parque	ir a la piscina	ir a la cama
15	merendar	ir al parque	ponerse el pijama
16	bañarse	ir a casa	levantarse (de la cama)
17	ponerse el pijama	merendar	peinarse
18	ir a dormir	despertarse	bañarse
19	ir a casa	ver los dibujos (animados)	ir a dormir
20	ver los dibujos (animados)	hacer pis	lavarse la cara

El grado de similitud entre el listado de las niñas y el de los niños es de un 80%. Las unidades léxicas que solo incluyen los niños, dentro de las veinte primeras unidades léxicas, son: (a) *ir a casa*, (b) *despertarse*, (c) *ver los dibujos animados* y (d) *hacer pis.* Las unidades léxicas diferentes de las niñas respecto a los niños son: (a) *ponerse el pijama*, (b) *peinarse*, (c) *ir a dormir* y (d) *lavarse la cara.*

1.1.1.10. Las comidas

La tabla 11 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las comidas*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 11

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Comidas

	DL general	DL niños	DL niñas
1	macarrones	macarrones	espaguetis
2	espaguetis	espaguetis	macarrones
3	arroz	arroz	arroz
4	sopa	pescado	sopa
5	lentejas	lentejas	lentejas
6	carne	sopa	carne
7	pescado	hamburguesa	huevo
8	patata	carne	patata
9	hamburguesa	pizza	tomate
10	tomate	patata	salchichas
11	huevo	tomate	tortilla
12	pizza	puré	pescado
13	salchichas	pollo	verdura
14	tortilla	huevo	hamburguesa
15	lechuga	ensalada	pizza
16	puré	garbanzos	fideos
17	garbanzos	lechuga	lechuga
18	pollo	queso	sal
19	verdura	albóndigas	garbanzos
20	albóndigas	tortilla	arroz con tomate

El listado de los niños se asemeja al de las niñas en un 75%. Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños que no aparecen en el de las niñas son: (a) *puré*, (b) *pollo*, (c) *ensalada*, (d) *queso* y (e) *albóndigas*, mientras que las unidades léxicas de las niñas son: (a) *salchichas*, (b) *verdura*, (c) *fideos*, (d) *sal* y (e) *arroz con tomate.*

1.1.1.11. Las bebidas

La tabla 12 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las bebidas*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 12

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Bebidas

	DL general	DL niños	DL niñas
1	agua	agua	agua
2	Coca-cola	Coca-cola	Coca-cola
3	zumo	zumo	zumo
4	Fanta	Fanta	Fanta
5	vino	leche	cerveza
6	leche	vino	Fanta (de) naranja
7	cerveza	cerveza	vino
8	Fanta (de) naranja	zumo de naranja	Fanta (de) limón
9	zumo de naranja	Aquarius	leche
10	Fanta (de) limón	Kas	Kas
11	Aquarius	Fanta (de) naranja	Aquarius
12	Kas	Trina	zumo de naranja
13	batido	Fanta (de) limón	batido
14	mosto	limonada	mosto
15	Cola Cao	Cola Cao	Kas (de) limón
16	Trina	gas(eosa)	Kas (de) naranja
17	limonada	mosto	Cola Cao
18	gas(eosa)	cola	chocolate
19	café	café	café
20	Kas (de) naranja	zumo de melocotón	refresco

La similitud entre los listados de los niños y de las niñas es del 75%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de las niñas son: (a) *Trina*, (b) *limonada*, (c) *gaseosa*, (d) *cola* y (e) *zumo de naranja.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo las niñas fueron: (a) *batido*, (b) *Kas de limón*, (c) *Kas de naranja*, (d) *chocolate* y (e) *refresco.*

1.1.1.12. La ciudad

La tabla 13 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la ciudad*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 13

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Ciudad

	DL general	DL niños	DL niñas
1	casa	casa	casa
2	árbol	árbol	árbol
3	tienda	parque	tienda
4	parque	carretera	parque
5	carretera	tienda	edificio
6	edificio	edificio	persona
7	semáforo	semáforo	carretera
8	persona	farola	semáforo
9	farola	persona	farola
10	cole(gio)	cole(gio)	banco
11	banco	bar	cole(gio)
12	bar	gente	piso
13	acera	planta	acera
14	gente	banco	supermercado
15	piso	calle	peluquería
16	planta	señal (de tráfico)	cielo
17	suelo	paso de peatones	bar
18	fuente	suelo	planta
19	flor	ventana	gente
20	calle	hierba	fuente

El listado de los niños se asemeja al de las niñas en un 70%. Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños que no aparece en el de las niñas son: (a) *calle*, (b) *señal de tráfico*, (c) *paso de peatones*, (d) *suelo*, (e) *ventana* y (f) *hierba*, mientras que las unidades léxicas de las niñas son: (a) *piso*, (b) *acera*, (c) *supermercado*, (d) *peluquería*, (e) *cielo* y (f) *fuente.*

1.1.1.13. El campo

La tabla 14 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *el campo*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 14

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Campo

	DL general	DL niños	DL niñas
1	casa	casa	playa
2	playa	playa	árbol
3	árbol	árbol	casa
4	piscina	piscina	piscina
5	flor	flor	flor
6	hierba	hierba	arena
7	arena	parque	hierba
8	mar	bar	mar
9	bar	carretera	tierra
10	parque	arena	hotel
11	carretera	agua	bar
12	tienda	tienda	tienda
13	agua	piedra	planta
14	hotel	montaña	carretera
15	piedra	mar	agua
16	tierra	río	plaza
17	cielo	bosque	iglesia
18	río	cole(gio)	cielo
19	cole(gio)	persona	piedra
20	iglesia	pueblo	valla

El listado de los niños se asemeja al de las niñas en un 65%. Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños que no aparece en el de las niñas son: (a) *parque*, (b) *montaña*, (c) *río*, (d) *bosque*, (e) *colegio*, (f) persona y (g) *pueblo*, mientras que las unidades léxicas de las niñas son: (a) *tierra*, (b) *hotel*, (c) *planta*, (d) *plaza*, (e) *iglesia*, (f) cielo y (g) *valla.*

1.1.1.14. La casa

La tabla 15 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la casa*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 15

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Casa

	DL general	DL niños	DL niñas
1	cocina	habitación	cocina
2	habitación	cocina	habitación
3	baño	baño	salón
4	salón	salón	baño
5	puerta	escalera	pared
6	pared	puerta	cuarto
7	ventana	ventana	puerta
8	escalera	pared	ventana
9	cuarto	dormitorio	tejado
10	tejado	comedor	cuarto de baño
11	comedor	cuarto de baño	comedor
12	cuarto de baño	sala	escalera
13	dormitorio	techo	terraza
14	suelo	suelo	suelo
15	techo	cuarto	chimenea
16	sala	tejado	grande
17	terraza	pasillo	techo
18	pasillo	terraza	dormitorio
19	grande	patio	pasillo
20	patio	sótano	piso

La semejanza entre los listados de los niños y de las niñas es del 85%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de las niñas son: (a) *sala*, (b) *patio* y (c) *sótano.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo las niñas fueron: (a) *chimenea*, (b) *grande* y (c) *piso*.

1.1.1.15. Los muebles

La tabla 16 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los muebles*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 16

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Muebles

	DL general	DL niños	DL niñas
1	mesa	mesa	mesa
2	cama	tele(visión)	cama
3	tele(visión)	cama	silla
4	silla	sofá	tele(visión)
5	sofá	silla	sofá
6	armario	armario	armario
7	cajón	cajón	cajón
8	nevera	nevera	sartén
9	váter	váter	mesita (de noche)
10	sillón	horno	sillón
11	plato	grifo	plato
12	mesita (de noche)	sillón	frigo(rífico)
13	sartén	ordenador	lámpara
14	horno	plato	váter
15	ducha	ducha	lavadora
16	bañera	bañera	ducha
17	grifo	vaso	bañera
18	lámpara	mesita (de noche)	cristal
19	ordenador	cuadro	espejo
20	vaso	sartén	nevera

La similitud entre los listados de los niños y de las niñas es del 75%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de las niñas son: (a) *horno*, (b) *grifo*, (c) *ordenador*, (d) *vaso* y (e) *cuadro.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo las niñas fueron: (a) *frigorífico*, (b) *lámpara*, (c) *lavadora*, (d) *cristal* y (e) *espejo.*

Debemos recordar en este punto que, aunque la didáctica ha de tener en cuenta factores tanto psicológicos como sociológicos, en esta tesis doctoral atendemos a factores puramente didácticos.

Por este motivo, consideramos oportuno destacar que, aunque en el listado de la disponibilidad general y en el de los niños solo aparece la palabra *nevera*, las niñas dan prioridad a la palabra *frigorífico*, si bien *nevera* también aparece en la última posición de dicho listado.

1.1.1.16. Los medios de transporte

La tabla 17 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los medios de transporte*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los niños y de las niñas en este centro.

Tabla 17

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Transporte

	DL general	DL niños	DL niñas
1	coche	coche	coche
2	avión	avión	avión
3	barco	barco	barco
4	(auto)bús	(auto)bús	(auto)bús
5	moto	moto	tren
6	tren	camión	andar
7	andar	tren	moto
8	camión	andar	bici(cleta)
9	helicóptero	helicóptero	helicóptero
10	bici(cleta)	furgoneta	camión
11	furgoneta	bici(cleta)	furgoneta
12	submarino	submarino	submarino
13	barca	taxi	barca
14	taxi	barca	taxi
15	metro	metro	tractor
16	caravana	lancha (motora)	caravana
17	tractor	caravana	metro
18	lancha (motora)	cohete	grúa
19	caminar	tractor	caminar
20	velero	caminar	velero

El listado de los niños se asemeja en un 90% al listado de las niñas.

Los niños computaron las unidades léxicas *lancha motora* y *cohete*, que no se encuentran en el listado de las niñas, mientras que las niñas incluyeron las unidades léxicas *grúa* y *velero*, que no encontramos en el listado de los niños.

1.1.1.17. Los medios de comunicación

La tabla 18 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los medios de comunicación*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los niños y de las niñas en este centro.

Tabla 18

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Comunicación

	DL general	DL niños	DL niñas
1	teléfono	teléfono	teléfono
2	tele(visión)	tele(visión)	tele(visión)
3	móvil	móvil	ordenador
4	ordenador	ordenador	móvil
5	radio	radio	escribir
6	periódico	periódico	periódico
7	carta	walkie-talkie	radio
8	escribir	jugar	carta
9	tablet	carta	tablet
10	jugar	hablar	jugar
11	Whatsapp	tablet	Whatsapp
12	hablar	escribir	ver dibujos (animados)
13	walkie-talkie	altavoz	internet
14	internet	trabajar	jugar a (video)juegos
15	ver dibujos (animados)	internet	hablar
16	trabajar	mensaje	llamar por teléfono
17	llamar por teléfono	llamar por teléfono	mensaje
18	jugar a (video)juegos	jugar a (video)juegos	trabajar
19	mensaje	Ipad	mandar mensajes
20	mandar mensajes	mandar mensajes	Wii

La semejanza entre los listados de los niños y de las niñas es del 85%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de las niñas son: (a) *walkie-talkie*, (b) *altavoz* y (c) *Ipad.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo las niñas fueron: (a) *Whatsapp*, (b) *ver dibujos animados* y (c) *Wii*.

1.1.1.18. Las partes del cuerpo.

La tabla 19 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las partes del cuerpo*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 19

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Cuerpo

	DL general	DL niños	DL niñas
1	ojo	ojo	ojo
2	mano	mano	nariz
3	nariz	nariz	boca
4	boca	boca	mano
5	cabeza	cabeza	pie
6	pie	pierna	cabeza
7	pierna	pie	brazo
8	brazo	pelo	pierna
9	pelo	brazo	pelo
10	oreja	oreja	oreja
11	dedo	dedo	cuello
12	rodilla	rodilla	cerebro
13	cerebro	cerebro	corazón
14	cuello	hueso	barriga
15	corazón	corazón	rodilla
16	barriga	cara	dedo
17	hueso	cuello	codo
18	cara	diente	ceja
19	codo	barriga	hombro
20	ceja	codo	hueso

La similitud entre los listados de los niños y de las niñas es del 90%. Los niños computaron las unidades léxicas *lancha cara* y *diente*, que no se encuentra en el listado de las niñas, mientras que las niñas incluyeron las unidades léxicas *ceja* y *hombro*, que no encontramos en el listado de los niños.

1.1.1.19. La ropa

La tabla 20 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la ropa*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 20

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Ropa

	DL general	DL niños	DL niñas
1	pantalón(es)	pantalón(es)	camiseta
2	camiseta	camiseta	pantalón(es)
3	zapato	zapato	vestido
4	vestido	calcetín	zapato
5	calcetín	gorro	falda
6	gorro	calzoncillos	gorro
7	falda	chaqueta	calcetín
8	chaqueta	vestido	chaqueta
9	bufanda	falda	tacones
10	calzoncillos	bufanda	bufanda
11	jersey	chándal	bota
12	tacones	jersey	jersey
13	bota	bragas	zapatilla
14	abrigo	abrigo	abrigo
15	zapatilla	zapatilla	media
16	chándal	tacones	leotardos
17	bragas	bota	guante
18	media	sombrero	bragas
19	sombrero	pijama	chándal
20	camisa	gorra	pantalón(es) corto(s)

La semejanza entre los listados de los niños y de las niñas es del 80%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de las niñas son: (a) *calzoncillos*, (b) *sombrero*, (c) *pijama* y (d) *gorra.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo las niñas fueron: (a) *media*, (b) *leotardos*, (c) *guante* y (d) *pantalones cortos.*

Consideramos normal el hecho de que las niñas presenten, dentro de las veinte primeras, prendas de ropa exclusivas de las niñas como *media* y *leotardos*. Sin embargo, los niños, además de la prenda masculina *calzoncillos*, también incluyen la prenda femenina *bragas*.

1.1.1.20. Los colores

La tabla 21 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los colores*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los niños y de las niñas en este centro.

Tabla 21

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Colores

	DL general	DL niños	DL niñas
1	azul	azul	rosa
2	rojo	rojo	azul
3	verde	verde	rojo
4	rosa	amarillo	verde
5	amarillo	negro	amarillo
6	negro	rosa	negro
7	blanco	blanco	naranja
8	naranja	naranja	blanco
9	marrón	marrón	marrón
10	morado	morado	morado
11	gris	gris	gris
12	lila	lila	lila
13	oscuro	oscuro	oscuro
14	carne	carne	claro
15	claro	claro	carne
16	violeta	violeta	violeta
17	dorado	dorado	fucsia
18	fucsia	plata	dorado
19	plateado	plateado	plateado
20	granate	azul marino	granate

El listado de los niños se asemeja en un 90% al listado de las niñas.

Los niños computaron las unidades léxicas *plata* y *azul marino*, que no se encuentra en el listado de las niñas, mientras que las niñas incluyeron las unidades léxicas *fucsia* y *granate*, que no encontramos en el listado de los niños.

1.1.1.21. El tiempo atmosférico

La tabla 22 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *el tiempo atmosférico*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños como de las niñas en este centro.

Tabla 22

Comparación disponibilidad general y disponibilidad niños y niñas: Tiempo

	DL general	DL niños	DL niñas
1	sol	sol	sol
2	frío	frío	lluvia
3	lluvia	lluvia	frío
4	calor	calor	llover
5	llover	nube	calor
6	nublado	llover	nublado
7	nube	nublado	viento
8	viento	nieve	nube
9	nieve	viento	nieve
10	soleado	soleado	nevar
11	nevar	caerse las hojas	niebla
12	niebla	niebla	soleado
13	caerse las hojas	tormenta	caerse las hojas
14	tormenta	nevar	tormenta
15	bueno	arcoíris	bueno
16	trueno	rayo	trueno
17	arcoíris	aire	verano
18	verano	invierno	invierno
19	rayo	trueno	aire
20	aire	bueno	salir el sol

La similitud entre los listados de los niños y de las niñas es del 90%. Los niños computaron las unidades léxicas *arcoíris* y *rayo*, que no se encuentra en el listado de las niñas, mientras que las niñas incluyeron las unidades léxicas *verano* y *salir el sol*, que no encontramos en el listado de los niños.

1.1.1.22. Conclusión.

La figura 2 presenta la gráfica de los índices de similitud entre el listado de las veinte primeras unidades léxicas de los niños y del listado de las niñas de cada uno de los 21 centros de interés.

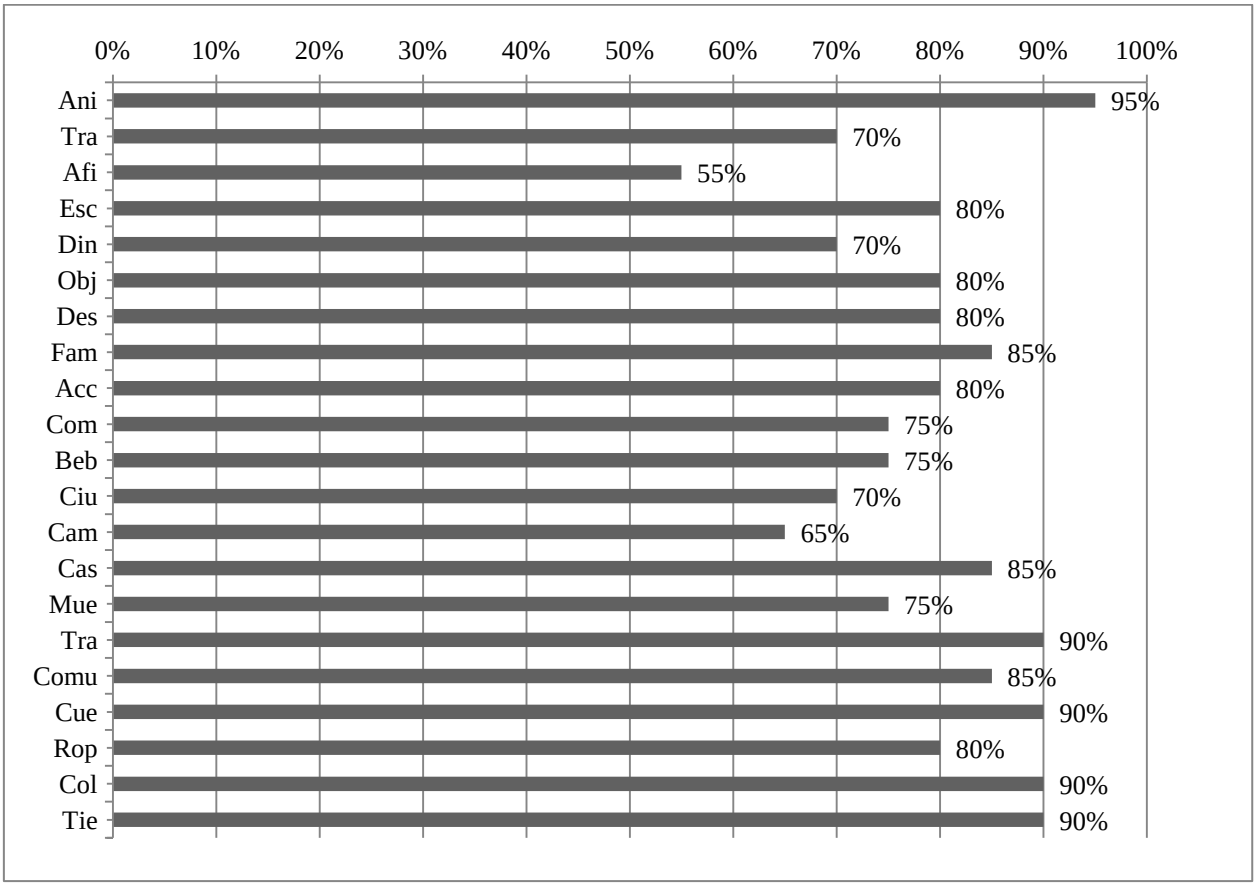

Figura 2. Índices de similitud entre los listados de niños y niñas. Las abreviaturas de la gráfica representan los centros de interés seleccionados: los animales (Ani), los trabajos (Tra), Las aficiones (Afi), la escuela (Esc), el dinero (Din), los objetos de uso cotidiano (Obj), la descripción de una persona (Des), la familia y otras personas (Fam), las acciones habituales (Acc), las comidas (Com), las bebidas (Beb), la ciudad (Ciu), el campo (Cam), la casa (Cas), los muebles (Mue), los medios de transporte (Tra), los medios de comunicación (Comu), las partes del cuerpo (Cue), la ropa (Rop), los colores (Col), el tiempo (Tie).

Como podemos observar en la gráfica, aunque parece complicado que los niños y las niñas prioricen las mismas unidades léxicas dentro de una selección de las veinte unidades léxicas más *disponibles*, los dos listados, el de los niños y el de las niñas, son semejantes. La media del índice de similitud de los veintiún centros de interés es del 79%.

Los centros que tienen un índice menor, *las aficiones, el campo* o *la ciudad*, son centros con amplitud mayor de las relaciones asociativas. Aunque el índice de similitud de algunos centros es bajo, el 55% o el 65%, no bajan del 50%.

1.1.2. Edad

1.1.2.1. Los animales

La tabla 23 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los animales*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 23

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Animales

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	león	león	perro
2	tigre	tigre	león
3	perro	elefante	tigre
4	elefante	perro	gato
5	gato	jirafa	elefante
6	jirafa	gato	jirafa
7	caballo	pez	caballo
8	pez	caballo	conejo
9	cebra	cebra	mono
10	mono	vaca	pájaro
11	pájaro	mono	cebra
12	vaca	pájaro	serpiente
13	conejo	leopardo	oso
14	leopardo	hipopótamo	cocodrilo
15	hipopótamo	tortuga	leopardo
16	tortuga	cocodrilo	vaca
17	cocodrilo	conejo	hipopótamo
18	serpiente	serpiente	cabra
19	oso	tiburón	tortuga
20	tiburón	cerdo	pez

Nota. DL es la disponibilidad léxica

El listado de los niños de 5 años se asemeja en un 90% al listado de los de 6 años.

Los niños de 5 años computaron las unidades léxicas *tiburón* y *cerdo*, que no se encuentra en el listado de los niños de 6 años, mientras que los de 6 años incluyeron las palabras *cabra* y *oso*, que no encontramos en el listado de los niños de 5 años.

1.1.2.2. Los trabajos

La tabla 24 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los trabajos*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 24

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Trabajos

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	profe(sor)	profe(sor)	profe(sor)
2	médico	médico	médico
3	poli(cía)	poli(cía)	poli(cía)
4	bombero	bombero	oficina
5	oficina	oficina	bombero
6	cocinero	cocinero	cole(gio)
7	enfermero	futbolista	enfermero
8	peluquero	peluquero	ordenador
9	cole(gio)	enfermero	cocinero
10	ordenador	ordenador	veterinario
11	futbolista	camarero	hospital
12	veterinario	cole(gio)	mecánico
13	hospital	veterinario	cuidar animales
14	camarero	bailarín	peluquero
15	bailarín	hospital	bar
16	pintor	pintor	limpiador
17	dentista	dentista	farmacia
18	maestro	maestro	edificio
19	doctor	doctor	astronauta
20	tienda	escribir	Mapfre

La semejanza entre el listado de los informantes de 5 años y el de los de 6 años es de un 60%.

Las palabras que aparecen en el listado de los niños de 5 años que no aparecen en el de 6 años son: (a) *futbolista*, (b) *camarero*, (c) *bailarín*, (d) *pintor*, (e) *dentista*, (f) *maestro*, (g) *doctor* y (h) *escribir*; mientras que las que aparecen en el listado de las niñas pero no en el de los niños son: (a) *mecánico*, (b) *cuidar animales*, (c) *bar*, (d) *limpiador*, (e) *farmacia*, (f) *edificio*, (g) *astronauta* y (h) *Mapfre*.

1.1.2.3. Las aficiones

La tabla 25 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés las aficiones, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 25

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Aficiones

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	jugar	jugar	jugar
2	ver la tele(visión)	ver la tele(visión)	ver la tele(visión)
3	ir al parque	ir al parque	ir al parque
4	pintar	pintar	jugar con muñecos
5	jugar con hermanos	jugar con juguetes	jugar con hermanos
6	jugar con juguetes	jugar con hermanos	jugar con la tablet
7	jugar con muñecos	jugar al fútbol	jugar con juguetes
8	dormir	dormir	jugar con amigos
9	jugar al fútbol	trabajar	jugar al escondite
10	jugar con amigos	leer	dormir
11	trabajar	jugar con muñecos	jugar a la Wii
12	leer	jugar con amigos	pintar
13	jugar a la Wii	jugar a la Wii	ver dibujos (animados)
14	jugar al escondite	jugar al pilla-pilla	jugar con el ordenador
15	jugar al pilla-pilla	comer	jugar en el parque
16	comer	jugar al escondite	hacer la comida
17	ver dibujos (animados)	ir a casa de los abuelos	jugar a la pelota
18	jugar con el ordenador	pasear	cocinar
19	ir a casa de los abuelos	dibujar	ayudar
20	dibujar	ver pelí(cula)s	trabajar

El grado de similitud entre las primeras unidades léxicas de los niños de 5 años y de los niños de 6 años es del 60%. Las unidades léxicas que computaron solo los informantes de 5 años, dentro de estas veinte, fueron: (a) *jugar al fútbol*, (b) *leer*, (c) *jugar al pilla-pilla*, (d) *comer*, (e) *ir a casa de los abuelos*, (f) *pasear*, (g) *dibujar* y (h) *ver películas*. En cambio, las unidades léxicas que computaron solo los de 6 años fueron: (a) *jugar con la tablet*, (b) *ver dibujos animados*, (c) *jugar con el ordenador*, (d) *jugar en el parque*, (e) *hacer la comida*, (f) *jugar con la pelota*, (g) *cocinar* y (i) *ayudar*.

1.1.2.4. La escuela

La tabla 26 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible del centro de interés *la escuela*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 26

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Escuela

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	lápiz	lápiz	lápiz
2	juguete	juguete	jugar
3	libro	libro	libro
4	jugar	mesa	color
5	mesa	silla	rotu(lador)
6	rotu(lador)	pizarra	hacer fichas
7	silla	jugar	mesa
8	pizarra	rotu(lador)	goma (de borrar)
9	trabajar	trabajar	trabajar
10	goma (de borrar)	goma (de borrar)	silla
11	pintura	pintura	tijera(s)
12	pintar	pintar	pintura
13	color	ordenador	pintar
14	tijera(s)	tijera(s)	juguete
15	ordenador	color	pizarra
16	hacer fichas	ficha	bolí(grafo)
17	ficha	plasti(lina)	plasti(lina)
18	plasti(lina)	patio	estuche
19	bolí(grafo)	bolí(grafo)	ordenador
20	pegamento	escribir	cocinita

La similitud entre los listados de los niños de 5 años y de los de 6 años es del 85%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de 6 años son: (a) *ficha*, (b) *patio* y (c) *escribir*. Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los informantes de 6 años fueron: (a) *hacer fichas*, (b) *estuche* y (c) *cocinita*.

1.1.2.5. El dinero

La tabla 27 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *el dinero*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 27

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Dinero

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	dinero	dinero	dinero
2	tarjeta (de crédito)	billete	tarjeta (de crédito)
3	billete	tarjeta (de crédito)	billete
4	moneda	moneda	moneda
5	euro	euro	euro
6	céntimo	céntimo	dólar
7	dólar	sacar dinero	sacar dinero
8	sacar dinero	dólar	dar dinero
9	hucha	hucha	céntimo
10	ir al banco	ir al banco	redondo
11	redondo	cajero (automático)	vender
12	cajero (automático)	banco	hucha
13	dar dinero	carné	ir al banco
14	cartera	coger dinero	comprar
15	comprar	redondo	cartera
16	banco	grande	pobre
17	carné	costar	regalar
18	coger dinero	cartera	poner el número
19	grande	comprar	oro
20	monedero	caja registradora	monedero

El listado de los niños de 5 años se asemeja al de los de 6 años en un 65%. Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños de 5 años que no aparecen en el de los de 6 años son: (a) *cajero automático*, (b) *banco*, (c) *carné*, (d) *coger dinero*, (e) *grande*, (f) *costar* y (g) *caja registradora* mientras que las unidades léxicas de las niñas son: (a) *dar dinero*, (b) *vender*, (c) *pobre*, (d) *regalar*, (e) *poner el número*, (f) *oro* y (g) *monedero.*

1.1.2.6. Los objetos de uso cotidiano

La tabla 28 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los objetos de uso cotidiano*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 28

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Objetos

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	bolso	paraguas	bolso
2	paraguas	bolso	paraguas
3	llave	llave	papel (higiénico)
4	papel (higiénico)	jabón	llave
5	jabón	papel (higiénico)	móvil
6	juguete	juguete	mochila
7	móvil	cepillo (de dientes)	juguete
8	cepillo (de dientes)	móvil	esponja
9	mochila	mochila	cartera
10	toalla	toalla	jabón
11	esponja	gafas	toalla
12	gafas	peine	cepillo (de dientes)
13	cartera	pasta (de dientes)	lápiz
14	lápiz	esponja	gafas
15	peine	lápiz	gafas de sol
16	pasta (de dientes)	cartera	libro
17	libro	libro	toallita
18	gafas de sol	pintura	plato
19	plato	papel	rotu(lador)
20	pintura	gafas de sol	pasta (de dientes)

El grado de similitud entre el listado de los niños de 5 años y el de los de 6 años es de un 85%. Las unidades léxicas que solo incluyen los niños de 5 años, dentro de las veinte primeras unidades léxicas, son: (a) *peine*, (b) *pintura* y (c) *papel*. Las unidades léxicas diferentes de los niños de 6 años respecto a los de 5 años son: (a) *toallita*, (b) *plato* y (c) *rotulador*.

1.1.2.7. Descripción de una persona

La tabla 29 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *descripción de una persona*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 29

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Descripción de persona

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	alto	alto	alto
2	pelo negro	pelo negro	guapo
3	pelo largo	pelo largo	pelo negro
4	pelo corto	pelo corto	pelo largo
5	guapo	pelo marrón	bajo
6	pelo marrón	guapo	pelo corto
7	bajo	ojos marrones	moreno
8	barba	barba	pelo marrón
9	ojos marrones	bajo	grande
10	bueno	bueno	pelo liso
11	grande	pelo rizado	rubio
12	pelo rizado	grande	barba
13	gafas	gafas	ojos verdes
14	moreno	pelo amarillo	flaco
15	pelo liso	pelo liso	pelo rubio
16	rubio	rubio	pelo castaño
17	ojos verdes	gordo	bueno
18	pelo amarillo	ojos verdes	ojos azules
19	gordo	moreno	pelo rizado
20	pelo rubio	pelo rubio	cortar el pelo

La semejanza entre los listados de los niños de 5 años y de los de 6 años es del 80%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de 6 años son: (a) *ojos marrones*, (b) *gafas*, (c) *pelo amarillo* y (d) *gordo.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de 6 años fueron: (a) *flaco*, (b) *pelo castaño*, (c) *ojos azules* y (d) *cortar el pelo.*

1.1.2.8. La familia y otras personas

La tabla 30 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la familia y otras personas*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 30

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Familia

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	abuelo	papá	abuelo
2	abuela	mamá	abuela
3	papá	abuela	tía
4	mamá	abuelo	tío
5	tía	tía	papá
6	tío	tío	mamá
7	hermano	hermano	hermano
8	madre	madre	madre
9	padre	padre	padre
10	primo	primo	prima
11	prima	hermana	hermana
12	hermana	prima	primo
13	amigo	amigo	amigo
14	vecino	la mama	amá
15	amá	el papa	aitá
16	la mama	yaya	vecino
17	aitá	yayo	tate
18	yaya	vecino	padrino
19	yayo	bisabuela	criar
20	el papa	hijo	hija

El listado de los niños de 5 años se asemeja al de los de 6 años en un 70%. Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños de 5 años que no aparecen en el de los de 6 años son: (a) *la mama*, (b) *el papa*, (c) *yayo*, (d) *yaya*, (e) *bisabuela* y (f) *hijo*, mientras que las unidades léxicas de las niñas son: (a) *amá*, (b) *aitá*, (c) *tate*, (d) *padrino*, (e) *criar* y (f) *hija.*

1.1.2.9. Las acciones habituales

La tabla 31 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las acciones habituales*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 31

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Acciones

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	desayunar	desayunar	desayunar
2	ir al cole(gio)	jugar	vestirse
3	jugar	ir al cole(gio)	ir al cole(gio)
4	vestirse	vestirse	jugar
5	ver la tele(visión)	cenar	ver la tele(visión)
6	cenar	ver la tele(visión)	dormir
7	comer	comer	comer
8	dormir	dormir	cenar
9	levantarse (de la cama)	ir a la playa	levantarse (de la cama)
10	lavarse los dientes	levantarse (de la cama)	lavarse los dientes
11	ir a la playa	lavarse los dientes	ir a la playa
12	ir a la piscina	ir a la cama	ir a la piscina
13	ir a la cama	ir a la piscina	merendar
14	ir al parque	ir al parque	ir al parque
15	merendar	bañarse	bañarse
16	bañarse	merendar	ir a casa
17	ponerse el pijama	ponerse el pijama	preparar la mochila
18	ir a dormir	ir a dormir	ir a la cama
19	ir a casa	ver los dibujos (animados)	ponerse el pijama
20	ver los dibujos (animados)	lavarse la cara	bañarse en la piscina

El grado de similitud entre el listado de los niños de 5 años y el de los de 6 años es de un 85%. Las unidades léxicas que solo incluyen los niños de 5 años, dentro de las veinte primeras unidades léxicas, son: (a) *ir a dormir*, (b) *ver los dibujos animados* y (d) *lavarse la cara.* Las unidades léxicas diferentes de los niños de 6 años respecto a los de 5 años son: (a) *ir a casa*, (b) *preparar la mochila* y (c) *bañarse en la piscina.*

1.1.2.10. Las comidas

La tabla 32 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las comidas*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 32

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Comidas

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	macarrones	macarrones	espaguetis
2	espaguetis	espaguetis	macarrones
3	arroz	arroz	sopa
4	sopa	sopa	lentejas
5	lentejas	lentejas	arroz
6	carne	pescado	hamburguesa
7	pescado	patata	carne
8	patata	carne	pizza
9	hamburguesa	huevo	tomate
10	tomate	tomate	espinacas
11	huevo	tortilla	salchichas
12	pizza	pizza	garbanzos
13	salchichas	hamburguesa	patatas fritas
14	tortilla	salchichas	fideos
15	lechuga	puré	pescado
16	puré	pollo	albóndigas
17	garbanzos	lechuga	lechuga
18	pollo	verdura	huevo
19	verdura	chorizo	sal
20	albóndigas	garbanzos	cuchara

El listado de los niños de 5 años se asemeja al de los de 6 años en un 70%. Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños de 5 años que no aparecen en el de los niños de 6 años son: (a) *patata*, (b) *tortilla*, (c) *puré*, (d) *pollo, (e) verdura* y (f) *chorizo*, mientras que las unidades léxicas de los niños de 6 años son: (a) espinacas, (b) *patatas fritas*, (c) *fideos*, (d) *albóndigas*, (e) *sal* y (f) *cuchara.*

1.1.2.11. Las bebidas

La tabla 33 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las bebidas*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 33

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Bebidas

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	agua	agua	agua
2	Coca-cola	Coca-cola	Coca-cola
3	zumo	zumo	zumo
4	Fanta	Fanta	Fanta
5	vino	vino	Aquarius
6	leche	cerveza	leche
7	cerveza	leche	zumo de naranja
8	Fanta (de) naranja	Fanta (de) naranja	Fanta (de) naranja
9	zumo de naranja	Fanta (de) limón	Fanta (de) limón
10	Fanta (de) limón	zumo de naranja	vino
11	Aquarius	Kas	cerveza
12	Kas	Aquarius	Kas
13	batido	batido	limonada
14	mosto	mosto	refresco
15	Cola Cao	Cola Cao	Trina
16	Trina	Kas (de) naranja	Cola Cao
17	limonada	gas(eosa)	mosto
18	gas(eosa)	chocolate	zumo de melocotón
19	café	Trina	café
20	Kas (de) naranja	Kas (de) limón	zumo de tomate

La similitud entre los listados de los niños de 5 años y de las de 6 años es del 75%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de 5 años son: (a) *batido,* (b) *Kas de naranja*, (c) *gaseosa,* (d) *chocolate* y (e) *Kas de limón.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo las niñas fueron: (a) *limonada*, (b) *refresco,* (c) *zumo de melocotón,* (d) *café* y (e) *zumo de tomate.*

1.1.2.12. La ciudad

La tabla 34 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la ciudad*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 34

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Ciudad

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	casa	casa	casa
2	árbol	árbol	árbol
3	tienda	parque	tienda
4	parque	tienda	parque
5	carretera	carretera	edificio
6	edificio	edificio	farola
7	semáforo	semáforo	piso
8	persona	persona	banco
9	farola	farola	cole(gio)
10	cole(gio)	cole(gio)	bar
11	banco	gente	carretera
12	bar	banco	calle
13	acera	acera	semáforo
14	gente	suelo	flor
15	piso	planta	persona
16	planta	ventana	planta
17	suelo	supermercado	tobogán
18	fuente	bar	sol
19	flor	fuente	iglesia
20	calle	peluquería	señal (de tráfico)

El listado de los niños de 5 años se asemeja al de los de 6 años en un 65%. Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños de 5 años que no aparecen en el de los de 6 años son: (a) *gente*, (b) *acera*, (c) *suelo*, (d) *ventana*,(e) *supermercado*, (f) *fuente* y (g) *peluquería*, mientras que las unidades léxicas de los niños de 6 años son: (a) *piso*, (b) *calle*, (c) *flor*, (d) *tobogán*, (e) *sol*, (f) *iglesia* y (g) *señal de tráfico.*

1.1.2.13. El campo

La tabla 35 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *el campo*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 35

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Campo

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	casa	casa	playa
2	playa	árbol	casa
3	árbol	playa	piscina
4	piscina	flor	árbol
5	flor	piscina	carretera
6	hierba	hierba	tienda
7	arena	arena	flor
8	mar	mar	mar
9	bar	bar	piedra
10	parque	parque	hierba
11	carretera	agua	arena
12	tienda	cielo	bar
13	agua	hotel	parque
14	hotel	columpio	tierra
15	piedra	río	hotel
16	tierra	plaza	piso
17	cielo	tierra	iglesia
18	río	cole(gio)	corral
19	cole(gio)	carretera	montaña
20	iglesia	planta	agua

El listado de los niños de 5 años se asemeja al de los niños de 6 años en un 70%. Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños de 5 años que no aparecen en el de los de 6 años son: (a) *cielo*, (b) *columpio*, (c) *río*, (d) *plaza*, (e) *colegio* y (f) *planta*, mientras que las unidades léxicas de los niños de 6 años son: (a) *tienda*, (b) *piedra*, (c) *piso*, (d) *iglesia*, (e) *corral* y (f) *montaña.*

1.1.2.14. La casa

La tabla 36 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la casa*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 36

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Casa

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	cocina	cocina	habitación
2	habitación	habitación	cocina
3	baño	baño	salón
4	salón	salón	baño
5	puerta	puerta	cuarto de baño
6	pared	pared	cuarto
7	ventana	ventana	comedor
8	escalera	escalera	puerta
9	cuarto	cuarto	ventana
10	tejado	tejado	pared
11	comedor	comedor	tejado
12	cuarto de baño	suelo	escalera
13	dormitorio	techo	sala
14	suelo	dormitorio	dormitorio
15	techo	cuarto de baño	pasillo
16	sala	terraza	grande
17	terraza	sala	patio
18	pasillo	luz	cortina
19	grande	grande	ascensor
20	patio	patio	entrada

La semejanza entre los listados de los niños de 5 años y de los niños de 6 años es del 80%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de 6 años son: (a) *suelo*, (b) *techo*, (c) *terraza* y (d) *luz*. Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de 6 años fueron: (a) *pasillo*, (b) *cortina*, (c) *ascensor* y (d) *entrada*.

1.1.2.15. Los muebles

La tabla 37 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los muebles*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 37

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Muebles

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	mesa	mesa	mesa
2	cama	cama	tele(visión)
3	tele(visión)	tele(visión)	silla
4	silla	silla	cama
5	sofá	sofá	sofá
6	armario	armario	armario
7	cajón	cajón	cajón
8	nevera	sillón	mesita (de noche)
9	váter	váter	nevera
10	sillón	plato	horno
11	plato	nevera	váter
12	mesita (de noche)	bañera	sartén
13	sartén	sartén	lámpara
14	horno	frigo(rífico)	sillón
15	ducha	ducha	ordenador
16	bañera	grifo	cuadro
17	grifo	horno	grifo
18	lámpara	vaso	plato
19	ordenador	tenedor	microondas
20	vaso	lavadora	ducha

La similitud entre los listados de los niños de 5 años y de los de 6 años es del 75%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de 6 años son: (a) *bañera*, (b) *frigorífico*, (c) *vaso,* (d) *tenedor* y (e) *lavadora.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de 6 años fueron: (a) *mesita de noche*, (b) *lámpara*, (c) *ordenador*, (d) *cuadro* y (e) *microondas.*

Al igual que en la variable sexo, uno de los factores, en este caso los niños de 5 años, computaron la palabra *frigorífico* dentro de las veinte primeras, mientras que los niños de 6 años no introdujeron dicha palabra dentro de las veinte primeras.

1.1.2.16. Los medios de transporte

La tabla 38 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los medios de transporte*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 38

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Transporte

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	coche	coche	coche
2	avión	avión	avión
3	barco	barco	barco
4	(auto)bús	(auto)bús	(auto)bús
5	moto	moto	andar
6	tren	camión	tren
7	andar	tren	moto
8	camión	andar	barca
9	helicóptero	helicóptero	camión
10	bici(cleta)	bici(cleta)	bici(cleta)
11	furgoneta	furgoneta	caravana
12	submarino	submarino	metro
13	barca	taxi	furgoneta
14	taxi	barca	helicóptero
15	metro	lancha (motora)	submarino
16	caravana	tractor	tractor
17	tractor	metro	taxi
18	lancha (motora)	grúa	tranvía
19	caminar	caminar	lancha (motora)
20	velero	globo (aerostático)	caminar

El listado de los niños de 5 años se asemeja en un 90% al listado de los niños de 6 años.

Los niños de 5 años computaron las unidades léxicas *grúa* y *globo aerostático*, que no se encuentran en el listado de los niños de 6 años, mientras que los niños de los 6 años incluyeron las unidades léxicas *caravana* y *tranvía*, que no encontramos en el listado de los niños de 5 años.

1.1.2.16. Los medios de comunicación

La tabla 39 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los medios de comunicación*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 39

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Comunicación

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	teléfono	teléfono	teléfono
2	tele(visión)	tele(visión)	móvil
3	móvil	ordenador	tele(visión)
4	ordenador	móvil	ordenador
5	radio	radio	escribir
6	periódico	periódico	internet
7	carta	carta	llamar por teléfono
8	escribir	tablet	periódico
9	tablet	jugar	jugar
10	jugar	escribir	radio
11	Whatsapp	Whatsapp	tablet
12	hablar	hablar	mandar mensajes
13	walkie-talkie	walkie-talkie	Whatsapp
14	internet	jugar a (video)juegos	carta
15	ver dibujos (animados)	trabajar	walkie-talkie
16	trabajar	mensaje	hablar
17	llamar por teléfono	ver dibujos (animados)	altavoz
18	jugar a (video)juegos	Wii	cámara
19	mensaje	internet	ver dibujos (animados)
20	mandar mensajes	revista	cascos

La similitud entre los listados de los niños de 5 años y de los de 6 años es del 75%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de 6 años son: (a) *trabajar*, (b) *mensaje*, (c) *jugar a videojuegos*, (d) *Wii* y (e) *revista.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de 6 años fueron: (a) *llamar por teléfono*, (b) *mandar mensajes*, (c) *altavoz,* (d) *cámara* y (e) *cascos.*

1.1.2.18. Las partes del cuerpo

La tabla 40 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las partes del cuerpo*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 40

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Cuerpo

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	ojo	ojo	ojo
2	mano	nariz	mano
3	nariz	mano	boca
4	boca	boca	cabeza
5	cabeza	cabeza	brazo
6	pie	pie	nariz
7	pierna	pierna	pie
8	brazo	pelo	pierna
9	pelo	brazo	oreja
10	oreja	oreja	pelo
11	dedo	dedo	dedo
12	rodilla	rodilla	cerebro
13	cerebro	cuello	hueso
14	cuello	cerebro	rodilla
15	corazón	corazón	barriga
16	barriga	barriga	cara
17	hueso	hueso	corazón
18	cara	cara	cuello
19	codo	codo	codo
20	ceja	ceja	diente

La similitud entre los listados de los niños de 5 años y de los niños de 6 años es casi total, es del 95%. La única palabra que no se encuentra en el listado de los niños de 6 años es *ceja*, mientras que la única palabra que no aparece en el listado de los niños de 5 años es *diente*.

1.1.2.19. La ropa

La tabla 41 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la ropa*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 41

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Ropa

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	pantalón(es)	pantalón(es)	pantalón(es)
2	camiseta	camiseta	camiseta
3	zapato	zapato	vestido
4	vestido	vestido	zapato
5	calcetín	calcetín	gorro
6	gorro	gorro	calcetín
7	falda	falda	falda
8	chaqueta	chaqueta	calzoncillos
9	bufanda	abrigo	chaqueta
10	calzoncillos	bufanda	tacones
11	jersey	bota	bufanda
12	tacones	jersey	jersey
13	bota	zapatilla	pantalón(es) corto(s)
14	abrigo	tacones	bragas
15	zapatilla	calzoncillos	media
16	chándal	chándal	sombrero
17	bragas	bragas	gorra
18	media	leotardos	manga corta
19	sombrero	media	chándal
20	camisa	camisa	(pantalones) vaqueros

La similitud entre los listados de los niños de 5 años y de las de 6 años es del 75%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de 5 años son: (a) *abrigo,* (b) *bota,* (c) *zapatilla,* (d) *leotardos* y (e) *camisa.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo las niñas fueron: (a) *pantalones cortos,* (b) *sombrero,* (c) *gorro,* (d) *manga corta* y (e) *pantalones vaqueros.*

1.1.2.20. Los colores

La tabla 42 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los colores*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 42

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: Colores

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	azul	azul	azul
2	rojo	rojo	verde
3	verde	verde	amarillo
4	rosa	rosa	rosa
5	amarillo	amarillo	rojo
6	negro	negro	negro
7	blanco	blanco	naranja
8	naranja	naranja	morado
9	marrón	marrón	blanco
10	morado	morado	lila
11	gris	gris	marrón
12	lila	lila	gris
13	oscuro	oscuro	oscuro
14	carne	carne	claro
15	claro	claro	carne
16	violeta	violeta	fucsia
17	dorado	dorado	plateado
18	fucsia	granate	dorado
19	plateado	fucsia	plata
20	granate	azul marino	violeta

El listado de los niños de 5 años se asemeja en un 90% al listado de los niños de 6 años.

Los niños de 5 años computaron las unidades léxicas *granate* y *azul marino*, que no se encuentran en el listado de los niños de 6 años, mientras que los niños de los 6 años incluyeron las unidades léxicas *plateado* y *plata*, que no encontramos en el listado de los niños de 5 años.

1.1.2.21. El tiempo atmosférico

La tabla 43 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *el tiempo atmosférico*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de 5 años como de los de 6 años en este centro.

Tabla 43

Comparación disponibilidad general y disponibilidad 5 años y 6 años: El Tiempo

	DL general	DL 5 años	DL 6 años
1	sol	sol	sol
2	frío	lluvia	llover
3	lluvia	frío	calor
4	calor	calor	frío
5	llover	nube	lluvia
6	nublado	nublado	nublado
7	nube	nieve	viento
8	viento	viento	nube
9	nieve	llover	soleado
10	soleado	niebla	caerse las hojas
11	nevar	soleado	nevar
12	niebla	nevar	nieve
13	caerse las hojas	caerse las hojas	bueno
14	tormenta	tormenta	tormenta
15	bueno	trueno	verano
16	trueno	rayo	invierno
17	arcoíris	aire	arcoíris
18	verano	arcoíris	niebla
19	rayo	bueno	gota (de agua)
20	aire	verano	caer la nieve

El grado de similitud entre el listado de los niños de 5 años y el de los de 6 años es de un 85%. Las unidades léxicas que solo incluyen los niños de 5 años, dentro de las veinte primeras unidades léxicas, son: (a) *trueno*, (b) *rayo* y (d) *aire*. Las unidades léxicas diferentes de los niños de 6 años respecto a los de 5 años son: (a) *invierno*, (b) *gota de agua* y (c) *caer la nieve.*

1.1.2.22. Conclusión

La figura 3 presenta la gráfica de los índices de similitud entre el listado de las veinte primeras unidades léxicas de los niños de 5 años y del listado de los niños de 6 años de cada uno de los 21 centros de interés.

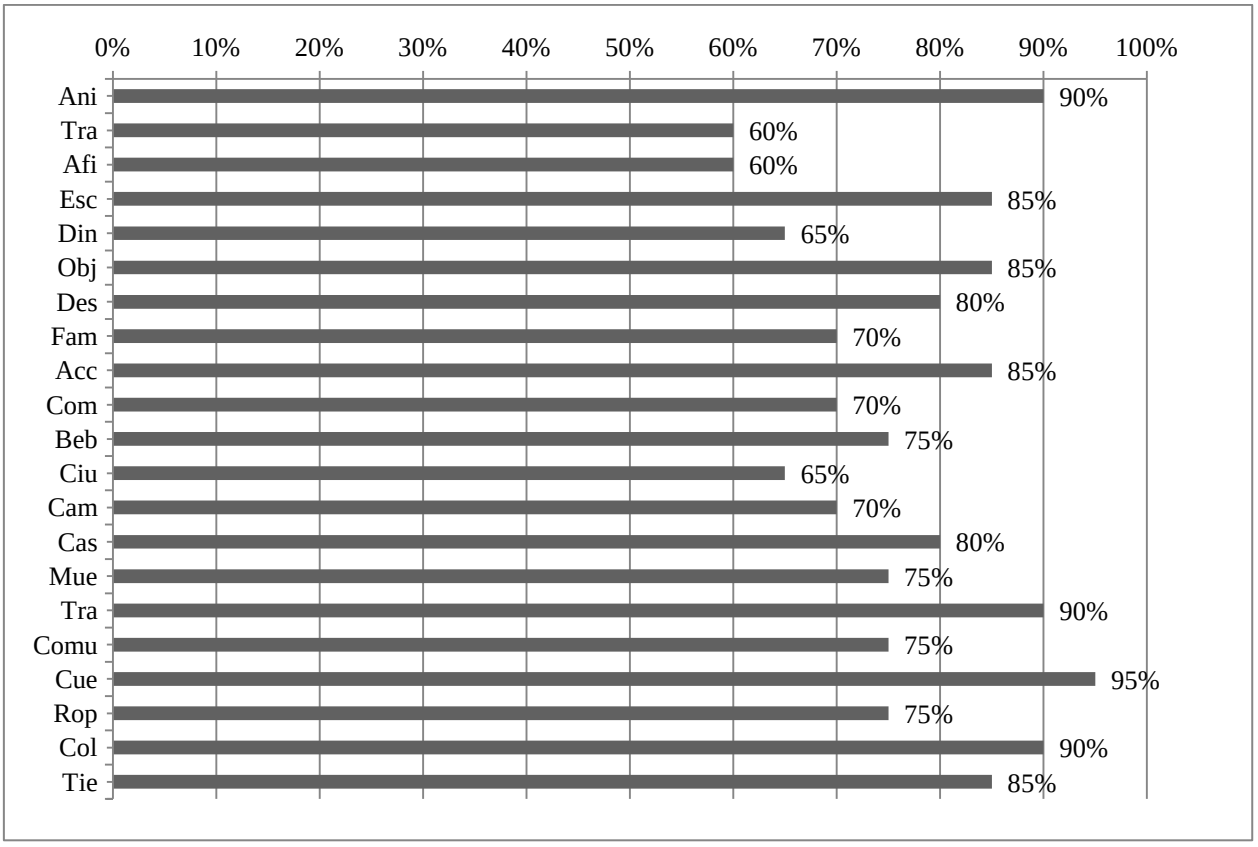

Figura 3. Índices de similitud entre los listados de niños de 5 años y niños de 6 años. Las abreviaturas de la gráfica representan los centros de interés seleccionados: los animales (Ani), los trabajos (Tra), Las aficiones (Afi), la escuela (Esc), el dinero (Din), los objetos de uso cotidiano (Obj), la descripción de una persona (Des), la familia y otras personas (Fam), las acciones habituales (Acc), las comidas (Com), las bebidas (Beb), la ciudad (Ciu), el campo (Cam), la casa (Cas), los muebles (Mue), los medios de transporte (Tra), los medios de comunicación (Comu), las partes del cuerpo (Cue), la ropa (Rop), los colores (Col), el tiempo (Tie).

Como comentamos en la sección de la distribución de los informantes por variables del capítulo 4, los informantes de 6 años fueron solo 40. Este hecho hacía peligrar la representatividad de dicho factor y que el índice de similitud fuera mucho menor de lo esperado. Sin embargo, si observamos la gráfica, podemos observar resultados muy similares a los de la variable sexo y, por lo tanto, a nuestro juicio, representativo.

Aunque observamos índices de similitud menores que en la variable sexo, dos centros del 60% y dos del 65%, la media de los índices de similitud es muy parecida, el 77%.

1.1.3. Nivel sociocultural

1.1.3.1. Los animales

La tabla 44 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los animales*, así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 44

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Animales

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	león	tigre	león	león
2	tigre	elefante	perro	elefante
3	perro	león	tigre	tigre
4	elefante	gato	elefante	jirafa
5	gato	leopardo	gato	gato
6	jirafa	perro	jirafa	perro
7	caballo	serpiente	cebra	caballo
8	pez	jirafa	pez	cerdo
9	cebra	caballo	mono	pájaro
10	mono	pájaro	vaca	conejo
11	pájaro	tortuga	caballo	vaca
12	vaca	dinosaurio	leopardo	mono
13	conejo	mono	pájaro	hipopótamo
14	leopardo	cocodrilo	conejo	tortuga
15	hipopótamo	caparazón	hipopótamo	pez
16	tortuga	cebra	serpiente	rinoceronte
17	cocodrilo	camello	cocodrilo	cocodrilo
18	serpiente	pantera	tortuga	cebra
19	tiburón	gorila	oso	tiburón
20	oso	desierto	tiburón	serpiente

Nota. DL es la disponibilidad léxica; bajo, medio y alto son los niveles socioculturales

Los listados de los informantes de nivel sociocultural bajo, medio y alto se asemejan en un 65%. Sin embargo, entre el nivel bajo y el medio hay un índice de similitud del 70% y hasta un 95% entre el nivel medio y el alto.

Las unidades léxicas que solo computaron los niños de nivel bajo fueron: a) *dinosaurio,* (b) *caparazón*, (c) *camello*, (d) *pantera*, (e) *gorila* y (f) *desierto;* mientras que la palabra que solo registraron los de nivel medio fue *oso* y la palabra exclusiva de los niños de nivel alto fue *rinoceronte*.

1.1.3.2. Los trabajos

La tabla 45 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los trabajos*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 45

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Trabajos

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	profe(sor)	profe(sor)	médico	profe(sor)
2	médico	bombero	profe(sor)	médico
3	poli(cía)	poli(cía)	poli(cía)	bombero
4	bombero	médico	bombero	poli(cía)
5	oficina	entrenador	oficina	oficina
6	cocinero	salvar animales	cocinero	futbolista
7	enfermero	recoger la miel	peluquero	enfermero
8	peluquero	jardinero	enfermero	ordenador
9	cole(gio)	transporte	cole(gio)	cocinero
10	ordenador	albañil	veterinario	hospital
11	futbolista	iglesia	ordenador	cole(gio)
12	veterinario	servir	bailarín	doctor
13	hospital	casa	camarero	veterinario
14	camarero	hotel	hospital	dentista
15	bailarín	cura	pintor	peluquero
16	pintor	minero	tienda	farmacia
17	dentista	maestro	futbolista	pescadero
18	maestro	apagar fuegos	maestro	enseñar
19	doctor	arena	arreglar coches	jefe
20	tienda	hacer hierro	escribir	Telefónica

Los listados de los informantes de nivel sociocultural bajo, medio y alto se asemejan en solo un 20%. Sin embargo, entre el nivel medio y el alto encontramos un índice de similitud del 65%.

Los niños de nivel bajo solo comparten con los otros dos niveles las siguientes unidades léxicas: (a) *profesor*, (b) *bombero*, (c) *policía* y (d) *médico.* Las unidades léxicas que solo registraron los niños de nivel medio fueron: (a) *maestro*, (b) *bailarín*, (c) *camarero*, (d) *pintor*, (e) *tienda*, (f) *arreglar coches* y (g) *escribir;* mientras que las unidades léxicas que solo computaron los de nivel alto fueron: (a) *doctor*, (b) *dentista*, (c) *farmacia*, (d) *pescadero*, (e) *enseñar*, (f) *jefe* y (g) *Telefónica.*

1.1.3.3. Las aficiones

La tabla 46 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés las aficiones, así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 46

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Aficiones

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	jugar	jugar	jugar	jugar
2	ver la tele(visión)	trabajar	ver la tele(visión)	ver la tele(visión)
3	ir al parque	hacer la comida	ir al parque	ir al parque
4	pintar	jugar con hermanos	pintar	jugar con juguetes
5	jugar con hermanos	ir al parque	jugar con juguetes	pintar
6	jugar con juguetes	ver la tele(visión)	jugar con hermanos	jugar con muñecos
7	jugar con muñecos	jugar a la Wii	jugar al fútbol	jugar con hermanos
8	dormir	jugar con el ordenador	dormir	jugar al pilla-pilla
9	jugar al fútbol	ir de vacaciones	jugar con muñecos	jugar a la Wii
10	jugar con amigos	jugar con muñecos	jugar con amigos	ir a la playa
11	trabajar	jugar a la consola	leer	jugar al escondite
12	leer	dibujar	comer	cocinar
13	jugar a la Wii	leer el periódico	trabajar	pasear
14	jugar al escondite	hacer zumos	jugar con la tablet	trabajar
15	jugar al pilla-pilla	dar una vuelta	ver dibujos (animados)	jugar con el ordenador
16	comer	jugar a médicos	jugar al escondite	jugar con amigos
17	ver dibujos (animados)	jugar con coches	ir a casa de los abuelos	hacer puzles
18	jugar con el ordenador	jugar con la tablet	jugar a la Wii	dormir
19	ir a casa de los abuelos	dormir	dibujar	hacer dibujos
20	dibujar	jugar con el móvil	jugar con coches	jugar al fútbol

De nuevo, Los listados de los informantes de nivel sociocultural bajo, medio y alto se asemejan en solo un 40%. No obstante, entre el nivel medio y el alto encontramos un índice de similitud del 65%.

Las unidades léxicas que solo computaron los niños de nivel bajo fueron: a) *hacer la comida,* (b) *ir de vacaciones,* (c) *jugar a la consola*, (d) *leer el periódico,* (e) *hacer zumos*, (f) *dar una vuelta,* (g) *jugar a médicos* y (h) *jugar con el móvil;* mientras que las unidades léxicas que registraron los de nivel medio que no computaron los de nivel alto fueron: (a) *dibujar*, (b) *jugar con coches*, (c) *jugar con la tablet*, (d) *leer*, (e) *comer*, (f) *ver dibujos animados* e (g) *ir a casa de los abuelos.* Las unidades léxicas aportadas por los niños de nivel alto que no se encuentran en los de nivel medio son: (a)

jugar con el ordenador, (b) *jugar al pilla-pilla*, (c) *ir a la playa*, (d) *cocinar*, (e) *pasear*, (f) *hacer puzles* y (g) *hacer dibujos.*

1.1.3.4. La escuela

La tabla 47 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible del centro de interés *la escuela*, así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 47

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Escuela

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	lápiz	juguete	lápiz	lápiz
2	juguete	lápiz	juguete	jugar
3	libro	libro	mesa	libro
4	jugar	rotu(lador)	libro	juguete
5	mesa	color	silla	rotu(lador)
6	rotu(lador)	ficha	pizarra	goma (de borrar)
7	silla	pizarra	rotu(lador)	silla
8	pizarra	mesa	jugar	trabajar
9	trabajar	ordenador	trabajar	hacer fichas
10	goma (de borrar)	jugar	goma (de borrar)	pintura
11	pintura	pintura	pintura	pintar
12	pintar	tijera(s)	pintar	ordenador
13	color	patio	color	ficha
14	tijera(s)	pegamento	tijera(s)	mesa
15	ordenador	construcción	plasti(lina)	pizarra
16	hacer fichas	castigado	ordenador	color
17	ficha	trabajar	bolí(grafo)	bolí(grafo)
18	plasti(lina)	pintar	estuche	tijera(s)
19	bolí(grafo)	dictado	hacer fichas	pegamento
20	pegamento	estudiar	escribir	plasti(lina)

La similitud entre los listados de los niños de los tres niveles socioculturales es de un 65%. Entre los de nivel bajo y alto de un 80% y entre los de nivel medio y alto hasta un 90%.

Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de nivel bajo son: (a) *patio*, (b) *construcción*, (c) *castigado*, (d) *dictado* y (e) *estudiar*. Las unidades léxicas que aportaron solo los informantes de nivel medio fueron *estuche* y *escribir*; mientras que no hubo ninguna palabra que solo aportaran los de nivel alto, sino que compartieron *ficha* y *pegamento* con los de nivel bajo.

1.1.3.5. El dinero

La tabla 48 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *el dinero*, así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 48

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Dinero

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	dinero	dinero	dinero	dinero
2	tarjeta (de crédito)	tarjeta (de crédito)	tarjeta (de crédito)	billete
3	billete	euro	billete	tarjeta (de crédito)
4	moneda	hucha	moneda	moneda
5	euro	moneda	euro	euro
6	céntimo	céntimo	céntimo	carné
7	dólar	sacar dinero	dólar	dólar
8	sacar dinero	trabajar	sacar dinero	céntimo
9	hucha	billete	hucha	coger dinero
10	ir al banco		redondo	sacar dinero
11	redondo		ir al banco	banco
12	cajero (automático)		cajero (automático)	precio
13	dar dinero		comprar	penique
14	cartera		dar dinero	ir al banco
15	comprar		monedero	dar dinero
16	banco		costar	gratis
17	carné		cartera	caja registradora
18	coger dinero		barato	cartera
19	grande		vuelta	pasar la tarjeta (de crédito)
20	monedero		grande	regalar

Los listados de los informantes de nivel sociocultural bajo, medio y alto se asemejan en solo un 35%. Sin embargo, entre el nivel medio y el alto encontramos un índice de similitud del 55%.

La palabra que solo computaron los niños de nivel bajo fue trabajar. Por otro lado, las unidades léxicas que se encuentran en el listado de los niños de nivel medio que no tienen los de nivel alto son: (a) *hucha*, (b) *redondo*, (c) *cajero automático*, (d) *comprar*, (e) *monedero*, (f) *costar*, (g) *barato,* (h) *vuelta* y (i) *grande;* mientras que las unidades léxicas que registraron los de nivel alto que no computaron los de nivel medio fueron: (a) *carné*, (b) *coger dinero*, (c) *banco*, (d) *precio*, (e) *penique*, (f) *gratis*, (g) *caja registradora*, (h) *pasar la tarjeta de crédito* y (i) *regalos.*

1.1.3.6. Los objetos de uso cotidiano

La tabla 49 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los objetos de uso cotidiano,* así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 49

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Objetos

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	bolso	paraguas	bolso	bolso
2	paraguas	bolso	paraguas	paraguas
3	llave	llave	llave	mochila
4	papel (higiénico)	mochila	papel (higiénico)	juguete
5	jabón	toalla	cepillo (de dientes)	papel (higiénico)
6	juguete	papel (higiénico)	jabón	jabón
7	móvil	cartera	juguete	móvil
8	cepillo (de dientes)	consola	móvil	llave
9	mochila	lápiz	toalla	gafas
10	toalla	Wii	esponja	cartera
11	esponja	balón	mochila	cepillo (de dientes)
12	gafas	colonia	peine	lápiz
13	cartera	rotu(lador)	gafas	toalla
14	lápiz	tele(visión)	pasta (de dientes)	esponja
15	peine	bandeja	lápiz	pasta (de dientes)
16	pasta (de dientes)	juguete	libro	ordenador
17	libro	llave del coche	cartera	libro
18	gafas de sol	libro	pintura	bolsa
19	plato	sombrilla	plato	cepillo
20	pintura	reloj	gafas de sol	gafas de sol

La similitud entre los listados de los niños de los tres niveles socioculturales es de un 50%. Aunque la semejanza entre los de nivel medio y alto es de un 85%.

Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de nivel bajo son: (a) *consola,* (b) *Wii,* (c) *balón,* (d) *colonia,* (e) *rotulador,* (f) *televisión,* (g) *bandeja,* (h) *llave del coche,* (i) *sombrilla y* (j) *reloj.* Las unidades léxicas que aportaron solo los informantes de nivel medio fueron: (a) *peine,* (b) *pintura* y (c) *escribir*; mientras que las unidades léxicas que solo registraron los de nivel alto fueron: (a) *ordenador,* (b) *bolsa* y (c) *cepillo.*

1.1.3.7. Descripción de una persona

La tabla 50 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *descripción de una persona*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 50

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Descripción de persona

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	alto	guapo	alto	alto
2	pelo negro	pelo negro	pelo negro	guapo
3	pelo largo	pelo largo	pelo largo	pelo negro
4	pelo corto	alto	pelo corto	pelo largo
5	guapo	rubio	bueno	pelo marrón
6	pelo marrón	pelo pincho	guapo	gafas
7	bajo	bajo	pelo marrón	barba
8	barba	grande	bajo	bajo
9	ojos marrones	coleta	barba	pelo corto
10	bueno	pelo moreno	ojos marrones	ojos marrones
11	grande	moreno	pelo rizado	grande
12	pelo rizado	mechas	grande	moreno
13	gafas	ojos pintados	gordo	pelo liso
14	moreno	ojos azules	pelo amarillo	fuerte
15	pelo liso	ojos marrones	ojos verdes	rubio
16	rubio	cariñoso	pelo liso	delgado
17	ojos verdes	caerse el pelo	ojos azules	pelo rubio
18	pelo amarillo	mayor	rubio	pelo rizado
19	gordo	pelo rojo	pelo rubio	ojos verdes
20	pelo rubio	pelo rubio	moreno	pelo blanco

La similitud entre los listados de los niños de los tres niveles socioculturales es de un 50%. Aunque la semejanza entre los de nivel medio y alto es de un 80%.

Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de nivel bajo son: (a) *pelo pincho,* (b) *coleta,* (c) *pelo moreno,* (d) *mechas,* (e) *ojos pintados,* (f) *cariñoso,* (g) *caerse el pelo,* (h) *mayor y* (j) *pelo rojo.* Las unidades léxicas que aportaron los informantes de nivel medio que no se encuentran en el listado de los de nivel alto fueron: (a) *bueno,* (b) *gordo* y (c) *pelo amarillo*; mientras que las unidades léxicas que solo registraron los de nivel alto fueron: (a) *gafas,* (b) *fuerte,* (c) *delgado* y (d) *pelo blanco.*

1.1.3.8. La familia y otras personas

La tabla 51 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la familia y otras personas*, así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 51

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Familia

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	abuelo	tío	abuela	papá
2	abuela	abuelo	abuelo	mamá
3	papá	papá	papá	abuelo
4	mamá	madre	mamá	abuela
5	tía	tía	tía	tía
6	tío	mamá	tío	tío
7	hermano	abuela	madre	hermano
8	madre	padre	hermano	hermana
9	padre	hermana	padre	prima
10	primo	primo	primo	primo
11	prima	prima	prima	madre
12	hermana	hijo	hermana	padre
13	amigo	hermano	amigo	amigo
14	vecino	bisabuelo	yayo	la mama
15	amá	yayo	yaya	vecino
16	la mama	yaya	vecino	el papa
17	aitá		amá	padrino
18	yaya		aitá	amá
19	yayo		tate	aitá
20	el papa		la mama	madrina

La similitud entre los listados de los niños de los tres niveles socioculturales es de un 60%. Aunque la semejanza entre los de nivel medio y alto es de un 85%.

Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de nivel bajo son *hijo* y *bisabuelo.* Las unidades léxicas que aportaron solo los informantes de nivel medio fueron: (a) *yayo,* (b) *yaya* y (c) *tate*; mientras que las unidades léxicas que solo registraron los de nivel alto fueron: (a) *el papa,* (b) *padrino* y (c) *madrina*.

1.1.3.9. Las acciones habituales

La tabla 52 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las acciones habituales*, así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 52

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Acciones

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	desayunar	desayunar	desayunar	desayunar
2	ir al cole(gio)	jugar	jugar	ir al cole(gio)
3	jugar	ducharse	ir al cole(gio)	vestirse
4	vestirse	levantarse (de la cama)	vestirse	ver la tele(visión)
5	ver la tele(visión)	dormir	dormir	cenar
6	cenar	quitarse la ropa	comer	jugar
7	comer	ir al cole(gio)	cenar	comer
8	dormir	ver la tele(visión)	ver la tele(visión)	lavarse los dientes
9	levantarse (de la cama)	cenar	levantarse (de la cama)	dormir
10	lavarse los dientes	merendar	ir a la playa	levantarse (de la cama)
11	ir a la playa	ir a la playa	lavarse los dientes	ir a la playa
12	ir a la piscina	ir al parque	ir a la piscina	ir a la cama
13	ir a la cama	escribir	ir al parque	ir a la piscina
14	ir al parque	comer	ir a la cama	bañarse
15	merendar	ir a casa	merendar	merendar
16	bañarse	ver los dibujos (animados)	bañarse	ir al parque
17	ponerse el pijama	trabajar	ponerse el pijama	ir a dormir
18	ir a dormir	acostarse	ver los dibujos (animados)	ponerse el pijama
19	ir a casa	salir al recreo	lavarse la cara	hacer pis
20	ver los dibujos (animados)	tomar un batido	ir a casa	despertarse

La similitud entre los listados de los niños de los tres niveles socioculturales es de un 55%. Aunque la semejanza entre los de nivel medio y alto es de un 85%.

Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de nivel bajo son: (a) *ducharse*, (b) quitarse la ropa, (c) *escribir*, (d) *trabajar*, (e) *acostarse*, (f) *salir al recreo y* (j) *tomar un batido.* Las unidades léxicas que aportaron los informantes de nivel medio que no computaron los de nivel alto fueron: (a) *ir a casa*, (b) *ver los dibujos animados* y (c) *lavarse la cara*; mientras que las unidades léxicas que solo registraron los de nivel alto fueron: (a) *ir a dormir*, (b) *hacer pis* y (c) *despertarse*.

1.1.3.10. Las comidas

La tabla 53 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las comidas*, así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 53

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Comidas

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	macarrones	macarrones	macarrones	espaguetis
2	espaguetis	sopa	espaguetis	macarrones
3	arroz	espaguetis	arroz	arroz
4	sopa	garbanzos	sopa	pizza
5	lentejas	carne	lentejas	tomate
6	carne	patatas con huevo	pescado	hamburguesa
7	pescado	arroz a la cubana	carne	carne
8	patata	bizcocho	huevo	sopa
9	hamburguesa	jamón	patata	patata
10	tomate	paella	hamburguesa	lentejas
11	huevo	mantequilla	tomate	huevo
12	pizza	tortilla	lechuga	salchichas
13	salchichas	fideos	salchichas	tortilla
14	tortilla	queso	pizza	pescado
15	lechuga	pizza	tortilla	albóndigas
16	puré	fréjoles	pollo	guisantes
17	garbanzos	harina	garbanzos	fruta
18	pollo	tarta	patatas fritas	judías
19	verdura	pescado	verdura	espinacas
20	albóndigas	cazo	puré	sal

Los listados de los informantes de nivel sociocultural bajo, medio y alto se asemejan en solo un 35%. No obstante, entre el nivel medio y el alto encontramos un índice de similitud del 70%.

Las unidades léxicas que solo computaron los niños de nivel bajo fueron: a) *garbanzos*, (b) *patatas con huevo*, (c) *arroz a la cubana*, (d) *bizcocho*, (e) *jamón*, (f) *paella*, (g) *mantequilla*, (h) *fideos*, (i) *queso*, (j) *fréjoles*, (k) *harina*, (l) *tarta* y (h) *cazo;* mientras que las unidades léxicas que registraron los de nivel medio que no computaron los de nivel alto fueron: (a) *garbanzos*, (b) *lechuga*, (c) *pollo*, (d) *patatas fritas*, (e) *verdura* y (f) *puré.* Las unidades léxicas aportadas por los niños de nivel alto que no se encuentran en los de nivel medio son: (a) *albóndigas*, (b) *guisantes*, (c) *fruta*, (d) *judías*, (e) *espinacas* y (f) *sal.*

1.1.3.11. Las bebidas

La tabla 54 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las bebidas*, así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 54

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Bebidas

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	agua	agua	agua	agua
2	Coca-cola	Coca-cola	Coca-cola	Coca-cola
3	zumo	zumo	zumo	zumo
4	Fanta	Fanta	Fanta	leche
5	vino	leche	vino	Fanta
6	leche	Fanta (de) limón	cerveza	vino
7	cerveza	cerveza	Fanta (de) naranja	cerveza
8	Fanta (de) naranja	Aquarius	zumo de naranja	Aquarius
9	zumo de naranja	café	leche	zumo de naranja
10	Fanta (de) limón	Cola Cao	Fanta (de) limón	Fanta (de) limón
11	Aquarius	Fanta (de) naranja	Kas	Fanta (de) naranja
12	Kas	limón	Aquarius	Kas
13	batido	Kas	batido	gas(eosa)
14	mosto	agua con gas	mosto	Kas (de) naranja
15	Cola Cao	coco	limonada	mosto
16	Trina	jugo	Cola Cao	Trina
17	limonada	refresco	Trina	Cola Cao
18	gas(eosa)	vino	refresco	batido de fresa
19	café		chocolate	zumo de piña
20	Kas (de) naranja		café	chocolate

La similitud entre los listados de los niños de los tres niveles socioculturales es de un 60%; entre los de nivel bajo y medio, de un 70% y entre los de nivel medio y alto, de un 80%.

Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de nivel bajo son: (a) *limón,* (b) *agua con gas,* (c) *coco* y (d) *jugo.* Las unidades léxicas que registraron los de nivel medio que no computaron los de nivel alto fueron: (a) *café*, (b) *refresco*, (c) *batido* y (d) *limonada*. Las unidades léxicas aportadas por los niños de nivel alto que no se encuentran en los de nivel medio son: (a) *Kas de naranja*, (b) *gaseosa*, (c) *batido de fresa* y (d) *zumo de piña.*

1.1.3.12. La ciudad

La tabla 55 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la ciudad*, así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 55

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Ciudad

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	casa	casa	casa	casa
2	árbol	piso	árbol	árbol
3	tienda	persona	parque	tienda
4	parque	semáforo	tienda	parque
5	carretera	cafetería	carretera	edificio
6	edificio	parada de tranvía	edificio	carretera
7	semáforo	banco	semáforo	semáforo
8	persona	bar	farola	persona
9	farola	apartamento	persona	planta
10	cole(gio)	cole(gio)	banco	farola
11	banco	parque	cole(gio)	piso
12	bar	carretera	flor	cole(gio)
13	acera	fuente	gente	acera
14	gente	gasolinera	suelo	banco
15	piso	plaza	bar	bar
16	planta	flecha	acera	ventana
17	suelo	iglesia	fuente	gente
18	fuente	señal (de tráfico)	tobogán	calle
19	flor	torre	hierba	señal (de tráfico)
20	calle	chimenea	cielo	pared

Los listados de los informantes de nivel sociocultural bajo, medio y alto se asemejan en solo un 40%. No obstante, entre el nivel medio y el alto encontramos un índice de similitud del 70%.

Las unidades léxicas que solo computaron los niños de nivel bajo fueron: a) *cafetería,* (b) *parada de tranvía,* (c) *apartamento,* (d) *gasolinera,* (e) *plaza,* (f) *flecha,* (g) *iglesia,* (h) *torre* y (i) *chimenea;* mientras que las unidades léxicas que registraron los de nivel medio que no computaron los de nivel alto fueron: (a) *fuente,* (b) *flor,* (c) *suelo,* (d) *tobogán,* (e) *hierba* y (f) *cielo.* Las unidades léxicas aportadas por los niños de nivel alto que no se encuentran en los de nivel medio son: (a) *piso,* (b) *señal de tráfico,* (c) *planta,* (d) *ventana,* (e) *calle* y (f) *pared.*

1.1.3.13. El campo

La tabla 56 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *el campo*, así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 56

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Campo

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	casa	playa	casa	casa
2	playa	hotel	playa	árbol
3	árbol	garaje	árbol	flor
4	piscina	piedra	piscina	playa
5	flor	parque	flor	hierba
6	hierba	peluquería	arena	piscina
7	arena	obra	mar	arena
8	mar	iglesia	bar	tierra
9	bar	casa	carretera	tienda
10	parque	tabla de surf	hierba	río
11	carretera	tienda	parque	parque
12	tienda	persona	agua	montaña
13	agua		tienda	gente
14	hotel		hotel	pino
15	piedra		cielo	jardín
16	tierra		plaza	piedra
17	cielo		piedra	planta
18	río		cole(gio)	bosque
19	cole(gio)		tierra	hoja
20	iglesia		ola	agua

Los listados de los informantes de nivel sociocultural bajo, medio y alto se asemejan en solo un 25%. No obstante, entre el nivel medio y el alto encontramos un índice de similitud del 60%.

Las unidades léxicas que solo computaron los niños de nivel bajo fueron: a) *garaje*, (b) *peluquería*, (c) *obra*, (d) *iglesia*, (e) *tabla de surf* y (h) *persona;* mientras que las unidades léxicas que registraron los de nivel medio que no computaron los de nivel alto fueron: (a) *hotel*, (b) *mar*, (c) *bar*, (d) *carretera*, (e) *cielo*, (f) *plaza*, (g) *colegio* y (h) *hola.* Las unidades léxicas aportadas por los niños de nivel alto que no se encuentran en los de nivel medio son: (a) *río*, (b) *montaña*, (c) *gente*, (d) *pino*, (e) *jardín*, (f) *planta*, (g) *bosque* y (h) *hoja.*

1.1.3.14. La casa

La tabla 57 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la casa*, así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 57

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Casa

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	cocina	cocina	cocina	cocina
2	habitación	habitación	habitación	habitación
3	baño	comedor	salón	baño
4	salón	baño	baño	salón
5	puerta	salón	pared	ventana
6	pared	ventana	puerta	puerta
7	ventana	cuarto	escalera	cuarto
8	escalera	dormitorio	tejado	pared
9	cuarto	barbacoa	cuarto de baño	escalera
10	tejado	bodega	cuarto	sala
11	comedor	campo de fútbol	comedor	tejado
12	cuarto de baño	cuarto de baño	ventana	terraza
13	dormitorio	huerto	suelo	dormitorio
14	suelo	puerta	techo	comedor
15	techo	despacho	dormitorio	cuarto de baño
16	sala		pasillo	grande
17	terraza		terraza	suelo
18	pasillo		sala	esquina
19	grande		chimenea	bonito
20	patio		piso	techo

La similitud entre los listados de los niños de los tres niveles socioculturales es de un 50%; sin embargo la semejanza entre los de nivel medio y alto es del 85%.

Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de nivel bajo son: (a) *barbacoa*, (b) *bodega*, (c) *campo de fútbol*, (d) *huerto* y (e) *despacho.* Las unidades léxicas que registraron los de nivel medio que no computaron los de nivel alto fueron: (a) *pasillo*, (b) *chimenea* y (c) *piso.* Las unidades léxicas aportadas por los niños de nivel alto que no se encuentran en los de nivel medio son: (a) *grande*, (b) *esquina* y (c) *bonito.*

1.1.3.15. Los muebles

La tabla 58 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los muebles*, así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 58

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Muebles

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	mesa	cama	mesa	mesa
2	cama	tele(visión)	tele(visión)	cama
3	tele(visión)	cajón	cama	sofá
4	silla	sofá	silla	armario
5	sofá	mesita (de noche)	armario	tele(visión)
6	armario	horno	sofá	silla
7	cajón	mesa	cajón	cajón
8	nevera	sillón	nevera	váter
9	váter	ducha	váter	sillón
10	sillón	cuadro	mesita (de noche)	bañera
11	plato	silla	plato	nevera
12	mesita (de noche)	grifo	sillón	sartén
13	sartén	vaso	horno	vaso
14	horno	lámpara	sartén	plato
15	ducha	caldero	ordenador	lámpara
16	bañera	caja de juguetes	ducha	ducha
17	grifo	plato	grifo	grifo
18	lámpara	sartén	frigo(rífico)	horno
19	ordenador	nevera	lámpara	tenedor
20	vaso	pequeño	bañera	mesita (de noche)

La similitud entre los listados de los niños de los tres niveles socioculturales es de un 75%; y la semejanza entre los de nivel medio y alto es del 90%.

Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de nivel bajo son: (a) *cuadro,* (b) *caldero,* (c) *caja de juguetes* y (d) *pequeño.* Las unidades léxicas que registraron los de nivel medio que no computaron los de nivel alto fueron: *ordenador* y *frigorífico.* Las unidades léxicas aportadas por los niños de nivel alto que no se encuentran en los de nivel medio son: *vaso* y *tenedor.*

La palabra *frigorífico* aparece solo en el listado de los niños de nivel medio y en el puesto 18, mientras que *nevera* aparece en todos los niveles socioculturales.

1.1.3.16. Los medios de transporte

La tabla 59 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los medios de transporte*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 59

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Transporte

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	coche	coche	coche	coche
2	avión	barco	avión	avión
3	barco	moto	barco	(auto)bús
4	(auto)bús	(auto)bús	(auto)bús	barco
5	moto	avión	moto	moto
6	tren	camión	tren	camión
7	andar	tren	andar	andar
8	camión	quad	camión	tren
9	helicóptero	lancha (motora)	helicóptero	bici(cleta)
10	bici(cleta)	submarino	bici(cleta)	helicóptero
11	furgoneta	guagua	furgoneta	furgoneta
12	submarino	furgoneta	submarino	tractor
13	barca	helicóptero	barca	taxi
14	taxi	taller	taxi	barca
15	metro	ambulancia	caminar	cohete
16	caravana	sirena	metro	metro
17	tractor	4 por 4	caravana	moto de agua
18	lancha (motora)	poli(cía)	velero	camioneta
19	caminar	Jeep	lancha (motora)	submarino
20	velero	bici(cleta)	tractor	lancha (motora)

La similitud entre los listados de los niños de los tres niveles socioculturales es de un 60%; sin embargo la semejanza entre los de nivel medio y alto es del 85%.

Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de nivel bajo son: (a) *quad,* (b) *guagua*, (c) *taller*, (d) *ambulancia,* (e) *sirena,* (f) *4 por 4,* (g) *policía* y (h) *Jeep.* Las unidades léxicas que registraron los de nivel medio que no computaron los de nivel alto fueron: (a) *caminar*, (b) *caravana* y (c) *velero.* Las unidades léxicas aportadas por los niños de nivel alto que no se encuentran en los de nivel medio son: (a) *cohete*, (b) *moto de agua* y (c) *camioneta.*

1.1.3.17. Los medios de comunicación

La tabla 60 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los medios de comunicación*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 60

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Comunicación

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	teléfono	tele(visión)	teléfono	teléfono
2	tele(visión)	móvil	tele(visión)	tele(visión)
3	móvil	ordenador	ordenador	móvil
4	ordenador	teléfono	móvil	ordenador
5	radio	hablar	periódico	radio
6	periódico	mandar mensajes	radio	carta
7	carta	llamar por teléfono	escribir	periódico
8	escribir	walkie-talkie	Whatsapp	tablet
9	tablet	jugar	tablet	mensaje
10	jugar	altavoz	carta	jugar
11	Whatsapp	radio	jugar	trabajar
12	hablar	3D	internet	llamar por teléfono
13	walkie-talkie	mensaje	ver dibujos (animados)	Ipad
14	internet	cascos	hablar	walkie-talkie
15	ver dibujos (animados)	poner juegos	jugar a (video)juegos	jugar a (video)juegos
16	trabajar	enchufar	walkie-talkie	escribir
17	llamar por teléfono	poner canciones	trabajar	hablar
18	jugar a (video)juegos		Wii	leer
19	mensaje		altavoz	ver videos
20	mandar mensajes		llamar	cascos

La similitud entre los listados de los niños de los tres niveles socioculturales es de un 40%; aunque entre los de nivel bajo y alto es de un 55% y entre los de nivel medio y alto de un 70%.

Las unidades léxicas que solo computaron los niños de nivel bajo fueron: a) *mandar mensajes*, (b) *3D*, (c) *poner juegos*, (d) *enchufar* y (e) *poner canciones;* mientras que las unidades léxicas que registraron los de nivel medio que no computaron los de nivel alto fueron: (a) *altavoz*, (b) *Whatsapp*, (c) *internet*, (d) *ver dibujos animados*, (e) *Wii* y (f) *llamar*. Las unidades léxicas aportadas por los niños de nivel alto que no se encuentran en los de nivel medio son: (a) *llamar por teléfono*, (b)

mensaje, (c) *Ipad*, (d) *leer*, (e) *cascos* y (f) *ver videos.*

1.1.3.18. Las partes del cuerpo

La tabla 61 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las partes del cuerpo*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 61

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Cuerpo

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	ojo	mano	ojo	ojo
2	mano	pie	mano	nariz
3	nariz	cabeza	nariz	mano
4	boca	ojo	boca	boca
5	cabeza	nariz	cabeza	brazo
6	pie	oreja	pierna	cabeza
7	pierna	boca	pie	pie
8	brazo	pierna	pelo	pierna
9	pelo	brazo	brazo	pelo
10	oreja	barriga	oreja	oreja
11	dedo	dedo	dedo	dedo
12	rodilla	corazón	cuello	cara
13	cerebro	pelo	rodilla	corazón
14	cuello	rodilla	cerebro	cerebro
15	corazón	lengua	codo	ceja
16	barriga	costilla	hueso	barriga
17	hueso	espalda	corazón	diente
18	cara	respirar	barriga	hombro
19	codo	comer	cara	hueso
20	ceja	pestaña	hombro	rodilla

La similitud entre los listados de los niños de los tres niveles socioculturales es de un 70%; y la semejanza entre los de nivel medio y alto es del 90%.

Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de nivel bajo son: (a) *lengua*, (b) *costilla*, (c) *espalda*, (d) *respirar*, (e) *comer* y (d) *pestaña*. Las unidades léxicas que registraron los de nivel medio que no computaron los de nivel alto fueron: *cuello* y *codo.* Las unidades léxicas aportadas por los niños de nivel alto que no se encuentran en los de nivel medio son: *ceja* y *diente.*

1.1.3.19. La ropa

La tabla 62 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la ropa*, así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 62

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Ropa

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	pantalón(es)	pantalón(es)	pantalón(es)	camiseta
2	camiseta	camiseta	camiseta	pantalón(es)
3	zapato	calcetín	zapato	zapato
4	vestido	chándal	vestido	vestido
5	calcetín	calzoncillos	calcetín	gorro
6	gorro	zapato	falda	calcetín
7	falda	chaqueta	gorro	chaqueta
8	chaqueta	uniforme	chaqueta	falda
9	bufanda	jersey	tacones	bufanda
10	calzoncillos	bragas	calzoncillos	bota
11	jersey	pijama	bufanda	jersey
12	tacones	media	jersey	guante
13	bota	bufanda	zapatilla	abrigo
14	abrigo	gorro	abrigo	calzoncillos
15	zapatilla	falda	chándal	tacones
16	chándal	tacones	bragas	bañador
17	bragas	sombrero	bota	zapatilla
18	media	calzona	sombrero	pijama
19	sombrero	pantalón(es) corto(s)	gorra	media
20	camisa	calzona vaquera	camisa	bragas

La similitud entre los listados de los niños de los tres niveles socioculturales es de un 60%; entre los de nivel bajo y medio, de un 70% y entre los de nivel medio y alto, de un 80%.

Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de nivel bajo son: (a) *uniforme*, (b) *calzona,* (c) *pantalones cortos* y (d) *calzona vaquera.* Las unidades léxicas que registraron los de nivel medio que no computaron los de nivel alto fueron: (a) *chándal*, (b) *sombrero*, (c) *gorra* y (d) *camisa.* Las unidades léxicas aportadas por los niños de nivel alto que no se encuentran en los de nivel medio son: (a) *guante*, (b) *bañador*, (c) *pijama* y (d) *media.*

1.1.3.20. Los colores

La tabla 63 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los colores*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 63

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: Colores

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	azul	azul	azul	rojo
2	rojo	amarillo	rojo	rosa
3	verde	negro	verde	azul
4	rosa	rojo	amarillo	amarillo
5	amarillo	verde	rosa	verde
6	negro	rosa	negro	negro
7	blanco	lila	naranja	blanco
8	naranja	blanco	blanco	marrón
9	marrón	morado	marrón	gris
10	morado	carne	morado	morado
11	gris	violeta	gris	naranja
12	lila	marrón	lila	lila
13	oscuro	claro	oscuro	oscuro
14	carne	gris	carne	carne
15	claro	naranja	claro	claro
16	violeta	oscuro	dorado	fucsia
17	dorado	azul marino	violeta	violeta
18	fucsia	ocre	plateado	dorado
19	plateado		fucsia	plata
20	granate		granate	granate

La similitud entre los listados de los niños de los tres niveles socioculturales es de un 80%; y la semejanza entre los de nivel medio y alto es del 95%.

Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de nivel bajo son: azul marino y *ocre.* La palabra que registraron los de nivel medio que no computaron los de nivel alto fue *plateado* y la palabra aportada por los niños de nivel alto que no se encuentra en los de nivel medio es *plata.*

1.1.3.21. El tiempo atmosférico

La tabla 64 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *el tiempo atmosférico*, así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto en este centro.

Tabla 64

Comparación disponibilidad general y disponibilidad nivel bajo, medio y alto: el Tiempo

	DL general	DL bajo	DL medio	DL alto
1	sol	sol	sol	sol
2	frío	lluvia	frío	frío
3	lluvia	nublado	lluvia	lluvia
4	calor	nube	calor	nube
5	llover	nieve	llover	llover
6	nublado	frío	nublado	viento
7	nube	llover	viento	calor
8	viento	invierno	nube	nublado
9	nieve	soleado	nieve	nieve
10	soleado	verano	nevar	niebla
11	nevar	noche	soleado	caerse las hojas
12	niebla	arcoíris	caerse las hojas	soleado
13	caerse las hojas	niebla	tormenta	tormenta
14	tormenta	nevar	niebla	bueno
15	bueno	salir las flores	trueno	arcoíris
16	trueno	viento	aire	trueno
17	arcoíris	caerse las hojas	rayo	invierno
18	verano	calor	bueno	nevar
19	rayo		arcoíris	verano
20	aire		verano	claro

La similitud entre los listados de los niños de los tres niveles socioculturales es de un 75%; y la semejanza entre los de nivel medio y alto es del 90%.

Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de nivel bajo son: (a) *invierno*, (b) *noche* y (c) *salir las flores.* Las unidades léxicas que registraron los de nivel medio que no computaron los de nivel alto fueron: *aire* y *rayo.* Las unidades léxicas aportadas por los niños de nivel alto que no se encuentran en los de nivel medio son: *invierno* y *claro.*

1.1.3.22. Conclusión

La figura 4 presenta la gráfica de los índices de similitud entre el listado de las veinte primeras unidades léxicas de los niños de nivel sociocultural bajo, de los de nivel medio y de los de nivel alto de cada uno de los 21 centros de interés.

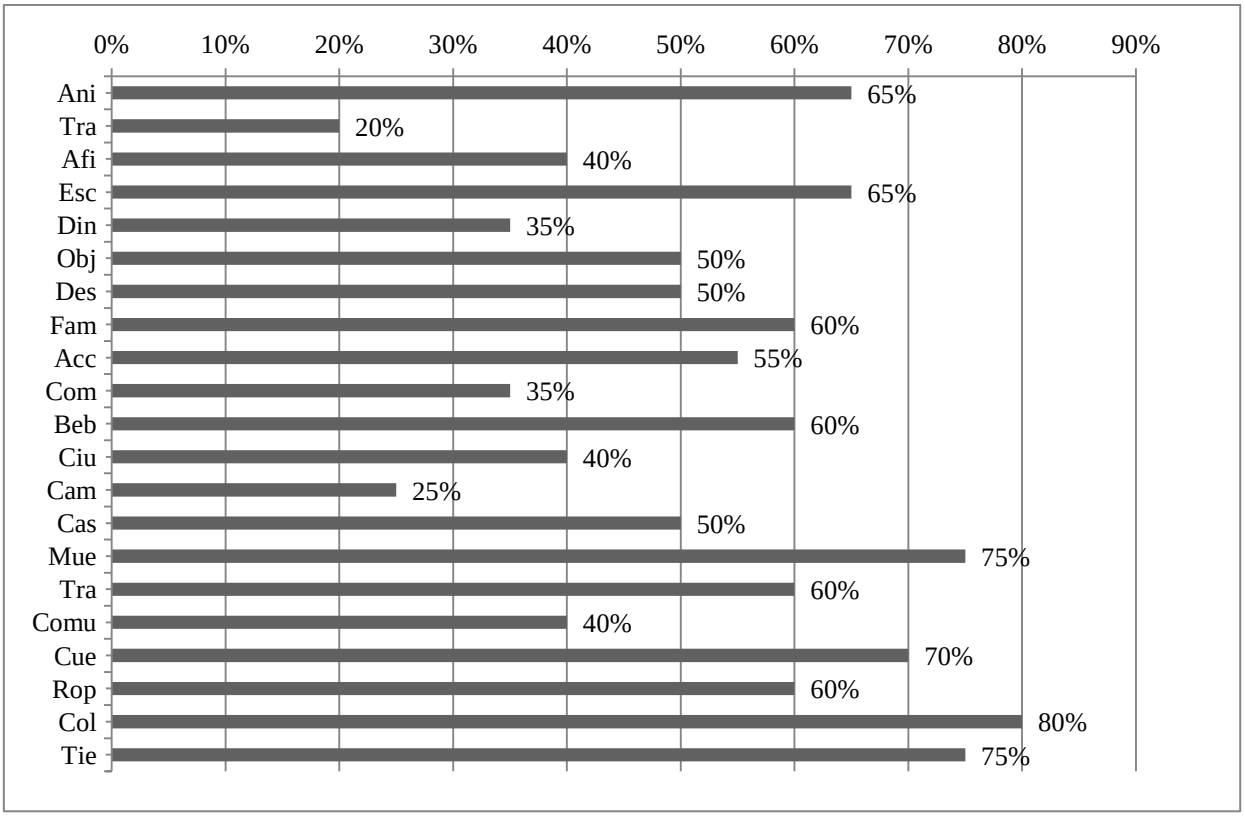

Figura 4. Índices de similitud entre los listados de niños de nivel bajo, medio y alto.

Podemos observar en la gráfica que los índices de similitud son mucho más bajos que los índices de las anteriores variables. Existen tres razones que explican dichos resultados.

La primera razón tiene que ver con la falta de representatividad de la muestra de informantes de nivel bajo ya que contiene solo siete informantes. Esto hace que vocablos que son marginales aparezcan entre las primeras unidades léxicas.

La segunda razón está relacionada con la primera ya que, debido al bajo número de informantes no se obtienen ni siquiera veinte unidades léxicas con las que poder comparar el listado con los demás factores de la variable. Este hecho ha ocurrido en ocho de los veintiún centros de interés.

La tercera razón tiene que ver con la mayor dificultad en obtener un índice de similitud cuando existen tres factores en una variable que cuando hay dos factores. Esto se puede apreciar en el centro de interés *la escuela* donde el índice de similitud es del 65% entre los tres factores; sin embargo entre el listado de los niños de nivel bajo y alto es del 75% y entre el nivel medio y el alto del 90%. También se puede apreciar en el centro *los medios de comunicación* donde el índice de similitud general es del 40%; entre el nivel bajo y el alto del 55% y entre el nivel medio y el alto del 70%.

Debido a la falta de representatividad del factor nivel sociocultural bajo, consideramos oportuno mostrar el índice de similitud entre el listado de las veinte primeras unidades léxicas de los niños de nivel sociocultural medio y de los de nivel alto, que si son representativos, de cada uno de los 21 centros de interés, presentado en la figura 5.

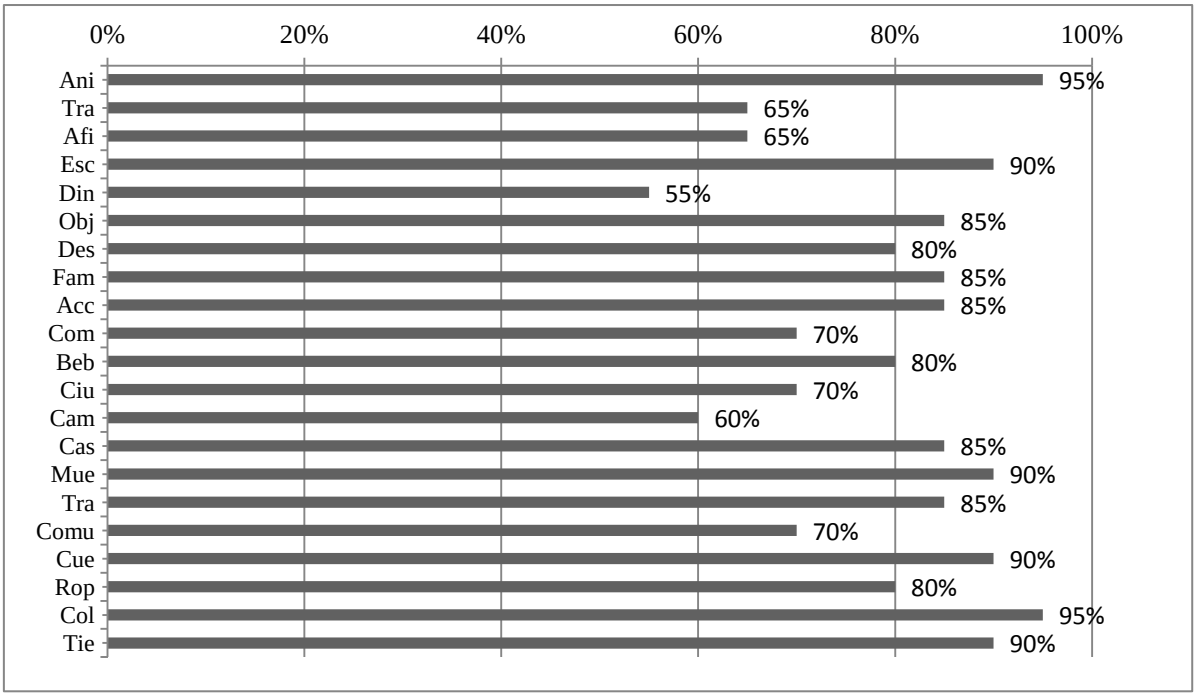

Figura 5. Índices de similitud entre los listados de niños de nivel medio y alto. La media de los índices de similitud de los veintiún centros de interés de los niveles socioculturales medio y alto es del 80%, superior a la media de las variables sexo y edad.

1.1.4. Tipo de centro educativo

1.1.4.1. Los animales

La tabla 65 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los animales*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 65

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Animales

	DL general	DL privado	DL público
1	león	león	león
2	tigre	tigre	perro
3	perro	elefante	tigre
4	elefante	perro	elefante
5	gato	jirafa	gato
6	jirafa	gato	jirafa
7	caballo	caballo	mono
8	pez	hipopótamo	cebra
9	cebra	pez	caballo
10	mono	vaca	pájaro
11	pájaro	leopardo	pez
12	vaca	conejo	vaca
13	conejo	cebra	serpiente
14	leopardo	cocodrilo	conejo
15	hipopótamo	tortuga	leopardo
16	tortuga	pájaro	tortuga
17	cocodrilo	mono	oso
18	serpiente	cerdo	cocodrilo
19	oso	tiburón	rinoceronte
20	tiburón	serpiente	gallina

Nota. DL es la disponibilidad léxica. Privado y público se refiere al tipo de centro educativo.

El listado de los niños de centros privados se asemeja en un 85% al listado de los niños de centros públicos.

Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de centros públicos son: (a) *hipopótamo*, (b) *cerdo* y (c) *tiburón.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los informantes de centros públicos fueron: (a) *oso*, (b) *rinoceronte* y (c) *gallina*.

1.1.4.2. Los trabajos

La tabla 66 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los trabajos*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 66

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Trabajos

	DL general	DL privado	DL público
1	profe(sor)	médico	profe(sor)
2	médico	profe(sor)	médico
3	poli(cía)	poli(cía)	poli(cía)
4	bombero	bombero	oficina
5	oficina	enfermero	bombero
6	cocinero	cocinero	cole(gio)
7	enfermero	futbolista	cocinero
8	peluquero	ordenador	peluquero
9	cole(gio)	peluquero	hospital
10	ordenador	oficina	veterinario
11	futbolista	camarero	enfermero
12	veterinario	veterinario	bailarín
13	hospital	hospital	ordenador
14	camarero	doctor	arreglar coches
15	bailarín	dentista	panadero
16	pintor	pintor	limpiar
17	dentista	cole(gio)	cantante
18	maestro	tienda	maestro
19	doctor	carpintero	bar
20	tienda	maestro	mecánico

La semejanza entre el listado de los informantes centros privados y el de los de centros públicos es de un 65%.

Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños de centros privados que no aparecen en el de los de centros públicos son: (a) *futbolista*, (b) *camarero*, (c) *doctor*, (d) *dentista*, (e) *pintor*, (f) *tienda* y (g) *carpintero*; mientras que las que aparecen en el listado de los niños de centros públicos pero no en el de los niños de centros privados son: (a) *bailarín*, (b) *arreglar coches*, (c) *panadero*, (d) *limpiar*, (e) *cantante*, (f) *bar* y (h) *mecánico*.

1.1.4.3. Las aficiones

La tabla 67 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés las aficiones, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 67

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Aficiones

	DL general	DL privado	DL público
1	jugar	jugar	jugar
2	ver la tele(visión)	ver la tele(visión)	ver la tele(visión)
3	ir al parque	pintar	ir al parque
4	pintar	ir al parque	jugar con juguetes
5	jugar con hermanos	jugar con hermanos	jugar con hermanos
6	jugar con juguetes	jugar con muñecos	pintar
7	jugar con muñecos	jugar con juguetes	jugar con muñecos
8	dormir	leer	dormir
9	jugar al fútbol	jugar a la Wii	jugar con amigos
10	jugar con amigos	jugar al escondite	jugar al fútbol
11	trabajar	jugar al fútbol	trabajar
12	leer	dormir	jugar con la tablet
13	jugar a la Wii	jugar al pilla-pilla	comer
14	jugar al escondite	trabajar	ir a casa de los abuelos
15	jugar al pilla-pilla	jugar con amigos	ver dibujos (animados)
16	comer	pasear	jugar con el ordenador
17	ver dibujos (animados)	dibujar	ver pelí(cula)s
18	jugar con el ordenador	cocinar	leer
19	ir a casa de los abuelos	comer	jugar con coches
20	dibujar	jugar con el ordenador	hacer la comida

El grado de similitud entre las primeras unidades léxicas de los niños de centros privados y de los niños de centros públicos es del 70%. Las unidades léxicas que computaron solo los informantes de centros privados, dentro de estas veinte, fueron: (a) *jugar a la Wii*, (b) *jugar al escondite*, (c) *jugar al pilla-pilla*, (d) *pasear*, (e) *dibujar* y (f) *cocinar*. En cambio, las unidades léxicas que computaron solo los de centros públicos fueron: (a) *jugar con la tablet*, (b) *ir a casa de los abuelos*, (c) *ver dibujos animados*, (d) *ver películas*, (e) *jugar con coches* y (f) *hacer la comida*.

1.1.4.4. La escuela

La tabla 68 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible del centro de interés *la escuela*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 68

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Escuela

	DL general	DL privado	DL público
1	lápiz	lápiz	lápiz
2	juguete	juguete	jugar
3	libro	mesa	juguete
4	jugar	libro	libro
5	mesa	silla	trabajar
6	rotu(lador)	jugar	rotu(lador)
7	silla	rotu(lador)	pizarra
8	pizarra	goma (de borrar)	mesa
9	trabajar	pizarra	pintura
10	goma (de borrar)	color	pintar
11	pintura	tijera(s)	silla
12	pintar	trabajar	goma (de borrar)
13	color	pintura	ordenador
14	tijera(s)	pintar	color
15	ordenador	hacer fichas	tijera(s)
16	hacer fichas	pegamento	papel
17	ficha	ficha	bolí(grafo)
18	plasti(lina)	plasti(lina)	ficha
19	bolí(grafo)	ordenador	plasti(lina)
20	pegamento	bolí(grafo)	puzle

La similitud entre los listados de los niños de centros privados y de los de centros públicos es del 90%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de centros públicos son *hacer fichas* y *pegamento.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los informantes de centros públicos fueron *papel* y *puzle*.

1.1.4.5. El dinero

La tabla 69 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *el dinero,* así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 69

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Dinero

	DL general	DL privado	DL público
1	dinero	dinero	dinero
2	tarjeta (de crédito)	tarjeta (de crédito)	billete
3	billete	billete	tarjeta (de crédito)
4	moneda	moneda	moneda
5	euro	euro	euro
6	céntimo	sacar dinero	céntimo
7	dólar	céntimo	dólar
8	sacar dinero	ir al banco	hucha
9	hucha	dólar	redondo
10	ir al banco	carné	sacar dinero
11	redondo	coger dinero	dar dinero
12	cajero (automático)	cajero (automático)	costar
13	dar dinero	hucha	cajero (automático)
14	cartera	monedero	barato
15	comprar	comprar	cartera
16	banco	caja registradora	vuelta
17	carné	gratis	grande
18	coger dinero	cartera	vender
19	grande	banco	caro
20	monedero	precio	robar

El listado de los niños de centros privados se asemeja al de los de centros públicos en un 55%. Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños de centros privados que no aparecen en el de los de centros públicos son: (a) *ir al banco*, (b) *carné*, (c) *coger dinero*, (d) *monedero,* (e) *comprar,* (f) *caja registradora*, (g) *gratis*, (h) *banco* y (i) *precio;* mientras que las unidades léxicas de los niños de centros públicos son: (a) *redondo*, (b) *dar dinero*, (c) *costar*, (d) *barato*, (e) *vuelta*, (f) *grande*, (g) *vender,* (h) *caro* y (i) *robar.*

1.1.4.6. Los objetos de uso cotidiano

La tabla 70 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los objetos de uso cotidiano*, así como las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 70

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Objetos

	DL general	DL privado	DL público
1	bolso	bolso	paraguas
2	paraguas	paraguas	bolso
3	llave	llave	jabón
4	papel (higiénico)	papel (higiénico)	llave
5	jabón	móvil	papel (higiénico)
6	juguete	juguete	juguete
7	móvil	jabón	cepillo (de dientes)
8	cepillo (de dientes)	mochila	toalla
9	mochila	cepillo (de dientes)	mochila
10	toalla	gafas	esponja
11	esponja	peine	lápiz
12	gafas	esponja	cartera
13	cartera	toalla	libro
14	lápiz	cartera	móvil
15	peine	gafas de sol	gafas
16	pasta (de dientes)	pasta (de dientes)	pasta (de dientes)
17	libro	lápiz	peine
18	gafas de sol	colonia	plato
19	plato	pintura	rotu(lador)
20	pintura	teléfono	cuchara

La similitud entre los listados de los niños de centros privados y de los de centros públicos es del 90%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de centros públicos son *gafas de sol* y *colonia.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los informantes de centros públicos fueron *plato* y *cuchara*.

1.1.4.7. Descripción de una persona

La tabla 71 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *descripción de una persona*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 71

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Descripción de persona

	DL general	DL privado	DL público
1	alto	pelo negro	alto
2	pelo negro	alto	pelo negro
3	pelo largo	pelo largo	pelo largo
4	pelo corto	pelo corto	guapo
5	guapo	pelo marrón	pelo corto
6	pelo marrón	ojos marrones	bajo
7	bajo	guapo	pelo marrón
8	barba	barba	bueno
9	ojos marrones	bajo	pelo rizado
10	bueno	bueno	grande
11	grande	gafas	barba
12	pelo rizado	grande	moreno
13	gafas	pelo liso	ojos marrones
14	moreno	rubio	pelo rojo
15	pelo liso	pelo rizado	ojos verdes
16	rubio	pelo rubio	pelo amarillo
17	ojos verdes	flaco	rubio
18	pelo amarillo	moreno	gordo
19	gordo	ojos azules	pequeño
20	pelo rubio	gordo	gafas

El listado de los niños de centros privados se asemeja al de los de centros públicos en un 80%. Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de centros privados son: (a) *pelo liso*, (b) *pelo rubio*, (c) *flaco* y (d) *ojos azules.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de centros públicos fueron: (a) *pelo rojo*, (b) *ojos verdes*, (c) *pelo amarillo* y (d) *pequeño.*

1.1.4.8. La familia y otras personas

La tabla 72 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la familia y otras personas*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 72

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Familia

	DL general	DL privado	DL público
1	abuelo	tío	abuelo
2	abuela	tía	abuela
3	papá	papá	papá
4	mamá	abuelo	mamá
5	tía	mamá	tía
6	tío	abuela	madre
7	hermano	hermano	tío
8	madre	primo	padre
9	padre	prima	hermano
10	primo	padre	hermana
11	prima	madre	prima
12	hermana	hermana	primo
13	amigo	amigo	amigo
14	vecino	amá	yaya
15	amá	la mama	yayo
16	la mama	vecino	hijo
17	aitá	aitá	bebé
18	yaya	el papa	hija
19	yayo	padrino	novia
20	el papa	bisabuela	padrino

El grado de similitud entre las primeras unidades léxicas de los niños de centros privados y de los niños de centros públicos es del 70%. Las unidades léxicas que computaron solo los informantes de centros privados, dentro de estas veinte, fueron: (a) *amá*, (b) *la mama*, (c) *vecino*, (d) *aitá*, (e) *el papa* y (f) *bisabuela*. En cambio, las unidades léxicas que computaron solo los de centros públicos fueron: (a) *yaya*, (b) *yayo*, (c) *hijo*, (d) *bebé*, (e) *hija* y (f) *novia*.

1.1.4.9. Las acciones habituales

La tabla 73 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las acciones habituales*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 73

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Acciones

	DL general	DL privado	DL público
1	desayunar	desayunar	desayunar
2	ir al cole(gio)	vestirse	jugar
3	jugar	ir al cole(gio)	ir al cole(gio)
4	vestirse	cenar	vestirse
5	ver la tele(visión)	jugar	comer
6	cenar	dormir	ver la tele(visión)
7	comer	ver la tele(visión)	cenar
8	dormir	comer	dormir
9	levantarse (de la cama)	lavarse los dientes	levantarse (de la cama)
10	lavarse los dientes	ir a la playa	ir a la playa
11	ir a la playa	levantarse (de la cama)	ir al parque
12	ir a la piscina	ir a la piscina	lavarse los dientes
13	ir a la cama	ir a la cama	ir a la cama
14	ir al parque	bañarse	ir a la piscina
15	merendar	merendar	merendar
16	bañarse	ir al parque	bañarse
17	ponerse el pijama	despertarse	ponerse el pijama
18	ir a dormir	hacer pis	ir a casa
19	ir a casa	ponerse el pijama	ir a dormir
20	ver los dibujos (animados)	salir a la calle	lavarse la cara

El listado de los niños de centros privados se asemeja en un 85% al listado de los niños de centros públicos.

Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de centros públicos son: (a) *despertarse,* (b) *hacer pis* y (c) *salir a la calle.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los informantes de centros públicos fueron: (a) *ir a casa*, (b) *ir a dormir* y (c) *lavarse la cara*.

1.1.4.10. Las comidas

La tabla 74 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las comidas*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 74

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Comidas

	DL general	DL privado	DL público
1	macarrones	espaguetis	macarrones
2	espaguetis	macarrones	espaguetis
3	arroz	arroz	sopa
4	sopa	lentejas	arroz
5	lentejas	sopa	lentejas
6	carne	carne	pescado
7	pescado	patata	huevo
8	patata	hamburguesa	carne
9	hamburguesa	tomate	pizza
10	tomate	pescado	patata
11	huevo	huevo	hamburguesa
12	pizza	salchichas	tomate
13	salchichas	tortilla	tortilla
14	tortilla	lechuga	salchichas
15	lechuga	pizza	albóndigas
16	puré	pollo	fideos
17	garbanzos	garbanzos	puré
18	pollo	puré	queso
19	verdura	verdura	garbanzos
20	albóndigas	aceite	chorizo

El listado de los niños de centros privados se asemeja al de los de centros públicos en un 80%. Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de centros privados son: (a) *lechuga*, (b) *pollo*, (c) *verdura* y (d) *aceite.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de centros públicos fueron: (a) *albóndigas*, (b) *fideos*, (c) *queso* y (d) *chorizo.*

1.1.4.11. Las bebidas

La tabla 75 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las bebidas*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 75

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Bebidas

	DL general	DL privado	DL público
1	agua	agua	agua
2	Coca-cola	Coca-cola	Coca-cola
3	zumo	zumo	zumo
4	Fanta	leche	Fanta
5	vino	Fanta	cerveza
6	leche	vino	vino
7	cerveza	Kas	Fanta (de) naranja
8	Fanta (de) naranja	cerveza	leche
9	zumo de naranja	Fanta (de) limón	zumo de naranja
10	Fanta (de) limón	Aquarius	Fanta (de) limón
11	Aquarius	Fanta (de) naranja	Aquarius
12	Kas	zumo de naranja	Kas
13	batido	Kas (de) naranja	limonada
14	mosto	batido	batido
15	Cola Cao	Cola Cao	mosto
16	Trina	mosto	Trina
17	limonada	gas(eosa)	Cola Cao
18	gas(eosa)	Kas (de) limón	cola
19	café	chocolate	refresco
20	Kas (de) naranja	Trina	café

El listado de los niños de centros privados es similar al de los de centros públicos en un 80%. Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de centros privados son: (a) *Kas de naranja*, (b) *gaseosa*, (c) *Kas de limón* y (d) *chocolate.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de centros públicos fueron: (a) *limonada*, (b) *cola*, (c) *refresco* y (d) *café.*

1.1.4.12. La ciudad

La tabla 76 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la ciudad*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 76

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Ciudad

	DL general	DL privado	DL público
1	casa	casa	casa
2	árbol	árbol	árbol
3	tienda	tienda	parque
4	parque	parque	edificio
5	carretera	carretera	tienda
6	edificio	semáforo	carretera
7	semáforo	farola	persona
8	persona	edificio	semáforo
9	farola	persona	farola
10	cole(gio)	cole(gio)	bar
11	banco	banco	banco
12	bar	piso	cole(gio)
13	acera	planta	gente
14	gente	fuente	acera
15	piso	estatua	planta
16	planta	hierba	flor
17	suelo	suelo	piso
18	fuente	luz	heladería
19	flor	paso de peatones	sol
20	calle	acera	tobogán

El grado de similitud entre las primeras unidades léxicas de los niños de centros privados y de los niños de centros públicos es del 70%. Las unidades léxicas que computaron solo los informantes de centros privados, dentro de estas veinte, fueron: (a) *fuente*, (b) *estatua*, (c) *hierba*, (d) *suelo*, (e) *luz* y (f) *paso de peatones*. En cambio, las unidades léxicas que computaron solo los de centros públicos fueron: (a) *bar*, (b) *gente*, (c) *flor*, (d) *heladería*, (e) *sol* y (f) *tobogán*.

1.1.4.13. El campo

La tabla 77 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *el campo*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 77

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Campo

	DL general	DL privado	DL público
1	casa	casa	casa
2	playa	árbol	playa
3	árbol	playa	árbol
4	piscina	piscina	piscina
5	flor	hierba	arena
6	hierba	flor	flor
7	arena	piedra	mar
8	mar	arena	parque
9	bar	carretera	agua
10	parque	bar	bar
11	carretera	tienda	cole(gio)
12	tienda	río	cielo
13	agua	mar	hierba
14	hotel	tierra	tienda
15	piedra	parque	hotel
16	tierra	hotel	carretera
17	cielo	valla	columpio
18	río	bosque	plaza
19	cole(gio)	jardín	tierra
20	iglesia	corral	persona

El índice de similitud entre las primeras unidades léxicas de los niños de centros privados y de los niños de centros públicos es del 70%. Las unidades léxicas que computaron solo los informantes de centros privados, fueron: (a) *piedra*, (b) *río*, (c) *valla*, (d) *bosque*, (e) *jardín* y (f) *corral*. En contraste, las unidades léxicas que computaron solo los de centros públicos fueron: (a) *agua*, (b) *colegio*, (c) *cielo*, (d) *columpio*, (e) *plaza* y (f) *persona*.

1.1.4.14. La casa

La tabla 78 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la casa*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 78

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Casa

	DL general	DL privado	DL público
1	cocina	cocina	cocina
2	habitación	habitación	habitación
3	baño	baño	salón
4	salón	salón	baño
5	puerta	pared	ventana
6	pared	puerta	tejado
7	ventana	cuarto	escalera
8	escalera	comedor	puerta
9	cuarto	escalera	pared
10	tejado	cuarto de baño	cuarto
11	comedor	sala	cuarto de baño
12	cuarto de baño	ventana	suelo
13	dormitorio	tejado	dormitorio
14	suelo	techo	comedor
15	techo	dormitorio	techo
16	sala	grande	terraza
17	terraza	pasillo	chimenea
18	pasillo	terraza	patio
19	grande	piso	sala
20	patio	suelo	pasillo

La similitud entre los listados de los niños de centros privados y de los de centros públicos es del 90%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de centros públicos son *grande* y *piso.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los informantes de centros públicos fueron *chimenea* y *patio*.

1.1.4.15. Los muebles

La tabla 79 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los muebles*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 79

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Muebles

	DL general	DL privado	DL público
1	mesa	mesa	mesa
2	cama	cama	tele(visión)
3	tele(visión)	tele(visión)	cama
4	silla	sofá	silla
5	sofá	silla	armario
6	armario	armario	sofá
7	cajón	cajón	sillón
8	nevera	nevera	váter
9	váter	sartén	plato
10	sillón	mesita (de noche)	cajón
11	plato	ordenador	nevera
12	mesita (de noche)	lámpara	horno
13	sartén	váter	mesita (de noche)
14	horno	grifo	sartén
15	ducha	horno	ducha
16	bañera	bañera	vaso
17	grifo	ducha	bañera
18	lámpara	cristal	tenedor
19	ordenador	frigo(rífico)	frigo(rífico)
20	vaso	cuadro	grifo

El listado de los niños de centros privados se asemeja al de los de centros públicos en un 80%. Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de centros privados son: (a) *ordenador*, (b) *lámpara*, (c) *cristal* y (d) *cuadro.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de centros públicos fueron: (a) *sillón*, (b) *plato*, (c) *vaso* y (d) *tenedor.*

La palabra frigorífico si aparece en los dos factores de esta, sin embargo, se encuentra en la posición 19 en ambas y muy por detrás de la palabra nevera

.

1.1.4.16. Los medios de transporte

La tabla 80 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los medios de transporte*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 80

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Transporte

	DL general	DL privado	DL público
1	coche	coche	coche
2	avión	avión	avión
3	barco	barco	barco
4	(auto)bús	(auto)bús	(auto)bús
5	moto	moto	moto
6	tren	andar	tren
7	andar	tren	andar
8	camión	camión	camión
9	helicóptero	helicóptero	helicóptero
10	bici(cleta)	bici(cleta)	bici(cleta)
11	furgoneta	furgoneta	furgoneta
12	submarino	submarino	barca
13	barca	taxi	caminar
14	taxi	metro	submarino
15	metro	barca	taxi
16	caravana	tractor	cohete
17	tractor	grúa	guagua
18	lancha (motora)	caravana	caravana
19	caminar	lancha (motora)	lancha (motora)
20	velero	globo (aerostático)	metro

El listado de los niños de centros privados se asemeja en un 85% al listado de los niños de centros públicos.

Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de centros públicos son: (a) *tractor*, (b) *grúa* y (c) *globo aerostático.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los informantes de centros públicos fueron: (a) *caminar*, (b) *cohete* y (c) *guagua*.

1.1.4.17. Los medios de comunicación

La tabla 81 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los medios de comunicación*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 81

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Comunicación

	DL general	DL privado	DL público
1	teléfono	teléfono	teléfono
2	tele(visión)	tele(visión)	tele(visión)
3	móvil	ordenador	móvil
4	ordenador	móvil	ordenador
5	radio	periódico	radio
6	periódico	radio	escribir
7	carta	carta	tablet
8	escribir	jugar	periódico
9	tablet	tablet	jugar
10	jugar	Whatsapp	hablar
11	Whatsapp	escribir	carta
12	hablar	trabajar	walkie-talkie
13	walkie-talkie	llamar por teléfono	internet
14	internet	jugar a (video)juegos	Whatsapp
15	ver dibujos (animados)	Wii	mensaje
16	trabajar	ver dibujos (animados)	altavoz
17	llamar por teléfono	internet	mandar mensajes
18	jugar a (video)juegos	Ipad	ver dibujos (animados)
19	mensaje	noticia	cámara
20	mandar mensajes	mensaje	jugar a (video)juegos

El índice de similitud entre las primeras unidades léxicas de los niños de centros privados y de los niños de centros públicos es del 75%. Las unidades léxicas que computaron solo los informantes de centros privados fueron: (a) *trabajar*, (b) *llamar por teléfono*, (c) *Wii*, (d) *Ipad* y (e) *noticia*. En contraste, las unidades léxicas que computaron solo los de centros públicos fueron: (a) *hablar*, (b) *walkie-talkie*, (c) *altavoz*, (d) *mandar mensajes* y (e) *cámara*.

1.1.4.18. Las partes del cuerpo

La tabla 82 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las partes del cuerpo*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 82

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Cuerpo

	DL general	DL privado	DL público
1	ojo	ojo	ojo
2	mano	boca	mano
3	nariz	nariz	nariz
4	boca	mano	boca
5	cabeza	cabeza	cabeza
6	pie	pierna	pie
7	pierna	pie	brazo
8	brazo	brazo	pierna
9	pelo	pelo	pelo
10	oreja	oreja	oreja
11	dedo	dedo	dedo
12	rodilla	cerebro	barriga
13	cerebro	rodilla	rodilla
14	cuello	cuello	corazón
15	corazón	cara	codo
16	barriga	corazón	cuello
17	hueso	hueso	cerebro
18	cara	ceja	hueso
19	codo	diente	cara
20	ceja	hombro	hombro

La similitud entre los listados de los niños de centros privados y de los de centros públicos es del 90%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de centros públicos son *ceja* y *diente.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los informantes de centros públicos fueron *barriga* y *codo*.

1.1.4.19. La ropa

La tabla 83 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la ropa*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 83

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Ropa

	DL general	DL privado	DL público
1	pantalón(es)	camiseta	pantalón(es)
2	camiseta	pantalón(es)	camiseta
3	zapato	zapato	zapato
4	vestido	vestido	vestido
5	calcetín	gorro	calcetín
6	gorro	falda	gorro
7	falda	calcetín	chaqueta
8	chaqueta	chaqueta	falda
9	bufanda	bufanda	calzoncillos
10	calzoncillos	jersey	tacones
11	jersey	bota	chándal
12	tacones	calzoncillos	bufanda
13	bota	tacones	abrigo
14	abrigo	zapatilla	bragas
15	zapatilla	abrigo	jersey
16	chándal	media	zapatilla
17	bragas	gorra	babi
18	media	leotardos	bota
19	sombrero	bragas	sombrero
20	camisa	guante	pantalón(es) corto(s)

El listado de los niños de centros privados se asemeja al de los de centros públicos en un 80%. Las unidades léxicas que solo aparecen en el listado de los niños de centros privados son: (a) *media*, (b) *gorra*, (c) *leotardos* y (d) *guante.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de centros públicos fueron: (a) *chándal*, (b) *babi*, (c) *sombrero* y (d) *pantalones cortos.*

1.1.4.20. Los colores

La tabla 84 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los colores*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 84

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: Colores

	DL general	DL privado	DL público
1	azul	azul	azul
2	rojo	rojo	rojo
3	verde	verde	amarillo
4	rosa	rosa	verde
5	amarillo	amarillo	rosa
6	negro	negro	negro
7	blanco	blanco	naranja
8	naranja	marrón	blanco
9	marrón	morado	marrón
10	morado	naranja	morado
11	gris	gris	lila
12	lila	lila	gris
13	oscuro	oscuro	oscuro
14	carne	carne	claro
15	claro	dorado	carne
16	violeta	violeta	violeta
17	dorado	claro	plata
18	fucsia	fucsia	fucsia
19	plateado	plateado	dorado
20	granate	granate	azul marino

La similitud entre los listados de los niños de centros privados y de los de centros públicos es del 90%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de centros públicos son *plateado* y *granate.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los informantes de centros públicos fueron *plata* y *azul marino*.

1.1.4.21. El tiempo atmosférico

La tabla 85 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *el tiempo atmosférico*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los informantes de centros educativos privados como de los de centros educativos públicos en este centro.

Tabla 85

Comparación disponibilidad general y disponibilidad privado y público: El tiempo

	DL general	DL privado	DL público
1	sol	sol	sol
2	frío	frío	lluvia
3	lluvia	lluvia	frío
4	calor	calor	llover
5	llover	llover	nublado
6	nublado	nube	nube
7	nube	viento	calor
8	viento	nublado	viento
9	nieve	nieve	nieve
10	soleado	niebla	nevar
11	nevar	caerse las hojas	soleado
12	niebla	soleado	tormenta
13	caerse las hojas	nevar	niebla
14	tormenta	aire	caerse las hojas
15	bueno	bueno	rayo
16	trueno	tormenta	verano
17	arcoíris	trueno	bueno
18	verano	arcoíris	trueno
19	rayo	verano	arcoíris
20	aire	claro	invierno

El índice de similitud entre las primeras unidades léxicas de los niños de centros privados y de los niños de centros públicos es del 90%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de centros públicos son *aire* y *claro.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los informantes de centros públicos fueron *rayo* e *invierno*.

1.1.4.22. Conclusión

La figura 6 presenta la gráfica de los índices de similitud entre el listado de las veinte primeras unidades léxicas de los niños de centros privados y del listado de los niños de centros públicos de cada uno de los 21 centros de interés.

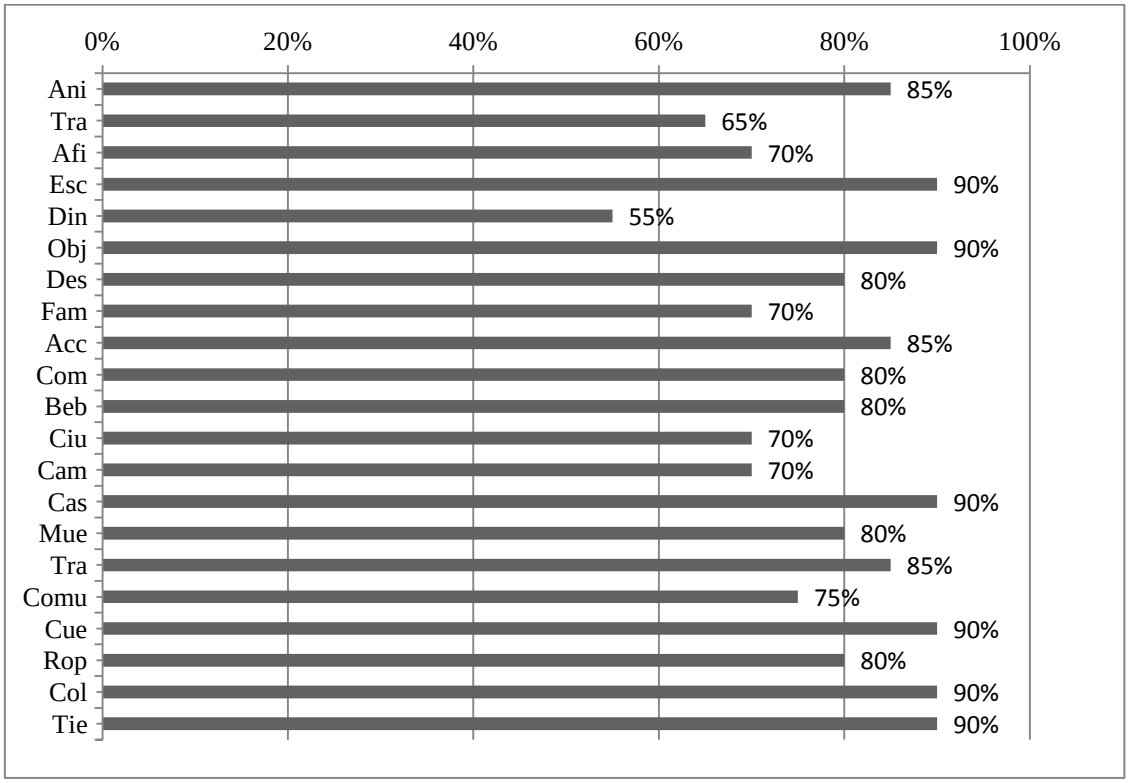

Figura 6. Índices de similitud entre los listados de niños de centros privados y niños de centros públicos.

En esta variable volvemos a resultados normales y representativos como se puede comprobar en la gráfica. Si comparamos estos resultados con los de las variables sexo y edad, podemos comprobar resultados muy similares con índices de similitud más bajos en aquellos centros de interés con mayor amplitud de relaciones asociativas, como pueden ser los centros el *dinero* o *los trabajos*.

La media de los índices de similitud es similar a las de las demás variables, el 80%.

1.1.5. Ubicación del centro educativo

1.1.5.1. Los animales

La tabla 86 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los animales*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 86

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Animales

	DL general	DL rural	DL urbano
1	león	perro	león
2	tigre	león	tigre
3	perro	elefante	elefante
4	elefante	tigre	perro
5	gato	gato	gato
6	jirafa	jirafa	jirafa
7	caballo	conejo	pez
8	pez	caballo	mono
9	cebra	cebra	caballo
10	mono	pájaro	vaca
11	pájaro	rinoceronte	cebra
12	vaca	hipopótamo	leopardo
13	conejo	mono	pájaro
14	leopardo	vaca	cocodrilo
15	hipopótamo	tortuga	serpiente
16	tortuga	leopardo	tortuga
17	cocodrilo	pez	hipopótamo
18	serpiente	serpiente	tiburón
19	oso	cocodrilo	conejo
20	tiburón	toro	oso

Nota. DL es la disponibilidad léxica. Rural y urbano se refiere a la ubicación del centro educativo.

El listado de los niños de colegios rurales se asemeja en un 90% al listado de los niños de colegios urbanos.

Los niños de colegios rurales computaron las unidades léxicas *rinoceronte* y *toro*, que no se encuentran en el listado de los niños de colegios urbanos, mientras que los niños de colegios urbanos incluyeron las unidades léxicas *tiburón* y *oso*, que no encontramos en el listado de los niños de colegios rurales.

1.1.5.2. Los trabajos

La tabla 87 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los trabajos*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 87

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Trabajos

	DL general	DL rural	DL urbano
1	profe(sor)	médico	profe(sor)
2	médico	profe(sor)	médico
3	poli(cía)	poli(cía)	poli(cía)
4	bombero	bombero	bombero
5	oficina	oficina	oficina
6	cocinero	veterinario	cocinero
7	enfermero	enfermero	peluquero
8	peluquero	cantante	ordenador
9	cole(gio)	cole(gio)	enfermero
10	ordenador	escribir	futbolista
11	futbolista	cocinero	cole(gio)
12	veterinario	hospital	hospital
13	hospital	arreglar coches	camarero
14	camarero	hacer coches	veterinario
15	bailarín	bailarín	pintor
16	pintor	hacer casas	dentista
17	dentista	mecánico	doctor
18	maestro	limpiar	maestro
19	doctor	albañil	panadero
20	tienda	tienda	carpintero

El listado de los niños de centros rurales se asemeja al de los de centros urbanos en un 50%. Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños de centros rurales que no aparecen en el de los de centros urbanos son: (a) *cantante*, (b) *escribir*, (c) *arreglar coches*, (d) *hacer coches,* (e) *bailarín*, (f) *hacer casas,* (g) *mecánico,* (h) *limpiar*, (i) *albañil* y (j) *tienda;* mientras que las unidades léxicas de los niños de centros urbanos son: (a) *peluquero*, (b) *ordenador*, (c) *futbolista*, (d) *camarero*, (e) *pintor*, (f) *dentista,* (g) *doctor,* (h) *maestro,* (i) *panadero* y (j) *carpintero.*

1.1.5.3. Las aficiones

La tabla 88 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las aficiones*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 88

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Aficiones

	DL general	DL rural	DL urbano
1	jugar	jugar	jugar
2	ver la tele(visión)	ver la tele(visión)	ver la tele(visión)
3	ir al parque	ir al parque	ir al parque
4	pintar	jugar con hermanos	jugar con juguetes
5	jugar con hermanos	pintar	pintar
6	jugar con juguetes	jugar con juguetes	jugar al fútbol
7	jugar con muñecos	jugar con muñecos	jugar con hermanos
8	dormir	dormir	jugar con muñecos
9	jugar al fútbol	jugar con amigos	dormir
10	jugar con amigos	trabajar	leer
11	trabajar	limpiar	jugar al pilla-pilla
12	leer	ver pelí(cula)s	jugar a la Wii
13	jugar a la Wii	hacer la comida	trabajar
14	jugar al escondite	ver dibujos (animados)	jugar al escondite
15	jugar al pilla-pilla	hacer dibujos	jugar con amigos
16	comer	jugar al fútbol	ir a casa de los abuelos
17	ver dibujos (animados)	hacer puzles	jugar con el ordenador
18	jugar con el ordenador	jugar a la Wii	jugar con la tablet
19	ir a casa de los abuelos	ir al cine	comer
20	dibujar	jugar al escondite	dibujar

La semejanza entre el listado de los informantes centros rurales y el de los de centros urbanos es de un 65%.

Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños de centros rurales que no aparecen en el de los de centros urbanos son: (a) *limpiar*, (b) *ver películas*, (c) *hacer la comida*, (d) *ver dibujos animados*, (e) *hacer dibujos*, (f) *hacer puzles* y (g) *ir al cine*; mientras que las que aparecen en el listado de los niños de centros urbanos pero no en el de los niños de centros rurales son: (a) *leer*, (b) *jugar al pilla-pilla*, (c) *ir a casa de los abuelos*, (d) *jugar con el ordenador*, (e) *jugar con la tablet*, (f) *comer* y (h) *dibujar*.

1.1.5.4. La escuela

La tabla 89 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible del centro de interés *la escuela*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 89

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Escuela

	DL general	DL rural	DL urbano
1	lápiz	lápiz	lápiz
2	juguete	jugar	juguete
3	libro	pintar	mesa
4	jugar	juguete	libro
5	mesa	pintura	silla
6	rotu(lador)	rotu(lador)	pizarra
7	silla	libro	rotu(lador)
8	pizarra	goma (de borrar)	trabajar
9	trabajar	mesa	jugar
10	goma (de borrar)	color	goma (de borrar)
11	pintura	hacer fichas	tijera(s)
12	pintar	silla	color
13	color	papel	pintura
14	tijera(s)	trabajar	ficha
15	ordenador	pizarra	ordenador
16	hacer fichas	ordenador	patio
17	ficha	plasti(lina)	pegamento
18	plasti(lina)	cocinita	bolí(grafo)
19	bolí(grafo)	puzle	pintar
20	pegamento	bolí(grafo)	estuche

El índice de similitud entre las primeras unidades léxicas de los niños de centros rurales y de los niños de centros urbanos es del 75%. Las unidades léxicas que computaron solo los informantes de centros rurales fueron: (a) *hacer fichas*, (b) *papel*, (c) *plastilina*, (d) *cocinita* y (e) *puzle*. En contraste, las unidades léxicas que computaron solo los de centros urbanos fueron: (a) *tijeras*, (b) *ficha*, (c) *patio*, (d) *pegamento* y (e) *estuche*.

1.1.5.5. El dinero

La tabla 90 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *el dinero,* así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 90

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Dinero

	DL general	DL rural	DL urbano
1	dinero	dinero	dinero
2	tarjeta (de crédito)	tarjeta (de crédito)	tarjeta (de crédito)
3	billete	billete	billete
4	moneda	euro	moneda
5	euro	moneda	euro
6	céntimo	redondo	céntimo
7	dólar	céntimo	sacar dinero
8	sacar dinero	dólar	dólar
9	hucha	sacar dinero	hucha
10	ir al banco	hucha	ir al banco
11	redondo	costar	cartera
12	cajero (automático)	barato	comprar
13	dar dinero	vuelta	dar dinero
14	cartera	grande	cajero (automático)
15	comprar	cajero (automático)	banco
16	banco	caro	carné
17	carné	robar	coger dinero
18	coger dinero	ir al banco	monedero
19	grande	caja registradora	gratis
20	monedero	papel	precio

El listado de los niños de centros rurales se asemeja al de los de centros urbanos en un 55%. Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños de centros rurales que no aparecen en el de los de centros urbanos son: (a) *redondo*, (b) *costar*, (c) *barato,* (d) *vuelta,* (e) *grande,* (f) *caro,* (g) *robar,* (h) *caja registradora* y (i) *papel;* mientras que las unidades léxicas de los niños de centros urbanos son: (a) *cartera*, (b) *comprar*, (c) *dar dinero*, (d) *banco,* (e) *carné*, (f) *coger dinero,* (g) *monedero,* (h) *gratis* y (i) *precio.*

1.1.5.6. Los objetos de uso cotidiano

La tabla 91 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los objetos de uso cotidiano*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 91

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Objetos

	DL general	DL rural	DL urbano
1	bolso	paraguas	bolso
2	paraguas	bolso	paraguas
3	llave	jabón	llave
4	papel (higiénico)	papel (higiénico)	papel (higiénico)
5	jabón	llave	móvil
6	juguete	juguete	cepillo (de dientes)
7	móvil	toalla	mochila
8	cepillo (de dientes)	cepillo (de dientes)	juguete
9	mochila	esponja	jabón
10	toalla	mochila	lápiz
11	esponja	móvil	toalla
12	gafas	cartera	gafas
13	cartera	gafas	peine
14	lápiz	pasta (de dientes)	libro
15	peine	toallita	cartera
16	pasta (de dientes)	plato	esponja
17	libro	gel	pasta (de dientes)
18	gafas de sol	gafas de sol	gafas de sol
19	plato	champú	pintura
20	pintura	cuchara	ordenador

El índice de similitud entre las primeras unidades léxicas de los niños de centros rurales y de los niños de centros urbanos es del 75%. Las unidades léxicas que computaron solo los informantes de centros rurales fueron: (a) *toallita*, (b) *plato*, (c) *gel*, (d) *champú* y (e) *cuchara*. En contraste, las unidades léxicas que computaron solo los de centros urbanos fueron: (a) *lápiz*, (b) *peine*, (c) *libro*, (d) *pintura* y (e) *ordenador*.

1.1.5.7. Descripción de una persona

La tabla 92 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *descripción de una persona*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 92

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Descripción de persona

	DL general	DL rural	DL urbano
1	alto	alto	alto
2	pelo negro	pelo negro	pelo negro
3	pelo largo	pelo largo	pelo largo
4	pelo corto	pelo corto	pelo corto
5	guapo	guapo	guapo
6	pelo marrón	bajo	pelo marrón
7	bajo	barba	bajo
8	barba	grande	ojos marrones
9	ojos marrones	pelo marrón	barba
10	bueno	bueno	bueno
11	grande	ojos marrones	rubio
12	pelo rizado	pelo rizado	pelo liso
13	gafas	pelo amarillo	pelo rizado
14	moreno	ojos verdes	moreno
15	pelo liso	gordo	pelo rubio
16	rubio	pequeño	grande
17	ojos verdes	gafas	gafas
18	pelo amarillo	ojos azules	flaco
19	gordo	moreno	ojos verdes
20	pelo rubio	coleta	pelo amarillo

La semejanza entre los listados de los niños de centros rurales y de los niños de centros urbanos es del 80%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de centros urbanos son: (a) *gordo*, (b) *pequeño*, (c) *ojos azules* y (d) *coleta.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de centros urbanos fueron: (a) *rubio*, (b) *pelo liso*, (c) *pelo rubio* y (d) *flaco.*

1.1.5.8. La familia y otras personas

La tabla 93 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la familia y otras personas*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 93

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Familia

	DL general	DL rural	DL urbano
1	abuelo	papá	abuelo
2	abuela	abuelo	abuela
3	papá	abuela	papá
4	mamá	mamá	tío
5	tía	madre	tía
6	tío	tía	mamá
7	hermano	hermano	primo
8	madre	padre	hermano
9	padre	tío	madre
10	primo	hermana	prima
11	prima	prima	padre
12	hermana	primo	hermana
13	amigo	amigo	amigo
14	vecino	yaya	vecino
15	amá	hijo	la mama
16	la mama	amá	el papa
17	aitá	aitá	amá
18	yaya	yayo	aitá
19	yayo	padrino	yayo
20	el papa	bisabuela	yaya

El índice de similitud entre las primeras unidades léxicas de los niños de centros rurales y de los niños de centros urbanos es del 85%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de centros urbanos son: (a) *hijo*, (b) *padrino* y (c) *bisabuelo.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de centros urbanos fueron: (a) *vecino*, (b) *la mama* y (c) *el papa*.

1.1.5.9. Las acciones habituales

La tabla 94 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las acciones habituales*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 94

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Acciones

	DL general	DL rural	DL urbano
1	desayunar	desayunar	desayunar
2	ir al cole(gio)	ir al cole(gio)	ir al cole(gio)
3	jugar	vestirse	jugar
4	vestirse	jugar	vestirse
5	ver la tele(visión)	comer	ver la tele(visión)
6	cenar	cenar	cenar
7	comer	ver la tele(visión)	dormir
8	dormir	dormir	comer
9	levantarse (de la cama)	ir a la piscina	lavarse los dientes
10	lavarse los dientes	ir a la playa	levantarse (de la cama)
11	ir a la playa	levantarse (de la cama)	ir a la playa
12	ir a la piscina	merendar	ir al parque
13	ir a la cama	ir a la cama	ir a la cama
14	ir al parque	ponerse el pijama	bañarse
15	merendar	ver los dibujos (animados)	ir a la piscina
16	bañarse	lavarse los dientes	merendar
17	ponerse el pijama	bañarse	lavarse la cara
18	ir a dormir	ir al parque	ir a dormir
19	ir a casa	bañarse en la piscina	ir a casa
20	ver los dibujos (animados)	acostarse	hacer pis

La semejanza entre los listados de los niños de centros rurales y de los niños de centros urbanos es del 80%. Las unidades léxicas que aparecen solo en el listado de los niños de centros rurales son: (a) *ponerse el pijama*, (b) *ver los dibujos animados*, (c) *bañarse en la piscina* y (d) *acostarse.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de centros urbanos fueron: (a) *lavarse la cara*, (b) *ir a dormir*, (c) *ir a casa* y (d) *hacer pis.*

1.1.5.10. Las comidas

La tabla 95 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las comidas*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 95

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Comidas

	DL general	DL rural	DL urbano
1	macarrones	espaguetis	macarrones
2	espaguetis	macarrones	espaguetis
3	arroz	arroz	arroz
4	sopa	sopa	sopa
5	lentejas	lentejas	lentejas
6	carne	hamburguesa	carne
7	pescado	pizza	pescado
8	patata	huevo	patata
9	hamburguesa	tomate	hamburguesa
10	tomate	pescado	tomate
11	huevo	patata	tortilla
12	pizza	carne	huevo
13	salchichas	puré	pizza
14	tortilla	espinacas	salchichas
15	lechuga	sal	pollo
16	puré	salchichas	garbanzos
17	garbanzos	chorizo	lechuga
18	pollo	lechuga	verdura
19	verdura	zanahoria	albóndigas
20	albóndigas	alubias	puré

El índice de similitud entre las primeras unidades léxicas de los niños de centros rurales y de los niños de centros urbanos es del 75%. Las unidades léxicas que computaron solo los informantes de centros rurales fueron: (a) *espinacas*, (b) *sal*, (c) *chorizo*, (d) *zanahoria* y (e) *alubias*. En contraste, las unidades léxicas que computaron solo los de centros urbanos fueron: (a) *tortilla*, (b) *pollo*, (c) *garbanzos*, (d) *verdura* y (e) *albóndigas*.

1.1.5.11. Las bebidas

La tabla 96 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las bebidas*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 96

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Bebidas

	DL general	DL rural	DL urbano
1	agua	agua	agua
2	Coca-cola	Coca-cola	Coca-cola
3	zumo	Fanta	zumo
4	Fanta	zumo	leche
5	vino	vino	Fanta
6	leche	cerveza	cerveza
7	cerveza	Fanta (de) naranja	vino
8	Fanta (de) naranja	Fanta (de) limón	zumo de naranja
9	zumo de naranja	leche	Aquarius
10	Fanta (de) limón	Kas	Fanta (de) naranja
11	Aquarius	zumo de naranja	Kas
12	Kas	Aquarius	Fanta (de) limón
13	batido	cola	batido
14	mosto	Cola Cao	mosto
15	Cola Cao	limonada	gas(eosa)
16	Trina	mosto	Cola Cao
17	limonada	zumo de piña	Trina
18	gas(eosa)	Trina	café
19	café	Kas (de) naranja	refresco
20	Kas (de) naranja	Kas (de) limón	chocolate

El grado de similitud de los listados de las primeras unidades léxicas de los niños de centros rurales y de los niños de centros urbanos es del 75%. Las unidades léxicas que introdujeron los informantes de centros rurales fueron: (a) *cola*, (b) *limonada*, (c) *zumo de piña*, (d) *Kas de naranja* y (e) *Kas de limón*. Al contrario, las unidades léxicas que computaron solo los de centros urbanos fueron: (a) *batido*, (b) *gaseosa*, (c) *café*, (d) *refresco* y (e) *chocolate*.

1.1.5.12. La ciudad

La tabla 97 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la ciudad*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 97

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Ciudad

	DL general	DL rural	DL urbano
1	casa	casa	casa
2	árbol	árbol	árbol
3	tienda	parque	tienda
4	parque	tienda	carretera
5	carretera	edificio	parque
6	edificio	semáforo	edificio
7	semáforo	carretera	semáforo
8	persona	banco	persona
9	farola	gente	farola
10	cole(gio)	farola	cole(gio)
11	banco	grande	banco
12	bar	bar	planta
13	acera	persona	acera
14	gente	piso	bar
15	piso	acera	piso
16	planta	tobogán	fuente
17	suelo	calle	suelo
18	fuente	sol	hierba
19	flor	cielo	gente
20	calle	cafetería	flor

La semejanza entre el listado de los informantes centros rurales y el de los de centros urbanos es de un 70%.

Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños de centros rurales que no aparecen en el de los de centros urbanos son: (a) *grande*, (b) *tobogán*, (c) *calle*, (d) *sol*, (e) *cielo* y (f) *cafetería*; mientras que las que aparecen en el listado de los niños de centros urbanos pero no en el de los niños de centros rurales son: (a) *colegio*, (b) *planta*, (c) *fuente*, (d) *suelo*, (e) *hierba* y (h) *flor*.

1.1.5.13. El campo

La tabla 98 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *el campo*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 98

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Campo

	DL general	DL rural	DL urbano
1	casa	casa	playa
2	playa	árbol	casa
3	árbol	piscina	árbol
4	piscina	playa	flor
5	flor	flor	piscina
6	hierba	parque	arena
7	arena	hierba	hierba
8	mar	mar	carretera
9	bar	bar	mar
10	parque	agua	bar
11	carretera	cielo	tienda
12	tienda	plaza	piedra
13	agua	tienda	tierra
14	hotel	cole(gio)	hotel
15	piedra	niño	agua
16	tierra	hotel	parque
17	cielo	arena	valla
18	río	río	planta
19	cole(gio)	iglesia	castillo
20	iglesia	sol	calle

La similitud entre el listado de los informantes centros rurales y el de los de centros urbanos es de un 65%.

Las unidades léxicas que aparecen en el listado de los niños de centros rurales que no aparecen en el de los de centros urbanos son: (a) *cielo*, (b) *plaza*, (c) *colegio*, (d) *niño*, (e) *río*, (f) *iglesia* y (g) *sol*; mientras que las que aparecen en el listado de los niños de centros urbanos pero no en el de los niños de centros rurales son: (a) *carretera*, (b) *piedra*, (c) *tierra*, (d) *valla*, (e) *planta*, (f) *castillo* y (h) *calle*.

1.1.5.14. La casa

La tabla 99 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la casa*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 99

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Casa

	DL general	DL rural	DL urbano
1	cocina	habitación	cocina
2	habitación	cocina	habitación
3	baño	salón	baño
4	salón	baño	salón
5	puerta	pared	escalera
6	pared	puerta	ventana
7	ventana	cuarto de baño	puerta
8	escalera	tejado	cuarto
9	cuarto	ventana	pared
10	tejado	cuarto	comedor
11	comedor	comedor	tejado
12	cuarto de baño	escalera	cuarto de baño
13	dormitorio	dormitorio	techo
14	suelo	suelo	dormitorio
15	techo	sala	suelo
16	sala	terraza	sala
17	terraza	techo	terraza
18	pasillo	chimenea	patio
19	grande	pasillo	pasillo
20	patio	cortina	grande

El listado de los niños de colegios rurales se asemeja en un 90% al listado de los niños de colegios urbanos.

Los niños de colegios rurales computaron las unidades léxicas *chimenea* y *cortina*, que no se encuentran en el listado de los niños de colegios urbanos, mientras que los niños de colegios urbanos incluyeron las unidades léxicas *patio* y *grande*, que no encontramos en el listado de los niños de colegios rurales.

1.1.5.15. Los muebles

La tabla 100 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los muebles*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 100

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Muebles

	DL general	DL rural	DL urbano
1	mesa	mesa	mesa
2	cama	tele(visión)	cama
3	tele(visión)	cama	tele(visión)
4	silla	armario	silla
5	sofá	silla	sofá
6	armario	sofá	armario
7	cajón	váter	cajón
8	nevera	cajón	sillón
9	váter	sartén	mesita (de noche)
10	sillón	nevera	nevera
11	plato	cuchillo	plato
12	mesita (de noche)	plato	horno
13	sartén	ducha	váter
14	horno	cuchara	lámpara
15	ducha	horno	bañera
16	bañera	sillón	frigo(rífico)
17	grifo	olla	grifo
18	lámpara	tenedor	ducha
19	ordenador	vaso	sartén
20	vaso	grifo	ordenador

El grado de similitud de los listados de las primeras unidades léxicas de los niños de centros rurales y de los niños de centros urbanos es del 75%. Las unidades léxicas que introdujeron los informantes de centros rurales fueron: (a) *cuchillo*, (b) *cuchara*, (c) *olla*, (d) *tenedor* y (e) *vaso*. Al contrario, las unidades léxicas que computaron solo los de centros urbanos fueron: (a) *mesita de noche*, (b) *lámpara*, (c) *bañera*, (d) *frigorífico* y (e) *ordenador*.

Es interesante observar como los informantes de centros rurales incluyeron siete utensilios de cocina entre las veinte primeras unidades léxicas.

De nuevo observamos que los dos factores de esta variable prefieren la palabra nevera a frigorífico que solo aparece en el listado de los niños de centros urbanos.

1.1.5.16. Los medios de transporte

La tabla 101 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los medios de transporte*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 101

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Transporte

	DL general	DL rural	DL urbano
1	coche	coche	coche
2	avión	avión	avión
3	barco	barco	barco
4	(auto)bús	(auto)bús	(auto)bús
5	moto	andar	moto
6	tren	tren	tren
7	andar	camión	camión
8	camión	moto	helicóptero
9	helicóptero	furgoneta	andar
10	bici(cleta)	helicóptero	bici(cleta)
11	furgoneta	submarino	furgoneta
12	submarino	caminar	taxi
13	barca	barca	submarino
14	taxi	caravana	barca
15	metro	bici(cleta)	metro
16	caravana	grúa	tractor
17	tractor	velero	lancha (motora)
18	lancha (motora)	lancha (motora)	cohete
19	caminar	correr	caravana
20	velero	avioneta	guagua

El listado de los niños se asemeja en un 90% al listado de las niñas.

Los niños computaron las unidades léxicas *lancha motora* y *cohete*, que no se encuentran en el listado de las niñas, mientras que las niñas incluyeron las unidades léxicas *grúa* y *velero*, que no encontramos en el listado de los niños.

1.1.5.17. Los medios de comunicación

La tabla 102 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los medios de comunicación*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 102

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Comunicación

	DL general	DL rural	DL urbano
1	teléfono	teléfono	teléfono
2	tele(visión)	tele(visión)	tele(visión)
3	móvil	móvil	ordenador
4	ordenador	ordenador	móvil
5	radio	escribir	radio
6	periódico	periódico	periódico
7	carta	radio	jugar
8	escribir	carta	tablet
9	tablet	Whatsapp	carta
10	jugar	tablet	escribir
11	Whatsapp	walkie-talkie	trabajar
12	hablar	ver dibujos (animados)	Whatsapp
13	walkie-talkie	internet	hablar
14	internet	jugar a (video)juegos	mensaje
15	ver dibujos (animados)	jugar	mandar mensajes
16	trabajar	hablar	llamar por teléfono
17	llamar por teléfono	llamar por teléfono	altavoz
18	jugar a (video)juegos	cámara	Wii
19	mensaje	revista	internet
20	mandar mensajes	mensaje	walkie-talkie

La semejanza entre los listados de los niños de centros rurales y de los niños de centros urbanos es del 80%. Las unidades léxicas que aparecen solo en el listado de los niños de centros rurales son: (a) *ver dibujos animados*, (b) *jugar a videojuegos*, (c) *cámara* y (d) *revista.* Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de centros urbanos fueron: (a) *trabajar*, (b) *mandar mensajes*, (c) *altavoz* y (d) *Wii.*

1.1.5.18. Las partes del cuerpo

La tabla 103 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *las partes del cuerpo*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 103

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Cuerpo

	DL general	DL rural	DL urbano
1	ojo	ojo	ojo
2	mano	mano	nariz
3	nariz	boca	mano
4	boca	pierna	boca
5	cabeza	nariz	cabeza
6	pie	pelo	pie
7	pierna	brazo	brazo
8	brazo	pie	oreja
9	pelo	cabeza	pierna
10	oreja	cerebro	pelo
11	dedo	corazón	dedo
12	rodilla	oreja	rodilla
13	cerebro	barriga	cuello
14	cuello	hueso	ceja
15	corazón	cuello	hombro
16	barriga	dedo	codo
17	hueso	cara	cara
18	cara	codo	diente
19	codo	rodilla	cerebro
20	ceja	sangre	corazón

El índice de similitud entre las primeras unidades léxicas de los niños de centros rurales y de los niños de centros urbanos es del 85%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de centros urbanos son: (a) *barriga*, (b) *hueso* y (c) *sangre*. Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de centros urbanos fueron: (a) *ceja*, (b) *hombro* y (c) *diente*.

1.1.5.19. La ropa

La tabla 104 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *la ropa*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 104

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Ropa

	DL general	DL rural	DL urbano
1	pantalón(es)	camiseta	pantalón(es)
2	camiseta	pantalón(es)	camiseta
3	zapato	vestido	zapato
4	vestido	zapato	vestido
5	calcetín	calcetín	gorro
6	gorro	gorro	calcetín
7	falda	falda	chaqueta
8	chaqueta	chaqueta	falda
9	bufanda	jersey	bufanda
10	calzoncillos	tacones	abrigo
11	jersey	calzoncillos	calzoncillos
12	tacones	zapatilla	bota
13	bota	bragas	tacones
14	abrigo	bota	jersey
15	zapatilla	chándal	chándal
16	chándal	sombrero	zapatilla
17	bragas	gorra	bragas
18	media	bufanda	camisa
19	sombrero	media	media
20	camisa	(pantalones) vaqueros	guante

El grado de similitud entre las primeras unidades léxicas de los niños de centros rurales y de los niños de centros urbanos es del 85%. Los vocablos que solo aparecen en el listado de los niños de centros urbanos son: (a) *sombrero*, (b) *gorra* y (c) *pantalones vaqueros*. Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de centros urbanos fueron: (a) *abrigo*, (b) *camisa* y (c) *guante*.

1.1.5.20. Los colores

La tabla 105 presenta las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *los colores*, al igual que las veinte primeras unidades léxicas de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 105

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Colores

	DL general	DL rural	DL urbano
1	azul	azul	azul
2	rojo	rojo	rojo
3	verde	rosa	verde
4	rosa	amarillo	amarillo
5	amarillo	verde	rosa
6	negro	negro	negro
7	blanco	naranja	blanco
8	naranja	blanco	naranja
9	marrón	morado	marrón
10	morado	marrón	morado
11	gris	lila	gris
12	lila	gris	lila
13	oscuro	oscuro	carne
14	carne	claro	oscuro
15	claro	carne	claro
16	violeta	dorado	violeta
17	dorado	fucsia	dorado
18	fucsia	plateado	fucsia
19	plateado	violeta	granate
20	granate	granate	plateado

Los listados de los niños de centros rurales y de los niños de centros urbanos de las primeras veinte unidades léxicas de la disponibilidad léxica de este centro de interés tienen un índice de similitud del 100%, es decir, son iguales en cuanto a las unidades léxicas que contienen, aunque la posición de dichas unidades léxicas varíe.

1.1.5.21. El tiempo atmosférico

La tabla 106 muestra las veinte primeras unidades léxicas del listado general del léxico disponible en el centro de interés *el tiempo atmosférico*, así como las veinte primeras unidades léxicas tanto de los niños de centros rurales como de los niños de centros urbanos en este centro.

Tabla 106

Comparación disponibilidad general y disponibilidad rural y urbano: Tiempo

	DL general	DL rural	DL urbano
1	sol	sol	sol
2	frío	frío	lluvia
3	lluvia	lluvia	frío
4	calor	llover	calor
5	llover	calor	llover
6	nublado	nublado	nube
7	nube	viento	nublado
8	viento	nieve	viento
9	nieve	nube	nieve
10	soleado	bueno	niebla
11	nevar	nevar	soleado
12	niebla	soleado	nevar
13	caerse las hojas	caerse las hojas	caerse las hojas
14	tormenta	tormenta	tormenta
15	bueno	niebla	aire
16	trueno	verano	arcoíris
17	arcoíris	trueno	rayo
18	verano	malo	trueno
19	rayo	noche	invierno
20	aire	arcoíris	verano

El índice de similitud entre las primeras unidades léxicas de los niños de centros rurales y de los niños de centros urbanos es del 85%. Las unidades léxicas que no aparecen en el listado de los niños de centros urbanos son: (a) *bueno*, (b) *malo* y (c) *noche*. Por el contrario, las unidades léxicas que aportaron solo los niños de centros urbanos fueron: (a) *aire*, (b) *rayo* e (c) *invierno*.

1.1.5.22. Conclusión

La figura 7 presenta la gráfica de los índices de similitud entre el listado de las veinte primeras unidades léxicas de los niños de centros rurales y del listado de los niños de centros rurales de cada uno de los 21 centros de interés.

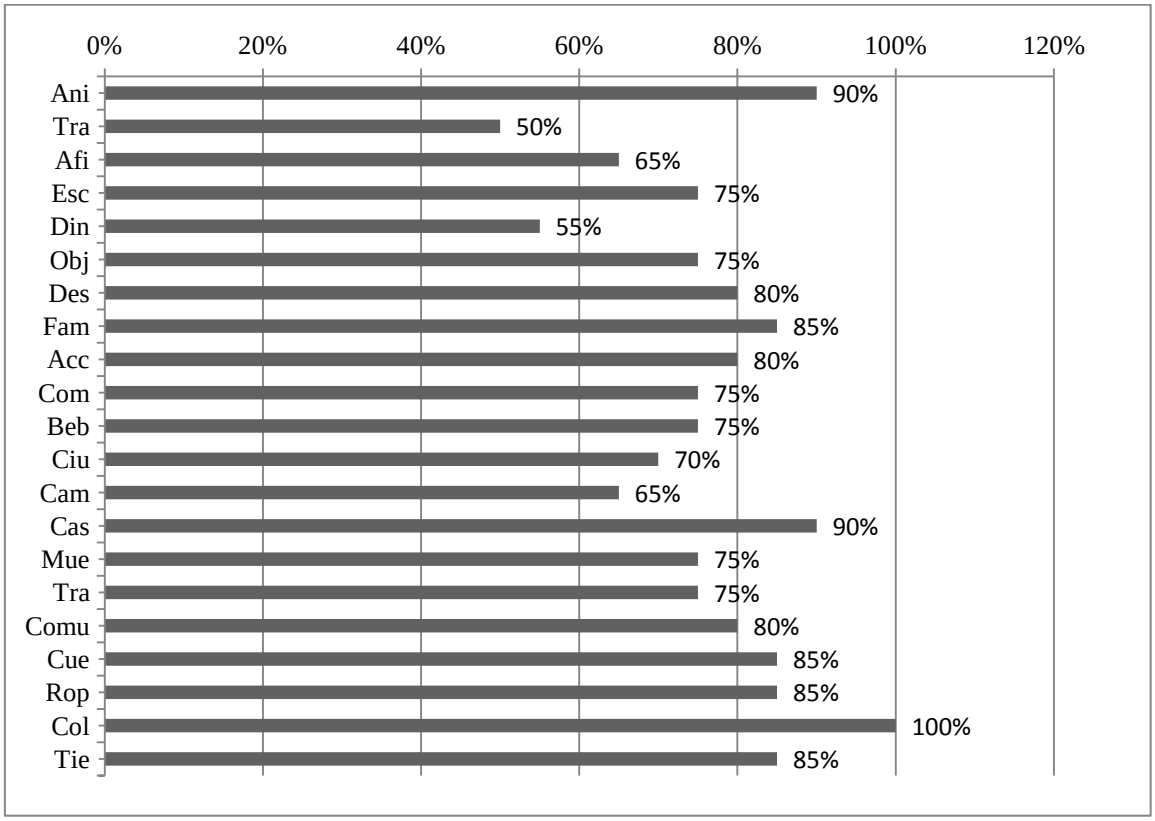

Figura 7. Índices de similitud entre los listados de los niños de centros rurales y del listado de los niños de centros rurales.

Como podemos observar en la gráfica, aunque existan índices de similitud muy bajos, uno del 50%, otro del 55% y dos índices del 65%; la media de los índices es similar a la media de la variable edad, un 77%. Este es debido, entre otros factores, a que se registró un índice del 100%.

A continuación y a modo de resumen de los resultados en función de las variables sociolingüísticas presentamos en la figura 8 la gráfica de las medias de los índices de similitud de las distintas variables seleccionadas en esta tesis doctoral.

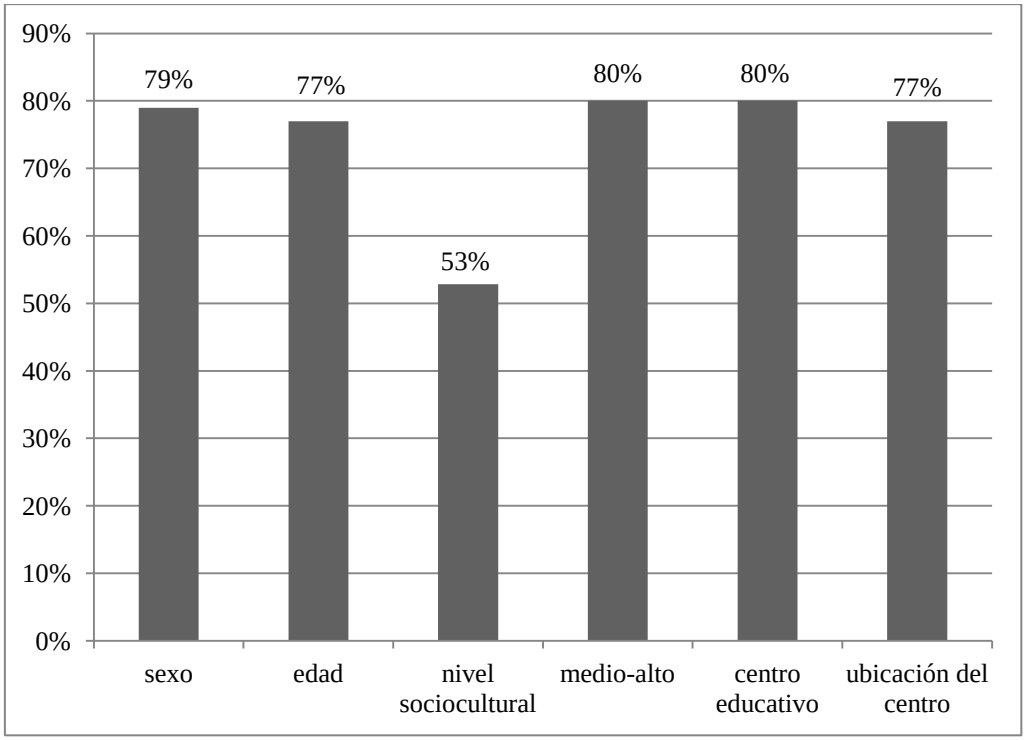

Figura 8. Medias de los índices de similitud de las distintas variables. Medio-alto representa los niveles socioculturales de idéntico nombre.

En la gráfica se puede observar el alto grado de similitud de los listados de las veinte primeras unidades léxicas de los veintiún centros de interés en función de las distintas variables seleccionadas en esta tesis doctoral, a pesar de las diversas dificultades que presentamos en esta sección.

Incluso en la variable nivel sociocultural, aunque presente un índice bajo por la falta de representatividad del factor nivel sociocultural bajo, la media de los índices de similitud no baja del 50%. Presentamos, con el objetivo de complementar los resultados, la media de los dos factores de esta variable, nivel sociocultural, que sí son representativos, que son los niveles medio y alto.

1.2. Resultados en función de las distintas variedades del español de España

Antes de mostrar dichos resultados, consideramos oportuno hacer las siguientes consideraciones.

En cuanto a los resultados en función de las distintas variedades del español de España nos referimos a vocablos del español que se usan solamente en algunas regiones, regionalismos, o préstamos lingüísticos que exclusivamente se usan en una o varias de las variedades del español de España.

Dejamos fuera de esta consideración los nombres propios de lugares de dichas regiones.

A continuación mostramos dichos resultados clasificados en los centros de interés en los que se han encontrado. No se muestran todos los centros de interés puesto que no se han hallado regionalismos ni préstamos lingüísticos en dichos centros.

Mostramos los resultados de cada centro educativo de cada variedad del español de España seleccionada, y no los resultados conjuntos de toda la variedad, debido a que, en algunas ocasiones como en el caso de Cataluña-Baleares, León-Asturias, Burgos-Cantabria y La Rioja-Navarra, hay diferencias léxicas aunque pertenezcan a la misma variedad.

1.2.1. Los trabajos

La única palabra encontrada dentro de este criterio es *andereño*, palabra del euskera que significa *señorita*, que se usa en la variedad del español usado en Euskadi con el significado de *maestra*. Esta palabra se encuentra en el puesto 28 en el listado de disponibilidad léxica (DL) en el centro educativo La Salle-Berrozpe, aunque si aparece dentro de las veinte primeras, concretamente en la posición doce, en el centro educativo Salesianos-Deusto.

1.2.2. Las aficiones

Perteneciente a este centro de interés solo se ha encontrado *jugar al chirulo*, juego de mesa de la ciudad de Ronda, que aparece en el último puesto de las veinte primeras unidades léxicas de la DL del centro educativo *Fernando de los Ríos* de dicha localidad.

1.2.3. La escuela

En este centro de interés nos encontramos con tres unidades léxicas.

La primera palabra es *tajador*, vocablo que se usa en Asturias para referirse al sacapuntas, y que la mayoría de informantes ha abreviado en *taja*. Esta palabra aparece en la segunda posición del listado de la DL del centro educativo *Santo Tomás de Aquino* de este centro de interés.

La segunda de ellas es *afilapuntas*, forma con la que los hablantes de León denotan al sacapuntas mayoritariamente. Este vocablo aparece en el puesto 44 del listado de la DL del centro educativo *Anejas*.

La tercera es de nuevo *andereño,* que aparece en el puesto 27 en el centro La Salle-Berrozpe mientras que ni siquiera aparece en el centro *Salesianos-Deusto*.

1.2.4. La familia y otras personas

Ya en los resultados generales se pueden observar las siguientes unidades léxicas; (a) *amá*, (b) *la mama*, (c) *aitá* y (d) *el papa*. Estas unidades léxicas entraron dentro de las veinte unidades léxicas del listado general de la DL de los estudiantes preescolares españoles, aunque sean exclusivas de alguna de las variedades del español de España, ya que se encuentran en las primeras posiciones de los listados de disponibilidad de los centros donde se han encontrado. *Amá* se encuentra en primera posición en el listado del centro *La Salle-Berrozpe* mientras que está la sexta en el listado del centro *Salesianos-Deusto*. A su vez, *aitá* está en el segundo lugar en *La Salle-Berrozpe* y en séptimo lugar en *Salesianos-Deusto*. En Tarragona, en el centro educativo *Mare de Déu del Carme*, encontramos como la primera posición del listado de la DL de este centro de interés es para *la mama* mientras que *el papa* está en segunda posición.

Otras unidades léxicas que encontramos en este centro de interés dentro de este criterio son *tate, chache y chacha*. Estas unidades léxicas se refieren a tío y tía, y se encuentran en dos variedades distintas aunque en localidades que no están muy alejadas entre sí, Calasparra, Murcia, y Villarrobledo, Albacete.

En el centro de Calasparra, *Nuestra Señora del Sagrado Corazón*, la palabra *tate* aparece en sexta posición en el listado de de la DL de este centro de interés, mientras que *chache* está en la posición doce y *chacha* en la trece de un total de dieciséis.

En el centro de Villarrobledo, *Graciano Atienza*, *tate* se encuentra en undécimo lugar.

En este apartado no introducimos las unidades léxicas yayo y yaya, con el significado de abuelo y abuela respectivamente, puesto que aparecen en distintas variedades del español de España muy alejadas entre sí, como son Burgos, Logroño, Valencia, Castellón, Cuenca y Albacete.

1.2.5. Las comidas

Este centro de interés es, junto con *la ropa,* los dos centros de interés con más préstamos lingüísticos regionales y regionalismos encontrados.

En este apartado vamos a analizar aquellos elementos léxicos que se circunscriben exclusivamente a una variedad del español de España específica, para después presentar solamente aquellos casos que se hallan en varias variedades distintas.

En primer lugar, tenemos el vocablo *tostón*, como referente de cochinillo asado, Se ha encontrado solo en el centro educativo *Los regajales*, y en el listado de la DL de este centro aparece en la posición dieciséis.

Otra palabra que aparece solo en uno de los centros educativos, *José Nogales*, es *choco,* que es un molusco parecido a la sepia. Esta palabra aparece en el puesto 34 en la DL de este centro educativo.

Continuando con el tema de los moluscos, nos encontramos en el centro educativo *Juan Esteve Muñoz* la palabra del valenciano *clóchinas*. Esta palabra aparece en el lugar veinte en el listado de la DL de este centro educativo.

Es la variedad canaria la variedad que más unidades léxicas propias posee. En primer lugar encontramos *papa*, patata en Canarias, que solo aparece en el centro educativo Galicia, encontrándose en cuarta posición en la DL de dicho centro educativo. Su variante *papas fritas* aparece en el centro educativo *San Fernando* en el último puesto de la DL de este centro, o sea, en el puesto 49. Otra palabra exclusiva del centro educativo *San Fernando* es *patacón,* plátano frito, que aparece en la posición 44 del listado de la DL de dicho centro.

Otra de las unidades léxicas exclusivas de una variedad del español de España concreta, en este caso la murciana, es *aletría,* forma con la que los murcianos denominan a los fideos. Este vocablo aparece en el listado de la DL en la posición 27

del centro educativo *San José-Espinardo* y en el puesto nueve del centro *Nuestra Señora del Sagrado Corazón-Calasparra*.

Dentro de las unidades léxicas regionales pero que se encuentran en varias de las variedades del español de España tenemos *chicha* y *chichi*, unidades léxicas para denominar carne comestible. La segunda de ellas la encontramos en las variedades castellana, extremeña, murciana y valenciana, mientras que la primera se halla en las variedades extremeña y manchega. Existe una variedad de esta palabra que solo se ha encontrado en el centro educativo Nuestra *Señora del Sagrado Corazón-Calasparra*, es decir, en la variedad murciana, que es *chiche*. Esta palabra aparece en la posición 23 de la DL de dicho centro.

Otra palabra que se encuentra en varias variedades del español de España, concretamente la murciana y la canaria es *potaje*.

Para terminar, queremos hacer mención de un significante, dentro de las comidas, con gran variedad de realizaciones dentro del español de España; nos referimos a *judías*. El término *judías* es el más usado en la mayoría de las variedades, para ser más específicos, cántabra, riojana, navarra, aragonesa, castellana, tanto vieja como nueva, extremeña, murciana, gallega y manchega. La segunda realización más extendida es *alubias*, encontrada en Euskadi, Burgos, Cantabria, León, La rioja y Valladolid. Otras realizaciones son: *habichuelas*, encontrada en las variedades andaluza, murciana y gallega; y frijoles, hallada en Huelva y Tenerife. Una variedad de esta última palabra es fréjoles que se encuentra solo en el centro *Santo Tomás de Aquino*, en Asturias, en la posición 23 de la DL de este centro educativo. Por último, tenemos la realización *alubiones*, aunque puede ser otro producto de la misma familia, hallado solo en Murcia en el centro *Nuestra Señora del Sagrado Corazón-Calasparra*, en el puesto dieciséis de la DL de este centro educativo.

1.2.6. Las bebidas

En este centro de interés podemos observar una sola palabra relacionada con este fenómeno, la palabra *jugo*, con el significado de zumo en Canarias. Es interesante observar como encontramos esta palabra en uno solo de los dos centros educativos de esta variedad del español de España, en el centro *San Fernando*, mientras que el otro centro los informantes computaron la palabra *zumo* en su lugar. También encontramos

la palabra *zumo* en el centro *San Fernando*, siendo incluso predominante en la DL de este centro educativo ya que se encuentra en el puesto seis en dicha DL. Por el contrario, la palabra *jugo* se halla en la posición once, y los sintagmas nominales compuestos por ese sustantivo *jugo de naranja* y *jugo de uva* están en la posición trece y catorce respectivamente de un total de quince unidades léxicas.

1.2.7. Los muebles

Solo se ha encontrado una palabra bajo este criterio en este centro de interés que es *pota*. Este vocablo aparece en la variedad gallega del español de España, pero solo en el centro educativo *Manuel Peleteiro*. En el listado de la DL de dicho centro educativo esta palabra aparece en el puesto 24.

1.2.8. Los medios de transporte

En este centro de interés, como no podía ser de otra forma, nos encontramos con la palabra *guagua* en la variedad canaria del español de España. Esta palabra aparece en los dos centros educativos de esta variedad, *San Fernando* y *Galicia*, en la posición novena y cuarta respectivamente. Un hecho que sí nos parece sorprendente es que también se encuentra la palabra *autobús* en ambos centros educativos, incluso en una posición más alta en el listado de DL del centro *San Fernando*, en cuarta posición, mientras que esta misma palabra aparece en undécimo lugar en el centro *Galicia*.

Otra forma de denominar al autobús en Pamplona es *Villavesa*, palabra que aparece en la posición veinte en la DL del centro educativo *Miravalles-EL Redín*. No obstante, en ese mismo listado aparece la palabra *autobús* en la tercera posición.

1.2.9. Las partes del cuerpo

La palabra encontrada bajo este criterio en este centro de interés es *papos*, que denota mofletes. Se ha hallado en la variedad de Cantabria y Burgos en los dos centros educativos de dicha variedad, el centro *San Isidro* y el centro *Pero Niño*. En el primer centro la palabra aparece en el puesto trece en la DL de diecinueve unidades léxicas, mientras que en el segundo centro aparece en la posición 26 de 33 unidades léxicas.

1.2.10. La ropa

Muchas han sido los regionalismos y préstamos lingüísticos encontrados en este centro de interés.

La primera de las unidades léxicas encontradas fue *calzona* que aparece solamente en el centro *Los Ángeles* de la provincia de Cáceres. Esta palabra aparece en el puesto cinco en la DL de este centro educativo, y el sintagma nominal *calzona vaquera*, formado por este sustantivo, aparece en el puesto diecisiete de un total de 34 unidades léxicas.

Un préstamo lingüístico del euskera que se encuentra en el español hablado en Euskadi es *zamarra*, que significa abrigo, se ha encontrado en la DL del centro educativo *Salesianos-Deusto* en el décimo lugar de un total de dieciséis unidades léxicas.

Dos unidades léxicas que se han hallado en dos centros educativos, pero que consideramos son más generales, son *playero* y *bamba*, que denotan zapatilla deportiva. La primera se encuentra en la decimoséptima posición de la DL del centro *Santo Tomás de Aquino*, y la segunda está en la última posición en la DL del centro *Nuestra Señora del Sagrado Corazón-Calasparra*, o sea, el dieciséis de dieciséis unidades léxicas.

También la variedad canaria aporta dos unidades léxicas exclusivas de dicha variedad. Estas unidades léxicas son *chola*, chancla, y *chores de baños*, bañador. La primera aparece en los dos centros educativos de dicha variedad canaria; en el centro *Galicia* en la posición 26 de 26 unidades léxicas, mientras que en el centro *San Fernando* aparece en el puesto veinte de 31. *Chores de baño* solo aparece en el centro educativo *San Fernando* en el lugar 26 de un total de 31 unidades léxicas del listado de la DL de este centro educativo.

Nos encontramos con un sintagma nominal, *(zapatilla de) tenis*, que no analizamos ya que está en dos variedades del español de España alejadas entre sí como son la variedad andaluza y la canaria.

1.2.11. El tiempo atmosférico

Solo se encontró un sintagma nominal en este centro de interés que es *sol de brujas*, encontrado en la décima posición de un total de catorce unidades léxicas del listado de la DL del centro educativo *La Salle-Berrozpe*.

1.2.12. Conclusión

La mayoría de los préstamos lingüísticos regionales y los regionalismos pertinentes encontrados, es decir, que se hallan exclusivamente en una de las variedades del español de España, no se encuentran dentro de las veinte primeras unidades léxicas en el listado de la disponibilidad léxica de cada uno de los centros de las distintas variedades de dicho español. Esto significa que, según el criterio seleccionado en esta tesis doctoral, no entrarían en el vocabulario del nivel A1 del *MCER*, y por lo tanto, no son relevantes para este estudio.

Otras unidades léxicas de este tipo, aunque se encuentran dentro de las veinte primeras unidades léxicas de la DL de uno de los centros educativos, o bien no aparecen en el otro centro educativo, como en el caso de *papa, jugar al chirulo, tajador, tostón, clóchina, jugo, Villavesa, calzona* y *calzona vaquera*; o bien solo se halla dentro de las veinte primeras unidades léxicas en uno de los centros educativos de la variedad del español en la que se encuentra, como en *andereño* y *aletría*.

A pesar de no ser relevantes para el estudio del vocabulario general del nivel A1 de E/LE, según el *MCER,* consideramos esencial tener en cuenta estos resultados con estudiantes de E/LE que tienen relación directa con dichas variedades del español de España, como por ejemplo cuando el estudiante se encuentra en situación de inmersión lingüística en dicha comunidad de habla.

Los préstamos lingüísticos regionales y regionalismos que sí son pertinentes en nuestro estudio ya que se encuentran dentro de las primeras veinte primeras unidades léxicas en la DL de todos los centros educativos de cada variedad del español de España son: (a) *amá,* (b) *aitá,* (c) *la mama*, (d) *el papa* y (e) *guagua.*

2. LA NOMENCLATURA DEL *DTM A1*

Una vez establecido el *corpus* y corroborado las hipótesis de partida con los resultados del estudio de disponibilidad léxica de los estudiantes preescolares españoles, debemos realizar la selección final de la nomenclatura del *Diccionario Temático Monolingüe del nivel A1 de ELE*.

Este *corpus*, el listado de las 20 primeras unidades léxicas de cada uno de los 21 centros de interés del léxico disponible de los estudiantes españoles preescolares, es un *corpus* léxico general para el nivel A1 de ELE, esto es, satisface las necesidades léxicas de cualquier estudiante del nivel A1 de ELE. Sin embargo, como veíamos en el capítulo III, si queremos que esta propuesta lexicográfica sea eficaz, debemos distinguir al menos dos usuarios con necesidades léxicas diferentes que son los adultos y los niños. Dado que hemos seleccionado como usuarios principales de este *DTM A1* a los estudiantes adultos de nivel A1 de ELE, debemos eliminar aquellos elementos léxicos que correspondan con necesidades léxicas exclusivas de estudiantes infantiles y seleccionar las siguientes unidades del listado general de la disponibilidad léxica. Si examinamos esas 20 primeras unidades léxicas, los únicos centros de interés que contienen léxico exclusivo de estudiantes infantiles son: (a) aficiones, (b) escuela, (c) objetos de uso cotidiano, (d) describir a una persona, (e) familia y otras personas, (f) acciones habituales y (g) los medios de comunicación.

A continuación mostramos la nomenclatura del *DTM A1* organizada en los 21 centros de interés, campos semánticos. Presentamos las 20 primeras unidades léxicas de cada centro de interés con los índices de disponibilidad, ya que, como veremos en el siguiente apartado, la organización del vocabulario, este índice va a influir en la forma gráfica de presentación de las imágenes referentes de cada una de las unidades léxicas.

Hemos hecho los cambios comentados anteriormente en los centros de interés que contenían léxico exclusivo de estudiantes infantiles.

2.1. Los Animales

Tabla 107

Nomenclatura del DTM A1: Animales

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	león	0.565
2	tigre	0.485
3	perro	0.485
4	elefante	0.443
5	gato	0.404
6	jirafa	0.373
7	caballo	0.214
8	pez	0.192
9	cebra	0.192
10	mono	0.190
11	pájaro	0.181
12	vaca	0.178
13	conejo	0.165
14	leopardo	0.163
15	hipopótamo	0.158
16	tortuga	0.151
17	cocodrilo	0.146
18	serpiente	0.145
19	tiburón	0.116
20	oso	0.116

2.2. Los trabajos

Tabla 108

Nomenclatura del DTM A1: Trabajos

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	profesor	0.377
2	médico	0.334
3	policía	0.232
4	bombero	0.199
5	oficina	0.133
6	cocinero	0.104
7	enfermero	0.087
8	peluquero	0.075
9	colegio	0.072
10	ordenador	0.070
11	futbolista	0.065
12	veterinario	0.062
13	hospital	0.050
14	camarero	0.042
15	bailarín	0.041
16	pintor	0.041
17	dentista	0.041
18	maestro	0.041
19	doctor	0.039
20	tienda	0.036

2.3. Las aficiones

Tabla 109

Nomenclatura del DTM A1: Aficiones

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	ver la tele	0.278
2	ir al parque	0.176
3	pintar	0.135
4	dormir	0.095
5	jugar al fútbol	0.091
6	trabajar	0.078
7	leer	0.071
8	jugar a la Wii	0.069
9	comer	0.054
10	jugar con el ordenador	0.049
11	dibujar	0.047
12	jugar con la tablet	0.047
13	pasear	0.046
14	cocinar	0.045
15	ver películas	0.041
16	ir a la playa	0.040
17	ir en bici	0.039
18	hacer puzles	0.038
19	hacer la comida	0.034
20	ayudar	0.034

2.4. La escuela

Tabla 110

Nomenclatura del DTM A1: Escuela

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	lápiz	0.491
2	libro	0.271
3	mesa	0.255
4	rotulador	0.241
5	silla	0.240
6	pizarra	0.227
7	trabajar	0.208
8	goma	0.207
9	tijeras	0.146
10	ordenador	0.136
11	boli	0.117
12	pegamento	0.099
13	escribir	0.086
14	papel	0.084
15	estuche	0.083
16	tiza	0.074
17	clase	0.065
18	aprender	0.065
19	leer	0.063
20	sacapuntas	0.059

2.5. EL dinero

Tabla 111

Nomenclatura del DTM A1: Dinero

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	dinero	0.900
2	tarjeta	0.301
3	billete	0.289
4	moneda	0.146
5	euro	0.110
6	céntimo	0.052
7	dólar	0.035
8	sacar dinero	0.034
9	hucha	0.025
10	ir al banco	0.019
11	redondo	0.016
12	cajero	0.015
13	dar dinero	0.013
14	cartera	0.012
15	comprar	0.012
16	banco	0.010
17	carné	0.009
18	coger dinero	0.009
19	grande	0.008
20	monedero	0.008

2.6. Los objetos de uso cotidiano

Tabla 112

Nomenclatura del DTM A1: Objetos

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	bolso	0.478
2	paraguas	0.467
3	llave	0.260
4	papel higiénico	0.249
5	jabón	0.219
6	móvil	0.180
7	cepillo de dientes	0.180
8	mochila	0.170
9	toalla	0.127
10	esponja	0.106
11	gafas	0.106
12	cartera	0.098
13	lápiz	0.095
14	peine	0.085
15	pasta de dientes	0.084
16	libro	0.081
17	gafas de sol	0.069
18	plato	0.058
19	ordenador	0.051
20	tablet	0.049

2.7. Descripción de una persona

Tabla 113
Nomenclatura del DTM A1: Descripción de persona

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	alto	0.294
2	pelo negro	0.248
3	pelo largo	0.202
4	pelo corto	0.172
5	guapo	0.153
6	bajo	0.114
7	barba	0.101
8	ojos marrones	0.098
9	bueno	0.089
10	grande	0.084
11	pelo rizado	0.079
12	gafas	0.066
13	moreno	0.065
14	pelo liso	0.064
15	rubio	0.063
16	ojos verdes	0.058
17	gordo	0.054
18	pelo rubio	0.053
19	ojos azules	0.050
20	flaco	0.039

2.8. La familia y otras personas

Tabla 114
Nomenclatura del DTM A1: Familia

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	abuelo	0.436
2	abuela	0.428
3	tía	0.388
4	tío	0. 371
5	hermano	0.314
6	madre	0.297
7	padre	0.278
8	primo	0.259
9	prima	0.237
10	hermana	0.234
11	amigo	0.160
12	vecino	0.041
13	padrino	0.022
14	bisabuela	0.020
15	hijo	0.018
16	bisabuelo	0.017
17	bebé	0.014
18	madrina	0.014
19	hija	0.012
20	novio	0.009

2.9. Las acciones habituales

Tabla 115

Nomenclatura del DTM A1: Acciones

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	desayunar	0.546
2	vestirse	0.362
3	ver la tele	0.299
4	cenar	0.292
5	comer	0.278
6	dormir	0.268
7	levantarse	0.191
8	lavarse los dientes	0.190
9	ir a la playa	0.181
10	ir a la piscina	0.149
11	ir a la cama	0.141
12	bañarse	0.119
13	ponerse el pijama	0.093
14	ir a dormir	0.077
15	ir a casa	0.077
16	lavarse la cara	0.071
17	despertarse	0.070
18	peinarse	0.058
19	acostarse	0.057
20	salir a la calle	0.057

2.10. Las comidas

Tabla 116

Nomenclatura del DTM A1: Comidas

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	macarrones	0.402
2	espaguetis	0.394
3	arroz	0.279
4	sopa	0.243
5	lentejas	0.221
6	carne	0.168
7	pescado	0.164
8	patata	0.148
9	hamburguesa	0.143
10	tomate	0.140
11	huevo	0.139
12	pizza	0.129
13	salchichas	0.106
14	tortilla	0.106
15	lechuga	0.091
16	puré	0.088
17	garbanzos	0.086
18	pollo	0.086
19	verdura	0.083
20	albóndigas	0.076

2.11. Las bebidas

Tabla 117
Nomenclatura del DTM A1: Bebidas

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	agua	0.661
2	Coca-cola	0.466
3	zumo	0.239
4	Fanta	0.176
5	vino	0.139
6	leche	0.134
7	cerveza	0.131
8	Fanta de naranja	0.099
9	zumo de naranja	0.092
10	Fanta de limón	0.087
11	Aquarius	0.078
12	Kas	0.076
13	batido	0.042
14	mosto	0.040
15	Cola Cao	0.040
16	Trina	0.035
17	limonada	0.031
18	gaseosa	0.027
19	café	0.027
20	Kas de naranja	0.027

2.12. La ciudad

Tabla 118
Nomenclatura del DTM A1: Ciudad

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	casa	0.474
2	árbol	0.284
3	tienda	0.204
4	parque	0.194
5	carretera	0.156
6	edificio	0.149
7	semáforo	0.130
8	persona	0.102
9	farola	0.099
10	colegio	0.074
11	banco	0.073
12	bar	0.052
13	acera	0.050
14	gente	0.049
15	piso	0.049
16	planta	0.048
17	suelo	0.039
18	fuente	0.037
19	flor	0.036
20	calle	0.032

2.13. El campo

Tabla 119

Nomenclatura del DTM A1: Campo

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	casa	0.277
2	playa	0.232
3	árbol	0.215
4	piscina	0.149
5	flor	0.131
6	hierba	0.106
7	arena	0.088
8	mar	0.065
9	bar	0.062
10	parque	0.060
11	carretera	0.054
12	tienda	0.052
13	agua	0.047
14	hotel	0.042
15	piedra	0.041
16	tierra	0.041
17	cielo	0.032
18	río	0.031
19	colegio	0.031
20	iglesia	0.030

2.14. La casa

Tabla 120

Nomenclatura del DTM A1: Casa

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	cocina	0.481
2	habitación	0.431
3	baño	0.285
4	salón	0.267
5	puerta	0.126
6	pared	0.120
7	ventana	0.114
8	escalera	0.103
9	cuarto	0102
10	tejado	0.094
11	comedor	0.088
12	cuarto de baño	0.087
13	dormitorio	0.064
14	suelo	0.060
15	techo	0.056
16	sala	0.053
17	terraza	0.043
18	pasillo	0.035
19	grande	0.030
20	patio	0.028

2.15. Los muebles

Tabla 121
Nomenclatura del DTM A1: Muebles

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	mesa	0.477
2	cama	0.413
3	tele	0.380
4	silla	0.318
5	sofá	0.298
6	armario	0.282
7	cajón	0.160
8	nevera	0.105
9	váter	0.103
10	sillón	0.101
11	plato	0.087
12	mesita	0.085
13	sartén	0.083
14	horno	0.082
15	ducha	0.072
16	bañera	0.070
17	grifo	0.070
18	lámpara	0.067
19	ordenador	0.063
20	vaso	0.061

2.16. Los medios de transporte

Tabla 122
Nomenclatura del DTM A1: Transporte

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	coche	0.899
2	avión	0.643
3	barco	0.556
4	autobús	0.509
5	moto	0.325
6	tren	0.265
7	andar	0.253
8	camión	0.227
9	helicóptero	0.184
10	bici	0.148
11	furgoneta	0.123
12	submarino	0.097
13	barca	0.077
14	taxi	0.076
15	metro	0.054
16	caravana	0.050
17	tractor	0.046
18	lancha	0.046
19	caminar	0.039
20	velero	0.037

2.17. Los medios de comunicación

Tabla 123

Nomenclatura del DTM A1: Comunicación

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	teléfono	0.622
2	tele	0.457
3	móvil	0.398
4	ordenador	0.396
5	radio	0.118
6	periódico	0.108
7	carta	0.075
8	escribir	0.075
9	tablet	0.074
10	jugar	0.069
11	Whatsapp	0.052
12	hablar	0.042
13	walkie-talkie	0.039
14	internet	0.038
15	trabajar	0.032
16	llamar por teléfono	0.032
17	jugar a videojuegos	0.031
18	mensaje	0.031
19	mandar mensajes	0.024
20	altavoz	0.023

2.18. Las partes del cuerpo

Tabla 124

Nomenclatura del DTM A1: Cuerpo

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	ojo	0.591
2	mano	0.524
3	nariz	0.520
4	boca	0. 504
5	cabeza	0. 446
6	pie	0. 430
7	pierna	0. 422
8	brazo	0. 418
9	pelo	0. 393
10	oreja	0. 378
11	dedo	0. 262
12	rodilla	0. 213
13	cerebro	0. 213
14	cuello	0. 200
15	corazón	0. 199
16	barriga	0. 182
17	hueso	0. 180
18	cara	0.171
19	codo	0.168
20	ceja	0.156

2.19. La ropa

Tabla 125
Nomenclatura del DTM A1: Ropa

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	pantalones	0.670
2	camiseta	0.655
3	zapato	0.430
4	vestido	0.396
5	calcetín	0.307
6	gorro	0.289
7	falda	0.257
8	chaqueta	0.233
9	bufanda	0.149
10	calzoncillos	0.143
11	jersey	0.141
12	tacones	0.136
13	bota	0.125
14	abrigo	0.124
15	zapatilla	0.121
16	chándal	0.113
17	bragas	0.111
18	media	0.085
19	sombrero	0.076
20	camisa	0.073

2.20. Los colores

Tabla 126
Nomenclatura del DTM A1: Colores

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	azul	0.650
2	rojo	0.611
3	verde	0.543
4	rosa	0.522
5	amarillo	0.521
6	negro	0.436
7	blanco	0.328
8	naranja	0.316
9	marrón	0.268
10	morado	0.250
11	gris	0.216
12	lila	0.176
13	oscuro	0.112
14	carne	0.093
15	claro	0.085
16	violeta	0.062
17	dorado	0.050
18	fucsia	0.042
19	plateado	0.027
20	granate	0.024

2.21. El Tiempo atmosférico

Tabla 127
Nomenclatura del DTM A1: Tiempo

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	sol	0.676
2	frío	0.361
3	lluvia	0.359
4	calor	0.273
5	llover	0.254
6	nublado	0.223
7	nube	0.228
8	viento	0.206
9	nieve	0.187
10	soleado	0.107
11	nevar	0.098
12	niebla	0.094
13	caerse las hojas	0.090
14	tormenta	0.069
15	bueno	0.038
16	trueno	0.036
17	arcoíris	0.035
18	verano	0.031
19	rayo	0.029
20	aire	0.028

3. LA ORGANIZACIÓN DEL VOCABULARIO DEL *DTM A1*

Las 420 unidades léxicas que representan el vocabulario del *DTM A1* están clasificadas en función de los 21 centros de interés, campos semánticos, a razón de 20 unidades léxicas por cada centro de interés. Estas 20 unidades léxicas son las 20 primeras del listado general de léxico disponible de los estudiantes preescolares españoles, excepto en los casos que se eliminan unidades léxicas propias del léxico infantil.

Los campos temáticos, centros de interés, en los que se divide el *DTM A1* son: (a) los animales, (b) los trabajos, (c) las aficiones, (d) la escuela, (e) el dinero, (f) los objetos de uso cotidiano, (g) la descripción de una persona, (h) la familia y otras personas, (i) las acciones habituales, (j) las comidas, (k) las bebidas, (l) la ciudad, (m) el campo, (n) la casa, (ñ) los muebles, (o) los medios de transporte (p) los medios de comunicación, (q) las partes del cuerpo, (r) la ropa, (s) los colores y (t) el tiempo (atmosférico).

Esta organización onomasiológica, por temas, permite al estudiante aprender unidades léxicas nuevas por identificación asociativa; aprendizaje que resulta imposible en un diccionario semasiológico, ordenado alfabéticamente.

El orden de estos centros de interés está realizado de forma aleatoria debido a que dichos centros se encuentran en el mismo plano lógico puesto que, al ser un vocabulario parcial, no puede representar toda la lengua. En otras palabras, al no disponer de todo el universo léxico, no podemos hacer una taxonomía de la realidad, por lo tanto, todos los centros ocupan el mismo plano lógico en el que el uso está obligado por la situación concreta. Además, desde un punto de vista didáctico, no podemos establecer la prioridad de un campo semántico a otro en función de las necesidades comunicativas de los estudiantes, es decir, no podemos saber que unidad léxica va a necesitar antes un estudiante de A1 de ELE, una unidad léxica del campo semántico *casa* o una de *los objetos de uso cotidiano*.

Desde la perspectiva de la decodificación, el estudiante de A1 de ELE no necesita acudir a la L1 para encontrar la unidad léxica requerida ya que lo único que tiene que identificar es el campo semántico al que pertenece o *echar una ojeada* a los 21 campos semánticos para localizar la unidad léxica deseada ya que la representación es visual, por medio de imágenes.

La segunda característica importante que tiene el *DTM A1* respecto a la organización del vocabulario es la ordenación del campo semántico, centro de interés, en función del índice de disponibilidad de la unidad léxica en dicho centro de interés. Las 20 unidades léxicas de cada centro de interés estarán ordenadas por el índice de disponibilidad, no sólo en la posición, aparecerá en primer lugar la unidad con un índice de disponibilidad más alto, sino también en la distancia, la distancia espacial de una unidad con la siguiente o siguientes estará determinada en función de dicho índice de disponibilidad. En otras palabras y a modo de ejemplo tomamos las primeras 6 unidades léxicas del centro de interés *colores* en la Tabla 128:

Tabla 129
6 primeras unidades léxicas del centro de interés colores

Nº	Palabra	Disponibilidad
1	azul	0.650
2	rojo	0.611
3	verde	0.543
4	rosa	0.522
5	amarillo	0.521
6	negro	0.436

En el *DTM A1* aparecerá en primer lugar *azul* y a continuación, muy cerca, aparecerá *rojo*. Después de un espacio en blanco, también en función del índice de disponibilidad, aparecerán *verde*, *rosa* y *amarillo* con una distancia mínima entre sí. Por último, con otro espacio en blanco, aparecerá *negro*.

A modo esquemático y para ejemplificar tenemos la siguiente figura:

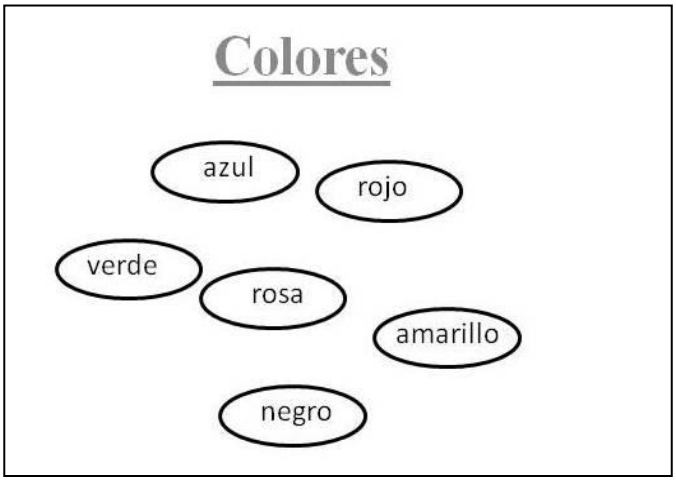

Figura 9. Esquema de la organización del campo semántico

Con esta ordenación de las entradas en el campo semántico, el estudiante del nivel A1 de ELE podrá observar de forma clara y concisa las unidades léxicas más importantes, siempre desde el índice disponible, de cada campo y de esa forma secuenciar su aprendizaje.

VI- LA MICROESTRUCTURA DEL *DICCIONARIO TEMÁTICO MONOLINGÜE* DEL NIVEL A1 (*DTM A1*): DISEÑO DEL ASPECTO FORMAL

1. LA INFORMACIÓN MICROESTRUCTURAL

Solo dos elementos microestructurales componen cada entrada del Diccionario Temático Monolingüe del nivel A1 (*DTM A1*) del español como lengua extranjera, en la propuesta de planta que presentamos: (a) la imagen y (b) el audio.

1.1. La imagen

Veíamos en el capítulo II, en el apartado sobre los diccionarios bilingües, que estos fomentaban la interferencia de la lengua materna o de la L2, L3… cuando se parte de otra lengua. Hoy en día, en muchos contextos educativos, se parte del inglés para llegar al español, aunque la lengua materna sea distinta, debido a la similitud estructural entre el inglés y el español comparándolas con otras como el chino; y debido también a que los hablantes poseen un dominio avanzado del inglés.

Siguiendo el concepto de signo lingüístico de Saussure (1916), el uso de los diccionarios bilingües conlleva la realización del siguiente proceso mental:

Significante (L2) → Significante (L1) → Significado

en un proceso de decodificación, o:

Significado→ Significante (L1) →Significante (L2)

en un proceso de codificación.

Para llegar al significado, el estudiante tiene que traducir la unidad léxica ya sea en su representación fónica o en su representación gráfica. Por ejemplo, si un estudiante del nivel A1 de inglés como lengua extranjera se encuentra con la palabra *tree*, cuyo significado no conoce, ya sea de forma oral o escrita, tiene que pasar por la representación oral o escrita del significante *árbol*, para llegar a su significado.

En el caso de que entre otra lengua más en la enseñanza, como el ejemplo arriba descrito de la enseñanza del español a través del inglés cuando la lengua materna es otra distinta, el proceso mental todavía es más complejo:

Significante (L3) → Significante (L2) → Significante (L1) → Significado

Desde la enseñanza de L2 fomentamos el estudio de las unidades léxicas a través de la L1 por lo que, aparte de la obvia interferencia que realiza la L1 en la L2 en cuanto a la fonética, morfosintaxis, prosodia, semántica o pragmática, este proceso mental hace que el tiempo necesario para la decodificación sea superior a si solamente hiciéramos la correspondencia del significante de L2 y su significado. Este tiempo necesario, que son milésimas de segundo, no parece muy relevante cuando nos enfrentamos a una palabra aislada, pero es apreciable cuando nos enfrentamos a un enunciado con varias unidades léxicas.

Por estos motivos nuestra propuesta lexicográfica y didáctica es corresponder el significado, representado por una imagen, que puede ser un dibujo o una fotografía, con el significante en la L2, representado de forma oral. De ese modo el proceso mental sería el siguiente:

Significante (L2) → Significado

o

Significado → Significante (L2)

Este dibujo o fotografía tienen que ser representativos del objeto, acción o cualidad referidos y por eso tienen que ser creados o seleccionados meticulosamente ya que el hablante tiene que reconocer de forma clara y rápida el significado y, a su vez, se han de distinguir del resto de los significados del campo semántico en el que se encuentran.

Este es una de las razones por las que no hemos podido presentar de forma definitiva el *DTM A1* y solo hemos podido hacer el diseño de la planta de *DTM A1*, así que su elaboración final queda como proyecto para un futuro cercano.

2.2. El audio

En el *DTM A1* solo se recoge la representación fónica del significante de la unidad léxica, es decir, la unidad léxica en formato oral. El estudiante del nivel A1 de ELE se encontrará una grabación del sonido de la unidad léxica.

La falta de presentación de la representación gráfica, la unidad léxica en formato escrito, es otra de las características diferenciales de nuestra propuesta lexicográfica.

La pregunta que se hace el lector en este punto es: ¿Cuáles son los motivos de no incluir la representación gráfica del significante?

Existen dos motivos para la no inclusión de dicha representación gráfica.

El primero de ellos es, otra vez, la interferencia de la lengua materna, L1, o L2 y sucesivas si existen otras lenguas en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera.

El proceso de aprendizaje de la lectoescritura es corresponder una letra con su respectivo fonema o un conjunto de letras con sus correspondientes fonemas si nos encontramos en el plano silábico o en la palabra. Esto hace que automáticamente asignemos características fónicas de la L1 en representaciones gráficas de significantes de la L2, o sea, palabras escritas.

Si aprendemos las palabras o unidades léxicas nuevas de la L2 a través del soporte gráfico, palabras escritas, y no a través del soporte oral, lenguaje hablado, tendemos a asignar características fónicas de la L1 en la L2, sobre todo en lenguas con alfabetos iguales. A modo de ejemplo, si un estudiante español de inglés como lengua extranjera aprende la palabra *hotel* a través de su representación gráfica, puede no adquirir, por lo tanto pronunciar de forma errónea, las siguientes características de la representación fónica de dicha palabra:

- realización del fonema *h*
- diptongación de la *o*
- palatalización de la *t*
- apertura de la *e*

Estas diferencias fónicas, que parecen no tener mucha importancia son capitales, desde nuestro punto de vista, a la hora de la comprensión auditiva de la L2, ya que no se corresponde la representación fónica del significante de la unidad léxica aprendida con la representación fónica del input auditivo de la misma unidad léxica de la L2.

El segundo motivo es la diferenciación teórica que se ha hecho, a nuestro juicio errónea, entre los procesos de adquisición de segundas lenguas y los procesos de adquisición de la lengua materna, que ha hecho que potenciemos una adquisición de la L2 diferente a la L1.

Si analizamos el proceso de adquisición de la lengua materna, podemos ver que accedemos a la representación gráfica del significante, la lengua escrita, cuando

tenemos 5 o 6 años, una vez que el dominio de la lengua oral está muy desarrollado, y por lo tanto el dominio léxico es muy elevado. En cambio, al acceder a una L2 pretendemos adquirir ambos planos del significante a la vez con las desventajas que eso conlleva.

Con el objetivo de fomentar la comprensión auditiva en L2 y de eliminar la interferencia de la L1 en el proceso de enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera, español como L2, nuestra propuesta lexicográfica consiste en presentar una imagen que represente el significado de la unidad léxica asociada a la grabación, audio, de la representación fónica del significante de dicho significado. Al lado de la imagen de la unidad léxica aparecerá el icono de reproducción (⏵), que al ser pulsado reproducirá la grabación, es decir, la representación fónica de dicha unidad léxica.

En cuanto a la información morfosintáctica de las entradas, las unidades léxicas, éstas se presentan a través de la forma no marcada.

En lo referente a sustantivos y adjetivos, para el género, la forma no marcada es el masculino, excepto en el centro de interés *la familia* donde se presentan las dos formas, por ejemplo, *abuelo* y *abuela*, por motivos pedagógicos como expusimos en el apartado 3 del capítulo IV. Para el número, la forma no marcada es el singular excepto en los siguientes casos: (a) en el centro de interés *descripción de una persona*, algunas formas, como *ojos verdes*, deben ir en plural por ser la forma en la que se describe a una persona; (b) en el centro *las comidas*, se diferencia entre *plato*, como *macarrones*, que va en plural si consiste en varias unidades del mismo ingrediente, e *ingrediente*, que va en singular; y (c) cuando existe las 2 variantes, singular y plural, por ejemplo *pantalón* y *pantalones*, se seleccionó el plural, *pantalones*, cuando esta fue la más utilizada en las encuestas de los informantes de la disponibilidad léxica.

En los verbos, la forma no marcada es el infinitivo. Otra característica morfosintáctica de los verbos es que aparecen con el pronombre en el caso de los verbos reflexivos, por ejemplo, *vestirse*.

Otro rasgo morfosintáctico de la microestructura del *DTM A1* es que se recogen los acortamientos de los sustantivos que han aparecido de forma mayoritaria, por ejemplo se recoge *bici* y no *bicicleta*.

Asimismo se recogen sintagmas nominales, como *zumo de naranja*, si estos pertenecen a una única unidad léxica, así como sintagmas verbales, como *mandar*

mensajes, y oraciones completas, como *caerse las hojas*, en el caso también de que sea una unidad léxica. Existe un caso, *goma (de borrar)*, que solo se registró el sustantivo núcleo del sintagma nominal, aunque todo el sintagma sea la unidad léxica, ya que al estar acotada dicha unidad en el campo semántico, *la escuela*, esta se distingue de otras unidades léxicas con el mismo núcleo como *goma del pelo* que pertenecen a otros campos semánticos.

Por último, todos los sustantivos, al no ser que pertenezcan a un sintagma nominal verbal en el que se recomiende lo contrario, van acompañados del artículo. Nuestra experiencia docente indica que los estudiantes del nivel A1 aprenden mejor los sustantivos acompañados de los artículos, a la vez que aprenden sus características combinatorias, es decir, su morfología.

Todas estas características tienen una justificación didáctica, es decir, los criterios morfosintácticos seleccionados tienen una justificación puramente didáctica para la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera.

VII- CONCLUSIONES

A partir de la nomenclatura obtenida se puede observar que el vocabulario en ella recogido es un vocabulario que satisface las necesidades comunicativas de un estudiante adulto del nivel A1 (acceso) de español como lengua extranjera, que es el usuario de nuestra propuesta lexicográfica de esta tesis doctoral, el *Diccionario Temático Monolingüe* del nivel A1 del español como lengua extranjera (*DTM A1*). Se puede observar que el léxico obtenido no es muy diferente a las nociones específicas del *Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC)* (2007) para dicho nivel A1, las principales diferencias de nuestra nomenclatura es que está elaborada a partir de un criterio objetivo de selección de vocabulario, la disponibilidad léxica, y no por medio de criterios subjetivos como las nociones específicas del *PCIC*, y que, gracias a ese índice de disponibilidad, se pueden secuenciar las unidades léxicas a la hora de diseñar una plan curricular del nivel A1 de ELE, y por lo tanto materiales didácticos destinados a dicho nivel de dominio del español.

Gracias a que dicha nomenclatura satisface las necesidades comunicativas del estudiante adulto del nivel A1 de ELE podemos corroborar las 2 hipótesis de esta tesis doctoral que eran:

1. El léxico disponible de los hablantes nativos del último curso de la educación infantil (5-6 años) es proporcional al léxico activo que los estudiantes de español como lengua extranjera tienen que adquirir en el nivel acceso (A1) del *MCER.*
2. La variedad del español de España, peninsular e insular, es representativa para el nivel A1 del *MCER*, no hay diferencias significativas entre el léxico de las diferentes variedades del español de España en hablantes preescolares.

Hemos cumplido también el objetivo de presentar el *Diccionario Temático Monolingüe del nivel A1 de ELE* (*DTM A1*). Consideramos que, por sus características, esta propuesta lexicográfica puede ser una herramienta útil para la consulta y el aprendizaje de unidades léxicas pertenecientes a dicho nivel A1 ya que, al ser monolingüe, elimina la presencia de la lengua materna o L1.

Hemos visto como dicha propuesta lexicográfica es un diccionario de aprendizaje, dentro de la lexicografía pedagógica o didáctica, monolingüe temático, es

decir, pertenece a la lexicografía onomasiológica ya que está organizado por temas. Estos temas o campos semánticos están diseñados a partir de los campos semánticos, llamados centros de interés, de los estudios de disponibilidad léxica aplicados a ELE y de los campos semánticos, nociones específicas del *PCIC*, junto con los temas de los principales manuales del nivel A1 de ELE. Debido a esta selección, los centros de interés propuestos, campos semánticos, del *DTM A1* son los representativos del nivel A1 del *MCER*.

También hemos visto como la selección de la variedad geolingüística propuesta por la segunda hipótesis de la tesis, es el español de España.

El *DTM A1* es un diccionario realizado a partir de un *corpus*, por lo que pertenece a la lexicografía de *corpus* y que, aunque puede presentarse en papel, o sea impreso, adjunto un CD de audio al diccionario, su mayor utilidad es a través del formato electrónico, ya sea en DVD-ROM o a través de internet.

En cuanto a la macroestructura del *DTM A1*, hemos presentado la organización de las 420 unidades léxicas de la nomenclatura que está organizada en 21 campos semánticos con 20 unidades léxicas por cada campo. Dentro de cada campo semántico, las unidades están ordenadas en función del índice de disponibilidad de cada entrada y separadas entre sí también en función de dicho índice de disponibilidad. Estas características de la macroestructura posibilitan al estudiante del nivel A1 de ELE adquirir nuevos elementos léxicos por identificación asociativa y a secuenciar las unidades léxica por medio de su importancia, que está marcada por dicho índice de disponibilidad.

Respecto a la microestructura, hemos planteado la existencia de solo dos elementos en la información microestructural, que son: la imagen y el audio.

Cada entrada del *DTM A1* consiste en un dibujo representante del significado de la entrada asociado a una grabación de la representación fónica del significante de la entrada. Dichos elementos de la información microestructural permiten al alumno asociar directamente el significado de la entrada con el significante de la L2 sin tener que pasar por el significante de la L1, eliminado la interferencia de la L1. El hecho de que la representación del significante sea de forma oral y no escrita permite al alumno adquirir la unidad léxica sin rasgos fonéticos pertenecientes a la lengua materna o L1, si el español es la L2, o de otra L2 si el español es la L3, hecho este que favorece la

compresión auditiva de la lengua extranjera.

VIII-REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS

Ahumada Lara, I. (2006). *El léxico disponible de los estudiantes preuniversitarios de la provincia de Jaén*. Jaén, España: Universidad de Jaén.

Ahumada Lara, I. (Dir.) (2015). *Diccionario Bibliográfico de la Metalexicografía del Español (2006-2010)*. Jaén, España: Servicio de publicaciones de la Universidad de Jaén.

Alameda Bailén, J. R. & Cuetos Vega, F. (1995). *Diccionario de frecuencias de las unidades lingüísticas del castellano.* Oviedo, España: Universidad de Oviedo.

Alvar Ezquerra, M. (Dir.) (1987). *Diccionario Manual Ilustrado de la Lengua Española.* Barcelona, España: Bibliograf.

Alvar Ezquerra, M. (Dir.) (1993). *Diccionario escolar de la lengua española: con apéndice gramatical*. Barcelona, España: Bibliograf.

Alvar Ezquerra, M. (Dir.) (1995a). *Diccionario ideológico de la lengua española.* Barcelona, España: Bibliograf.

Alvar Ezquerra, M. (Dir.) (1995b). *Diccionario para la enseñanza de la lengua española: español para extranjeros*. Barcelona, España: Bibliograf/Universidad de Alcalá de Henares.

Andión Herrero, M. A. & Gil Burman, M. (2013). "Las variedades del español como parte de la competencia docente: qué debemos saber y enseñar en ELE/L2". En M. Jimeno Panés (Coor.), *Actas del I congreso internacional de didáctica del español como lengua extranjera. Budapest, 5 y 6 de abril de 2013* (pp. 47-59). Budapest, Hungría: Instituto Cervantes de Budapest. Disponible (en línea) en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/budapest_2013/06_andion-gil.pdf [Consultado: 27/04/2015]

Andión Herrero, M. A. (2007). Las variedades y su complejidad conceptual en el diseño de un modelo lingüístico para el español L2/LE. *Estudios de Lingüística Universidad de Alicante, 21*, 21-33. Disponible (en línea) en: http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/9930 [Consultado: 9/05/2015]

Andión Herrero, M. A. (2008a). Modelo, estándar y norma..., conceptos imprescindibles en el español L2/LE. *Revista Española de Lingüística Aplicada, 21,* 9–26.

Andión Herrero, M. A. (2008b). "Variedades del español y su enseñanza en el marco de la E/LE: el caso de Brasil". En J. A. Miranda (Ed.), *Lengua, cultura y literatura aplicadas a la enseñanza-aprendizaje de E/LE* (pp. 123-200). Recife, Brasil: Ediçoes Bagaço.

Arnal Purroy, M. L. (2008). "Los dialectalismos en el léxico disponible de los estudiantes aragoneses". En M. L. Arnal Purroy (Ed.), *Estudios sobre disponibilidad léxica en los jóvenes aragoneses* (pp. 17-50). Zaragoza, España: Institución Fernando el Católico.

Asher, J. J. (1969). The Total Physical Response Approach to Second Language Learning. *The Modern Language Journal*, *53*(1), 3–17. doi:10.2307/322091

Ayora Esteban, C. (2006). *Disponibilidad léxica en Ceuta*: *aspectos sociolingüísticos*. Cádiz, España: Universidad de Cádiz.

Azorín Fernández, D. (2000). Los diccionarios didácticos del español desde la perspectiva de sus destinatarios. *Estudios de Lingüística, 14*, 19–44. Disponible (en línea) en: http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/6267 [Consultado: 5/05/2015]

Azorín Fernández, D. (2010). "Las marcas de uso en los diccionarios monolingües destinados a la enseñanza de ELE". En A. Luján, & I. Martínez (Eds.), *El español en contextos específicos, enseñanza e investigación*. Santander, España: Fundación Comillas. Disponible (en línea) en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/20/20_0249.pdf [Consultado: 12/09/2013]

Bartol Hernández, J. A. & Hernández Muñoz, N. (2004). *Dispolex: banco de datos de la disponibilidad léxica*. Manuscrito inédito presentado en el *VI Congreso de Lingüística General*, Santiago de Compostela, 3-7 de mayo de 2004.

Bartol Hernández, J. A. (2002). "El léxico que enseñamos (aportaciones desde la disponibilidad léxica)". En V. González Martín (Ed.), *Hacia la unidad en la diversidad: difusión de las lenguas europeas* (pp. 62-74). Salamanca, España: Universidad de Salamanca y Diputación de Salamanca.

Bartol Hernández, J. A. (2010). "Disponibilidad léxica y selección del vocabulario". En R. M. Castañer Martín & V. Lagüéns Gracia (Eds.), *De Moneda Nunca Usada: Estudios Dedicados a José M^{a} Enguita Utrilla* (pp. 85–107). Zaragoza, España:

Instituto Fernando El Católico.

Becerra Hiraldo, J. M. (1996). Diccionario temático del español: Propuesta. *Español Actual: Revista de Español Vivo*, *65*, 5–24.

Benítez Pérez, P. & Zebrowski, J. (1993). "El léxico español en los manuales polacos". En S. Montesa Peydró y A. Garrido Moraga (Eds.), *El español como lengua extranjera: de la teoría al aula, Actas del III Congreso Nacional de ASELE: Málaga, del 12 al 22 de octubre de 1991* (pp. 223-230). Málaga, España: ASELE. Disponible (en línea) en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/03/03_0221.pdf [Consultado: 02/01/2015]

Benítez Pérez, P. (1992). Disponibilidad léxica en la zona metropolitana de Madrid. *Boletín de la Academia Puertorriqueña de la Lengua Española*, *1*(1), 71-102.

Benítez Pérez, P. (1994). ¿Qué vocabulario hay que enseñar en las clases de español como lengua extranjera? *Didáctica Del Español Como Lengua Extranjera*. *Expolingua 1994*, 9-12. Disponible (en línea) en: http://marcoele.com/monograficos/expolingua_1994 [Consultado: 18/09/2013]

Benot Rodríguez, E. (1899). *Diccionario de ideas afines y elementos de tecnología compuesto por una Sociedad de Literatos bajo la dirección de D.E.B.* Madrid, España: Imprenta de M. Núñez.

Borobio Carrera, V. (2006). *Nuevo ELE inicial 1: libro del alumno*. Madrid, España: Ediciones SM ELE.

Borrego Nieto, J. & Fernández Juncal, C. (2002). "Léxico disponible: aplicaciones a los estudios dialectales". En M. D. Muñoz, A. I. Rodríguez-Piñero Alcalá, G. Fernández Smith & V. Benítez Soto (Eds.), *IV Congreso de Lingüística General, Cádiz del 3 al 6 de abril de 2000* (pp. 297-306). Cádiz, España: Universidad de Cádiz.

Bovée, A. G. (1919). Teaching Vocabulary by the Direct Method. *The Modern Language Journal*, *4*(2), 63–72. Disponible (en línea) en: http://www.jstor.org/stable/313676 [Consultado: 19/01/2015]

Bugel, T. & Gálvez López, J. A. (2000). "¿Qué español encontramos en los diccionarios? integración de variedades regionales en la lexicografía bilingüe". En M. A. Martín Zorraquino & M. Porroche Ballesteros (Eds.), *¿Qué español*

enseñar? Norma y variación lingüísticas en la enseñanza del español a extranjeros: Actas del XI congreso internacional de ASELE (pp. 247–256). Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza. Disponible (en línea) en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/11/11_0247.pdf [Consultado: 05/05/2015]

Cañizal Arévalo, A. V. (1987). *Disponibilidad léxica en escolares de primaria terminada*. *Análisis de seis centros de interés* (Memoria de grado inédita). Universidad Autónoma de México, Ciudad de México, México.

Caramazza, A. (1997). How many levels of processing are there in lexical access? *Cognitive Neuropsyhcology*, *14*, 177-208.

Carcedo González, A. (1998). Sobre disponibilidad léxica en estudiantes de español como lengua extranjera. *RILCE*, *14*(2), 204-224

Carcedo González, A. (2000). *Disponibilidad léxica en español como lengua extranjera: el caso finlandés (estudio del nivel preuniversitario y cotejo con tres fases de adquisición)*. Turku, Finlandia: Humaniora/ Ser. B/Turku University.

Casanova Ávalos, M. (2006). "La disponibilidad léxica en la Comunidad Valenciana". En J. L. Blas Arroyo, M. Casanova Ávalos y M. Velando Casanova (Eds.), *Discurso y sociedad*: *contribuciones al estudio de la lengua en contexto social* (pp. 737-751). Castellón de la Plana, España: Universidad Jaume I.

Casares Sánchez, J. (1942). *Diccionario ideológico de la lengua española*. Madrid, España: Gredos.

Castro, F., Marín, F., Morales, R. & Rosa, S. (2003). *Nuevo ven 1: libro del alumno*. Madrid, España: Edelsa.

Corpas, J., García, E., Garmendia, A., Soriano, C. & Baulenas, N. (2005). *Aula internacional 1: curso de español*. Barcelona, España: Difusión.

Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Curran, C. A. (1976). *Counseling-learning in Second Languages*. Illinois, EE.UU: Apple River Press.

Del Moral Aguilera, R. (1998). *Diccionario temático del español*. Madrid, España: Editorial Verbum.

Del Moral Aguilera, R. (2009). *Diccionario ideológico: atlas léxico de la lengua española*. Barcelona, España: Editorial Herder.

Dimitrijévic, N. (1969). *Lexical Availability. A new aspect of the lexical availability of secondary school children*. Heidelberg, Alemania: Julius Gross Verlag.

Echeverría, M. S. (1991). "Crecimiento de la disponibilidad léxica en estudiantes chilenos de nivel básico y medio". En H. López Morales (Ed.), *La enseñanza del español como lengua materna. Actas del II Seminario Internacional sobre "Aportes de la lingüística a la enseñanza del español como lengua materna"* (pp. 61-78). Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

Echeverría, M. S. (2008). DispoGrafo: una nueva herramienta computacional para el análisis de relaciones semánticas en el léxico disponible. *RLA*, *46*(1), 81-91.

Echeverría, M. S., Herrera, M. O., Moreno, P. & Pradenas, F. (1987). Disponibilidad léxica en Educación Media. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, *25*, 55-115.

Ediciones SM (1992). *Imaginario: diccionario en imágenes para niños*. Madrid, España: Ediciones SM.

Equipo Prisma (2002). *Prisma A1 Comienza*. Madrid, España: Edinumen.

Equipo de Dispolex. Banco de datos de Dispolex. Disponible (en línea) en: http://www.dispolex.com [Consultado: 10/12/2014-15/04/2015]

Etxebarria Arostegui, M. (1996). Disponibilidad léxica en escolares del País Vasco: variación sociolingüística y modelos de enseñanza bilingüe. *Revista Española de Lingüística*, *26*(2), 301-325.

Felix, S.W. & Simmet, A. (1981). Natural Processes in Classroom Second-Language Learning. *IIIeme Colloque Groupe de Recherche Sur L'acquisition Des Langues*, 15–17.

Fernández-Merino Gutiérrez, P. V. (2010). *Disponibilidad léxica de inmigrantes en Castilla y León.* (Trabajo de investigación inédito). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Fernández-Merino Gutiérrez, P. V. (2013). *Disponibilidad léxica de inmigrantes en Castilla y León.* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Disponible (en línea) en: http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4373 [Consultado: 18/04/2015]

Galisson R. (1983). *Des mots pour communiquer*: *éléments de lexicométhodologie*. Paris, Francia: CLE International.

Gallego Gallego, D. J. (2011). "Disponibilidad léxica en estudiantes de español como lengua extranjera en la Comunidad de Madrid. Aspectos metodológicos y primeros resultados". En A. M. Cestero, I. Molina y F. Paredes (Eds.), *La lengua, lugar de encuentro: actas del XVI Congreso Internacional de la ALFAL (Alcalá de Henares 6-9 de junio de 2011)* (pp. 1955-1964). Alcalá de Henares, España: Universidad de Alcalá.

García Aranda, M. A. (2003). *Un capítulo de la lexicografía didáctica del español: nomenclaturas hispanolatinas (1493-1745)*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones. Disponible (en línea) en: http://eprints.ucm.es/tesis/fll/ucm-t26673.pdf [Consultado: 18/04/2015]

García Marcos, F. & Mateo García, M. V. (2000). *La selección de materiales léxicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Evaluación y propuestas desde la disponibilidad léxica*. Manuscrito inédito.

García Moutón, P. (2006). "El castellano hoy: sus principales rasgos lingüísticos: variedades del español hablado en España: teoría y práctica". En E. de Miguel Aparicio & M. C. Buitrago Gómez (Coords.), *Las lenguas españolas: un enfoque filológico* (pp. 151–174). Madrid. España: Ministerio de Educación y Ciencia. Disponible (en línea) en: http://digital.csic.es/handle/10261/13696 [Consultado: 02/05/2013]

Gattegno, C. (1972). *Teaching foreign languages in schools: the silent way*. New York, U.S.A.: Educational Solutions.

Gómez Devís, M. B. (2004). *La disponibilidad léxica de los estudiantes preuniversitarios valencianos*: *reflexión metodológica, análisis sociolingüístico y aplicaciones*. Valencia, España: Universidad de Valencia.

Gómez Sánchez, M. E. & Guerra Salas, L. (2005a). "El español de los profesionales de la radio. Una aproximación desde la disponibilidad léxica". En M. L. Carrión (Ed.), *Perspectivas interdisciplinares de la Lingüística Aplicada*. *Actas del XXII Congreso de AESLA* (pp. 351-360). Valencia, España: Universidad Politécnica.

Gómez Sánchez, M. E. & Guerra Salas, L. (2005b). "Disponibilidad léxica y fines específicos: análisis del centro de interés 'prensa'". En I. Sanz Sainz & A.

Felices Lagos (Eds.), *Las nuevas tendencias de las lenguas de especialidad en un contexto internacional y multicultural* (pp. 695-702). Granada, España: Universidad de Granada.

González Fernández, J. (2013). La disponibilidad léxica de los estudiantes turcos de español como lengua extranjera. *MarcoELE, 16*. Disponible (en línea) en: http://marcoele.com/disponibilidad-lexica-de-estudiantes-turcos/ [Consultado: 28/10/2013]

González Fernández, J. (2014). Idoneidad de los centros de interés clásicos en los estudios de disponibilidad léxica aplicados al español como lengua extranjera. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, *16*, 41-53. Disponible (en línea) en: http://www.nebrija.com/revista-linguistica/numero-16-2014 [Consultado: 18/02/2014]

Gougenheim, G. (Dir.) (1964). *L'élaboration du francais fondamental (1er degré): Etude sur l'élaboration d'un vocabulaire et d'une grammaire de base.* Paris, France: Didier.

Grupo Everest (1998). *Everest diccionario punto de la lengua española*. León, León: Everest.

Guerra Salas, L. & Gómez Sánchez, M. E. (2004). "Español de los medios de comunicación: aspectos de disponibilidad léxica". En H. Perdiguero & A. Álvarez (Eds.), *Medios de comunicación y enseñanza del español como lengua extranjera*: *actas del XIV Congreso Internacional de ASELE Burgos, 2003* (pp. 356-371). Burgos, España: Universidad de Burgos.

Guerra Salas, L. & Gómez Sánchez, M. E. (2006). "Disponibilidad léxica y medios de comunicación: análisis del centro de interés 'televisión'". En M. Juan Garau (Ed.), *Aprendizaje y uso del lenguaje en la sociedad de la comunicación y la información. XXIII Congreso de la Asociación Española de Lingüística Aplicada, Palma de Mallorca, 10-12 de marzo de 2005*. Palma de Mallorca, España: Universidad de las Islas Baleares.

Gutiérrez Cuadrado, J., Bargalló Escrivá, M. & Pérez, P. (1996). *Diccionario Salamanca de la lengua española*. Madrid, España: Santillana/Universidad de Salamanca.

Haensch, G. & Omeñaca, C. (2004). *Los diccionarios del español en el siglo XXI*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.

Hernández Hernández, H. (1989). *Los diccionarios de orientación escolar: contribución al estudio de la lexicografía monolingüe española*. La Laguna, España: Universidad de La Laguna.

Hernández Hernández, H. (2000). "El diccionario en la enseñanza de E.L.E: (Diccionarios de español para extranjeros)". En M. A. Martín Zorraquino & M. Porroche Ballesteros (Eds.), *¿Qué español enseñar? Norma y variación lingüísticas en la enseñanza del español a extranjeros: Actas del XI congreso internacional de ASELE* (pp. 93–104). Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza. Disponible (en línea) en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/asele_xi.htm [Consultado: 10/04/2015]

Hernández Hernández, H. (2005). "Quince años después: estado actual y perspectivas de la lexicografía del español para extranjeros". En M. A. Castillo Carballo (Ed.), *Las gramáticas y los diccionarios en la enseñanza del español como segunda lengua: deseo y realidad: actas del XV Congreso Internacional de ASELE: Sevilla 22-25 de septiembre de 2004* (pp. 465–472). Sevilla, España: ASELE. Disponible (en línea) en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/asele_xv.htm [Consultado: 06/05/2015]

Hernández Muñoz, N. (2004). *El léxico disponible de los estudiantes conquenses*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.

Hernández Muñoz, N. (2006). *Hacia una teoría cognitiva integrada de la disponibilidad léxica: el léxico disponible de los estudiantes castellano-manchegos*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.

Hoey, M. (2005). *Lexical priming: a new theory of words and language*. London, United Kingdom: Routledge.

Instituto Cervantes (2007). *Niveles de referencia para el español. Plan Curricular del Instituto Cervantes*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.

Jiménez Berrio, F. (2013). *Léxico disponible de inmigrantes escolares no hispanohablantes*. Pamplona, España: Servicio de Publicaciones de la

Universidad de Navarra. Disponible (en línea) en: http://dadun.unav.edu/handle/10171/27719 [Consultado: 12/01/2015]

Juilland, A. & Chang Rodríguez, E. (1964). *Frequency Dictionary of Spanish Words.* The Hague, Holland: Mouton.

Justicia Justicia, F. (1985). *El vocabulario usual del niño en el ciclo inicial y el ciclo medio de la E.G.B.* Granada, España: Universidad de Granada.

Kranjc, M. (2009). *Disponibilidad léxica en alumnos eslovenos en español como lengua extranjera.* (Tesis de grado inédita). Universidad de Ljubljana, Ljubljana, Eslovenia

Krashen, S. D. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford, England: Pergamon Press.

Krashen, S. D. (1985). *The Input Hypothesis*. Oxford, England: Pergamon Press.

Krashen, S. D. & Terrell, T. D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. London, England: Prentice Hall Europe.

Krause, C. A. (1916). *The direct method in modern languages: contributions to methods and didactics in modern languages*. New York, U.S.A.: C. Scribner's Sons.

Levelt, W. J. M. (1999). Models of word production. *Trends in Cognitive Sciencies, 3*, 223-232.

Levelt, W. J. M. (2001). Spoken word production: a theory of lexical access. *PNAS, 98*, 13464-13471. Disponible (en línea) en: http://www.pnas.org/cgi/doi/10.1073/pnas.231459498 [Consultado: 13/01/2015]

Lewis, M. (1993). *The Lexical Approach.* Hove, England: Language Teaching Publications.

Lin, Jing (2012). El estudio de disponibilidad léxica de los estudiantes chinos de español como lengua extranjera. *MarcoELE, 14*. Disponible (en línea) en: http://marcoele.com/disponibilidad-lexica-de-estudiantes-chinos/ [Consultado: 13/02/2014]

López Chávez, J. & Strassburger Frías, C. (1991). "Un modelo para el cálculo del índice de disponibilidad léxica individual". En H. López Morales (Ed.), *La enseñanza del español como lengua materna: actas del II Seminario Internacional sobre Aportes de la Lingüística a la Enseñanza del Español como Lengua Materna* (pp. 91-112). Río Piedras, Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto

Rico.

López González, A. M. (2010). La evaluación del desarrollo de la competencia léxica en L2 por medio de la disponibilidad léxica. *RedELE revista electrónica de didáctica/español lengua extranjera, 18*. Disponible (en línea) en: http://www.educacion.gob.es/dctm/redele/MaterialRedEle/Revista/2010_18/2010_redELE_18_01Lopez.pdf?documentId=0901e72b80dd3177 [Consultado: 12/09/2013]

López Morales, H. (1973). *Disponibilidad léxica de los escolares de San Juan.* Manuscrito inédito.

López Morales, H. (2003). "La enseñanza-aprendizaje del vocabulario: de la teoría a la práctica". En E. Viseras Soler & A. Castro Díaz (Eds.), *Actas del VIII Simposio de Actualización Científica y Didáctica de Lengua Española y Literatura* (pp. 79-89). Málaga, España: Asociación Andaluza de Profesores de Español "Elio Antonio de Lebrija"/Excma. Diputación Provincial de Málaga.

López Rivero, E. (2008). *Estudio de disponibilidad léxica en 43 estudiantes de E/LE*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Antonio de Nebrija, Madrid, España. Disponible (en línea) en: http://www.mecd.gob.es/redele/Biblioteca-Virtual/2008/memoriaMaster/2-Semestre/LOPEZ_R.html [Consultado: 13/02/2014]

Lozanov, G. (1978). *Suggestology and Outlines of Suggestopedy*. New York, U.S.A.: Gordon & Breach Science.

Mackey, W. C. (1971). *Le vocabulaire disponible du Français*. París, France: Didier.

Magnúsdóttir, S. (2012). *Disponibilidad léxica en alumnos de español como lengua extranjera: Estudio sobre el léxico disponible en alumnos de ELE en la secundaria en Islandia*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Islandia, Reykjavík, Islandia.

Maldonado González, C. (2012). Los diccionarios en el mundo ELE: ayer, hoy y mañana (una reflexión desde la propia experiencia). *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras = International Journal of Foreign Languages*, *1*, 151–179. Disponible (en línea) en: http://www.raco.cat/index.php/RILE/article/view/270172 [Consultado: 04/05/2015]

Maldonado González, C. (Dir.) (2002). *Diccionario de español para extranjeros*. Madrid, España: SM.

Marsá, V. (Dir) (2002). *Diccionario de la lengua española para estudiantes de español*. Madrid, España: Espasa.

Martín García, J. (1999). *El diccionario en la enseñanza del español*. Madrid, España: Arco Libros.

Mateo García, M. P. (1998). *Disponibilidad léxica en el COU almeriense*: *estudios de estratificación social*. Almería, España: Universidad de Almería.

Mena Osorio, M. (1986). *Disponibilidad léxica infantil en tres niveles de enseñanza básica.* (Tesis inédita de máster). Universidad de Concepción, Concepción, Chile.

Mesegar Fernández, T. (1994). *Pequeño diccionario de la lengua*. Madrid, España: Anaya.

Michéa, R. (1953). Mots frequents et mots disponibles. Un aspect nouveau de la statistique du langage. *Les Langues Modernes, 47,* 338-344.

Moliner, M. (2007). *Diccionario de uso del español*. Madrid, España: Gredos.

Morales de Walters, A. (1986). *Léxico básico del español de Puerto Rico.* San Juan, Puerto Rico: Academia Puertorriqueña de la Lengua Española.

Morales Nuñez, F. (2000). *El vocabulario en el segundo ciclo de la Educación Infantil y análisis de las variables socioculturales*. Manuscrito inédito.

Moreno Fernández, F. & Otero Roth, J. (2007). *Atlas de la lengua española en el mundo*. Barcelona, España: Ariel.

Moreno Fernández, F. (1996). El diccionario y la enseñanza del español como lengua extranjera. *Cuadernos Cervantes de La Lengua Española*, *2*(11), 47–55.

Moreno Fernández, F. (1998). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona, España: Ariel.

Moreno Fernández, F., Moreno Fernández, J. E., & García de las Heras, A. J. (1995). Cálculo de disponibilidad léxica. El programa LexiDisp. *Lingüística, 7*, 243–250.

Moreno Moreno, M. A. (2012). El diccionario ideológico general del español. *Alfinge: Revista de Filología*, *24*, 129–154. Disponible (en línea) en: http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4106796.pdf

[Consultado: 09/04/2015]

Moreno Ortiz, A., Faber Benítez, P., & Pérez Hernández, C. (1999). Lexicografía computacional y lexicografía de corpus. *Revista Española de Lingüística Aplicada, 1*, 175–214. Disponible (en línea) en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=227030 [Consultado: 07/05/2015]

Navarro Romero, B. (2013). Descriptive Analysis of Vaughan Systems, Assets and Pitfalls of an Audiolingual Method. *Porta Linguarum: Revista Internacional de Didáctica de Las Lenguas Extranjeras*, *19*(1), 113–128. Disponible (en línea) en: http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero19/8%20Betsabe.pdf [Consultado: 20/01/2015]

Njock, P. E. (1979). *L'univers familier de l'enfant africain*. Québec, Canada: CIRB.

Norman, J. (1996). The vocabulary of 6 spanish textbooks used in sweden. *Moderna sprak, 90*(1), 80-96

Nunan, D. (1988). *The Learner-Centred Curriculum: A Study in Second Language Teaching*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Ogden, C. K. (1932). *Basic English: a general introduction with rules and gramar*. Londres, Inglaterra: K. Paul, Trench, Trubner & Co.

Owens, R. E. (2012). *Language Development: An Introduction.* Boston, U.S:A.: Pearson.

Paredes García, F. (2014). A vueltas con la selección de 'centros de interés' en los estudios de disponibilidad léxica: para una propuesta renovadora a propósito de la disponibilidad léxica en ELE. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, *16*, 54-59. Disponible (en línea) en: http://www.nebrija.com/revista-linguistica/numero-16-2014 [Consultado: 18/02/2014]

Pérez Serrano, M. (2009). *Estudio de disponibilidad léxica en estudiantes de E/LE en los centros de interés "medios de transporte" y "profesiones y oficios"*. (Tesis de maestría inédita). Instituto Cervantes UIMP, Santander, España. Disponible (en línea) en: http://www.mecd.gob.es/redele/Biblioteca-Virtual/2011/memoriaMaster/2-Trimestre/perez_serrano.html [Consultado: 13/02/2014]

Pihler, B. & Markic, J. (2005). "El uso de los diccionarios bilingües en la enseñanza del español como segunda lengua". En M. A. Castillo Carballo (Ed.), *Las gramáticas y los diccionarios en la enseñanza del español como segunda lengua, deseo y realidad Actas del XV Congreso Internacional de ASELE, Sevilla 22-25 de septiembre de 2004* (pp. 548–554). Sevilla, España: Universidad de Sevilla. Disponible (en línea) en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/15/15_0546.pdf [Consultado: 04/05/2015]

Prado Aragonés, J. & Galloso Camacho, M. V. (2005). *Léxico disponible de Huelva. Nivel preuniversitario*. Huelva, España: Universidad de Huelva.

Prado Aragonés, J. (2005). El uso del diccionario para la enseñanza de la lengua: consideraciones metodológicas. *Káñina, 29*. Disponible (en línea) en: http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/4653 [Consultado: 29/04/2015]

R. Sopena (1975). *Alevín Sopena color: diccionario escolar de la lengua española*. Barcelona, España: R. Sopena.

Real Academia Española. Banco de datos (CREA). *Corpus de referencia del español actual.* Disponible (en línea) en: http://corpus.rae.es/creanet.html

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.ª ed.). Disponible (en línea) en: http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae

Real Academia Española (2010). *Nueva gramática de la lengua española:* Madrid, España: Espasa.

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). Madrid, España: Espasa.

Rey, A. (1995). *Essays on terminology*. Amsterdam, Holland: John Benjamins.

Rodríguez Muñoz, F. J. & Muñoz Hernández, I. O. (2009). De la disponibilidad a la didáctica léxica. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación, 4*(1), 8-18

Roget, P. (1852). *Thesaurus of English words and phrases: classified and arranged so as to facilitate the expression of ideas and assist in literary composition*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Román Morales, B. (1985). *Disponibilidad léxica de los escolares de primero, tercero y quinto grados del distrito escolar de Dorado.* (Tesis de máster). Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Puerto Rico.

Ruhstaller, S. (2005). "Consideraciones sobre los diccionarios monolingüe y bilingüe". En M. A. Castillo Carballo (Ed.), *Las gramáticas y los diccionarios en la enseñanza del español como segunda lengua: deseo y realidad: actas del XV Congreso Internacional de ASELE: Sevilla 22-25 de septiembre de 2004* (pp. 86–93). Sevilla, España: ASELE. Disponible (en línea) en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/asele_xv.htm [Consultado: 09/04/2015]

Salazar García, V. (1994). Aprendizaje del léxico en un currículo centrado en el alumno. *Didáctica Del Español Como Lengua Extranjera*, *Expolingua 1994*, 165–202. Disponible (en línea) en: http://marcoele.com/monograficos/expolingua_1994 [Consultado: 06/01/2015]

Salazar García, V. (1996). "Una propuesta para el análisis de necesidades léxicas en el aula de español". En C. Segoviano (Ed.), *La enseñanza del léxico español como lengua extranjera* (pp. 13-21). Frankfurt am Main, Alemania: Vervuert.

Salazar García, V. (1999). "Indagaciones en la enseñanza del léxico a través del análisis de necesidades". En F. Sierra Martínez y C. Hernández González (Eds.), *Las lenguas en la Europa Comunitaria III* (pp. 379-394). Amsterdam, Holland: Rodopi.

Samper Hernández, M. (2001). "Dificultades de los estudios de disponibilidad léxica en ELE: los criterios de selección". En J. A. Bartol, S. Crespo, C. Fernández Juncal, C. Pensado, E. Prieto & N. Sánchez (Eds.), *Nuevas aportaciones al estudio de la lengua española*. *Investigaciones filológicas* (pp. 277-286). Salamanca, España: Luso-Española de Ediciones.

Samper Hernández, M. (2002). *Disponibilidad léxica en alumnos de español como lengua extranjera*. Málaga, España: ASELE.

Samper Padilla, J. A. & Hernández Cabrera, C. E. (1997). "El estudio de la disponibilidad léxica en Gran Canaria: datos iniciales y variación sociolingüística". En J. Dorta & M. Almeida (Eds.), C*ontribuciones al estudio de la lingüística hispánica*. *Homenaje al profesor Ramón Trujillo* (pp. 229-239).

Barcelona, España: Montesinos.

Samper Padilla, J. A. (1998). Criterios de edición del léxico disponible: sugerencias, *Lingüística, 10*, 311-333.

San Mateo Valdehíta, A. (2005). *Aprendizaje de léxico en español como segunda lengua. Investigación sobre tres métodos*. (Trabajo de investigación). UNED, Madrid, España. Disponible (en línea) en: http://www.mecd.gob.es/redele/Biblioteca-Virtual/2005/memoriaMaster/1-Semestre/SAN-MATEO-UNED.html [Consultado: 16/04/2013]

Sánchez Corrales, V. M. & Murillo Rojas, M. (2006). *Disponibilidad Léxica de Los Niños Preescolares Costarricenses*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Sánchez Gómez, C. (2004). *Disponibilidad léxica en alumnos de español como lengua extranjera*: *materiales didácticos*. (Tesina inédita). Universidad de Huelva, Huelva, España.

Sánchez Pérez, A. (Dir.) (2001). *Gran diccionario de uso del español actual*. Alcobendas-Madrid, España: Sociedad General Española de Librería.

Sánchez-Saus Laserna, M. (2008). Disponibilidad léxica en alumnos de español para extranjeros. Aspectos teóricos, metodológicos y prácticos. *Interlingüística*, *19*, 571-581.

Sánchez-Saus Laserna, M. (2011). *Bases semánticas para el estudio de los centros de interés del léxico disponible disponibilidad léxica de informantes extranjeros en las universidades andaluzas*. (Tesis doctoral). Universidad de Cádiz, Cádiz, España. Disponible (en línea) en: http://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/15862 [Consultado: 19/09/2014]

Saussure, F. D., Bally, C., Sechehaye, A. & Riedlinger, A. (1916). *Cours de linguistique générale*. Lausanne, Suisse: Payot.

Seco, M., Andrés, O. & Ramos, G. (1999). *Diccionario del español actual*. Madrid, España: Aguilar.

Siguán, M., Colomina, R. & Vila, I. (1990). *Metodología para el estudio del lenguaje infantil*. Vic, España: Editorial Abril.

Sinclair, J. M. (1993). Text corpora: lexicographers' needs. *Zeitschrift Für Anglistik Und Amerikanistik*, *41*(1), 5–14.

Tomé Cornejo, C. (2010). *Aspectos metodológicos de los estudios de disponibilidad léxica. Los centros de interés.* (Tesis inédita de Grado). Universidad de Salamanca, Salamanca, España.

Torres González, S. (1996). "Los diccionarios en el aula del español como lengua extranjera. Algunas actividades". En S. Montesa Peydró & P. Gomís Blanco (Eds.), *Tendencias actuales en la enseñanza del español como lengua extranjera I: actas del quinto Congreso Internacional de ASELE: Santander, 29, 30 de septiembre y 1 de octubre de 1994* (pp. 165–172). Málaga, España: ASELE. Disponible (en línea) en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/asele_v.htm [Consultado: 09/04/2015]

Trim, J.L.M. (1991). *Breakthrough*. Manuscrito inédito. Disponible (en línea) en: http://www.englishprofile.org/index.php/component/content/article/928-uncategorised/120-breakthrough [Consultado: 06/03/2013]

Tu, T. (2000). "Algunas consideraciones sobre un ideal diccionario bilingüe español-chino en el aprendizaje de ele". En M. A. Martín Zorraquino & M. Porroche Ballesteros (Eds.), *¿Qué español enseñar? Norma y variación lingüísticas en la enseñanza del español a extranjeros: Actas del XI congreso internacional de ASELE* (pp. 93–104). Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza. Disponible (en línea) en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_**ele**/as**ele**/pdf/11/11_0699.pdf [Consultado: 04/05/2015]

Ullmann, S. (1962). *Semantics: An Introduction to the Science of Meaning.* Oxford, England: B. Blackwell.

Valencia, A. & Echeverría, M. (1999). *Disponibilidad léxica en estudiantes chilenos*. Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile/Universidad de Concepción.

Van Ek, J.A. (1975). *The threshold level*. Estrasburgo, Belgium: Council of Europe.

West, M. (1953). *A General Service List of English Words*. London, England: Longman.

Wode, H. (1981). Language-Acquisitional Universals: A Unified View of Language Acquisition. *Annals of the New York Academy of Sciences, 379*(1), 218–234. doi:10.1111/j.1749-6632.1981.tb42011.x

Zanón Gómez, J. & Estaire, S. (1990). El diseño de unidades didácticas mediante tareas: principios y desarrollo. *CL & E: Comunicación, Lenguaje Y Educación, 7-8*, 55–90. Disponible (en línea) en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126203 [Consultado: 16/04/2013]

IX-ANEXOS

ANEXO A: INFORMACIÓN ACERCA DE LA PRUEBA

Esta prueba pertenece a la metodología de la disponibilidad léxica. A grandes rasgos se podría definir como las palabras que vienen a la mente dado un tema o campo semántico determinado.

En este estudio se aplica esta metodología a la enseñanza del Español como Lengua Extranjera (E/LE). Por lo tanto, el objetivo de la prueba consiste en obtener el vocabulario básico a enseñar en las clases de E/LE a través de los hablantes nativos que no tienen vocabulario específico, que a nuestro modo de entender son los niños preescolares. La edad ideal según la psicología evolutiva para esta prueba sería 5-6 años, siempre que los niños no hayan empezado la educación primaria.

Bajo nuestro punto de vista, en la planificación pedagógica de la enseñanza de E/LE hay que hacer una selección de la variante del español a enseñar, debido a las diferencias a nivel léxico, fonético, morfológico e incluso sintáctico de las distintas variedades. Por este motivo, los informantes necesarios para este estudio deben ser hijos de españoles nacidos en España, que recojan la variante del español de las distintas zona del estado español.

Los temas (centros de interés) están seleccionados a partir de criterios didácticos desde el punto de vista de la enseñanza de E/LE, esto hace que algunos de los temas sean muy familiares al niño y otros no tanto. Por este motivo y por el objetivo de la prueba, no se pretende que todos los niños registren muchas palabras en todos los centros de interés. Debido al desarrollo cognitivo diferencial de unos niños a otros, unos niños aportarán muchas palabras en algunos campos y pocas o ninguna en otros. Cualquiera de los supuestos anteriores son ideales para nosotros.

Debido a que los niños del rango de edad elegido no pueden escribir con rapidez, y para ajustarse a los parámetros de la prueba, se ha de grabar a los niños. El formato de dicha grabación tiene que ser audio y nunca video por el carácter anónimo de la prueba. Se aceptará cualquier formato de audio. Se puede grabar con una grabadora, radiocasete, ordenador, móvil, etc.

ANEXO B: CUADERNO DEL PROFESOR

Instrucciones generales

- En primer lugar se ha de tratar de crear un ambiente relajado para el niño sin distracciones de otros niños y/o juguetes.
- Es importante observar que el niño tiene que observar el carácter lúdico de la prueba, es decir, hay que enfocar la prueba como un juego en todo momento. Si se percibe cansancio o desgana en el niño, dejar otros temas para otro momento.
- Realizar un máximo de 5 temas (campos semánticos) al día con las pausas necesarias que el niño requiere.
- La duración de la prueba será de un **mínimo de 2 minutos** y un **máximo de 5 minutos,** para cada tema, incluyendo las preguntas de apoyo si fueran necesarias. Si el niño, después de plantearle las preguntas de apoyo, no registra ninguna palabra o no aporta ninguna palabra más, se terminaría con el tema propuesto.
- Empezar la grabación con bastante anterioridad a la prueba para evitar que el niño esté cohibido o pendiente del aparato grabador.
- Debido a la metodología de la prueba y con el objetivo de obtener resultados generalizables, es muy importante limitarse a las preguntas de apoyo seleccionadas y abstenerse de usar otras, sólo y exclusivamente cuando sean necesarias.

Desarrollo de la prueba

"Vamos a jugar al juego de las palabras. Me tienes que decir todas las palabras que sepas de (el tema en cuestión)…"

Ej: […] las palabras que sepas de "trabajos"

Si el niño no dice ninguna palabra o lleva más de aproximadamente 10 segundos sin aportar ningún vocablo, hacer la primera pregunta de apoyo en orden de aparición. Repetir el proceso con el resto de las preguntas de apoyo, después de los 10 segundos aproximadamente. **No es necesario usar todas las preguntas de apoyo ni completar los 5 minutos, a no ser de estar indicado lo contrario.** Si el niño dice unas cuantas palabras y se llega a los 2 minutos, terminar el tema.

Campos semánticos o temas (centros de interés)

A continuación se presentan los temas y las preguntas de apoyo de cada tema:

1. Animales

Preguntas de Apoyo:

- ¿Qué animal te gusta? ¿Qué otros conoces?
- Si pudieras tener un animal, ¿qué animal sería?

2. Trabajos

Preguntas de Apoyo:

- ¿En qué trabaja tu papá? ¿Qué otros trabajos conoces?
- ¿Y tu mamá? ¿Qué otros hay?
- ¿Qué te gustaría ser de mayor? ¿Y tus amigos?

3. Aficiones

Preguntas de Apoyo:

- ¿Qué haces en tu tiempo libre (cuando no vas a la escuela)? ¿Qué otras cosas?
- ¿Cuándo estás en casa que te gusta hacer? ¿Qué otras cosas?
- ¿Y tu papá? ¿Qué otras cosas?
- ¿Y tu mamá?

4. la escuela

Preguntas de Apoyo:

- ¿Qué te gusta hacer en clase? ¿Qué objetos necesitas? ¿Qué otros objetos conoces?
- ¿Qué usa la señorita/profesor/profesora en clase? ¿Y tus compañeros?
- Para jugar a la escuela, ¿Qué cosas necesitamos?

5. ¿Cómo pagas en la tienda?

Preguntas de Apoyo:

- Cuando mamá/papá te compra algo en la tienda ¿Cómo lo paga? ¿Y si no tiene dinero/tarjeta de crédito (**lo que el niño ha dicho**)? ¿qué más?

6. Objetos que usas todos los días **(dentro de lo posible intentar usar todas las preguntas de apoyo)**

Preguntas de Apoyo:

- ¿Qué cosas coge mamá antes de salir de casa?
- ¿Qué cosas coge papá antes de salir de casa? ¿Y si llueve? ¿Y si hace sol?
- ¿Qué objetos usas en el baño?

7. Describir a una persona

Preguntas de Apoyo:

- ¿Cómo es tu papá por fuera? ¿Puedes describirlo? ¿Y otros hombres?
- ¿Y tu mamá? ¿y otras mujeres?
- **(Si dicen el pelo…)** ¿qué otras formas?
- ¿Y cómo somos por dentro? ¿Cómo es tu papá? ¿Y tu mámá? ¿y tus amigos? **(dentro de lo posible intentar usar esta pregunta de apoyo)**

8. Familia y otras personas

Preguntas de Apoyo:

- ¿Quién vive en tu casa?
- ¿Qué otras personas conoces? ¿Y qué son tuyas? **(dentro de lo posible intentar usar esta pregunta de apoyo)**

9. Cosas que haces todos los días

Preguntas de Apoyo:

- ¿Qué haces por la mañana?
- ¿Y por la tarde?
- ¿Y por la noche?
- ¿Y en verano?

10. Comidas bebidas (**Dejad tiempo entre los dos subcampos**)

Preguntas de Apoyo:

- ¿Qué comida te gusta? ¿Qué más comidas conoces?
- Ingredientes. ¿Qué cosas necesita mamá para hacer la comida
- ¿Y bebida? ¿Qué más bebidas conoces?
- ¿Qué comida no te gusta? ¿Y bebida?

11. La ciudad el campo (**Dejad tiempo entre los dos subcampos**)

Preguntas de Apoyo:

- Imagina que estás en el centro de (la ciudad en la que vive el niño o la más cercana) ¿qué ves?
- Imagina que estás en el centro de (el pueblo en el que vive el niño o el más cercano) ¿qué ves?
- ¿Dónde vas de vacaciones? ¿qué hay?

12. La casa muebles(**Dejad tiempo entre los dos subcampos**)

Preguntas de Apoyo:

- ¿Qué partes de la casa conoces?
- ¿qué muebles?
- (**Si dicen las distintas partes de la casa preguntar por lo que hay en ellas por ejemplo**) ¿Qué hay en la cocina?

13. Medios de transporte

Preguntas de Apoyo:

- ¿Cómo vas al cole?
- ¿Cómo va papá/mamá al trabajo? ¿Qué más formas hay para viajar?
- ¿Y si queremos hacer un viaje largo?
- ¿Y para viajar por el mar, usamos lo mismo?

14. Medios de comunicación **(dentro de lo posible intentar usar todas las preguntas de apoyo)**

Preguntas de Apoyo:

- ¿Cómo hablamos con las personas cuando están lejos?
- (**Si dicen ordenador)** ¿Qué más cosas se hacen con el ordenador?
- ¿Cómo podemos saber las noticias? ¿Y los deportes?

15. Partes del cuerpo

Preguntas de Apoyo:

- (**Si dicen estas partes preguntar)**¿Qué más cosas tienes en la cabeza?

¿Y en el cuerpo? ¿Y en los brazos? ¿Y en las piernas?

16. Ropa

Preguntas de Apoyo:

- ¿Qué ropa tienes en tu armario?
- ¿Qué ropa se ponen las mujeres? ¿Y los hombres?
- ¿Qué ropa se pone en la cabeza? ¿y en los pies?

17. Colores

Preguntas de Apoyo:

- ¿Cuál es tu color favorito? ¿Qué otros conoces?

18. El tiempo (atmosférico)

Preguntas de Apoyo:

- ¿Qué tiempo hace ahora?
- ¿Y siempre hace el mismo tiempo? ¿qué otros hace?
- ¿Y en verano? ¿Y en otoño? ¿Y en invierno? ¿Y en primavera?

ANEXO C: LISTADO GENERAL DEL LÉXICO DISPONIBLE

1. Los Animales

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	león	0.56482	5.892 %	66.667 %	5.892 %
2	tigre	0.48525	5.346 %	60.494 %	11.238 %
3	perro	0.48483	5.837 %	66.049 %	17.075 %
4	elefante	0.44294	5.019 %	56.790 %	22.094 %
5	gato	0.40401	4.855 %	54.938 %	26.949 %
6	jirafa	0.37389	4.092 %	46.296 %	31.041 %
7	caballo	0.21352	2.564 %	29.012 %	33.605 %
8	pez	0.19233	2.728 %	30.864 %	36.333 %
9	cebra	0.19208	2.400 %	27.160 %	38.733 %
10	mono	0.19019	2.400 %	27.160 %	41.133 %
11	pájaro	0.18144	2.619 %	29.630 %	43.752 %
12	vaca	0.17845	2.400 %	27.160 %	46.152 %
13	conejo	0.16472	2.019 %	22.840 %	48.171 %
14	leopardo	0.16266	1.909 %	21.605 %	50.080 %
15	hipopótamo	0.15811	1.909 %	21.605 %	51.989 %
16	tortuga	0.15074	1.909 %	21.605 %	53.898 %
17	cocodrilo	0.14620	1.800 %	20.370 %	55.698 %
18	serpiente	0.14533	1.800 %	20.370 %	57.498 %
19	tiburón	0.11580	1.473 %	16.667 %	58.971 %
20	oso	0.11559	1.528 %	17.284 %	60.499 %
21	rinoceronte	0.11259	1.309 %	14.815 %	61.808 %
22	cerdo	0.10137	1.364 %	15.432 %	63.172 %
23	gallina	0.09773	1.418 %	16.049 %	64.590 %
24	ratón	0.07198	1.146 %	12.963 %	65.736 %
25	toro	0.07185	1.037 %	11.728 %	66.773 %
26	hámster	0.06911	0.927 %	10.494 %	67.700 %
27	águila	0.06125	1.037 %	11.728 %	68.737 %
28	oveja	0.05927	0.873 %	9.877 %	69.610 %
29	delfín	0.05898	0.818 %	9.259 %	70.428 %
30	gorila	0.05749	0.764 %	8.642 %	71.192 %
31	pato	0.05618	0.818 %	9.259 %	72.010 %
32	pingüino	0.04466	0.600 %	6.790 %	72.610 %
33	cabra	0.04331	0.491 %	5.556 %	73.101 %
34	pantera	0.04293	0.546 %	6.173 %	73.647 %
35	ballena	0.04210	0.655 %	7.407 %	74.302 %
36	lobo	0.04113	0.546 %	6.173 %	74.848 %
37	mariposa	0.04033	0.546 %	6.173 %	75.394 %
38	pollo	0.03922	0.655 %	7.407 %	76.049 %
39	loro	0.03792	0.491 %	5.556 %	76.540 %
40	rana	0.03764	0.546 %	6.173 %	77.086 %

41	abeja	0.03694	0.546 %	6.173 %	77.632 %
42	zorro	0.03535	0.436 %	4.938 %	78.068 %
43	dinosaurio	0.03516	0.436 %	4.938 %	78.504 %
44	camaleón	0.03418	0.436 %	4.938 %	78.940 %
45	unicornio	0.03195	0.436 %	4.938 %	79.376 %
46	paloma	0.02992	0.546 %	6.173 %	79.922 %
47	araña	0.02988	0.436 %	4.938 %	80.358 %
48	ciervo	0.02766	0.382 %	4.321 %	80.740 %
49	gallo	0.02717	0.436 %	4.938 %	81.176 %
50	burro	0.02595	0.382 %	4.321 %	81.558 %
51	canguro	0.02499	0.327 %	3.704 %	81.885 %
52	selva	0.02488	0.327 %	3.704 %	82.212 %
53	hormiga	0.02473	0.327 %	3.704 %	82.539 %
54	camello	0.02458	0.327 %	3.704 %	82.866 %
55	avestruz	0.02269	0.382 %	4.321 %	83.248 %
56	oso polar	0.02227	0.382 %	4.321 %	83.630 %
57	foca	0.02200	0.382 %	4.321 %	84.012 %
58	pulpo	0.02082	0.436 %	4.938 %	84.448 %
59	gaviota	0.01985	0.273 %	3.086 %	84.721 %
60	búho	0.01944	0.382 %	4.321 %	85.103 %
61	caracol	0.01868	0.327 %	3.704 %	85.430 %
62	comer hierba	0.01852	0.164 %	1.852 %	85.594 %
63	dragón	0.01768	0.218 %	2.469 %	85.812 %
64	piraña	0.01762	0.218 %	2.469 %	86.030 %
65	orca	0.01643	0.273 %	3.086 %	86.303 %
66	mosca	0.01574	0.273 %	3.086 %	86.576 %
67	pez espada	0.01526	0.218 %	2.469 %	86.794 %
68	escarabajo	0.01461	0.218 %	2.469 %	87.012 %
69	salvaje	0.01448	0.164 %	1.852 %	87.176 %
70	poni	0.01408	0.164 %	1.852 %	87.340 %
71	mariquita	0.01394	0.218 %	2.469 %	87.558 %
72	grande	0.01382	0.164 %	1.852 %	87.722 %
73	cangrejo	0.01368	0.273 %	3.086 %	87.995 %
74	avispa	0.01359	0.273 %	3.086 %	88.268 %
75	lagartija	0.01354	0.218 %	2.469 %	88.486 %
76	desierto	0.01335	0.164 %	1.852 %	88.650 %
77	búfalo	0.01311	0.164 %	1.852 %	88.814 %
78	guepardo	0.01264	0.164 %	1.852 %	88.978 %
79	ave	0.01249	0.218 %	2.469 %	89.196 %
80	koala	0.01194	0.218 %	2.469 %	89.414 %
81	caimán	0.01175	0.164 %	1.852 %	89.578 %
82	ardilla	0.01163	0.164 %	1.852 %	89.742 %
83	pavo	0.01138	0.164 %	1.852 %	89.906 %
84	orangután	0.01138	0.164 %	1.852 %	90.070 %
85	caballito de mar	0.01127	0.218 %	2.469 %	90.288 %
86	oso panda	0.01127	0.109 %	1.235 %	90.397 %

87	bosque	0.01058	0.164 %	1.852 %	90.561 %
88	mamut	0.00964	0.109 %	1.235 %	90.670 %
89	jabalí	0.00958	0.109 %	1.235 %	90.779 %
90	gusano	0.00957	0.164 %	1.852 %	90.943 %
91	hiena	0.00942	0.164 %	1.852 %	91.107 %
92	cigüeña	0.00929	0.164 %	1.852 %	91.271 %
93	murciélago	0.00918	0.164 %	1.852 %	91.435 %
94	erizo	0.00916	0.164 %	1.852 %	91.599 %
95	dromedario	0.00892	0.164 %	1.852 %	91.763 %
96	cachorro	0.00880	0.109 %	1.235 %	91.872 %
97	cuerno	0.00874	0.164 %	1.852 %	92.036 %
98	pequeño	0.00869	0.109 %	1.235 %	92.145 %
99	escorpión	0.00869	0.109 %	1.235 %	92.254 %
100	mascota	0.00866	0.109 %	1.235 %	92.363 %
101	liebre	0.00857	0.109 %	1.235 %	92.472 %
102	tucán	0.00843	0.109 %	1.235 %	92.581 %
103	iguana	0.00826	0.164 %	1.852 %	92.745 %
104	dar de comer	0.00819	0.109 %	1.235 %	92.854 %
105	gusano de seda	0.00796	0.109 %	1.235 %	92.963 %
106	periquito	0.00762	0.164 %	1.852 %	93.127 %
107	elefante marino	0.00700	0.109 %	1.235 %	93.236 %
108	cobaya	0.00671	0.109 %	1.235 %	93.345 %
109	perdiz	0.00657	0.109 %	1.235 %	93.454 %
110	doméstico	0.00617	0.055 %	0.617 %	93.509 %
111	saltamontes	0.00617	0.109 %	1.235 %	93.618 %
112	carnívoro	0.00617	0.055 %	0.617 %	93.673 %
113	pelear	0.00617	0.055 %	0.617 %	93.728 %
114	ser vivo	0.00617	0.055 %	0.617 %	93.783 %
115	león marino	0.00595	0.109 %	1.235 %	93.892 %
116	marrano	0.00579	0.055 %	0.617 %	93.947 %
117	mamífero	0.00579	0.055 %	0.617 %	94.002 %
118	herbívoro	0.00579	0.055 %	0.617 %	94.057 %
119	caparazón	0.00579	0.055 %	0.617 %	94.112 %
120	jugar	0.00579	0.055 %	0.617 %	94.167 %
121	antena	0.00579	0.055 %	0.617 %	94.222 %
122	naturaleza	0.00579	0.055 %	0.617 %	94.277 %
123	chimpancé	0.00575	0.109 %	1.235 %	94.386 %
124	pez payaso	0.00569	0.109 %	1.235 %	94.495 %
125	estrella de mar	0.00548	0.109 %	1.235 %	94.604 %
126	vivir	0.00543	0.055 %	0.617 %	94.659 %
127	andar	0.00543	0.055 %	0.617 %	94.714 %
128	babosa	0.00528	0.164 %	1.852 %	94.878 %
129	cisne	0.00521	0.109 %	1.235 %	94.987 %
130	flamenco	0.00521	0.109 %	1.235 %	95.096 %
131	mandril	0.00510	0.055 %	0.617 %	95.151 %
132	culebra	0.00510	0.055 %	0.617 %	95.206 %

133	mulo	0.00510	0.055 %	0.617 %	95.261 %
134	águila real	0.00510	0.055 %	0.617 %	95.316 %
135	felino	0.00510	0.055 %	0.617 %	95.371 %
136	sapo	0.00510	0.055 %	0.617 %	95.426 %
137	comida	0.00510	0.055 %	0.617 %	95.481 %
138	dormir	0.00510	0.055 %	0.617 %	95.536 %
139	granja	0.00478	0.055 %	0.617 %	95.591 %
140	caca	0.00478	0.055 %	0.617 %	95.646 %
141	largo	0.00478	0.055 %	0.617 %	95.701 %
142	oso pardo	0.00478	0.055 %	0.617 %	95.756 %
143	mosquito	0.00474	0.109 %	1.235 %	95.865 %
144	pavo real	0.00474	0.109 %	1.235 %	95.974 %
145	(perro) chihuahua	0.00467	0.109 %	1.235 %	96.083 %
146	topo	0.00464	0.109 %	1.235 %	96.192 %
147	canario	0.00452	0.109 %	1.235 %	96.301 %
148	urraca	0.00448	0.055 %	0.617 %	96.356 %
149	mula	0.00448	0.055 %	0.617 %	96.411 %
150	petirrojo	0.00448	0.055 %	0.617 %	96.466 %
151	grillo	0.00448	0.055 %	0.617 %	96.521 %
152	alto	0.00448	0.055 %	0.617 %	96.576 %
153	agaporne	0.00448	0.055 %	0.617 %	96.631 %
154	puma	0.00448	0.055 %	0.617 %	96.686 %
155	cigala	0.00448	0.055 %	0.617 %	96.741 %
156	cría	0.00448	0.055 %	0.617 %	96.796 %
157	cabra montesa	0.00448	0.055 %	0.617 %	96.851 %
158	pájaro carpintero	0.00432	0.109 %	1.235 %	96.960 %
159	rinoceronte indio	0.00421	0.055 %	0.617 %	97.015 %
160	lince	0.00421	0.055 %	0.617 %	97.070 %
161	cochino	0.00421	0.055 %	0.617 %	97.125 %
162	pecera	0.00421	0.055 %	0.617 %	97.180 %
163	ciervo volador	0.00421	0.055 %	0.617 %	97.235 %
164	rata	0.00421	0.055 %	0.617 %	97.290 %
165	halcón	0.00421	0.055 %	0.617 %	97.345 %
166	oruga	0.00395	0.055 %	0.617 %	97.400 %
167	cobra	0.00395	0.055 %	0.617 %	97.455 %
168	lagarto	0.00395	0.055 %	0.617 %	97.510 %
169	veneno	0.00395	0.055 %	0.617 %	97.565 %
170	cuidar	0.00395	0.055 %	0.617 %	97.620 %
171	ardilla voladora	0.00395	0.055 %	0.617 %	97.675 %
172	reno	0.00370	0.109 %	1.235 %	97.784 %
173	oca	0.00370	0.055 %	0.617 %	97.839 %
174	pez piedra	0.00370	0.055 %	0.617 %	97.894 %
175	calamar	0.00370	0.055 %	0.617 %	97.949 %
176	domar	0.00347	0.055 %	0.617 %	98.004 %
177	medusa	0.00347	0.055 %	0.617 %	98.059 %
178	puerco	0.00347	0.055 %	0.617 %	98.114 %

179	mar	0.00326	0.055 %	0.617 %	98.169 %
180	dar comida	0.00326	0.055 %	0.617 %	98.224 %
181	hembra	0.00326	0.055 %	0.617 %	98.279 %
182	cucaracha	0.00326	0.055 %	0.617 %	98.334 %
183	zorro ártico	0.00326	0.055 %	0.617 %	98.389 %
184	acuario	0.00306	0.055 %	0.617 %	98.444 %
185	tiburón blanco	0.00306	0.055 %	0.617 %	98.499 %
186	polluelo	0.00306	0.055 %	0.617 %	98.554 %
187	jaguar	0.00306	0.055 %	0.617 %	98.609 %
188	simpático	0.00306	0.055 %	0.617 %	98.664 %
189	morsa	0.00306	0.055 %	0.617 %	98.719 %
190	lobo ártico	0.00306	0.055 %	0.617 %	98.774 %
191	langosta	0.00306	0.055 %	0.617 %	98.829 %
192	salmón	0.00287	0.055 %	0.617 %	98.884 %
193	lince ibérico	0.00287	0.055 %	0.617 %	98.939 %
194	nutria	0.00269	0.055 %	0.617 %	98.994 %
195	nadar	0.00252	0.055 %	0.617 %	99.049 %
196	pez linterna	0.00237	0.055 %	0.617 %	99.104 %
197	pulga	0.00237	0.055 %	0.617 %	99.159 %
198	rottweiler	0.00237	0.055 %	0.617 %	99.214 %
199	parir	0.00237	0.055 %	0.617 %	99.269 %
200	lechuza	0.00222	0.055 %	0.617 %	99.324 %
201	alimentar	0.00222	0.055 %	0.617 %	99.379 %
202	hielo	0.00222	0.055 %	0.617 %	99.434 %
203	saltar	0.00208	0.055 %	0.617 %	99.489 %
204	libélula	0.00195	0.055 %	0.617 %	99.544 %
205	trompa	0.00183	0.055 %	0.617 %	99.599 %
206	jaula	0.00183	0.055 %	0.617 %	99.654 %
207	pata	0.00172	0.055 %	0.617 %	99.709 %
208	joroba	0.00142	0.055 %	0.617 %	99.764 %
209	fuerte	0.00133	0.055 %	0.617 %	99.819 %
210	yegua	0.00133	0.055 %	0.617 %	99.874 %
211	volar	0.00125	0.055 %	0.617 %	99.929 %
212	cangrejo ermitaño	0.00110	0.055 %	0.617 %	99.984 %
213	mapache	0.00075	0.055 %	0.617 %	100.039 %

2. Los Trabajos

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	profe(sor)	0.37742	7.505 %	51.235 %	7.505 %
2	médico	0.33399	6.239 %	42.593 %	13.744 %
3	poli(cía)	0.23241	4.611 %	31.481 %	18.355 %
4	bombero	0.19898	4.069 %	27.778 %	22.424 %
5	oficina	0.13266	2.351 %	16.049 %	24.775 %
6	cocinero	0.10372	1.899 %	12.963 %	26.674 %
7	enfermero	0.08729	1.627 %	11.111 %	28.301 %
8	peluquero	0.07805	1.808 %	12.346 %	30.109 %
9	cole(gio)	0.07519	1.266 %	8.642 %	31.375 %
10	ordenador	0.07174	1.266 %	8.642 %	32.641 %
11	futbolista	0.07089	1.537 %	10.494 %	34.178 %
12	veterinario	0.06459	1.537 %	10.494 %	35.715 %
13	hospital	0.06283	1.175 %	8.025 %	36.890 %
14	camarero	0.04962	0.904 %	6.173 %	37.794 %
15	bailarín	0.04242	0.995 %	6.790 %	38.789 %
16	pintor	0.04113	0.995 %	6.790 %	39.784 %
17	dentista	0.04082	0.904 %	6.173 %	40.688 %
18	maestro	0.04056	0.814 %	5.556 %	41.502 %
19	doctor	0.03891	0.814 %	5.556 %	42.316 %
20	tienda	0.03586	0.904 %	6.173 %	43.220 %
21	arreglar coches	0.03505	0.723 %	4.938 %	43.943 %
22	cantante	0.03481	0.814 %	5.556 %	44.757 %
23	escribir	0.03235	0.542 %	3.704 %	45.299 %
24	albañil	0.03138	0.542 %	3.704 %	45.841 %
25	panadero	0.03133	0.633 %	4.321 %	46.474 %
26	carpintero	0.03035	0.633 %	4.321 %	47.107 %
27	hacer casas	0.02843	0.542 %	3.704 %	47.649 %
28	casa	0.02763	0.452 %	3.086 %	48.101 %
29	limpiador	0.02729	0.542 %	3.704 %	48.643 %
30	vendedor	0.02509	0.452 %	3.086 %	49.095 %
31	limpiar	0.02278	0.542 %	3.704 %	49.637 %
32	mecánico	0.02177	0.542 %	3.704 %	50.179 %
33	edificio	0.02126	0.362 %	2.469 %	50.541 %
34	electricista	0.02092	0.452 %	3.086 %	50.993 %
35	piloto	0.02049	0.452 %	3.086 %	51.445 %
36	fábrica	0.02035	0.362 %	2.469 %	51.807 %
37	guardia civil	0.02020	0.362 %	2.469 %	52.169 %
38	carnicero	0.02011	0.452 %	3.086 %	52.621 %
39	pescadero	0.01982	0.452 %	3.086 %	53.073 %
40	tienda de ropa	0.01927	0.362 %	2.469 %	53.435 %
41	peluquería	0.01881	0.362 %	2.469 %	53.797 %
42	camionero	0.01795	0.271 %	1.852 %	54.068 %
43	hacer coches	0.01794	0.362 %	2.469 %	54.430 %

44	bar	0.01776	0.362 %	2.469 %	54.792 %
45	cartero	0.01773	0.452 %	3.086 %	55.244 %
46	ayuntamiento	0.01698	0.271 %	1.852 %	55.515 %
47	jefe	0.01688	0.271 %	1.852 %	55.786 %
48	farmacia	0.01656	0.362 %	2.469 %	56.148 %
49	secretario	0.01641	0.271 %	1.852 %	56.419 %
50	basurero	0.01617	0.271 %	1.852 %	56.690 %
51	cuidar animales	0.01600	0.362 %	2.469 %	57.052 %
52	arquitecto	0.01584	0.362 %	2.469 %	57.414 %
53	gasolinera	0.01560	0.271 %	1.852 %	57.685 %
54	arreglar cosas	0.01509	0.271 %	1.852 %	57.956 %
55	granja	0.01495	0.271 %	1.852 %	58.227 %
56	constructor	0.01476	0.362 %	2.469 %	58.589 %
57	fontanero	0.01453	0.271 %	1.852 %	58.860 %
58	barrendero	0.01452	0.362 %	2.469 %	59.222 %
59	estudiar	0.01430	0.271 %	1.852 %	59.493 %
60	astronauta	0.01424	0.362 %	2.469 %	59.855 %
61	militar	0.01367	0.271 %	1.852 %	60.126 %
62	ladrón	0.01364	0.271 %	1.852 %	60.397 %
63	científico	0.01335	0.271 %	1.852 %	60.668 %
64	jardinero	0.01333	0.362 %	2.469 %	61.030 %
65	motorista	0.01308	0.271 %	1.852 %	61.301 %
66	construir casas	0.01278	0.271 %	1.852 %	61.572 %
67	escuela	0.01278	0.271 %	1.852 %	61.843 %
68	vender	0.01268	0.271 %	1.852 %	62.114 %
69	pintar	0.01235	0.181 %	1.235 %	62.295 %
70	seño(rita)	0.01208	0.271 %	1.852 %	62.566 %
71	pescador	0.01204	0.271 %	1.852 %	62.837 %
72	enseñar	0.01195	0.271 %	1.852 %	63.108 %
73	granjero	0.01193	0.271 %	1.852 %	63.379 %
74	hotel	0.01178	0.181 %	1.235 %	63.560 %
75	músico	0.01145	0.271 %	1.852 %	63.831 %
76	Telefónica	0.01127	0.181 %	1.235 %	64.012 %
77	matadero	0.01127	0.181 %	1.235 %	64.193 %
78	guardería	0.01122	0.181 %	1.235 %	64.374 %
79	fregar	0.01122	0.181 %	1.235 %	64.555 %
80	hacer la comida	0.01121	0.271 %	1.852 %	64.826 %
81	arreglar casas	0.01080	0.181 %	1.235 %	65.007 %
82	móvil	0.01070	0.181 %	1.235 %	65.188 %
83	arreglar	0.01070	0.181 %	1.235 %	65.369 %
84	Mapfre	0.01070	0.181 %	1.235 %	65.550 %
85	libro	0.01038	0.181 %	1.235 %	65.731 %
86	guitarrista	0.01038	0.181 %	1.235 %	65.912 %
87	tienda de animales	0.01038	0.181 %	1.235 %	66.093 %
88	construir	0.01038	0.181 %	1.235 %	66.274 %
89	restaurante	0.01024	0.181 %	1.235 %	66.455 %

90	tendero	0.01019	0.181 %	1.235 %	66.636 %
91	periodista	0.01000	0.181 %	1.235 %	66.817 %
92	pastor	0.00991	0.271 %	1.852 %	67.088 %
93	cuidador de animales	0.00973	0.181 %	1.235 %	67.269 %
94	director	0.00968	0.271 %	1.852 %	67.540 %
95	cuidar ovejas	0.00943	0.181 %	1.235 %	67.721 %
96	Mercadona	0.00933	0.181 %	1.235 %	67.902 %
97	curar animales	0.00930	0.181 %	1.235 %	68.083 %
98	ambulancia	0.00930	0.181 %	1.235 %	68.264 %
99	mercader	0.00908	0.181 %	1.235 %	68.445 %
100	guardia	0.00892	0.181 %	1.235 %	68.626 %
101	andereño	0.00892	0.181 %	1.235 %	68.807 %
102	despacho	0.00878	0.181 %	1.235 %	68.988 %
103	cura	0.00876	0.181 %	1.235 %	69.169 %
104	minero	0.00857	0.181 %	1.235 %	69.350 %
105	soldado	0.00857	0.181 %	1.235 %	69.531 %
106	supermercado	0.00857	0.181 %	1.235 %	69.712 %
107	conseguir dinero	0.00857	0.181 %	1.235 %	69.893 %
108	clase	0.00857	0.181 %	1.235 %	70.074 %
109	aeropuerto	0.00854	0.181 %	1.235 %	70.255 %
110	entrenador	0.00845	0.181 %	1.235 %	70.436 %
111	ayudar	0.00845	0.181 %	1.235 %	70.617 %
112	paleontólogo	0.00845	0.181 %	1.235 %	70.798 %
113	inventor	0.00841	0.181 %	1.235 %	70.979 %
114	zapatero	0.00821	0.181 %	1.235 %	71.160 %
115	dar comida	0.00817	0.271 %	1.852 %	71.431 %
116	cajero	0.00810	0.181 %	1.235 %	71.612 %
117	jugador de fútbol	0.00803	0.181 %	1.235 %	71.793 %
118	farmacéutico	0.00803	0.181 %	1.235 %	71.974 %
119	zoo	0.00803	0.181 %	1.235 %	72.155 %
120	oftalmólogo	0.00803	0.181 %	1.235 %	72.336 %
121	vaquero	0.00779	0.181 %	1.235 %	72.517 %
122	autobusero	0.00779	0.181 %	1.235 %	72.698 %
123	marinero	0.00776	0.181 %	1.235 %	72.879 %
124	trabajar en el circo	0.00768	0.181 %	1.235 %	73.060 %
125	agricultor	0.00746	0.181 %	1.235 %	73.241 %
126	mago	0.00730	0.181 %	1.235 %	73.422 %
127	cuidador	0.00730	0.181 %	1.235 %	73.603 %
128	Zara	0.00717	0.181 %	1.235 %	73.784 %
129	ingeniero	0.00705	0.181 %	1.235 %	73.965 %
130	conductor	0.00631	0.181 %	1.235 %	74.146 %
131	ir de viaje	0.00617	0.090 %	0.617 %	74.236 %
132	clínica	0.00617	0.090 %	0.617 %	74.326 %
133	hacer barcos	0.00617	0.090 %	0.617 %	74.416 %
134	vago	0.00617	0.090 %	0.617 %	74.506 %
135	maletín	0.00617	0.090 %	0.617 %	74.596 %

136	matarife	0.00617	0.090 %	0.617 %	74.686 %
137	salvar animales	0.00617	0.090 %	0.617 %	74.776 %
138	robot	0.00617	0.090 %	0.617 %	74.866 %
139	reloj	0.00617	0.090 %	0.617 %	74.956 %
140	taquilla	0.00617	0.090 %	0.617 %	75.046 %
141	I.T.V.	0.00617	0.090 %	0.617 %	75.136 %
142	limpiar cristales	0.00617	0.090 %	0.617 %	75.226 %
143	aparejador	0.00617	0.090 %	0.617 %	75.316 %
144	CEA	0.00617	0.090 %	0.617 %	75.406 %
145	miel	0.00617	0.090 %	0.617 %	75.496 %
146	hacer ciencia	0.00617	0.090 %	0.617 %	75.586 %
147	recoger la miel	0.00617	0.090 %	0.617 %	75.676 %
148	incendio	0.00617	0.090 %	0.617 %	75.766 %
149	placa solar	0.00617	0.090 %	0.617 %	75.856 %
150	repartir cartas	0.00617	0.090 %	0.617 %	75.946 %
151	dibujar	0.00617	0.090 %	0.617 %	76.036 %
152	cocinar	0.00617	0.090 %	0.617 %	76.126 %
153	número	0.00617	0.090 %	0.617 %	76.216 %
154	hacer manualidades	0.00617	0.090 %	0.617 %	76.306 %
155	tienda de juegos	0.00617	0.090 %	0.617 %	76.396 %
156	operador	0.00617	0.090 %	0.617 %	76.486 %
157	cuartel	0.00617	0.090 %	0.617 %	76.576 %
158	panadería	0.00617	0.090 %	0.617 %	76.666 %
159	abogado	0.00617	0.090 %	0.617 %	76.756 %
160	hacer croquetas	0.00617	0.090 %	0.617 %	76.846 %
161	fábrica de hierro	0.00617	0.090 %	0.617 %	76.936 %
162	ganar dinero	0.00617	0.090 %	0.617 %	77.026 %
163	limpiar portales	0.00617	0.090 %	0.617 %	77.116 %
164	soldador	0.00617	0.090 %	0.617 %	77.206 %
165	tintorero	0.00617	0.090 %	0.617 %	77.296 %
166	pegar ladrillos	0.00617	0.090 %	0.617 %	77.386 %
167	conducir máquinas	0.00617	0.090 %	0.617 %	77.476 %
168	herramienta	0.00617	0.090 %	0.617 %	77.566 %
169	matar cerdos	0.00617	0.090 %	0.617 %	77.656 %
170	hacer obras	0.00617	0.090 %	0.617 %	77.746 %
171	mercado	0.00617	0.090 %	0.617 %	77.836 %
172	transporte	0.00617	0.090 %	0.617 %	77.926 %
173	Costa Calatayud	0.00617	0.090 %	0.617 %	78.016 %
174	curar a enfermos	0.00617	0.090 %	0.617 %	78.106 %
175	matemático	0.00617	0.090 %	0.617 %	78.196 %
176	iglesia	0.00617	0.090 %	0.617 %	78.286 %
177	cazador	0.00602	0.181 %	1.235 %	78.467 %
178	cantar	0.00597	0.181 %	1.235 %	78.648 %
179	pastelero	0.00597	0.181 %	1.235 %	78.829 %
180	poner ladrillos	0.00596	0.181 %	1.235 %	79.010 %
181	Sigre	0.00561	0.090 %	0.617 %	79.100 %

182	tractor	0.00561	0.090 %	0.617 %	79.190 %
183	arreglar huesos	0.00561	0.090 %	0.617 %	79.280 %
184	dinero	0.00561	0.090 %	0.617 %	79.370 %
185	trabajar en la caja	0.00561	0.090 %	0.617 %	79.460 %
186	conducir coches	0.00561	0.090 %	0.617 %	79.550 %
187	hacer piezas de coches	0.00561	0.090 %	0.617 %	79.640 %
188	alcalde	0.00561	0.090 %	0.617 %	79.730 %
189	centro de salud	0.00561	0.090 %	0.617 %	79.820 %
190	despacho de abogados	0.00561	0.090 %	0.617 %	79.910 %
191	limpiabotas	0.00561	0.090 %	0.617 %	80.000 %
192	recoger cosas	0.00561	0.090 %	0.617 %	80.090 %
193	depilar	0.00561	0.090 %	0.617 %	80.180 %
194	taller	0.00561	0.090 %	0.617 %	80.270 %
195	servir	0.00561	0.090 %	0.617 %	80.360 %
196	albergue	0.00561	0.090 %	0.617 %	80.450 %
197	(policía) municipal	0.00561	0.090 %	0.617 %	80.540 %
198	descargar camiones	0.00561	0.090 %	0.617 %	80.630 %
199	carrera de coches	0.00561	0.090 %	0.617 %	80.720 %
200	mina	0.00561	0.090 %	0.617 %	80.810 %
201	cerezo	0.00561	0.090 %	0.617 %	80.900 %
202	videoteca	0.00561	0.090 %	0.617 %	80.990 %
203	hacer repostería	0.00561	0.090 %	0.617 %	81.080 %
204	Mango	0.00561	0.090 %	0.617 %	81.170 %
205	quiosco	0.00561	0.090 %	0.617 %	81.260 %
206	meter en la cárcel	0.00561	0.090 %	0.617 %	81.350 %
207	dibujo	0.00561	0.090 %	0.617 %	81.440 %
208	hacer tortillas	0.00561	0.090 %	0.617 %	81.530 %
209	hacer celos	0.00561	0.090 %	0.617 %	81.620 %
210	limpiar coches	0.00561	0.090 %	0.617 %	81.710 %
211	hacer productos de limpieza	0.00561	0.090 %	0.617 %	81.800 %
212	montar	0.00561	0.090 %	0.617 %	81.890 %
213	construir una casa	0.00561	0.090 %	0.617 %	81.980 %
214	Cáritas	0.00561	0.090 %	0.617 %	82.070 %
215	instituto	0.00561	0.090 %	0.617 %	82.160 %
216	hacer tubos	0.00561	0.090 %	0.617 %	82.250 %
217	cortar chorizos	0.00561	0.090 %	0.617 %	82.340 %
218	frutero	0.00552	0.181 %	1.235 %	82.521 %
219	cliente	0.00531	0.181 %	1.235 %	82.702 %
220	camión de basura	0.00510	0.090 %	0.617 %	82.792 %
221	excavadora	0.00510	0.090 %	0.617 %	82.882 %
222	hacer dientes	0.00510	0.090 %	0.617 %	82.972 %
223	hacer juguetes	0.00510	0.090 %	0.617 %	83.062 %
224	vendimiar	0.00510	0.090 %	0.617 %	83.152 %
225	electricidad	0.00510	0.090 %	0.617 %	83.242 %
226	tienda de mascotas	0.00510	0.090 %	0.617 %	83.332 %

227	resinero	0.00510	0.090 %	0.617 %	83.422 %
228	curar a la gente	0.00510	0.090 %	0.617 %	83.512 %
229	detective	0.00510	0.090 %	0.617 %	83.602 %
230	enchufe	0.00510	0.090 %	0.617 %	83.692 %
231	cuidar a personas	0.00510	0.090 %	0.617 %	83.782 %
232	ayudante	0.00510	0.090 %	0.617 %	83.872 %
233	ferretería	0.00510	0.090 %	0.617 %	83.962 %
234	baja	0.00510	0.090 %	0.617 %	84.052 %
235	auxilio	0.00510	0.090 %	0.617 %	84.142 %
236	aprender a conducir	0.00510	0.090 %	0.617 %	84.232 %
237	lotero	0.00510	0.090 %	0.617 %	84.322 %
238	basura	0.00510	0.090 %	0.617 %	84.412 %
239	caballería	0.00510	0.090 %	0.617 %	84.502 %
240	Sebadal	0.00510	0.090 %	0.617 %	84.592 %
241	apagar fuegos	0.00510	0.090 %	0.617 %	84.682 %
242	arreglar máquinas	0.00510	0.090 %	0.617 %	84.772 %
243	maquinaria	0.00510	0.090 %	0.617 %	84.862 %
244	cuidar a gente	0.00510	0.090 %	0.617 %	84.952 %
245	hacer cremas	0.00510	0.090 %	0.617 %	85.042 %
246	hacer máquinas	0.00510	0.090 %	0.617 %	85.132 %
247	arena	0.00510	0.090 %	0.617 %	85.222 %
248	arreglar camiones	0.00510	0.090 %	0.617 %	85.312 %
249	banco	0.00510	0.090 %	0.617 %	85.402 %
250	Metales Extruidos	0.00510	0.090 %	0.617 %	85.492 %
251	hacer tuberías	0.00510	0.090 %	0.617 %	85.582 %
252	hacer hierro	0.00510	0.090 %	0.617 %	85.672 %
253	curar	0.00489	0.181 %	1.235 %	85.853 %
254	espía	0.00463	0.090 %	0.617 %	85.943 %
255	ficha	0.00463	0.090 %	0.617 %	86.033 %
256	residencia	0.00463	0.090 %	0.617 %	86.123 %
257	trabajador	0.00463	0.090 %	0.617 %	86.213 %
258	capitán	0.00463	0.090 %	0.617 %	86.303 %
259	ecología	0.00463	0.090 %	0.617 %	86.393 %
260	vender bombillas	0.00463	0.090 %	0.617 %	86.483 %
261	tienda de colonias	0.00463	0.090 %	0.617 %	86.573 %
262	luz	0.00463	0.090 %	0.617 %	86.663 %
263	cafetería	0.00463	0.090 %	0.617 %	86.753 %
264	quitar la suciedad	0.00463	0.090 %	0.617 %	86.843 %
265	conserje	0.00463	0.090 %	0.617 %	86.933 %
266	vender champús	0.00463	0.090 %	0.617 %	87.023 %
267	barrer	0.00463	0.090 %	0.617 %	87.113 %
268	arándano	0.00463	0.090 %	0.617 %	87.203 %
269	vender cupones	0.00463	0.090 %	0.617 %	87.293 %
270	guagua	0.00463	0.090 %	0.617 %	87.383 %
271	musical	0.00463	0.090 %	0.617 %	87.473 %
272	Sanitas	0.00463	0.090 %	0.617 %	87.563 %

273	discoteca	0.00463	0.090 %	0.617 %	87.653 %
274	curar heridas	0.00463	0.090 %	0.617 %	87.743 %
275	dar de comer	0.00463	0.090 %	0.617 %	87.833 %
276	profesor de lenguaje	0.00463	0.090 %	0.617 %	87.923 %
277	apartamento	0.00463	0.090 %	0.617 %	88.013 %
278	tienda de muebles	0.00463	0.090 %	0.617 %	88.103 %
279	guarde(ría)	0.00463	0.090 %	0.617 %	88.193 %
280	lechuguero	0.00463	0.090 %	0.617 %	88.283 %
281	notario	0.00421	0.090 %	0.617 %	88.373 %
282	trabajador de banco	0.00421	0.090 %	0.617 %	88.463 %
283	frutería	0.00421	0.090 %	0.617 %	88.553 %
284	malabarista	0.00421	0.090 %	0.617 %	88.643 %
285	juez	0.00421	0.090 %	0.617 %	88.733 %
286	vender cables	0.00421	0.090 %	0.617 %	88.823 %
287	bufete	0.00421	0.090 %	0.617 %	88.913 %
288	perfumería	0.00421	0.090 %	0.617 %	89.003 %
289	conducir un (auto)bús	0.00421	0.090 %	0.617 %	89.093 %
290	torero	0.00421	0.090 %	0.617 %	89.183 %
291	deporte	0.00421	0.090 %	0.617 %	89.273 %
292	GMV	0.00421	0.090 %	0.617 %	89.363 %
293	fabricar	0.00421	0.090 %	0.617 %	89.453 %
294	cortar cartones	0.00421	0.090 %	0.617 %	89.543 %
295	madre	0.00421	0.090 %	0.617 %	89.633 %
296	cuidar casas	0.00421	0.090 %	0.617 %	89.723 %
297	centro de estética	0.00421	0.090 %	0.617 %	89.813 %
298	tele(visión)	0.00421	0.090 %	0.617 %	89.903 %
299	gasolinero	0.00421	0.090 %	0.617 %	89.993 %
300	pastelería	0.00421	0.090 %	0.617 %	90.083 %
301	cuidar la granja	0.00421	0.090 %	0.617 %	90.173 %
302	brocha	0.00421	0.090 %	0.617 %	90.263 %
303	hacer sellos	0.00421	0.090 %	0.617 %	90.353 %
304	vender animales	0.00421	0.090 %	0.617 %	90.443 %
305	juguetero	0.00421	0.090 %	0.617 %	90.533 %
306	cable	0.00421	0.090 %	0.617 %	90.623 %
307	princesa	0.00421	0.090 %	0.617 %	90.713 %
308	limpiar los platos	0.00421	0.090 %	0.617 %	90.803 %
309	cocina	0.00421	0.090 %	0.617 %	90.893 %
310	leñador	0.00421	0.090 %	0.617 %	90.983 %
311	hacer ruedas	0.00382	0.090 %	0.617 %	91.073 %
312	jugar al tenis	0.00382	0.090 %	0.617 %	91.163 %
313	vender colonias	0.00382	0.090 %	0.617 %	91.253 %
314	ciencia	0.00382	0.090 %	0.617 %	91.343 %
315	portero	0.00382	0.090 %	0.617 %	91.433 %
316	tienda de juguete	0.00382	0.090 %	0.617 %	91.523 %
317	trabajar en el zoo	0.00382	0.090 %	0.617 %	91.613 %
318	comprar	0.00382	0.090 %	0.617 %	91.703 %

319	ACS	0.00382	0.090 %	0.617 %	91.793 %
320	cuidar a perros	0.00382	0.090 %	0.617 %	91.883 %
321	natación	0.00382	0.090 %	0.617 %	91.973 %
322	corredor	0.00382	0.090 %	0.617 %	92.063 %
323	pintarse la cara	0.00382	0.090 %	0.617 %	92.153 %
324	Unicaja	0.00382	0.090 %	0.617 %	92.243 %
325	profesor de inglés	0.00382	0.090 %	0.617 %	92.333 %
326	arreglar farolas	0.00382	0.090 %	0.617 %	92.423 %
327	arreglar mesas	0.00382	0.090 %	0.617 %	92.513 %
328	fósil	0.00382	0.090 %	0.617 %	92.603 %
329	bruja	0.00382	0.090 %	0.617 %	92.693 %
330	trabajador de casa	0.00382	0.090 %	0.617 %	92.783 %
331	pistolero	0.00382	0.090 %	0.617 %	92.873 %
332	almacén	0.00382	0.090 %	0.617 %	92.963 %
333	fallera	0.00382	0.090 %	0.617 %	93.053 %
334	cuidar abuelos	0.00382	0.090 %	0.617 %	93.143 %
335	hacer helados	0.00382	0.090 %	0.617 %	93.233 %
336	pizzero	0.00382	0.090 %	0.617 %	93.323 %
337	profesor de motos	0.00382	0.090 %	0.617 %	93.413 %
338	reparar trenes	0.00347	0.090 %	0.617 %	93.503 %
339	hacer palas	0.00347	0.090 %	0.617 %	93.593 %
340	paracaidista	0.00347	0.090 %	0.617 %	93.683 %
341	cuidador de niños	0.00347	0.090 %	0.617 %	93.773 %
342	atleta	0.00347	0.090 %	0.617 %	93.863 %
343	Alcampo	0.00347	0.090 %	0.617 %	93.953 %
344	Endesa	0.00347	0.090 %	0.617 %	94.043 %
345	información	0.00347	0.090 %	0.617 %	94.133 %
346	arreglar la luz	0.00347	0.090 %	0.617 %	94.223 %
347	finca	0.00347	0.090 %	0.617 %	94.313 %
348	recoger verduras	0.00347	0.090 %	0.617 %	94.403 %
349	apagar incendios	0.00316	0.090 %	0.617 %	94.493 %
350	barco	0.00316	0.090 %	0.617 %	94.583 %
351	hacer carteles	0.00316	0.090 %	0.617 %	94.673 %
352	castañero	0.00316	0.090 %	0.617 %	94.763 %
353	zapatería	0.00316	0.090 %	0.617 %	94.853 %
354	molino	0.00316	0.090 %	0.617 %	94.943 %
355	entrenar delfines	0.00316	0.090 %	0.617 %	95.033 %
356	cantor	0.00316	0.090 %	0.617 %	95.123 %
357	médico de animales	0.00316	0.090 %	0.617 %	95.213 %
358	jardín	0.00316	0.090 %	0.617 %	95.303 %
359	Coca-cola	0.00316	0.090 %	0.617 %	95.393 %
360	dar clase	0.00316	0.090 %	0.617 %	95.483 %
361	piloto de avión	0.00316	0.090 %	0.617 %	95.573 %
362	modelo	0.00316	0.090 %	0.617 %	95.663 %
363	profesor de ballet	0.00316	0.090 %	0.617 %	95.753 %
364	matador	0.00287	0.090 %	0.617 %	95.843 %

365	arreglar autobuses	0.00287	0.090 %	0.617 %	95.933 %
366	profesor de natación	0.00287	0.090 %	0.617 %	96.023 %
367	entrenar caballos	0.00287	0.090 %	0.617 %	96.113 %
368	artista	0.00287	0.090 %	0.617 %	96.203 %
369	hacer caretas	0.00287	0.090 %	0.617 %	96.293 %
370	patinador	0.00287	0.090 %	0.617 %	96.383 %
371	carrera de motos	0.00287	0.090 %	0.617 %	96.473 %
372	jubilado	0.00287	0.090 %	0.617 %	96.563 %
373	motero	0.00287	0.090 %	0.617 %	96.653 %
374	CAI	0.00261	0.090 %	0.617 %	96.743 %
375	urgencias	0.00261	0.090 %	0.617 %	96.833 %
376	arreglar relojes	0.00261	0.090 %	0.617 %	96.923 %
377	hacer masajes	0.00261	0.090 %	0.617 %	97.013 %
378	vigilar	0.00261	0.090 %	0.617 %	97.103 %
379	empresa	0.00261	0.090 %	0.617 %	97.193 %
380	famoso	0.00261	0.090 %	0.617 %	97.283 %
381	profesor de informática	0.00237	0.090 %	0.617 %	97.373 %
382	mandar	0.00237	0.090 %	0.617 %	97.463 %
383	forzudo	0.00237	0.090 %	0.617 %	97.553 %
384	azafata	0.00237	0.090 %	0.617 %	97.643 %
385	flautista	0.00237	0.090 %	0.617 %	97.733 %
386	dar dinero	0.00237	0.090 %	0.617 %	97.823 %
387	tocar el piano	0.00237	0.090 %	0.617 %	97.913 %
388	cuidador del zoo	0.00237	0.090 %	0.617 %	98.003 %
389	taxi	0.00237	0.090 %	0.617 %	98.093 %
390	concierto	0.00237	0.090 %	0.617 %	98.183 %
391	tocar el violín	0.00215	0.090 %	0.617 %	98.273 %
392	carnicería	0.00215	0.090 %	0.617 %	98.363 %
393	regar plantas	0.00215	0.090 %	0.617 %	98.453 %
394	tocar la flauta	0.00195	0.090 %	0.617 %	98.543 %
395	conductor de (auto)bús	0.00195	0.090 %	0.617 %	98.633 %
396	vender carne	0.00195	0.090 %	0.617 %	98.723 %
397	cuidar enfermos	0.00195	0.090 %	0.617 %	98.813 %
398	regar flores	0.00195	0.090 %	0.617 %	98.903 %
399	pescadería	0.00178	0.090 %	0.617 %	98.993 %
400	arreglar dientes	0.00178	0.090 %	0.617 %	99.083 %
401	pescar peces	0.00178	0.090 %	0.617 %	99.173 %
402	llevar cartas	0.00178	0.090 %	0.617 %	99.263 %
403	vender pescado	0.00161	0.090 %	0.617 %	99.353 %
404	coger peces	0.00161	0.090 %	0.617 %	99.443 %
405	poner cristales	0.00147	0.090 %	0.617 %	99.533 %
406	limpiar la calle	0.00147	0.090 %	0.617 %	99.623 %
407	vender queso	0.00133	0.090 %	0.617 %	99.713 %
408	arreglar jardines	0.00121	0.090 %	0.617 %	99.803 %
409	vender puros	0.00091	0.090 %	0.617 %	99.893 %

3. Las Aficiones

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	jugar	0.47914	7.550 %	55.556 %	7.550 %
2	ver la tele(visión)	0.27758	5.453 %	40.123 %	13.003 %
3	ir al parque	0.17605	2.852 %	20.988 %	15.855 %
4	pintar	0.13486	2.517 %	18.519 %	18.372 %
5	jugar con hermanos	0.13470	2.433 %	17.901 %	20.805 %
6	jugar con juguetes	0.13223	2.517 %	18.519 %	23.322 %
7	jugar con muñecos	0.10658	1.846 %	13.580 %	25.168 %
8	dormir	0.09459	2.097 %	15.432 %	27.265 %
9	jugar al fútbol	0.09116	1.678 %	12.346 %	28.943 %
10	jugar con amigos	0.08122	1.342 %	9.877 %	30.285 %
11	trabajar	0.07776	1.846 %	13.580 %	32.131 %
12	leer	0.07149	1.510 %	11.111 %	33.641 %
13	jugar a la Wii	0.06845	1.174 %	8.642 %	34.815 %
14	jugar al escondite	0.06643	1.342 %	9.877 %	36.157 %
15	jugar al pilla-pilla	0.06061	1.174 %	8.642 %	37.331 %
16	comer	0.05403	1.426 %	10.494 %	38.757 %
17	ver dibujos (animados)	0.05040	1.007 %	7.407 %	39.764 %
18	jugar con el ordenador	0.04916	1.007 %	7.407 %	40.771 %
19	ir a casa de los abuelos	0.04846	0.923 %	6.790 %	41.694 %
20	dibujar	0.04706	0.923 %	6.790 %	42.617 %
21	jugar con la tablet	0.04675	0.755 %	5.556 %	43.372 %
22	pasear	0.04637	0.923 %	6.790 %	44.295 %
23	cocinar	0.04491	1.091 %	8.025 %	45.386 %
24	jugar con coches	0.04231	0.839 %	6.173 %	46.225 %
25	ver pelí(cula)s	0.04076	0.839 %	6.173 %	47.064 %
26	ir a la playa	0.03979	0.671 %	4.938 %	47.735 %
27	ir en bici(cleta)	0.03866	0.755 %	5.556 %	48.490 %
28	hacer puzles	0.03759	0.755 %	5.556 %	49.245 %
29	hacer la comida	0.03448	0.839 %	6.173 %	50.084 %
30	ayudar	0.03385	0.671 %	4.938 %	50.755 %
31	jugar a la pelota	0.03259	0.587 %	4.321 %	51.342 %
32	jugar a la Play(station)	0.03112	0.503 %	3.704 %	51.845 %
33	descansar	0.02845	0.671 %	4.938 %	52.516 %
34	limpiar	0.02647	0.587 %	4.321 %	53.103 %
35	ir al cine	0.02507	0.503 %	3.704 %	53.606 %
36	cantar	0.02468	0.419 %	3.086 %	54.025 %
37	escribir	0.02464	0.503 %	3.704 %	54.528 %
38	ir de compras	0.02450	0.587 %	4.321 %	55.115 %
39	montar en	0.02431	0.419 %	3.086 %	55.534 %

	bici(cleta)				
40	hacer dibujos	0.02361	0.419 %	3.086 %	55.953 %
41	ir al pueblo	0.02333	0.419 %	3.086 %	56.372 %
42	jugar con los padres	0.02254	0.419 %	3.086 %	56.791 %
43	tenis	0.02172	0.336 %	2.469 %	57.127 %
44	dormir la siesta	0.02167	0.503 %	3.704 %	57.630 %
45	jugar al baloncesto	0.02137	0.503 %	3.704 %	58.133 %
46	hacer deporte	0.02095	0.419 %	3.086 %	58.552 %
47	bañarse	0.02051	0.419 %	3.086 %	58.971 %
48	ir al campo	0.02033	0.419 %	3.086 %	59.390 %
49	jugar con plasti(lina)	0.02003	0.419 %	3.086 %	59.809 %
50	recoger	0.01881	0.336 %	2.469 %	60.145 %
51	jugar con el perro	0.01832	0.336 %	2.469 %	60.481 %
52	ir a comprar	0.01821	0.419 %	3.086 %	60.900 %
53	jugar en el parque	0.01808	0.336 %	2.469 %	61.236 %
54	jugar a la consola	0.01781	0.336 %	2.469 %	61.572 %
55	comprar	0.01757	0.419 %	3.086 %	61.991 %
56	montar en patinete	0.01724	0.252 %	1.852 %	62.243 %
57	nadar	0.01654	0.336 %	2.469 %	62.579 %
58	jugar a las cartas	0.01615	0.252 %	1.852 %	62.831 %
59	ir de vacaciones	0.01592	0.252 %	1.852 %	63.083 %
60	ir a casa de amigos	0.01566	0.336 %	2.469 %	63.419 %
61	divertirse	0.01528	0.252 %	1.852 %	63.671 %
62	ir a la calle	0.01506	0.252 %	1.852 %	63.923 %
63	correr	0.01495	0.419 %	3.086 %	64.342 %
64	tomar el sol	0.01494	0.252 %	1.852 %	64.594 %
65	sentarse en el sofá	0.01474	0.336 %	2.469 %	64.930 %
66	hacer los deberes	0.01440	0.336 %	2.469 %	65.266 %
67	jugar con el móvil	0.01436	0.336 %	2.469 %	65.602 %
68	leer el periódico	0.01423	0.336 %	2.469 %	65.938 %
69	saltar	0.01414	0.252 %	1.852 %	66.190 %
70	fútbol	0.01401	0.252 %	1.852 %	66.442 %
71	echarse la siesta	0.01348	0.336 %	2.469 %	66.778 %
72	jugar a las maquinitas	0.01312	0.252 %	1.852 %	67.030 %
73	jugar a (video)juegos	0.01302	0.252 %	1.852 %	67.282 %
74	ordenador	0.01291	0.336 %	2.469 %	67.618 %
75	hacer manualidades	0.01260	0.252 %	1.852 %	67.870 %
76	ir al cole(gio)	0.01235	0.168 %	1.235 %	68.038 %
77	hacer la cama	0.01231	0.252 %	1.852 %	68.290 %
78	jugar a la cocinita	0.01198	0.252 %	1.852 %	68.542 %
79	planchar	0.01182	0.252 %	1.852 %	68.794 %
80	salir a la calle	0.01176	0.252 %	1.852 %	69.046 %
81	ir con la bici(cleta)	0.01171	0.252 %	1.852 %	69.298 %
82	estar en casa	0.01171	0.168 %	1.235 %	69.466 %

83	jugar a profe(sore)s	0.01163	0.252 %	1.852 %	69.718 %
84	estudiar	0.01141	0.252 %	1.852 %	69.970 %
85	dar paseos	0.01127	0.252 %	1.852 %	70.222 %
86	comer helado	0.01113	0.168 %	1.235 %	70.390 %
87	quedarse en el sofá	0.01085	0.252 %	1.852 %	70.642 %
88	piscina	0.01062	0.168 %	1.235 %	70.810 %
89	dar una vuelta	0.01049	0.168 %	1.235 %	70.978 %
90	tomar algo	0.01016	0.168 %	1.235 %	71.146 %
91	jugar al ajedrez	0.00998	0.168 %	1.235 %	71.314 %
92	jugar al balón	0.00998	0.168 %	1.235 %	71.482 %
93	hacer fichas	0.00952	0.168 %	1.235 %	71.650 %
94	jugar al ordenador	0.00952	0.168 %	1.235 %	71.818 %
95	jugar al escondite inglés	0.00940	0.168 %	1.235 %	71.986 %
96	ir al monte	0.00894	0.168 %	1.235 %	72.154 %
97	hacer castillos	0.00889	0.168 %	1.235 %	72.322 %
98	ir de viaje	0.00889	0.168 %	1.235 %	72.490 %
99	salir al parque	0.00873	0.168 %	1.235 %	72.658 %
100	leer cuentos	0.00860	0.252 %	1.852 %	72.910 %
101	sentarse	0.00843	0.168 %	1.235 %	73.078 %
102	bucear	0.00810	0.168 %	1.235 %	73.246 %
103	colorear	0.00801	0.168 %	1.235 %	73.414 %
104	tocar el piano	0.00783	0.168 %	1.235 %	73.582 %
105	mirar el ordenador	0.00783	0.168 %	1.235 %	73.750 %
106	arreglar	0.00764	0.168 %	1.235 %	73.918 %
107	fregar	0.00755	0.168 %	1.235 %	74.086 %
108	jugar con el Ipad	0.00755	0.168 %	1.235 %	74.254 %
109	cuidar a hermanos	0.00731	0.168 %	1.235 %	74.422 %
110	montar a caballo	0.00726	0.168 %	1.235 %	74.590 %
111	jugar al parchís	0.00718	0.168 %	1.235 %	74.758 %
112	ir de tiendas	0.00716	0.252 %	1.852 %	75.010 %
113	jugar al corro de la patata	0.00714	0.168 %	1.235 %	75.178 %
114	tablet	0.00714	0.168 %	1.235 %	75.346 %
115	jugar al tenis	0.00685	0.168 %	1.235 %	75.514 %
116	ir al zoo	0.00662	0.168 %	1.235 %	75.682 %
117	jugar al Candy Crush	0.00646	0.252 %	1.852 %	75.934 %
118	ir con amigos	0.00644	0.168 %	1.235 %	76.102 %
119	ver videos	0.00644	0.168 %	1.235 %	76.270 %
120	tumbarse	0.00629	0.168 %	1.235 %	76.438 %
121	andar en bici(cleta)	0.00617	0.084 %	0.617 %	76.522 %
122	jugar al golf	0.00617	0.084 %	0.617 %	76.606 %
123	jugar a princesas	0.00617	0.084 %	0.617 %	76.690 %
124	vacaciones	0.00617	0.084 %	0.617 %	76.774 %
125	puzle	0.00617	0.084 %	0.617 %	76.858 %
126	ir a la cantina	0.00617	0.084 %	0.617 %	76.942 %

127	ir en patines	0.00617	0.084 %	0.617 %	77.026 %
128	jugar en la calle	0.00617	0.084 %	0.617 %	77.110 %
129	decorar	0.00617	0.084 %	0.617 %	77.194 %
130	ir a Picarol	0.00617	0.084 %	0.617 %	77.278 %
131	ir al Decathlon	0.00617	0.084 %	0.617 %	77.362 %
132	dar cuerda al reloj	0.00617	0.084 %	0.617 %	77.446 %
133	salir a la parcela	0.00617	0.084 %	0.617 %	77.530 %
134	jugar a la diana	0.00617	0.084 %	0.617 %	77.614 %
135	jugar a la comba	0.00617	0.084 %	0.617 %	77.698 %
136	tomar café	0.00614	0.168 %	1.235 %	77.866 %
137	ir en coche	0.00614	0.168 %	1.235 %	78.034 %
138	leer libros	0.00607	0.168 %	1.235 %	78.202 %
139	hacer la cena	0.00587	0.168 %	1.235 %	78.370 %
140	natación	0.00577	0.168 %	1.235 %	78.538 %
141	relajarse	0.00577	0.168 %	1.235 %	78.706 %
142	Pinypon	0.00574	0.168 %	1.235 %	78.874 %
143	hablar	0.00574	0.168 %	1.235 %	79.042 %
144	pasear al perro	0.00553	0.084 %	0.617 %	79.126 %
145	ver el monte	0.00553	0.084 %	0.617 %	79.210 %
146	voleibol	0.00553	0.084 %	0.617 %	79.294 %
147	escalar montañas	0.00553	0.084 %	0.617 %	79.378 %
148	preparar tarjetas	0.00553	0.084 %	0.617 %	79.462 %
149	jugar a la bomba	0.00553	0.084 %	0.617 %	79.546 %
150	hacer deberes	0.00553	0.084 %	0.617 %	79.630 %
151	hacer una granja	0.00553	0.084 %	0.617 %	79.714 %
152	jugar a superhéroes	0.00553	0.084 %	0.617 %	79.798 %
153	ir con los patines	0.00553	0.084 %	0.617 %	79.882 %
154	columpiarse	0.00553	0.084 %	0.617 %	79.966 %
155	ir al supermercado	0.00553	0.084 %	0.617 %	80.050 %
156	tirarse por el tobogán	0.00553	0.084 %	0.617 %	80.134 %
157	bañarse en la piscina	0.00553	0.084 %	0.617 %	80.218 %
158	cambiar cromos	0.00553	0.084 %	0.617 %	80.302 %
159	ver las luces	0.00553	0.084 %	0.617 %	80.386 %
160	estar con el perro	0.00553	0.084 %	0.617 %	80.470 %
161	aprender	0.00553	0.084 %	0.617 %	80.554 %
162	jugar con mascotas	0.00553	0.084 %	0.617 %	80.638 %
163	ir al McDonald´s	0.00553	0.084 %	0.617 %	80.722 %
164	jugar a la Nintendo	0.00553	0.084 %	0.617 %	80.806 %
165	FIFA	0.00553	0.084 %	0.617 %	80.890 %
166	saltar a la comba	0.00553	0.084 %	0.617 %	80.974 %
167	jugar con el balón	0.00553	0.084 %	0.617 %	81.058 %
168	jugar con perros	0.00553	0.084 %	0.617 %	81.142 %
169	estar en el sofá	0.00553	0.084 %	0.617 %	81.226 %
170	jugar a la Oca	0.00553	0.084 %	0.617 %	81.310 %
171	hacer trabajos	0.00553	0.084 %	0.617 %	81.394 %

172	ir a L´Oceanografic	0.00553	0.084 %	0.617 %	81.478 %
173	ir de paseo	0.00553	0.084 %	0.617 %	81.562 %
174	hacer zumos	0.00553	0.084 %	0.617 %	81.646 %
175	parque	0.00553	0.084 %	0.617 %	81.730 %
176	jugar a juegos de mesa	0.00553	0.084 %	0.617 %	81.814 %
177	jugar a médicos	0.00553	0.084 %	0.617 %	81.898 %
178	recortar	0.00550	0.168 %	1.235 %	82.066 %
179	tocar la guitarra	0.00544	0.168 %	1.235 %	82.234 %
180	limpiar la casa	0.00544	0.168 %	1.235 %	82.402 %
181	mandar Whatsapps	0.00518	0.168 %	1.235 %	82.570 %
182	ver el fútbol	0.00505	0.168 %	1.235 %	82.738 %
183	mirar papeles	0.00496	0.084 %	0.617 %	82.822 %
184	vivir aventuras	0.00496	0.084 %	0.617 %	82.906 %
185	golf	0.00496	0.084 %	0.617 %	82.990 %
186	karate	0.00496	0.084 %	0.617 %	83.074 %
187	ir a McDonald´s	0.00496	0.084 %	0.617 %	83.158 %
188	jugar a la araña	0.00496	0.084 %	0.617 %	83.242 %
189	jugar al Lego	0.00496	0.084 %	0.617 %	83.326 %
190	comer chocolate	0.00496	0.084 %	0.617 %	83.410 %
191	hacer formas	0.00496	0.084 %	0.617 %	83.494 %
192	ir al Corte Inglés	0.00496	0.084 %	0.617 %	83.578 %
193	montar en monopatín	0.00496	0.084 %	0.617 %	83.662 %
194	pasárselo bien	0.00496	0.084 %	0.617 %	83.746 %
195	casa de muñecos	0.00496	0.084 %	0.617 %	83.830 %
196	leer revistas	0.00496	0.084 %	0.617 %	83.914 %
197	ir a la granja	0.00496	0.084 %	0.617 %	83.998 %
198	Nintendo	0.00496	0.084 %	0.617 %	84.082 %
199	jugar a la lucha	0.00496	0.084 %	0.617 %	84.166 %
200	jugar a las casas	0.00496	0.084 %	0.617 %	84.250 %
201	repasar	0.00496	0.084 %	0.617 %	84.334 %
202	hacer cajas	0.00496	0.084 %	0.617 %	84.418 %
203	ver deportes	0.00496	0.084 %	0.617 %	84.502 %
204	tirar petardos	0.00496	0.084 %	0.617 %	84.586 %
205	quedarse en casa	0.00496	0.084 %	0.617 %	84.670 %
206	biblioteca	0.00496	0.084 %	0.617 %	84.754 %
207	ir a la piscina	0.00496	0.084 %	0.617 %	84.838 %
208	hablar por walkie-talkie	0.00496	0.084 %	0.617 %	84.922 %
209	jugar al Pro(Evolution Soccer)	0.00496	0.084 %	0.617 %	85.006 %
210	tocar instrumentos	0.00496	0.084 %	0.617 %	85.090 %
211	taekwondo	0.00496	0.084 %	0.617 %	85.174 %
212	jugar a profe(sores)	0.00496	0.084 %	0.617 %	85.258 %
213	ver teatro	0.00493	0.168 %	1.235 %	85.426 %
214	ensayar	0.00487	0.168 %	1.235 %	85.594 %

215	ir de fiesta	0.00453	0.168 %	1.235 %	85.762 %
216	ir a la plaza	0.00444	0.084 %	0.617 %	85.846 %
217	cazar mariposas	0.00444	0.084 %	0.617 %	85.930 %
218	ponerse guapo	0.00444	0.084 %	0.617 %	86.014 %
219	jugar al patio de mi casa	0.00444	0.084 %	0.617 %	86.098 %
220	windsurf	0.00444	0.084 %	0.617 %	86.182 %
221	jugar a mamás y papás	0.00444	0.084 %	0.617 %	86.266 %
222	baloncesto	0.00444	0.084 %	0.617 %	86.350 %
223	jugar con el teléfono	0.00444	0.084 %	0.617 %	86.434 %
224	mirar el calendario	0.00444	0.084 %	0.617 %	86.518 %
225	hacer construcciones	0.00444	0.084 %	0.617 %	86.602 %
226	escribir en la pizarra	0.00444	0.084 %	0.617 %	86.686 %
227	ver caballos	0.00444	0.084 %	0.617 %	86.770 %
228	hacer la compra	0.00444	0.084 %	0.617 %	86.854 %
229	ir a bares	0.00444	0.084 %	0.617 %	86.938 %
230	montar en poni	0.00444	0.084 %	0.617 %	87.022 %
231	ir en (auto)bús	0.00444	0.084 %	0.617 %	87.106 %
232	colocar	0.00444	0.084 %	0.617 %	87.190 %
233	ir al río	0.00444	0.084 %	0.617 %	87.274 %
234	jugar al veo veo	0.00444	0.084 %	0.617 %	87.358 %
235	pasear al gato	0.00444	0.084 %	0.617 %	87.442 %
236	hacer actividades	0.00444	0.084 %	0.617 %	87.526 %
237	número	0.00444	0.084 %	0.617 %	87.610 %
238	jugar a príncipes	0.00444	0.084 %	0.617 %	87.694 %
239	ir a la feria	0.00444	0.084 %	0.617 %	87.778 %
240	hacer carreras en bici(cleta)	0.00444	0.084 %	0.617 %	87.862 %
241	limpiar el coche	0.00444	0.084 %	0.617 %	87.946 %
242	jugar al chirulo	0.00444	0.084 %	0.617 %	88.030 %
243	contar cuentos	0.00444	0.084 %	0.617 %	88.114 %
244	columpio	0.00444	0.084 %	0.617 %	88.198 %
245	jugar al zapatito blanco	0.00444	0.084 %	0.617 %	88.282 %
246	ver el telediario	0.00444	0.084 %	0.617 %	88.366 %
247	ir a hoteles	0.00444	0.084 %	0.617 %	88.450 %
248	ir a pasear	0.00444	0.084 %	0.617 %	88.534 %
249	comprar máquinas	0.00444	0.084 %	0.617 %	88.618 %
250	tomar Coca-cola	0.00444	0.084 %	0.617 %	88.702 %
251	construir casas	0.00444	0.084 %	0.617 %	88.786 %
252	ordenar	0.00398	0.084 %	0.617 %	88.870 %
253	hacer bolas de nieve	0.00398	0.084 %	0.617 %	88.954 %
254	naturaleza	0.00398	0.084 %	0.617 %	89.038 %
255	jugar al conejo no	0.00398	0.084 %	0.617 %	89.122 %

	está aquí				
256	tirarse en la cama	0.00398	0.084 %	0.617 %	89.206 %
257	enseñar canciones	0.00398	0.084 %	0.617 %	89.290 %
258	montar ciudades	0.00398	0.084 %	0.617 %	89.374 %
259	ir a cumple(año)s	0.00398	0.084 %	0.617 %	89.458 %
260	sacar al perro	0.00398	0.084 %	0.617 %	89.542 %
261	raqueta	0.00398	0.084 %	0.617 %	89.626 %
262	montar en toro	0.00398	0.084 %	0.617 %	89.710 %
263	ir en moto	0.00398	0.084 %	0.617 %	89.794 %
264	jugar con los Playmobil	0.00398	0.084 %	0.617 %	89.878 %
265	ir a la fuente	0.00398	0.084 %	0.617 %	89.962 %
266	cuidar animales	0.00398	0.084 %	0.617 %	90.046 %
267	ir al salón	0.00398	0.084 %	0.617 %	90.130 %
268	tocar el violín	0.00398	0.084 %	0.617 %	90.214 %
269	ir al parque de la ciencia	0.00398	0.084 %	0.617 %	90.298 %
270	el tren de la bruja	0.00398	0.084 %	0.617 %	90.382 %
271	jugar a pistas de coches	0.00398	0.084 %	0.617 %	90.466 %
272	escuchar la radio	0.00398	0.084 %	0.617 %	90.550 %
273	hacer galletas	0.00398	0.084 %	0.617 %	90.634 %
274	mandar mensajes	0.00398	0.084 %	0.617 %	90.718 %
275	montar puzles	0.00398	0.084 %	0.617 %	90.802 %
276	jugar con juegos	0.00398	0.084 %	0.617 %	90.886 %
277	bar	0.00398	0.084 %	0.617 %	90.970 %
278	jugar al uno	0.00398	0.084 %	0.617 %	91.054 %
279	salir con la bici(cleta)	0.00398	0.084 %	0.617 %	91.138 %
280	atender a los animales	0.00357	0.084 %	0.617 %	91.222 %
281	coger moras	0.00357	0.084 %	0.617 %	91.306 %
282	salir	0.00357	0.084 %	0.617 %	91.390 %
283	hacer canciones	0.00357	0.084 %	0.617 %	91.474 %
284	hípica	0.00357	0.084 %	0.617 %	91.558 %
285	jugar al Cazafantasmas	0.00357	0.084 %	0.617 %	91.642 %
286	andar	0.00357	0.084 %	0.617 %	91.726 %
287	ir en patinete	0.00357	0.084 %	0.617 %	91.810 %
288	tumbarse en el sofá	0.00357	0.084 %	0.617 %	91.894 %
289	jugar a poli(cía)s	0.00357	0.084 %	0.617 %	91.978 %
290	jugar con animales	0.00357	0.084 %	0.617 %	92.062 %
291	quitar el polvo	0.00357	0.084 %	0.617 %	92.146 %
292	jugar con los abuelos	0.00357	0.084 %	0.617 %	92.230 %
293	dar sorpresas	0.00357	0.084 %	0.617 %	92.314 %
294	hacer pulseras	0.00357	0.084 %	0.617 %	92.398 %

295	quedar con amigos	0.00357	0.084 %	0.617 %	92.482 %
296	ver animales	0.00357	0.084 %	0.617 %	92.566 %
297	Playmobil	0.00357	0.084 %	0.617 %	92.650 %
298	ir al centro comercial	0.00357	0.084 %	0.617 %	92.734 %
299	acariciar al perro	0.00357	0.084 %	0.617 %	92.818 %
300	jugar a la PSP	0.00357	0.084 %	0.617 %	92.902 %
301	estar en la cama	0.00320	0.084 %	0.617 %	92.986 %
302	ver escaparates	0.00320	0.084 %	0.617 %	93.070 %
303	ver patos	0.00320	0.084 %	0.617 %	93.154 %
304	hacer música	0.00320	0.084 %	0.617 %	93.238 %
305	hacer sumas	0.00320	0.084 %	0.617 %	93.322 %
306	Barbie	0.00320	0.084 %	0.617 %	93.406 %
307	fregar los platos	0.00320	0.084 %	0.617 %	93.490 %
308	dibujo	0.00320	0.084 %	0.617 %	93.574 %
309	ver el Ipad	0.00320	0.084 %	0.617 %	93.658 %
310	trabajar con el ordenador	0.00320	0.084 %	0.617 %	93.742 %
311	cortar el césped	0.00320	0.084 %	0.617 %	93.826 %
312	jugar al voleibol	0.00320	0.084 %	0.617 %	93.910 %
313	merendar	0.00320	0.084 %	0.617 %	93.994 %
314	poner la mesa	0.00320	0.084 %	0.617 %	94.078 %
315	ir a sitios	0.00320	0.084 %	0.617 %	94.162 %
316	ir a restaurantes	0.00320	0.084 %	0.617 %	94.246 %
317	tender la ropa	0.00320	0.084 %	0.617 %	94.330 %
318	jugar con bloques	0.00320	0.084 %	0.617 %	94.414 %
319	álbum	0.00320	0.084 %	0.617 %	94.498 %
320	castillo	0.00320	0.084 %	0.617 %	94.582 %
321	mirar la tele(visión)	0.00320	0.084 %	0.617 %	94.666 %
322	barrer	0.00320	0.084 %	0.617 %	94.750 %
323	tomar Cola Cao	0.00320	0.084 %	0.617 %	94.834 %
324	jugar con el portátil	0.00320	0.084 %	0.617 %	94.918 %
325	ir al rio	0.00287	0.084 %	0.617 %	95.002 %
326	ping-pong	0.00287	0.084 %	0.617 %	95.086 %
327	boxeo	0.00287	0.084 %	0.617 %	95.170 %
328	ver castillos	0.00287	0.084 %	0.617 %	95.254 %
329	cuento	0.00287	0.084 %	0.617 %	95.338 %
330	hacer letras	0.00287	0.084 %	0.617 %	95.422 %
331	hacer restas	0.00287	0.084 %	0.617 %	95.506 %
332	hacer foto(grafía)s	0.00287	0.084 %	0.617 %	95.590 %
333	ver Pasapalabra	0.00287	0.084 %	0.617 %	95.674 %
334	usar el ordenador	0.00287	0.084 %	0.617 %	95.758 %
335	(video)juego	0.00287	0.084 %	0.617 %	95.842 %
336	quedarse dormido	0.00287	0.084 %	0.617 %	95.926 %
337	echar partidos	0.00287	0.084 %	0.617 %	96.010 %
338	jugar a Lego	0.00287	0.084 %	0.617 %	96.094 %
339	mirar videos	0.00287	0.084 %	0.617 %	96.178 %

340	construir	0.00287	0.084 %	0.617 %	96.262 %
341	dar de comer al perro	0.00287	0.084 %	0.617 %	96.346 %
342	ir en monopatín	0.00257	0.084 %	0.617 %	96.430 %
343	jugar al dominó	0.00257	0.084 %	0.617 %	96.514 %
344	jugar a papás y mamás	0.00257	0.084 %	0.617 %	96.598 %
345	ir al McDonald’s	0.00257	0.084 %	0.617 %	96.682 %
346	juego	0.00257	0.084 %	0.617 %	96.766 %
347	hacer recetas	0.00257	0.084 %	0.617 %	96.850 %
348	masaje	0.00257	0.084 %	0.617 %	96.934 %
349	jugar a carreras	0.00257	0.084 %	0.617 %	97.018 %
350	tobogán	0.00257	0.084 %	0.617 %	97.102 %
351	móvil	0.00257	0.084 %	0.617 %	97.186 %
352	jugar a piedra-papel-tijera	0.00257	0.084 %	0.617 %	97.270 %
353	limpiar la cocina	0.00257	0.084 %	0.617 %	97.354 %
354	preparar medicinas	0.00257	0.084 %	0.617 %	97.438 %
355	pescar	0.00230	0.084 %	0.617 %	97.522 %
356	suma	0.00230	0.084 %	0.617 %	97.606 %
357	ver circo	0.00230	0.084 %	0.617 %	97.690 %
358	escuchar canciones	0.00230	0.084 %	0.617 %	97.774 %
359	jugar a la Xbox	0.00230	0.084 %	0.617 %	97.858 %
360	hacer pasteles	0.00230	0.084 %	0.617 %	97.942 %
361	libro	0.00230	0.084 %	0.617 %	98.026 %
362	jugar a pistoleros	0.00230	0.084 %	0.617 %	98.110 %
363	limpiar el baño	0.00230	0.084 %	0.617 %	98.194 %
364	escuchar videos	0.00230	0.084 %	0.617 %	98.278 %
365	tirarse pedos	0.00230	0.084 %	0.617 %	98.362 %
366	tiempo libre	0.00206	0.084 %	0.617 %	98.446 %
367	resta	0.00206	0.084 %	0.617 %	98.530 %
368	dinosaurio	0.00206	0.084 %	0.617 %	98.614 %
369	estar de vacaciones	0.00206	0.084 %	0.617 %	98.698 %
370	hacer tartas	0.00206	0.084 %	0.617 %	98.782 %
371	hacer sustos	0.00206	0.084 %	0.617 %	98.866 %
372	hacer pedorretas	0.00206	0.084 %	0.617 %	98.950 %
373	ver las estrellas	0.00185	0.084 %	0.617 %	99.034 %
374	ir a cenar	0.00185	0.084 %	0.617 %	99.118 %
375	imprimir dibujos	0.00166	0.084 %	0.617 %	99.202 %
376	beber café	0.00166	0.084 %	0.617 %	99.286 %
377	sacar foto(grafía)s	0.00166	0.084 %	0.617 %	99.370 %
378	hablar por teléfono	0.00149	0.084 %	0.617 %	99.454 %
379	posar	0.00149	0.084 %	0.617 %	99.538 %
380	ir a la biblioteca	0.00133	0.084 %	0.617 %	99.622 %
381	esconderse	0.00107	0.084 %	0.617 %	99.706 %
382	coger flores	0.00107	0.084 %	0.617 %	99.790 %
383	dar sustos	0.00096	0.084 %	0.617 %	99.874 %

384	disfrazarse	0.00096	0.084 %	0.617 %	99.958 %
385	escribir números	0.00069	0.084 %	0.617 %	100.042 %

4. LA ESCUELA

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	lápiz	0.49136	5.336 %	66.667 %	5.336 %
2	juguete	0.29945	3.409 %	42.593 %	8.745 %
3	libro	0.27134	3.113 %	38.889 %	11.858 %
4	jugar	0.26465	2.619 %	32.716 %	14.477 %
5	mesa	0.25542	3.014 %	37.654 %	17.491 %
6	rotu(lador)	0.24104	2.915 %	36.420 %	20.406 %
7	silla	0.23971	2.915 %	36.420 %	23.321 %
8	pizarra	0.22654	2.915 %	36.420 %	26.236 %
9	trabajar	0.20790	1.927 %	24.074 %	28.163 %
10	goma (de borrar)	0.20697	2.520 %	31.481 %	30.683 %
11	pintura	0.18857	2.174 %	27.160 %	32.857 %
12	pintar	0.18345	1.828 %	22.840 %	34.685 %
13	color	0.16190	1.927 %	24.074 %	36.612 %
14	tijera(s)	0.14617	1.927 %	24.074 %	38.539 %
15	ordenador	0.13561	1.779 %	22.222 %	40.318 %
16	hacer fichas	0.12404	1.136 %	14.198 %	41.454 %
17	ficha	0.12129	1.433 %	17.901 %	42.887 %
18	bolí(grafo)	0.11653	1.630 %	20.370 %	44.517 %
19	plasti(lina)	0.11626	1.482 %	18.519 %	45.999 %
20	pegamento	0.09801	1.285 %	16.049 %	47.284 %
21	patio	0.09230	0.988 %	12.346 %	48.272 %
22	puzle	0.08985	1.186 %	14.815 %	49.458 %
23	escribir	0.08567	0.939 %	11.728 %	50.397 %
24	papel	0.08392	1.285 %	16.049 %	51.682 %
25	estuche	0.08350	0.988 %	12.346 %	52.670 %
26	tiza	0.07398	1.038 %	12.963 %	53.708 %
27	clase	0.06486	0.692 %	8.642 %	54.400 %
28	aprender	0.06463	0.692 %	8.642 %	55.092 %
29	cocinita	0.06380	0.939 %	11.728 %	56.031 %
30	leer	0.06294	0.741 %	9.259 %	56.772 %
31	jugar en el patio	0.06251	0.593 %	7.407 %	57.365 %
32	construcción	0.06161	0.988 %	12.346 %	58.353 %
33	sacapuntas	0.05901	0.840 %	10.494 %	59.193 %
34	profe(sor)	0.05823	0.642 %	8.025 %	59.835 %
35	trabajo	0.05719	0.543 %	6.790 %	60.378 %
36	hoja	0.05648	0.741 %	9.259 %	61.119 %
37	jugar con amigos	0.05047	0.494 %	6.173 %	61.613 %
38	estudiar	0.04848	0.445 %	5.556 %	62.058 %
39	cuento	0.04810	0.593 %	7.407 %	62.651 %
40	(pintura de) cera	0.04765	0.642 %	8.025 %	63.293 %
41	dibujar	0.04523	0.445 %	5.556 %	63.738 %
42	muñeco	0.04490	0.692 %	8.642 %	64.430 %
43	letra	0.04365	0.543 %	6.790 %	64.973 %

44	lapicero	0.03664	0.543 %	6.790 %	65.516 %
45	borrador	0.03647	0.543 %	6.790 %	66.059 %
46	pizarra digital	0.03638	0.445 %	5.556 %	66.504 %
47	dibujo	0.03579	0.445 %	5.556 %	66.949 %
48	juego	0.03406	0.395 %	4.938 %	67.344 %
49	mochila	0.03360	0.395 %	4.938 %	67.739 %
50	cole(gio)	0.03219	0.296 %	3.704 %	68.035 %
51	pelota	0.02955	0.543 %	6.790 %	68.578 %
52	inglés	0.02933	0.296 %	3.704 %	68.874 %
53	rincón	0.02904	0.346 %	4.321 %	69.220 %
54	número	0.02879	0.445 %	5.556 %	69.665 %
55	libreta	0.02864	0.395 %	4.938 %	70.060 %
56	matemáticas	0.02843	0.346 %	4.321 %	70.406 %
57	gimnasia	0.02835	0.296 %	3.704 %	70.702 %
58	cuaderno	0.02817	0.395 %	4.938 %	71.097 %
59	pincel	0.02812	0.395 %	4.938 %	71.492 %
60	alfombra	0.02795	0.346 %	4.321 %	71.838 %
61	ir al patio	0.02683	0.247 %	3.086 %	72.085 %
62	hacer los deberes	0.02674	0.247 %	3.086 %	72.332 %
63	leer cuentos	0.02530	0.247 %	3.086 %	72.579 %
64	ventana	0.02485	0.296 %	3.704 %	72.875 %
65	folio	0.02470	0.346 %	4.321 %	73.221 %
66	pieza	0.02462	0.346 %	4.321 %	73.567 %
67	taja(dor)	0.02455	0.247 %	3.086 %	73.814 %
68	niño	0.02434	0.296 %	3.704 %	74.110 %
69	plástica	0.02414	0.296 %	3.704 %	74.406 %
70	grapadora	0.02344	0.296 %	3.704 %	74.702 %
71	recreo	0.02323	0.247 %	3.086 %	74.949 %
72	pantalla	0.02284	0.247 %	3.086 %	75.196 %
73	regleta	0.02239	0.247 %	3.086 %	75.443 %
74	hacer dibujos	0.02110	0.198 %	2.469 %	75.641 %
75	música	0.02091	0.247 %	3.086 %	75.888 %
76	pasar lista	0.01946	0.198 %	2.469 %	76.086 %
77	celo	0.01930	0.247 %	3.086 %	76.333 %
78	caja	0.01920	0.346 %	4.321 %	76.679 %
79	escalera	0.01907	0.198 %	2.469 %	76.877 %
80	cola	0.01879	0.198 %	2.469 %	77.075 %
81	calendario	0.01838	0.198 %	2.469 %	77.273 %
82	recortar	0.01737	0.198 %	2.469 %	77.471 %
83	carpeta	0.01721	0.296 %	3.704 %	77.767 %
84	babi	0.01707	0.296 %	3.704 %	78.063 %
85	lectura	0.01664	0.247 %	3.086 %	78.310 %
86	hacer trabajos	0.01663	0.148 %	1.852 %	78.458 %
87	amigo	0.01651	0.148 %	1.852 %	78.606 %
88	percha	0.01596	0.198 %	2.469 %	78.804 %
89	pincho	0.01577	0.247 %	3.086 %	79.051 %

90	balón	0.01566	0.247 %	3.086 %	79.298 %
91	casillero	0.01547	0.198 %	2.469 %	79.496 %
92	estantería	0.01497	0.148 %	1.852 %	79.644 %
93	punzón	0.01457	0.247 %	3.086 %	79.891 %
94	comedor	0.01450	0.148 %	1.852 %	80.039 %
95	peluche	0.01430	0.198 %	2.469 %	80.237 %
96	fútbol	0.01419	0.148 %	1.852 %	80.385 %
97	regla	0.01390	0.198 %	2.469 %	80.583 %
98	explicar	0.01382	0.198 %	2.469 %	80.781 %
99	sentarse	0.01379	0.148 %	1.852 %	80.929 %
100	ver pelí(cula)s	0.01367	0.148 %	1.852 %	81.077 %
101	corregir	0.01321	0.198 %	2.469 %	81.275 %
102	picar	0.01306	0.148 %	1.852 %	81.423 %
103	material	0.01302	0.148 %	1.852 %	81.571 %
104	tobogán	0.01280	0.148 %	1.852 %	81.719 %
105	bandeja	0.01264	0.198 %	2.469 %	81.917 %
106	sumar	0.01257	0.148 %	1.852 %	82.065 %
107	deberes	0.01257	0.148 %	1.852 %	82.213 %
108	enseñar	0.01238	0.148 %	1.852 %	82.361 %
109	escuchar	0.01235	0.099 %	1.235 %	82.460 %
110	divertirse	0.01235	0.099 %	1.235 %	82.559 %
111	armario	0.01233	0.198 %	2.469 %	82.757 %
112	puerta	0.01226	0.198 %	2.469 %	82.955 %
113	jugar con juguetes	0.01206	0.148 %	1.852 %	83.103 %
114	témpera	0.01201	0.148 %	1.852 %	83.251 %
115	bit (de inteligencia)	0.01198	0.198 %	2.469 %	83.449 %
116	salir al patio	0.01195	0.099 %	1.235 %	83.548 %
117	bolo	0.01172	0.198 %	2.469 %	83.746 %
118	pegar	0.01129	0.148 %	1.852 %	83.894 %
119	reloj	0.01127	0.148 %	1.852 %	84.042 %
120	maestro	0.01124	0.099 %	1.235 %	84.141 %
121	jugar a construcciones	0.01062	0.099 %	1.235 %	84.240 %
122	bata	0.01056	0.148 %	1.852 %	84.388 %
123	palabra	0.01053	0.099 %	1.235 %	84.487 %
124	biblioteca	0.01053	0.099 %	1.235 %	84.586 %
125	suma	0.01030	0.148 %	1.852 %	84.734 %
126	tele(visión)	0.01022	0.198 %	2.469 %	84.932 %
127	disfraz	0.01016	0.099 %	1.235 %	85.031 %
128	marioneta	0.01011	0.148 %	1.852 %	85.179 %
129	foto(grafía)	0.00994	0.148 %	1.852 %	85.327 %
130	pegatina	0.00986	0.099 %	1.235 %	85.426 %
131	pintura de madera	0.00960	0.148 %	1.852 %	85.574 %
132	religión	0.00957	0.099 %	1.235 %	85.673 %
133	herramienta	0.00923	0.099 %	1.235 %	85.772 %
134	lámpara	0.00912	0.148 %	1.852 %	85.920 %

135	baile	0.00906	0.099 %	1.235 %	86.019 %
136	repasar	0.00897	0.099 %	1.235 %	86.118 %
137	bailar	0.00897	0.099 %	1.235 %	86.217 %
138	colorear	0.00882	0.148 %	1.852 %	86.365 %
139	restar	0.00863	0.099 %	1.235 %	86.464 %
140	video	0.00861	0.099 %	1.235 %	86.563 %
141	asamblea	0.00861	0.099 %	1.235 %	86.662 %
142	comba	0.00850	0.148 %	1.852 %	86.810 %
143	hacer tareas	0.00834	0.099 %	1.235 %	86.909 %
144	despacho	0.00833	0.099 %	1.235 %	87.008 %
145	equivocarse	0.00809	0.099 %	1.235 %	87.107 %
146	cajón	0.00806	0.148 %	1.852 %	87.255 %
147	círculo	0.00806	0.099 %	1.235 %	87.354 %
148	ayudar	0.00794	0.099 %	1.235 %	87.453 %
149	cartuchera	0.00781	0.099 %	1.235 %	87.552 %
150	banco	0.00780	0.099 %	1.235 %	87.651 %
151	ir al recreo	0.00774	0.099 %	1.235 %	87.750 %
152	cartilla	0.00764	0.099 %	1.235 %	87.849 %
153	vaso	0.00755	0.099 %	1.235 %	87.948 %
154	escritura	0.00744	0.099 %	1.235 %	88.047 %
155	resta	0.00716	0.099 %	1.235 %	88.146 %
156	teléfono	0.00716	0.099 %	1.235 %	88.245 %
157	cuchillo	0.00709	0.099 %	1.235 %	88.344 %
158	alumno	0.00705	0.099 %	1.235 %	88.443 %
159	hacer sumas	0.00689	0.099 %	1.235 %	88.542 %
160	juego de mesa	0.00679	0.099 %	1.235 %	88.641 %
161	colchoneta	0.00673	0.099 %	1.235 %	88.740 %
162	psicomotricidad	0.00636	0.099 %	1.235 %	88.839 %
163	pensar	0.00634	0.099 %	1.235 %	88.938 %
164	historia	0.00620	0.099 %	1.235 %	89.037 %
165	guitarra	0.00617	0.049 %	0.617 %	89.086 %
166	castigado	0.00617	0.049 %	0.617 %	89.135 %
167	cajonera	0.00617	0.049 %	0.617 %	89.184 %
168	tratar bien a los compañeros	0.00617	0.049 %	0.617 %	89.233 %
169	agenda	0.00617	0.049 %	0.617 %	89.282 %
170	jugar con compañeros	0.00617	0.049 %	0.617 %	89.331 %
171	bonito	0.00617	0.049 %	0.617 %	89.380 %
172	portería	0.00617	0.049 %	0.617 %	89.429 %
173	despacho del director	0.00617	0.049 %	0.617 %	89.478 %
174	profesor de inglés	0.00617	0.049 %	0.617 %	89.527 %
175	hacer manualidades	0.00611	0.099 %	1.235 %	89.626 %
176	impresora	0.00599	0.099 %	1.235 %	89.725 %
177	castillo	0.00592	0.099 %	1.235 %	89.824 %
178	jugar con coches	0.00578	0.049 %	0.617 %	89.873 %

179	adorno	0.00578	0.049 %	0.617 %	89.922 %
180	cacharro	0.00578	0.049 %	0.617 %	89.971 %
181	hablar con amigos	0.00578	0.049 %	0.617 %	90.020 %
182	dictado	0.00578	0.049 %	0.617 %	90.069 %
183	jugar a la ruleta	0.00578	0.049 %	0.617 %	90.118 %
184	videoteca	0.00578	0.049 %	0.617 %	90.167 %
185	compartir	0.00578	0.049 %	0.617 %	90.216 %
186	compañero	0.00578	0.049 %	0.617 %	90.265 %
187	boli(grafo)	0.00562	0.099 %	1.235 %	90.364 %
188	cuadro	0.00546	0.099 %	1.235 %	90.463 %
189	estar atento	0.00541	0.049 %	0.617 %	90.512 %
190	instrumento	0.00541	0.049 %	0.617 %	90.561 %
191	papelera	0.00541	0.049 %	0.617 %	90.610 %
192	hablar	0.00541	0.049 %	0.617 %	90.659 %
193	jugar a la cocinita	0.00541	0.049 %	0.617 %	90.708 %
194	lengua	0.00541	0.049 %	0.617 %	90.757 %
195	poli(deportivo)	0.00541	0.049 %	0.617 %	90.806 %
196	pegarse	0.00541	0.049 %	0.617 %	90.855 %
197	movimiento	0.00541	0.049 %	0.617 %	90.904 %
198	ir al comedor	0.00541	0.049 %	0.617 %	90.953 %
199	basura	0.00541	0.049 %	0.617 %	91.002 %
200	cantar	0.00541	0.049 %	0.617 %	91.051 %
201	educación física	0.00541	0.049 %	0.617 %	91.100 %
202	nota	0.00536	0.099 %	1.235 %	91.199 %
203	suelo	0.00507	0.049 %	0.617 %	91.248 %
204	hacer estadísticas	0.00507	0.049 %	0.617 %	91.297 %
205	tarjeta	0.00507	0.049 %	0.617 %	91.346 %
206	tenis	0.00507	0.049 %	0.617 %	91.395 %
207	plantilla	0.00507	0.049 %	0.617 %	91.444 %
208	seño(rita)	0.00507	0.049 %	0.617 %	91.493 %
209	pasillo	0.00507	0.049 %	0.617 %	91.542 %
210	hacer la tarea	0.00507	0.049 %	0.617 %	91.591 %
211	jugar con bloques	0.00507	0.049 %	0.617 %	91.640 %
212	colchoneta de psicomotricidad	0.00507	0.049 %	0.617 %	91.689 %
213	casa	0.00507	0.049 %	0.617 %	91.738 %
214	escultura	0.00507	0.049 %	0.617 %	91.787 %
215	cubo	0.00494	0.099 %	1.235 %	91.886 %
216	geoplano	0.00475	0.049 %	0.617 %	91.935 %
217	gimnasia rítmica	0.00475	0.049 %	0.617 %	91.984 %
218	perro de peluche	0.00475	0.049 %	0.617 %	92.033 %
219	hacer cola	0.00475	0.049 %	0.617 %	92.082 %
220	manualidades	0.00475	0.049 %	0.617 %	92.131 %
221	ir a clase	0.00475	0.049 %	0.617 %	92.180 %
222	pala	0.00463	0.099 %	1.235 %	92.279 %
223	palo	0.00452	0.099 %	1.235 %	92.378 %

224	copiar	0.00444	0.049 %	0.617 %	92.427 %
225	Plastidecor	0.00444	0.049 %	0.617 %	92.476 %
226	triángulo	0.00444	0.049 %	0.617 %	92.525 %
227	atender	0.00444	0.049 %	0.617 %	92.574 %
228	pizarra táctil	0.00444	0.049 %	0.617 %	92.623 %
229	martillo	0.00444	0.049 %	0.617 %	92.672 %
230	gimnasio	0.00444	0.049 %	0.617 %	92.721 %
231	judo	0.00444	0.049 %	0.617 %	92.770 %
232	cojín	0.00444	0.049 %	0.617 %	92.819 %
233	aprender palabras	0.00444	0.049 %	0.617 %	92.868 %
234	empujarse	0.00444	0.049 %	0.617 %	92.917 %
235	canción	0.00444	0.049 %	0.617 %	92.966 %
236	grapa	0.00444	0.049 %	0.617 %	93.015 %
237	valla	0.00444	0.049 %	0.617 %	93.064 %
238	teatro	0.00436	0.099 %	1.235 %	93.163 %
239	cesta	0.00435	0.099 %	1.235 %	93.262 %
240	radiador	0.00433	0.099 %	1.235 %	93.361 %
241	enchufe	0.00419	0.099 %	1.235 %	93.460 %
242	cuadrado	0.00416	0.049 %	0.617 %	93.509 %
243	hacer rincones libres	0.00416	0.049 %	0.617 %	93.558 %
244	hacer caso	0.00416	0.049 %	0.617 %	93.607 %
245	danza	0.00416	0.049 %	0.617 %	93.656 %
246	ver series	0.00416	0.049 %	0.617 %	93.705 %
247	calefactor	0.00416	0.049 %	0.617 %	93.754 %
248	pupitre	0.00416	0.049 %	0.617 %	93.803 %
249	ponerse en la fila	0.00416	0.049 %	0.617 %	93.852 %
250	cerámica	0.00416	0.049 %	0.617 %	93.901 %
251	chapa	0.00416	0.049 %	0.617 %	93.950 %
252	cortar	0.00416	0.049 %	0.617 %	93.999 %
253	corona	0.00416	0.049 %	0.617 %	94.048 %
254	piedra	0.00416	0.049 %	0.617 %	94.097 %
255	raqueta	0.00407	0.099 %	1.235 %	94.196 %
256	rectángulo	0.00390	0.049 %	0.617 %	94.245 %
257	sala de profe(sore)s	0.00390	0.049 %	0.617 %	94.294 %
258	portarse bien	0.00390	0.049 %	0.617 %	94.343 %
259	pintura de dedos	0.00390	0.049 %	0.617 %	94.392 %
260	sacar punta	0.00390	0.049 %	0.617 %	94.441 %
261	caligrafía	0.00390	0.049 %	0.617 %	94.490 %
262	prestar cosas	0.00390	0.049 %	0.617 %	94.539 %
263	oír cuentos	0.00390	0.049 %	0.617 %	94.588 %
264	hacer comidas	0.00390	0.049 %	0.617 %	94.637 %
265	plancha	0.00390	0.049 %	0.617 %	94.686 %
266	hilo	0.00390	0.049 %	0.617 %	94.735 %
267	día del libro	0.00365	0.049 %	0.617 %	94.784 %
268	pentágono	0.00365	0.049 %	0.617 %	94.833 %
269	montar	0.00365	0.049 %	0.617 %	94.882 %

270	sala de video	0.00365	0.049 %	0.617 %	94.931 %
271	borrar	0.00365	0.049 %	0.617 %	94.980 %
272	pirámide	0.00365	0.049 %	0.617 %	95.029 %
273	Lego	0.00365	0.049 %	0.617 %	95.078 %
274	andereño	0.00365	0.049 %	0.617 %	95.127 %
275	vela	0.00365	0.049 %	0.617 %	95.176 %
276	tablet	0.00365	0.049 %	0.617 %	95.225 %
277	aro	0.00361	0.099 %	1.235 %	95.324 %
278	mascota	0.00344	0.099 %	1.235 %	95.423 %
279	afilapuntas	0.00342	0.049 %	0.617 %	95.472 %
280	tarea	0.00342	0.049 %	0.617 %	95.521 %
281	diamante	0.00342	0.049 %	0.617 %	95.570 %
282	Memory	0.00342	0.049 %	0.617 %	95.619 %
283	director	0.00342	0.049 %	0.617 %	95.668 %
284	dominó	0.00342	0.049 %	0.617 %	95.717 %
285	Pocoyó	0.00342	0.049 %	0.617 %	95.766 %
286	poner ejercicios	0.00342	0.049 %	0.617 %	95.815 %
287	obedecer	0.00342	0.049 %	0.617 %	95.864 %
288	estrella	0.00320	0.049 %	0.617 %	95.913 %
289	problema	0.00320	0.049 %	0.617 %	95.962 %
290	tempera	0.00320	0.049 %	0.617 %	96.011 %
291	cortarse	0.00320	0.049 %	0.617 %	96.060 %
292	arena	0.00320	0.049 %	0.617 %	96.109 %
293	CD	0.00320	0.049 %	0.617 %	96.158 %
294	Peppa Pig	0.00320	0.049 %	0.617 %	96.207 %
295	silencio	0.00320	0.049 %	0.617 %	96.256 %
296	jugar con plasti(lina)	0.00320	0.049 %	0.617 %	96.305 %
297	cuchara	0.00300	0.049 %	0.617 %	96.354 %
298	coser	0.00300	0.049 %	0.617 %	96.403 %
299	tapa	0.00300	0.049 %	0.617 %	96.452 %
300	clip	0.00300	0.049 %	0.617 %	96.501 %
301	escondite inglés	0.00300	0.049 %	0.617 %	96.550 %
302	guante	0.00300	0.049 %	0.617 %	96.599 %
303	Tipex	0.00300	0.049 %	0.617 %	96.648 %
304	abecedario	0.00281	0.049 %	0.617 %	96.697 %
305	jugar con el ordenador	0.00281	0.049 %	0.617 %	96.746 %
306	pared	0.00281	0.049 %	0.617 %	96.795 %
307	carrera	0.00281	0.049 %	0.617 %	96.844 %
308	alergia	0.00281	0.049 %	0.617 %	96.893 %
309	escritorio	0.00281	0.049 %	0.617 %	96.942 %
310	guiñol	0.00281	0.049 %	0.617 %	96.991 %
311	hacer restas	0.00281	0.049 %	0.617 %	97.040 %
312	coche	0.00263	0.049 %	0.617 %	97.089 %
313	lapicero digital	0.00263	0.049 %	0.617 %	97.138 %
314	limpiar	0.00263	0.049 %	0.617 %	97.187 %

315	bolsa	0.00263	0.049 %	0.617 %	97.236 %
316	figura	0.00263	0.049 %	0.617 %	97.285 %
317	jugar al ordenador	0.00263	0.049 %	0.617 %	97.334 %
318	jugar al pilla-pilla	0.00263	0.049 %	0.617 %	97.383 %
319	excursión	0.00263	0.049 %	0.617 %	97.432 %
320	cartulina	0.00263	0.049 %	0.617 %	97.481 %
321	encerado	0.00263	0.049 %	0.617 %	97.530 %
322	jugar con puzles	0.00263	0.049 %	0.617 %	97.579 %
323	carrito de bebé	0.00263	0.049 %	0.617 %	97.628 %
324	interruptor	0.00246	0.049 %	0.617 %	97.677 %
325	bolso	0.00246	0.049 %	0.617 %	97.726 %
326	disco	0.00246	0.049 %	0.617 %	97.775 %
327	ver flores	0.00246	0.049 %	0.617 %	97.824 %
328	ir al poli(deportivo)	0.00246	0.049 %	0.617 %	97.873 %
329	parking	0.00246	0.049 %	0.617 %	97.922 %
330	oficio	0.00246	0.049 %	0.617 %	97.971 %
331	hulahop	0.00246	0.049 %	0.617 %	98.020 %
332	ir de excursión	0.00246	0.049 %	0.617 %	98.069 %
333	adivinanza	0.00230	0.049 %	0.617 %	98.118 %
334	móvil	0.00230	0.049 %	0.617 %	98.167 %
335	mandar	0.00230	0.049 %	0.617 %	98.216 %
336	jugar al fútbol	0.00230	0.049 %	0.617 %	98.265 %
337	teclado	0.00216	0.049 %	0.617 %	98.314 %
338	portal de belén	0.00216	0.049 %	0.617 %	98.363 %
339	entrenamiento de fútbol	0.00216	0.049 %	0.617 %	98.412 %
340	rayuela	0.00216	0.049 %	0.617 %	98.461 %
341	tiza de color	0.00216	0.049 %	0.617 %	98.510 %
342	hacer circuitos	0.00216	0.049 %	0.617 %	98.559 %
343	reñir	0.00216	0.049 %	0.617 %	98.608 %
344	tierra	0.00216	0.049 %	0.617 %	98.657 %
345	prehistoria	0.00216	0.049 %	0.617 %	98.706 %
346	ratón	0.00202	0.049 %	0.617 %	98.755 %
347	póster	0.00202	0.049 %	0.617 %	98.804 %
348	canasta	0.00202	0.049 %	0.617 %	98.853 %
349	acuarela	0.00202	0.049 %	0.617 %	98.902 %
350	guarde(ría)	0.00202	0.049 %	0.617 %	98.951 %
351	ladrillo	0.00202	0.049 %	0.617 %	99.000 %
352	luz	0.00189	0.049 %	0.617 %	99.049 %
353	rodillo	0.00189	0.049 %	0.617 %	99.098 %
354	sala de juegos	0.00189	0.049 %	0.617 %	99.147 %
355	examen	0.00189	0.049 %	0.617 %	99.196 %
356	Monster High	0.00189	0.049 %	0.617 %	99.245 %
357	baloncesto	0.00189	0.049 %	0.617 %	99.294 %
358	plástico	0.00189	0.049 %	0.617 %	99.343 %
359	construir	0.00177	0.049 %	0.617 %	99.392 %

360	dado	0.00177	0.049 %	0.617 %	99.441 %
361	firmar	0.00177	0.049 %	0.617 %	99.490 %
362	cama elástica	0.00177	0.049 %	0.617 %	99.539 %
363	flauta	0.00166	0.049 %	0.617 %	99.588 %
364	mantel	0.00155	0.049 %	0.617 %	99.637 %
365	cantar canciones	0.00155	0.049 %	0.617 %	99.686 %
366	circuito	0.00155	0.049 %	0.617 %	99.735 %
367	piano	0.00136	0.049 %	0.617 %	99.784 %
368	graduarse	0.00112	0.049 %	0.617 %	99.833 %
369	árbol de navidad	0.00080	0.049 %	0.617 %	99.882 %
370	normas	0.00075	0.049 %	0.617 %	99.931 %

5. El Dinero

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	dinero	0.90028	30.426 %	92.593 %	30.426 %
2	tarjeta (de crédito)	0.30139	16.430 %	50.000 %	46.856 %
3	billete	0.28864	13.793 %	41.975 %	60.649 %
4	moneda	0.14629	8.722 %	26.543 %	69.371 %
5	euro	0.11026	5.680 %	17.284 %	75.051 %
6	céntimo	0.05211	3.651 %	11.111 %	78.702 %
7	dólar	0.03473	1.623 %	4.938 %	80.325 %
8	sacar dinero	0.03412	2.231 %	6.790 %	82.556 %
9	hucha	0.02460	1.217 %	3.704 %	83.773 %
10	ir al banco	0.01852	0.811 %	2.469 %	84.584 %
11	redondo	0.01621	0.811 %	2.469 %	85.395 %
12	cajero (automático)	0.01512	1.014 %	3.086 %	86.409 %
13	dar dinero	0.01341	0.609 %	1.852 %	87.018 %
14	cartera	0.01219	1.217 %	3.704 %	88.235 %
15	comprar	0.01187	0.609 %	1.852 %	88.844 %
16	banco	0.00977	0.811 %	2.469 %	89.655 %
17	carné	0.00926	0.406 %	1.235 %	90.061 %
18	coger dinero	0.00890	0.609 %	1.852 %	90.670 %
19	grande	0.00810	0.406 %	1.235 %	91.076 %
20	monedero	0.00810	0.406 %	1.235 %	91.482 %
21	costar	0.00764	0.406 %	1.235 %	91.888 %
22	caja registradora	0.00659	0.406 %	1.235 %	92.294 %
23	gratis	0.00659	0.406 %	1.235 %	92.700 %
24	barato	0.00617	0.203 %	0.617 %	92.903 %
25	vuelta	0.00463	0.203 %	0.617 %	93.106 %
26	precio	0.00463	0.203 %	0.617 %	93.309 %
27	penique	0.00463	0.203 %	0.617 %	93.512 %
28	vender	0.00463	0.203 %	0.617 %	93.715 %
29	caro	0.00463	0.203 %	0.617 %	93.918 %
30	robar	0.00463	0.203 %	0.617 %	94.121 %
31	bolsa	0.00430	0.406 %	1.235 %	94.527 %
32	pobre	0.00371	0.406 %	1.235 %	94.933 %
33	papel	0.00347	0.203 %	0.617 %	95.136 %
34	ticket	0.00347	0.203 %	0.617 %	95.339 %
35	cambio	0.00347	0.203 %	0.617 %	95.542 %
36	pasar la tarjeta (de crédito)	0.00347	0.203 %	0.617 %	95.745 %
37	caja de ahorros	0.00347	0.203 %	0.617 %	95.948 %
38	regalar	0.00347	0.203 %	0.617 %	96.151 %
39	poner el número	0.00347	0.203 %	0.617 %	96.354 %
40	oro	0.00347	0.203 %	0.617 %	96.557 %
41	conseguir dinero	0.00347	0.203 %	0.617 %	96.760 %
42	pedir dinero	0.00347	0.203 %	0.617 %	96.963 %

43	rectángulo	0.00347	0.203 %	0.617 %	97.166 %
44	móvil	0.00347	0.203 %	0.617 %	97.369 %
45	ganar dinero	0.00342	0.406 %	1.235 %	97.775 %
46	trabajar	0.00261	0.203 %	0.617 %	97.978 %
47	firma	0.00261	0.203 %	0.617 %	98.181 %
48	tarjeta del Corte inglés	0.00261	0.203 %	0.617 %	98.384 %
49	enviar por correo	0.00261	0.203 %	0.617 %	98.587 %
50	pequeño	0.00261	0.203 %	0.617 %	98.790 %
51	Carrefour	0.00195	0.203 %	0.617 %	98.993 %
52	cheque	0.00195	0.203 %	0.617 %	99.196 %
53	pasta	0.00195	0.203 %	0.617 %	99.399 %
54	empaquetar	0.00195	0.203 %	0.617 %	99.602 %
55	pago	0.00195	0.203 %	0.617 %	99.805 %
56	peseta	0.00147	0.203 %	0.617 %	100.008 %

6. Los Objetos De Uso Cotidiano

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	bolso	0.47754	7.711 %	59.259 %	7.711 %
2	paraguas	0.46729	9.317 %	71.605 %	17.028 %
3	llave	0.26027	4.498 %	34.568 %	21.526 %
4	papel (higiénico)	0.24884	5.462 %	41.975 %	26.988 %
5	jabón	0.21856	5.141 %	39.506 %	32.129 %
6	juguete	0.20078	3.213 %	24.691 %	35.342 %
7	móvil	0.18093	3.052 %	23.457 %	38.394 %
8	cepillo (de dientes)	0.18018	3.695 %	28.395 %	42.089 %
9	mochila	0.17011	2.811 %	21.605 %	44.900 %
10	toalla	0.12749	2.972 %	22.840 %	47.872 %
11	esponja	0.10628	2.490 %	19.136 %	50.362 %
12	gafas	0.10552	2.088 %	16.049 %	52.450 %
13	cartera	0.09752	1.767 %	13.580 %	54.217 %
14	lápiz	0.09514	1.526 %	11.728 %	55.743 %
15	peine	0.08457	2.249 %	17.284 %	57.992 %
16	pasta (de dientes)	0.08411	1.847 %	14.198 %	59.839 %
17	libro	0.08108	1.285 %	9.877 %	61.124 %
18	gafas de sol	0.06889	1.687 %	12.963 %	62.811 %
19	plato	0.05788	0.964 %	7.407 %	63.775 %
20	pintura	0.05777	0.884 %	6.790 %	64.659 %
21	ordenador	0.05108	0.884 %	6.790 %	65.543 %
22	tablet	0.04916	0.803 %	6.173 %	66.346 %
23	papel	0.04863	0.884 %	6.790 %	67.230 %
24	cepillo	0.04777	0.964 %	7.407 %	68.194 %
25	muñeco	0.04620	0.643 %	4.938 %	68.837 %
26	colonia	0.04501	1.285 %	9.877 %	70.122 %
27	toallita	0.04370	0.884 %	6.790 %	71.006 %
28	teléfono	0.04285	0.964 %	7.407 %	71.970 %
29	rotu(lador)	0.04132	0.643 %	4.938 %	72.613 %
30	llave del coche	0.03998	0.723 %	5.556 %	73.336 %
31	gel	0.03718	0.884 %	6.790 %	74.220 %
32	monedero	0.03676	0.643 %	4.938 %	74.863 %
33	champú	0.03547	1.044 %	8.025 %	75.907 %
34	vaso	0.03474	0.723 %	5.556 %	76.630 %
35	pañuelo	0.02972	0.643 %	4.938 %	77.273 %
36	crema	0.02895	0.643 %	4.938 %	77.916 %
37	cuchara	0.02889	0.482 %	3.704 %	78.398 %
38	goma (de borrar)	0.02880	0.482 %	3.704 %	78.880 %
39	taza	0.02800	0.482 %	3.704 %	79.362 %
40	bolsa	0.02785	0.482 %	3.704 %	79.844 %
41	Wii	0.02777	0.402 %	3.086 %	80.246 %
42	tijera(s)	0.02614	0.402 %	3.086 %	80.648 %
43	reloj	0.02603	0.562 %	4.321 %	81.210 %

44	tele(visión)	0.02361	0.321 %	2.469 %	81.531 %
45	bolí(grafo)	0.02354	0.482 %	3.704 %	82.013 %
46	carpeta	0.02261	0.402 %	3.086 %	82.415 %
47	pegamento	0.02151	0.321 %	2.469 %	82.736 %
48	pintalabios	0.02111	0.402 %	3.086 %	83.138 %
49	tenedor	0.02072	0.402 %	3.086 %	83.540 %
50	libreta	0.02028	0.402 %	3.086 %	83.942 %
51	color	0.01927	0.321 %	2.469 %	84.263 %
52	ficha	0.01914	0.321 %	2.469 %	84.584 %
53	estuche	0.01827	0.321 %	2.469 %	84.905 %
54	carro (de la compra)	0.01778	0.321 %	2.469 %	85.226 %
55	cuaderno	0.01761	0.321 %	2.469 %	85.547 %
56	lapicero	0.01739	0.241 %	1.852 %	85.788 %
57	folio	0.01739	0.241 %	1.852 %	86.029 %
58	pizarra	0.01687	0.321 %	2.469 %	86.350 %
59	cubierto	0.01667	0.321 %	2.469 %	86.671 %
60	maleta	0.01658	0.321 %	2.469 %	86.992 %
61	secador	0.01648	0.643 %	4.938 %	87.635 %
62	pelota	0.01617	0.241 %	1.852 %	87.876 %
63	hoja	0.01590	0.241 %	1.852 %	88.117 %
64	herramienta	0.01582	0.241 %	1.852 %	88.358 %
65	mapa	0.01393	0.241 %	1.852 %	88.599 %
66	sombrilla	0.01351	0.241 %	1.852 %	88.840 %
67	sacapuntas	0.01351	0.241 %	1.852 %	89.081 %
68	despertador	0.01178	0.161 %	1.235 %	89.242 %
69	balón	0.01178	0.161 %	1.235 %	89.403 %
70	Playmobil	0.01178	0.161 %	1.235 %	89.564 %
71	puzle	0.01150	0.241 %	1.852 %	89.805 %
72	(pintura de) cera	0.01080	0.161 %	1.235 %	89.966 %
73	maletín	0.01070	0.161 %	1.235 %	90.127 %
74	silla	0.01038	0.161 %	1.235 %	90.288 %
75	juego	0.01019	0.161 %	1.235 %	90.449 %
76	plasti(lina)	0.00998	0.241 %	1.852 %	90.690 %
77	destornillador	0.00982	0.161 %	1.235 %	90.851 %
78	mesa	0.00943	0.161 %	1.235 %	91.012 %
79	plástico	0.00943	0.161 %	1.235 %	91.173 %
80	bandeja	0.00930	0.161 %	1.235 %	91.334 %
81	peluche	0.00925	0.241 %	1.852 %	91.575 %
82	carro	0.00878	0.161 %	1.235 %	91.736 %
83	hucha	0.00876	0.161 %	1.235 %	91.897 %
84	pañal	0.00857	0.161 %	1.235 %	92.058 %
85	tabaco	0.00810	0.161 %	1.235 %	92.219 %
86	cuchillo	0.00803	0.161 %	1.235 %	92.380 %
87	pulsera	0.00765	0.161 %	1.235 %	92.541 %
88	raqueta	0.00708	0.161 %	1.235 %	92.702 %
89	Ipad	0.00663	0.161 %	1.235 %	92.863 %

90	pinzas	0.00643	0.161 %	1.235 %	93.024 %
91	consola	0.00617	0.080 %	0.617 %	93.104 %
92	Pinypon	0.00617	0.080 %	0.617 %	93.184 %
93	gasa	0.00617	0.080 %	0.617 %	93.264 %
94	cola	0.00617	0.080 %	0.617 %	93.344 %
95	carta	0.00617	0.080 %	0.617 %	93.424 %
96	ver la tele(visión)	0.00617	0.080 %	0.617 %	93.504 %
97	máquina	0.00617	0.080 %	0.617 %	93.584 %
98	Play(station)	0.00617	0.080 %	0.617 %	93.664 %
99	maquinita	0.00617	0.080 %	0.617 %	93.744 %
100	Barbie	0.00561	0.080 %	0.617 %	93.824 %
101	mando de la tele(visión)	0.00561	0.080 %	0.617 %	93.904 %
102	espátula	0.00561	0.080 %	0.617 %	93.984 %
103	manta	0.00561	0.080 %	0.617 %	94.064 %
104	Monopoly	0.00561	0.080 %	0.617 %	94.144 %
105	caja de tabaco	0.00561	0.080 %	0.617 %	94.224 %
106	gel de baño	0.00561	0.080 %	0.617 %	94.304 %
107	(video)juego	0.00561	0.080 %	0.617 %	94.384 %
108	botella de agua	0.00561	0.080 %	0.617 %	94.464 %
109	almohada	0.00561	0.080 %	0.617 %	94.544 %
110	perfume	0.00521	0.161 %	1.235 %	94.705 %
111	cazamariposas	0.00510	0.080 %	0.617 %	94.785 %
112	Tupper(ware)	0.00510	0.080 %	0.617 %	94.865 %
113	cocinita	0.00510	0.080 %	0.617 %	94.945 %
114	coletero	0.00510	0.080 %	0.617 %	95.025 %
115	Iphone	0.00510	0.080 %	0.617 %	95.105 %
116	Lego	0.00510	0.080 %	0.617 %	95.185 %
117	pintar	0.00510	0.080 %	0.617 %	95.265 %
118	revista	0.00510	0.080 %	0.617 %	95.345 %
119	Party	0.00510	0.080 %	0.617 %	95.425 %
120	lentilla	0.00510	0.080 %	0.617 %	95.505 %
121	mantel	0.00463	0.080 %	0.617 %	95.585 %
122	regalo	0.00463	0.080 %	0.617 %	95.665 %
123	Xbox	0.00463	0.080 %	0.617 %	95.745 %
124	mando de la Play(station)	0.00463	0.080 %	0.617 %	95.825 %
125	plancha	0.00463	0.080 %	0.617 %	95.905 %
126	walkie-talkie	0.00463	0.080 %	0.617 %	95.985 %
127	navaja	0.00463	0.080 %	0.617 %	96.065 %
128	pincel	0.00463	0.080 %	0.617 %	96.145 %
129	maqueta	0.00463	0.080 %	0.617 %	96.225 %
130	diadema	0.00421	0.080 %	0.617 %	96.305 %
131	guitarra	0.00421	0.080 %	0.617 %	96.385 %
132	botella	0.00421	0.080 %	0.617 %	96.465 %
133	repasar	0.00421	0.080 %	0.617 %	96.545 %
134	tiza	0.00421	0.080 %	0.617 %	96.625 %

135	pendiente	0.00382	0.080 %	0.617 %	96.705 %
136	tiza de color	0.00382	0.080 %	0.617 %	96.785 %
137	pato de goma	0.00382	0.080 %	0.617 %	96.865 %
138	crema solar	0.00382	0.080 %	0.617 %	96.945 %
139	cigarro	0.00382	0.080 %	0.617 %	97.025 %
140	cesta	0.00382	0.080 %	0.617 %	97.105 %
141	ducha	0.00347	0.080 %	0.617 %	97.185 %
142	botón	0.00347	0.080 %	0.617 %	97.265 %
143	construcción	0.00347	0.080 %	0.617 %	97.345 %
144	dinero	0.00347	0.080 %	0.617 %	97.425 %
145	anillo	0.00347	0.080 %	0.617 %	97.505 %
146	cuerda	0.00347	0.080 %	0.617 %	97.585 %
147	mechero	0.00347	0.080 %	0.617 %	97.665 %
148	servilleta	0.00316	0.080 %	0.617 %	97.745 %
149	muleta	0.00316	0.080 %	0.617 %	97.825 %
150	motosierra	0.00316	0.080 %	0.617 %	97.905 %
151	mando (a distancia) de la alarma	0.00316	0.080 %	0.617 %	97.985 %
152	espejo	0.00295	0.161 %	1.235 %	98.146 %
153	bol	0.00287	0.080 %	0.617 %	98.226 %
154	papelera	0.00287	0.080 %	0.617 %	98.306 %
155	cuento	0.00287	0.080 %	0.617 %	98.386 %
156	linterna	0.00287	0.080 %	0.617 %	98.466 %
157	llave de casa	0.00287	0.080 %	0.617 %	98.546 %
158	lista de la compra	0.00261	0.080 %	0.617 %	98.626 %
159	cubo	0.00261	0.080 %	0.617 %	98.706 %
160	gomina	0.00237	0.080 %	0.617 %	98.786 %
161	peinarse	0.00237	0.080 %	0.617 %	98.866 %
162	goma (del pelo)	0.00237	0.080 %	0.617 %	98.946 %
163	cuchilla de afeitar	0.00237	0.080 %	0.617 %	99.026 %
164	pala	0.00237	0.080 %	0.617 %	99.106 %
165	crema protectora	0.00237	0.080 %	0.617 %	99.186 %
166	telescopio	0.00215	0.080 %	0.617 %	99.266 %
167	lejía	0.00215	0.080 %	0.617 %	99.346 %
168	jarra	0.00195	0.080 %	0.617 %	99.426 %
169	pastilla de jabón	0.00195	0.080 %	0.617 %	99.506 %
170	aleta	0.00161	0.080 %	0.617 %	99.586 %
171	gafas de bucear	0.00147	0.080 %	0.617 %	99.666 %
172	enjuague	0.00147	0.080 %	0.617 %	99.746 %
173	secarse	0.00147	0.080 %	0.617 %	99.826 %
174	pintauñas	0.00110	0.080 %	0.617 %	99.906 %
175	lazo	0.00091	0.080 %	0.617 %	99.986 %

7. Descripción De Una Persona

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	alto	0.29442	7.751 %	37.654 %	7.751 %
2	pelo negro	0.24755	6.734 %	32.716 %	14.485 %
3	pelo largo	0.20224	6.099 %	29.630 %	20.584 %
4	pelo corto	0.17239	4.956 %	24.074 %	25.540 %
5	guapo	0.15289	4.066 %	19.753 %	29.606 %
6	pelo marrón	0.12560	3.939 %	19.136 %	33.545 %
7	bajo	0.11445	3.304 %	16.049 %	36.849 %
8	barba	0.10064	2.541 %	12.346 %	39.390 %
9	ojos marrones	0.09760	2.795 %	13.580 %	42.185 %
10	bueno	0.08914	2.922 %	14.198 %	45.107 %
11	grande	0.08417	2.287 %	11.111 %	47.394 %
12	pelo rizado	0.07946	2.668 %	12.963 %	50.062 %
13	gafas	0.06646	1.906 %	9.259 %	51.968 %
14	moreno	0.06459	1.779 %	8.642 %	53.747 %
15	pelo liso	0.06417	2.414 %	11.728 %	56.161 %
16	rubio	0.06309	1.779 %	8.642 %	57.940 %
17	ojos verdes	0.05786	1.779 %	8.642 %	59.719 %
18	pelo amarillo	0.05736	1.906 %	9.259 %	61.625 %
19	gordo	0.05404	1.652 %	8.025 %	63.277 %
20	pelo rubio	0.05270	1.525 %	7.407 %	64.802 %
21	ojos azules	0.04987	1.398 %	6.790 %	66.200 %
22	flaco	0.03939	1.271 %	6.173 %	67.471 %
23	fuerte	0.03408	0.889 %	4.321 %	68.360 %
24	delgado	0.03281	0.889 %	4.321 %	69.249 %
25	pequeño	0.03248	0.889 %	4.321 %	70.138 %
26	pelo castaño	0.03145	1.017 %	4.938 %	71.155 %
27	coleta	0.03029	1.144 %	5.556 %	72.299 %
28	pelo rojo	0.02857	0.889 %	4.321 %	73.188 %
29	pelo moreno	0.02603	0.762 %	3.704 %	73.950 %
30	rizo	0.02563	0.762 %	3.704 %	74.712 %
31	mediano	0.02458	0.635 %	3.086 %	75.347 %
32	cariñoso	0.02335	0.889 %	4.321 %	76.236 %
33	calvo	0.02177	0.635 %	3.086 %	76.871 %
34	bonito	0.01769	0.381 %	1.852 %	77.252 %
35	mayor	0.01762	0.635 %	3.086 %	77.887 %
36	pelo gris	0.01677	0.508 %	2.469 %	78.395 %
37	viejo	0.01636	0.381 %	1.852 %	78.776 %
38	contento	0.01512	0.635 %	3.086 %	79.411 %
39	simpático	0.01360	0.508 %	2.469 %	79.919 %
40	cortar el pelo	0.01347	0.381 %	1.852 %	80.300 %
41	ojos negros	0.01299	0.381 %	1.852 %	80.681 %
42	portarse bien	0.01275	0.508 %	2.469 %	81.189 %
43	manos grandes	0.01237	0.381 %	1.852 %	81.570 %

44	alegre	0.01225	0.381 %	1.852 %	81.951 %
45	pelo blanco	0.01183	0.381 %	1.852 %	82.332 %
46	portarse mal	0.01122	0.381 %	1.852 %	82.713 %
47	pelirrojo	0.01103	0.381 %	1.852 %	83.094 %
48	majo	0.01073	0.381 %	1.852 %	83.475 %
49	mechas	0.01071	0.381 %	1.852 %	83.856 %
50	bigote	0.01069	0.254 %	1.235 %	84.110 %
51	tonto	0.01018	0.254 %	1.235 %	84.364 %
52	blanco	0.01009	0.381 %	1.852 %	84.745 %
53	pelo oscuro	0.00998	0.254 %	1.235 %	84.999 %
54	lunar	0.00998	0.254 %	1.235 %	85.253 %
55	joven	0.00998	0.254 %	1.235 %	85.507 %
56	orejas grandes	0.00936	0.254 %	1.235 %	85.761 %
57	ojos grandes	0.00936	0.254 %	1.235 %	86.015 %
58	amable	0.00926	0.508 %	2.469 %	86.523 %
59	fino	0.00918	0.254 %	1.235 %	86.777 %
60	pelo suelto	0.00882	0.254 %	1.235 %	87.031 %
61	grano	0.00878	0.254 %	1.235 %	87.285 %
62	boca grande	0.00864	0.254 %	1.235 %	87.539 %
63	arruga	0.00835	0.254 %	1.235 %	87.793 %
64	gracioso	0.00835	0.254 %	1.235 %	88.047 %
65	listo	0.00810	0.254 %	1.235 %	88.301 %
66	pelo de punta	0.00802	0.254 %	1.235 %	88.555 %
67	enfadarse	0.00795	0.254 %	1.235 %	88.809 %
68	nariz pequeña	0.00760	0.254 %	1.235 %	89.063 %
69	ojos castaños	0.00730	0.254 %	1.235 %	89.317 %
70	parecerse	0.00648	0.254 %	1.235 %	89.571 %
71	pelo punki	0.00617	0.127 %	0.617 %	89.698 %
72	llorica	0.00617	0.127 %	0.617 %	89.825 %
73	aburrido	0.00617	0.127 %	0.617 %	89.952 %
74	cresta	0.00617	0.127 %	0.617 %	90.079 %
75	normal	0.00617	0.127 %	0.617 %	90.206 %
76	pelo pincho	0.00617	0.127 %	0.617 %	90.333 %
77	feliz	0.00580	0.381 %	1.852 %	90.714 %
78	hermoso	0.00570	0.254 %	1.235 %	90.968 %
79	pelo ondulado	0.00548	0.254 %	1.235 %	91.222 %
80	tranquilo	0.00535	0.127 %	0.617 %	91.349 %
81	lindo	0.00535	0.127 %	0.617 %	91.476 %
82	pelo lacio	0.00535	0.127 %	0.617 %	91.603 %
83	sencillo	0.00535	0.127 %	0.617 %	91.730 %
84	hacer gracias	0.00535	0.127 %	0.617 %	91.857 %
85	pobre	0.00535	0.127 %	0.617 %	91.984 %
86	dientes grandes	0.00535	0.127 %	0.617 %	92.111 %
87	reloj	0.00463	0.127 %	0.617 %	92.238 %
88	boca pequeña	0.00463	0.127 %	0.617 %	92.365 %
89	ojos claros	0.00463	0.127 %	0.617 %	92.492 %

90	nariz mediana	0.00463	0.127 %	0.617 %	92.619 %
91	travieso	0.00463	0.127 %	0.617 %	92.746 %
92	precioso	0.00463	0.127 %	0.617 %	92.873 %
93	labios pintados	0.00463	0.127 %	0.617 %	93.000 %
94	pelo flojo	0.00463	0.127 %	0.617 %	93.127 %
95	labios secos	0.00463	0.127 %	0.617 %	93.254 %
96	remolino	0.00463	0.127 %	0.617 %	93.381 %
97	dientes asquerosos	0.00463	0.127 %	0.617 %	93.508 %
98	dedos largos	0.00463	0.127 %	0.617 %	93.635 %
99	ojos pintados	0.00463	0.127 %	0.617 %	93.762 %
100	pelo bonito	0.00401	0.127 %	0.617 %	93.889 %
101	cabeza pequeña	0.00401	0.127 %	0.617 %	94.016 %
102	ayudar	0.00401	0.127 %	0.617 %	94.143 %
103	cuerpo largo	0.00401	0.127 %	0.617 %	94.270 %
104	tener fuerza	0.00401	0.127 %	0.617 %	94.397 %
105	pelarse	0.00401	0.127 %	0.617 %	94.524 %
106	enfadado	0.00401	0.127 %	0.617 %	94.651 %
107	pelo rubio	0.00347	0.127 %	0.617 %	94.778 %
108	reírse	0.00347	0.127 %	0.617 %	94.905 %
109	orejas pequeñas	0.00347	0.127 %	0.617 %	95.032 %
110	pies pequeños	0.00347	0.127 %	0.617 %	95.159 %
111	cuello pequeño	0.00347	0.127 %	0.617 %	95.286 %
112	caerse el pelo	0.00347	0.127 %	0.617 %	95.413 %
113	manos largas	0.00347	0.127 %	0.617 %	95.540 %
114	peluca	0.00347	0.127 %	0.617 %	95.667 %
115	gruñón	0.00336	0.254 %	1.235 %	95.921 %
116	tratar bien a la gente	0.00301	0.127 %	0.617 %	96.048 %
117	dedos grandes	0.00301	0.127 %	0.617 %	96.175 %
118	guay	0.00301	0.127 %	0.617 %	96.302 %
119	gastar bromas	0.00301	0.127 %	0.617 %	96.429 %
120	nariz corta	0.00301	0.127 %	0.617 %	96.556 %
121	obediente	0.00301	0.127 %	0.617 %	96.683 %
122	malo	0.00293	0.254 %	1.235 %	96.937 %
123	cejas oscuras	0.00261	0.127 %	0.617 %	97.064 %
124	pelo claro	0.00261	0.127 %	0.617 %	97.191 %
125	feo	0.00261	0.127 %	0.617 %	97.318 %
126	igual	0.00261	0.127 %	0.617 %	97.445 %
127	ojos pequeños	0.00261	0.127 %	0.617 %	97.572 %
128	particular	0.00261	0.127 %	0.617 %	97.699 %
129	trenza	0.00261	0.127 %	0.617 %	97.826 %
130	embarazada	0.00261	0.127 %	0.617 %	97.953 %
131	flequillo	0.00226	0.127 %	0.617 %	98.080 %
132	cicatriz	0.00226	0.127 %	0.617 %	98.207 %
133	marca de varicela	0.00226	0.127 %	0.617 %	98.334 %
134	diferente	0.00226	0.127 %	0.617 %	98.461 %

135	divertido	0.00226	0.127 %	0.617 %	98.588 %
136	pendiente	0.00226	0.127 %	0.617 %	98.715 %
137	pelearse	0.00226	0.127 %	0.617 %	98.842 %
138	piel blanca	0.00195	0.127 %	0.617 %	98.969 %
139	sonriente	0.00169	0.127 %	0.617 %	99.096 %
140	débil	0.00169	0.127 %	0.617 %	99.223 %
141	serio	0.00147	0.127 %	0.617 %	99.350 %
142	triste	0.00127	0.127 %	0.617 %	99.477 %
143	compartir	0.00110	0.127 %	0.617 %	99.604 %
144	antipático	0.00095	0.127 %	0.617 %	99.731 %
145	pelo dorado	0.00083	0.127 %	0.617 %	99.858 %
146	revoltoso	0.00071	0.127 %	0.617 %	99.985 %

8. La Familia Y Otras Personas

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	abuelo	0.43592	9.146 %	64.815 %	9.146 %
2	abuela	0.42766	9.408 %	66.667 %	18.554 %
3	papá	0.42690	7.056 %	50.000 %	25.610 %
4	mamá	0.41329	6.882 %	48.765 %	32.492 %
5	tía	0.38765	9.321 %	66.049 %	41.813 %
6	tío	0.37108	8.537 %	60.494 %	50.350 %
7	hermano	0.31447	5.749 %	40.741 %	56.099 %
8	madre	0.29698	4.965 %	35.185 %	61.064 %
9	padre	0.27837	4.617 %	32.716 %	65.681 %
10	primo	0.25861	6.620 %	46.914 %	72.301 %
11	prima	0.23707	6.533 %	46.296 %	78.834 %
12	hermana	0.23411	4.791 %	33.951 %	83.625 %
13	amigo	0.15997	4.878 %	34.568 %	88.503 %
14	vecino	0.04108	1.045 %	7.407 %	89.548 %
15	amá	0.03490	0.523 %	3.704 %	90.071 %
16	la mama	0.03342	0.523 %	3.704 %	90.594 %
17	aitá	0.03194	0.523 %	3.704 %	91.117 %
18	yaya	0.03090	0.784 %	5.556 %	91.901 %
19	yayo	0.03033	0.784 %	5.556 %	92.685 %
20	el papa	0.02941	0.523 %	3.704 %	93.208 %
21	padrino	0.02203	0.610 %	4.321 %	93.818 %
22	bisabuela	0.01977	0.784 %	5.556 %	94.602 %
23	hijo	0.01804	0.523 %	3.704 %	95.125 %
24	bisabuelo	0.01741	0.610 %	4.321 %	95.735 %
25	bebé	0.01420	0.348 %	2.469 %	96.083 %
26	madrina	0.01412	0.436 %	3.086 %	96.519 %
27	tate	0.01381	0.348 %	2.469 %	96.867 %
28	hija	0.01217	0.436 %	3.086 %	97.303 %
29	mascota	0.01174	0.261 %	1.852 %	97.564 %
30	novio	0.00869	0.174 %	1.235 %	97.738 %
31	compañero	0.00830	0.174 %	1.235 %	97.912 %
32	novia	0.00804	0.174 %	1.235 %	98.086 %
33	tatarabuela	0.00660	0.348 %	2.469 %	98.434 %
34	casado	0.00617	0.087 %	0.617 %	98.521 %
35	sobrino	0.00554	0.174 %	1.235 %	98.695 %
36	tatarabuelo	0.00527	0.261 %	1.852 %	98.956 %
37	suegro	0.00478	0.087 %	0.617 %	99.043 %
38	criar	0.00478	0.087 %	0.617 %	99.130 %
39	suegra	0.00421	0.087 %	0.617 %	99.217 %
40	adoptar	0.00421	0.087 %	0.617 %	99.304 %
41	chache	0.00326	0.087 %	0.617 %	99.391 %
42	primo segundo	0.00252	0.087 %	0.617 %	99.478 %
43	chacha	0.00252	0.087 %	0.617 %	99.565 %

44	cuidador	0.00222	0.087 %	0.617 %	99.652 %
45	amiga	0.00222	0.087 %	0.617 %	99.739 %
46	sobrina	0.00117	0.087 %	0.617 %	99.826 %
47	nieto	0.00103	0.087 %	0.617 %	99.913 %
48	nieta	0.00091	0.087 %	0.617 %	100.000 %

9. Las Acciones Habituales

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	desayunar	0.54572	5.404 %	62.346 %	5.404 %
2	ir al cole(gio)	0.38083	4.013 %	46.296 %	9.417 %
3	jugar	0.37436	4.227 %	48.765 %	13.644 %
4	vestirse	0.36206	3.638 %	41.975 %	17.282 %
5	ver la tele(visión)	0.29894	3.531 %	40.741 %	20.813 %
6	cenar	0.29191	4.227 %	48.765 %	25.040 %
7	comer	0.27789	3.424 %	39.506 %	28.464 %
8	dormir	0.26760	3.371 %	38.889 %	31.835 %
9	levantarse (de la cama)	0.19099	1.873 %	21.605 %	33.708 %
10	lavarse los dientes	0.18999	2.247 %	25.926 %	35.955 %
11	ir a la playa	0.18135	2.782 %	32.099 %	38.737 %
12	ir a la piscina	0.14861	2.247 %	25.926 %	40.984 %
13	ir a la cama	0.14077	2.140 %	24.691 %	43.124 %
14	ir al parque	0.13512	1.659 %	19.136 %	44.783 %
15	merendar	0.12218	1.605 %	18.519 %	46.388 %
16	bañarse	0.11912	1.659 %	19.136 %	48.047 %
17	ponerse el pijama	0.09335	1.445 %	16.667 %	49.492 %
18	ir a dormir	0.07730	1.231 %	14.198 %	50.723 %
19	ir a casa	0.07657	1.017 %	11.728 %	51.740 %
20	ver los dibujos (animados)	0.07617	1.017 %	11.728 %	52.757 %
21	lavarse la cara	0.07056	0.749 %	8.642 %	53.506 %
22	despertarse	0.07027	0.749 %	8.642 %	54.255 %
23	peinarse	0.05786	0.696 %	8.025 %	54.951 %
24	acostarse	0.05703	0.803 %	9.259 %	55.754 %
25	salir a la calle	0.05689	0.696 %	8.025 %	56.450 %
26	hacer pis	0.05425	0.749 %	8.642 %	57.199 %
27	ducharse	0.05362	0.749 %	8.642 %	57.948 %
28	trabajar	0.04949	0.589 %	6.790 %	58.537 %
29	pintar	0.04857	0.589 %	6.790 %	59.126 %
30	bañarse en la piscina	0.04517	0.749 %	8.642 %	59.875 %
31	cepillarse los dientes	0.04270	0.482 %	5.556 %	60.357 %
32	quitarse el pijama	0.04170	0.428 %	4.938 %	60.785 %
33	lavarse las manos	0.03938	0.535 %	6.173 %	61.320 %
34	ponerse los zapatos	0.03820	0.428 %	4.938 %	61.748 %
35	dibujar	0.03712	0.482 %	5.556 %	62.230 %
36	leer	0.03578	0.535 %	6.173 %	62.765 %
37	ir de vacaciones	0.03553	0.482 %	5.556 %	63.247 %
38	coger la mochila	0.03523	0.375 %	4.321 %	63.622 %
39	hacer los deberes	0.03507	0.482 %	5.556 %	64.104 %
40	escribir	0.03422	0.428 %	4.938 %	64.532 %
41	ir a casa de los abuelos	0.03370	0.482 %	5.556 %	65.014 %
42	jugar a la Play(station)	0.03330	0.375 %	4.321 %	65.389 %
43	hacer fichas	0.03277	0.375 %	4.321 %	65.764 %

44	dar un paseo	0.03275	0.482 %	5.556 %	66.246 %
45	jugar con amigos	0.03219	0.428 %	4.938 %	66.674 %
46	jugar con juguetes	0.03158	0.375 %	4.321 %	67.049 %
47	jugar con hermanos	0.03142	0.375 %	4.321 %	67.424 %
48	beber leche	0.03128	0.321 %	3.704 %	67.745 %
49	ponerse la ropa	0.03072	0.321 %	3.704 %	68.066 %
50	quedarse en casa	0.02863	0.375 %	4.321 %	68.441 %
51	ir al baño	0.02826	0.321 %	3.704 %	68.762 %
52	ayudar	0.02733	0.321 %	3.704 %	69.083 %
53	jugar con muñecos	0.02655	0.321 %	3.704 %	69.404 %
54	tomar leche	0.02571	0.268 %	3.086 %	69.672 %
55	ir al campo	0.02478	0.375 %	4.321 %	70.047 %
56	preparar la mochila	0.02457	0.268 %	3.086 %	70.315 %
57	ponerse el abrigo	0.02453	0.321 %	3.704 %	70.636 %
58	ponerse la mochila	0.02439	0.268 %	3.086 %	70.904 %
59	jugar a la Wii	0.02437	0.268 %	3.086 %	71.172 %
60	descansar	0.02301	0.321 %	3.704 %	71.493 %
61	jugar al fútbol	0.02112	0.268 %	3.086 %	71.761 %
62	echarse colonia	0.02053	0.214 %	2.469 %	71.975 %
63	jugar con la tablet	0.01931	0.214 %	2.469 %	72.189 %
64	salir del cole(gio)	0.01854	0.214 %	2.469 %	72.403 %
65	jugar a (video)juegos	0.01836	0.214 %	2.469 %	72.617 %
66	contar un cuento	0.01783	0.214 %	2.469 %	72.831 %
67	pasear	0.01775	0.214 %	2.469 %	73.045 %
68	sentarse	0.01761	0.321 %	3.704 %	73.366 %
69	beber	0.01688	0.214 %	2.469 %	73.580 %
70	prepararse	0.01670	0.161 %	1.852 %	73.741 %
71	bajar	0.01666	0.161 %	1.852 %	73.902 %
72	jugar con el perro	0.01598	0.161 %	1.852 %	74.063 %
73	jugar a la pelota	0.01580	0.214 %	2.469 %	74.277 %
74	nadar	0.01561	0.321 %	3.704 %	74.598 %
75	dormir la siesta	0.01537	0.161 %	1.852 %	74.759 %
76	jugar con los padres	0.01535	0.161 %	1.852 %	74.920 %
77	salir al recreo	0.01507	0.161 %	1.852 %	75.081 %
78	quitarse la ropa	0.01501	0.161 %	1.852 %	75.242 %
79	estudiar	0.01460	0.214 %	2.469 %	75.456 %
80	jugar al escondite	0.01427	0.161 %	1.852 %	75.617 %
81	hacer dibujos	0.01426	0.214 %	2.469 %	75.831 %
82	dormirse	0.01418	0.214 %	2.469 %	76.045 %
83	cepillarse el pelo	0.01382	0.161 %	1.852 %	76.206 %
84	comprar	0.01302	0.214 %	2.469 %	76.420 %
85	coger flores	0.01302	0.214 %	2.469 %	76.634 %
86	echar la siesta	0.01290	0.161 %	1.852 %	76.795 %
87	ponerse la chaqueta	0.01261	0.161 %	1.852 %	76.956 %
88	ir a clase	0.01250	0.161 %	1.852 %	77.117 %
89	ir a la plaza	0.01249	0.161 %	1.852 %	77.278 %

90	echarse la siesta	0.01228	0.161 %	1.852 %	77.439 %
91	tomar el desayuno	0.01196	0.107 %	1.235 %	77.546 %
92	hacer la cama	0.01196	0.107 %	1.235 %	77.653 %
93	ir a comprar	0.01173	0.161 %	1.852 %	77.814 %
94	bostezar	0.01161	0.107 %	1.235 %	77.921 %
95	ir a la escuela	0.01161	0.107 %	1.235 %	78.028 %
96	jugar con el ordenador	0.01156	0.161 %	1.852 %	78.189 %
97	leer un cuento	0.01115	0.161 %	1.852 %	78.350 %
98	jugar con coches	0.01089	0.107 %	1.235 %	78.457 %
99	ir a música	0.01089	0.107 %	1.235 %	78.564 %
100	tomar la leche	0.01057	0.107 %	1.235 %	78.671 %
101	hacer el desayuno	0.01053	0.107 %	1.235 %	78.778 %
102	jugar en el parque	0.01052	0.161 %	1.852 %	78.939 %
103	patinar	0.01034	0.161 %	1.852 %	79.100 %
104	almorzar	0.01021	0.161 %	1.852 %	79.261 %
105	sentarse en el sofá	0.01000	0.107 %	1.235 %	79.368 %
106	hacer caca	0.00992	0.107 %	1.235 %	79.475 %
107	saltar a la comba	0.00988	0.107 %	1.235 %	79.582 %
108	irse	0.00974	0.107 %	1.235 %	79.689 %
109	hacer castillos	0.00963	0.161 %	1.852 %	79.850 %
110	ir al pueblo	0.00957	0.161 %	1.852 %	80.011 %
111	ponerse el uniforme	0.00938	0.107 %	1.235 %	80.118 %
112	ponerse los calcetines	0.00930	0.107 %	1.235 %	80.225 %
113	ir al zoo	0.00930	0.107 %	1.235 %	80.332 %
114	venir a casa	0.00904	0.107 %	1.235 %	80.439 %
115	hacer la comida	0.00886	0.107 %	1.235 %	80.546 %
116	comer un helado	0.00879	0.161 %	1.852 %	80.707 %
117	hacer trabajos	0.00873	0.107 %	1.235 %	80.814 %
118	salir de casa	0.00869	0.107 %	1.235 %	80.921 %
119	ir a baile	0.00869	0.107 %	1.235 %	81.028 %
120	ir en bici(cleta)	0.00869	0.107 %	1.235 %	81.135 %
121	ver pelí(cula)s	0.00866	0.107 %	1.235 %	81.242 %
122	jugar al pilla-pilla	0.00857	0.107 %	1.235 %	81.349 %
123	ir al bar	0.00848	0.107 %	1.235 %	81.456 %
124	coger el coche	0.00843	0.107 %	1.235 %	81.563 %
125	salir al parque	0.00841	0.107 %	1.235 %	81.670 %
126	ver una pelí(cula)	0.00841	0.107 %	1.235 %	81.777 %
127	coger conchas	0.00802	0.161 %	1.852 %	81.938 %
128	ponerse las botas	0.00796	0.107 %	1.235 %	82.045 %
129	ponerse el gorro	0.00762	0.107 %	1.235 %	82.152 %
130	jugar a la tablet	0.00735	0.107 %	1.235 %	82.259 %
131	jugar a la consola	0.00730	0.107 %	1.235 %	82.366 %
132	salir	0.00718	0.107 %	1.235 %	82.473 %
133	esperar	0.00718	0.107 %	1.235 %	82.580 %
134	ir a un cumple(años)	0.00690	0.107 %	1.235 %	82.687 %
135	ir al cine	0.00686	0.107 %	1.235 %	82.794 %

136	ponerse la camiseta	0.00664	0.107 %	1.235 %	82.901 %
137	secarse el pelo	0.00639	0.107 %	1.235 %	83.008 %
138	volver a casa	0.00634	0.107 %	1.235 %	83.115 %
139	ir de paseo	0.00634	0.107 %	1.235 %	83.222 %
140	jugar en el patio	0.00631	0.107 %	1.235 %	83.329 %
141	bailar	0.00623	0.107 %	1.235 %	83.436 %
142	pintar dibujos	0.00617	0.054 %	0.617 %	83.490 %
143	subirse al coche	0.00617	0.054 %	0.617 %	83.544 %
144	andar en bici(cleta)	0.00617	0.054 %	0.617 %	83.598 %
145	ponerse las zapatillas de casa	0.00617	0.054 %	0.617 %	83.652 %
146	estirarse	0.00617	0.054 %	0.617 %	83.706 %
147	rezar	0.00617	0.054 %	0.617 %	83.760 %
148	cambiarse de ropa	0.00617	0.054 %	0.617 %	83.814 %
149	pelear	0.00617	0.054 %	0.617 %	83.868 %
150	leer libros	0.00617	0.054 %	0.617 %	83.922 %
151	coger la chaqueta	0.00617	0.054 %	0.617 %	83.976 %
152	ir a Kárate	0.00617	0.054 %	0.617 %	84.030 %
153	levantarse	0.00617	0.054 %	0.617 %	84.084 %
154	ir a la ducha	0.00617	0.054 %	0.617 %	84.138 %
155	mirar la tele(visión)	0.00617	0.054 %	0.617 %	84.192 %
156	jugar a la Nintendo	0.00617	0.054 %	0.617 %	84.246 %
157	pasar lista	0.00616	0.107 %	1.235 %	84.353 %
158	meterse en la piscina	0.00616	0.107 %	1.235 %	84.460 %
159	jugar en la calle	0.00613	0.107 %	1.235 %	84.567 %
160	secarse	0.00613	0.107 %	1.235 %	84.674 %
161	destaparse	0.00579	0.054 %	0.617 %	84.728 %
162	deporte	0.00579	0.054 %	0.617 %	84.782 %
163	mirar el calendario	0.00579	0.054 %	0.617 %	84.836 %
164	hacer poesías	0.00579	0.054 %	0.617 %	84.890 %
165	ir a misa	0.00579	0.054 %	0.617 %	84.944 %
166	quitar la manta	0.00579	0.054 %	0.617 %	84.998 %
167	jugar a la Xbox	0.00579	0.054 %	0.617 %	85.052 %
168	montar a caballo	0.00579	0.054 %	0.617 %	85.106 %
169	ir con los abuelos	0.00579	0.054 %	0.617 %	85.160 %
170	tocar la guitarra	0.00579	0.054 %	0.617 %	85.214 %
171	tomarse un Cola Cao	0.00579	0.054 %	0.617 %	85.268 %
172	coger la maleta	0.00579	0.054 %	0.617 %	85.322 %
173	jugar con el móvil	0.00579	0.054 %	0.617 %	85.376 %
174	ir a la biblioteca	0.00579	0.054 %	0.617 %	85.430 %
175	leer un libro	0.00579	0.054 %	0.617 %	85.484 %
176	poner música	0.00579	0.054 %	0.617 %	85.538 %
177	ir en patines	0.00579	0.054 %	0.617 %	85.592 %
178	ir a ensayar	0.00579	0.054 %	0.617 %	85.646 %
179	ir a la sala	0.00579	0.054 %	0.617 %	85.700 %
180	jugar con la consola	0.00579	0.054 %	0.617 %	85.754 %

181	jugar a la maquinita	0.00579	0.054 %	0.617 %	85.808 %
182	divertirse	0.00543	0.054 %	0.617 %	85.862 %
183	tomar Cola cao	0.00543	0.054 %	0.617 %	85.916 %
184	hacer adivinanzas	0.00543	0.054 %	0.617 %	85.970 %
185	ponerse las gafas	0.00543	0.054 %	0.617 %	86.024 %
186	lavarse	0.00543	0.054 %	0.617 %	86.078 %
187	ir con amigos	0.00543	0.054 %	0.617 %	86.132 %
188	ir a gimnasia	0.00543	0.054 %	0.617 %	86.186 %
189	tomar un batido	0.00543	0.054 %	0.617 %	86.240 %
190	ir con la bici(cleta)	0.00543	0.054 %	0.617 %	86.294 %
191	ir a fútbol	0.00543	0.054 %	0.617 %	86.348 %
192	meterse en la cama	0.00543	0.054 %	0.617 %	86.402 %
193	jugar con maquinitas	0.00543	0.054 %	0.617 %	86.456 %
194	ir al Corte Inglés	0.00543	0.054 %	0.617 %	86.510 %
195	jugar con el teléfono	0.00543	0.054 %	0.617 %	86.564 %
196	coger la carpeta	0.00543	0.054 %	0.617 %	86.618 %
197	jugar con marionetas	0.00543	0.054 %	0.617 %	86.672 %
198	jugar al parchís	0.00543	0.054 %	0.617 %	86.726 %
199	tomar cereales	0.00543	0.054 %	0.617 %	86.780 %
200	aprender	0.00539	0.107 %	1.235 %	86.887 %
201	ir a pasear	0.00532	0.107 %	1.235 %	86.994 %
202	ir de viaje	0.00528	0.107 %	1.235 %	87.101 %
203	ir al patio	0.00522	0.107 %	1.235 %	87.208 %
204	correr	0.00510	0.054 %	0.617 %	87.262 %
205	marchar del cole(gio)	0.00510	0.054 %	0.617 %	87.316 %
206	cole(gio)	0.00510	0.054 %	0.617 %	87.370 %
207	soñar	0.00510	0.054 %	0.617 %	87.424 %
208	desnudarse	0.00510	0.054 %	0.617 %	87.478 %
209	hacer canciones	0.00510	0.054 %	0.617 %	87.532 %
210	coger la taza	0.00510	0.054 %	0.617 %	87.586 %
211	abrir la puerta	0.00510	0.054 %	0.617 %	87.640 %
212	pelearse	0.00510	0.054 %	0.617 %	87.694 %
213	ir a la compra	0.00510	0.054 %	0.617 %	87.748 %
214	arreglarse	0.00510	0.054 %	0.617 %	87.802 %
215	ponerse el chaquetón	0.00510	0.054 %	0.617 %	87.856 %
216	comer fuera	0.00510	0.054 %	0.617 %	87.910 %
217	ir al fútbol	0.00510	0.054 %	0.617 %	87.964 %
218	jugar con bloques	0.00510	0.054 %	0.617 %	88.018 %
219	ir a la calle	0.00510	0.054 %	0.617 %	88.072 %
220	ir a la fiesta	0.00510	0.054 %	0.617 %	88.126 %
221	jugar al veo veo	0.00510	0.054 %	0.617 %	88.180 %
222	echarse en la cama	0.00510	0.054 %	0.617 %	88.234 %
223	jugar a la oca	0.00510	0.054 %	0.617 %	88.288 %
224	hacer una fiesta	0.00509	0.107 %	1.235 %	88.395 %
225	ir a Karate	0.00478	0.054 %	0.617 %	88.449 %
226	patio	0.00478	0.054 %	0.617 %	88.503 %

227	hacer sumas	0.00478	0.054 %	0.617 %	88.557 %
228	tomar la merienda	0.00478	0.054 %	0.617 %	88.611 %
229	hacer problemas	0.00478	0.054 %	0.617 %	88.665 %
230	ponerse el traje	0.00478	0.054 %	0.617 %	88.719 %
231	ir a trabajar	0.00478	0.054 %	0.617 %	88.773 %
232	ir a un bar	0.00478	0.054 %	0.617 %	88.827 %
233	ir a la cocina	0.00478	0.054 %	0.617 %	88.881 %
234	visitar a primos	0.00478	0.054 %	0.617 %	88.935 %
235	coger el paraguas	0.00478	0.054 %	0.617 %	88.989 %
236	lavarse la mano	0.00478	0.054 %	0.617 %	89.043 %
237	hacer ballet	0.00478	0.054 %	0.617 %	89.097 %
238	jugar al Ipad	0.00478	0.054 %	0.617 %	89.151 %
239	ir a los columpios	0.00478	0.054 %	0.617 %	89.205 %
240	secarse las manos	0.00478	0.054 %	0.617 %	89.259 %
241	caminar	0.00478	0.054 %	0.617 %	89.313 %
242	marchar a dormir	0.00478	0.054 %	0.617 %	89.367 %
243	ir al mercado	0.00478	0.054 %	0.617 %	89.421 %
244	ponerse los guantes	0.00478	0.054 %	0.617 %	89.475 %
245	jugar con el poni	0.00478	0.054 %	0.617 %	89.529 %
246	dar cuerda al reloj	0.00478	0.054 %	0.617 %	89.583 %
247	darse crema	0.00478	0.054 %	0.617 %	89.637 %
248	ir a comer	0.00478	0.054 %	0.617 %	89.691 %
249	ir al autobús	0.00478	0.054 %	0.617 %	89.745 %
250	cuidar a hermanos	0.00478	0.054 %	0.617 %	89.799 %
251	tirarse a la piscina	0.00477	0.107 %	1.235 %	89.906 %
252	limpiarse los dientes	0.00448	0.054 %	0.617 %	89.960 %
253	ir a clase de inglés	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.014 %
254	hacer restas	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.068 %
255	hacer escritura	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.122 %
256	coger la bolsa	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.176 %
257	ver la novela	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.230 %
258	ir al taller	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.284 %
259	hacer bizcocho	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.338 %
260	jugar con el Ipad	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.392 %
261	hacer pulseras	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.446 %
262	montar en yegua	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.500 %
263	jugar a las carreras	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.554 %
264	ir a inglés	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.608 %
265	saludar a amigos	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.662 %
266	jugar al Candy Crush	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.716 %
267	llevar gafas de sol	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.770 %
268	construir	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.824 %
269	calentar	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.878 %
270	hacer manualidades	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.932 %
271	hacer las tareas	0.00448	0.054 %	0.617 %	90.986 %
272	poner el despertador	0.00448	0.054 %	0.617 %	91.040 %

273	ir al comedor	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.094 %
274	jugar con el Iphone	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.148 %
275	ver muñecos	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.202 %
276	cuidar plantas	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.256 %
277	tumbarse en el sofá	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.310 %
278	ir al McDonald´s	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.364 %
279	fregar	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.418 %
280	ponerse la falda	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.472 %
281	ponerse las zapatillas	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.526 %
282	ir a comprar el pan	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.580 %
283	ir a cenar	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.634 %
284	limpiar	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.688 %
285	ir al chalé	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.742 %
286	música	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.796 %
287	jugar a las cartas	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.850 %
288	quedarse en el cuarto	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.904 %
289	quedarse dormido	0.00421	0.054 %	0.617 %	91.958 %
290	dar un paseo en bici(cleta)	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.012 %
291	salir a la clase	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.066 %
292	venir del cole(gio)	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.120 %
293	jugar a la cocinita	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.174 %
294	quedarse en el sofá	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.228 %
295	hacer la merienda	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.282 %
296	ir a jugar	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.336 %
297	tomarse el desayuno	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.390 %
298	jugar al veo-veo	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.444 %
299	salir a la puerta	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.498 %
300	bañarse en la playa	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.552 %
301	ir a entrenar	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.606 %
302	decir buenos días	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.660 %
303	tomar una menta-poleo	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.714 %
304	lavarse la boca	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.768 %
305	recoger a hermanos	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.822 %
306	ver páginas	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.876 %
307	ponerse el bañador	0.00395	0.054 %	0.617 %	92.930 %
308	ir a un restaurante	0.00379	0.107 %	1.235 %	93.037 %
309	ponerse a dormir	0.00370	0.054 %	0.617 %	93.091 %
310	disfrutar del sol	0.00370	0.054 %	0.617 %	93.145 %
311	hacer judo	0.00370	0.054 %	0.617 %	93.199 %
312	usar el ordenador	0.00370	0.054 %	0.617 %	93.253 %
313	aparcar	0.00370	0.054 %	0.617 %	93.307 %
314	salir a comprar	0.00370	0.054 %	0.617 %	93.361 %
315	ponerse las medias	0.00370	0.054 %	0.617 %	93.415 %
316	ir al médico	0.00370	0.054 %	0.617 %	93.469 %
317	ponerse colonia	0.00370	0.054 %	0.617 %	93.523 %
318	saltar en las colchonetas	0.00370	0.054 %	0.617 %	93.577 %

319	practicar los deberes	0.00370	0.054 %	0.617 %	93.631 %
320	ver letras	0.00370	0.054 %	0.617 %	93.685 %
321	ver a los abuelos	0.00370	0.054 %	0.617 %	93.739 %
322	ir a la nieve	0.00370	0.054 %	0.617 %	93.793 %
323	ir al río	0.00367	0.107 %	1.235 %	93.900 %
324	hacer castillos (de arena)	0.00367	0.107 %	1.235 %	94.007 %
325	jugar con arena	0.00357	0.107 %	1.235 %	94.114 %
326	ponerse el babi	0.00347	0.054 %	0.617 %	94.168 %
327	tomar la cena	0.00347	0.054 %	0.617 %	94.222 %
328	ir al salón	0.00347	0.054 %	0.617 %	94.276 %
329	subir	0.00347	0.054 %	0.617 %	94.330 %
330	apagar la tele(visión)	0.00347	0.054 %	0.617 %	94.384 %
331	ir al recreo	0.00347	0.054 %	0.617 %	94.438 %
332	jugar con nieve	0.00347	0.054 %	0.617 %	94.492 %
333	ir al monte	0.00347	0.054 %	0.617 %	94.546 %
334	jugar con hojas	0.00347	0.054 %	0.617 %	94.600 %
335	salir a jugar	0.00347	0.054 %	0.617 %	94.654 %
336	comprar un helado	0.00347	0.054 %	0.617 %	94.708 %
337	poner el árbol	0.00326	0.054 %	0.617 %	94.762 %
338	llevar el almuerzo	0.00326	0.054 %	0.617 %	94.816 %
339	pensar	0.00326	0.054 %	0.617 %	94.870 %
340	jugar al tenis	0.00326	0.054 %	0.617 %	94.924 %
341	tomar un Cola Cao	0.00326	0.054 %	0.617 %	94.978 %
342	darse un baño de espuma	0.00326	0.054 %	0.617 %	95.032 %
343	hablar por teléfono	0.00326	0.054 %	0.617 %	95.086 %
344	recoger la mesa	0.00326	0.054 %	0.617 %	95.140 %
345	ponerse una camiseta	0.00326	0.054 %	0.617 %	95.194 %
346	coger el lápiz	0.00326	0.054 %	0.617 %	95.248 %
347	tumbarse al sol	0.00326	0.054 %	0.617 %	95.302 %
348	quedarse en la sala	0.00326	0.054 %	0.617 %	95.356 %
349	refrescarse	0.00326	0.054 %	0.617 %	95.410 %
350	escuchar inglés	0.00326	0.054 %	0.617 %	95.464 %
351	hacer castillos de arena	0.00314	0.107 %	1.235 %	95.571 %
352	comer chocolate	0.00306	0.054 %	0.617 %	95.625 %
353	hacer la cena	0.00306	0.054 %	0.617 %	95.679 %
354	traer los pañales	0.00306	0.054 %	0.617 %	95.733 %
355	comer helados	0.00306	0.054 %	0.617 %	95.787 %
356	cazar bichos	0.00306	0.054 %	0.617 %	95.841 %
357	ir a la Warner	0.00306	0.054 %	0.617 %	95.895 %
358	tomarse un helado	0.00306	0.054 %	0.617 %	95.949 %
359	ir a casa de amigos	0.00306	0.054 %	0.617 %	96.003 %
360	hacer deporte	0.00303	0.107 %	1.235 %	96.110 %
361	hacer la tarea	0.00287	0.054 %	0.617 %	96.164 %
362	jugar al baloncesto	0.00287	0.054 %	0.617 %	96.218 %
363	jugar en la cama	0.00287	0.054 %	0.617 %	96.272 %
364	feria	0.00287	0.054 %	0.617 %	96.326 %

365	comprar helados	0.00287	0.054 %	0.617 %	96.380 %
366	colgar la mochila	0.00287	0.054 %	0.617 %	96.434 %
367	coger lagartijas	0.00287	0.054 %	0.617 %	96.488 %
368	ir a las fallas	0.00287	0.054 %	0.617 %	96.542 %
369	saltar	0.00287	0.054 %	0.617 %	96.596 %
370	poner la mesa	0.00269	0.054 %	0.617 %	96.650 %
371	ponerse las sandalias	0.00269	0.054 %	0.617 %	96.704 %
372	quedarse en la cama	0.00269	0.054 %	0.617 %	96.758 %
373	jugar con el baúl	0.00269	0.054 %	0.617 %	96.812 %
374	jugar en la playa	0.00269	0.054 %	0.617 %	96.866 %
375	coche chocón	0.00269	0.054 %	0.617 %	96.920 %
376	enterrar medusas	0.00269	0.054 %	0.617 %	96.974 %
377	ver videos	0.00269	0.054 %	0.617 %	97.028 %
378	limpiar la casa	0.00252	0.054 %	0.617 %	97.082 %
379	tomar un café	0.00252	0.054 %	0.617 %	97.136 %
380	ir a los prados	0.00252	0.054 %	0.617 %	97.190 %
381	montar una granja	0.00252	0.054 %	0.617 %	97.244 %
382	ir a una fiesta	0.00252	0.054 %	0.617 %	97.298 %
383	hacer puzles	0.00252	0.054 %	0.617 %	97.352 %
384	jugar en la piscina	0.00252	0.054 %	0.617 %	97.406 %
385	castillo	0.00252	0.054 %	0.617 %	97.460 %
386	coger almejas	0.00252	0.054 %	0.617 %	97.514 %
387	ir de pasear	0.00252	0.054 %	0.617 %	97.568 %
388	coger mariposas	0.00252	0.054 %	0.617 %	97.622 %
389	atender a las gallinas	0.00237	0.054 %	0.617 %	97.676 %
390	ir al centro comercial	0.00237	0.054 %	0.617 %	97.730 %
391	montar un zoo(lógico)	0.00237	0.054 %	0.617 %	97.784 %
392	ir de excursión	0.00237	0.054 %	0.617 %	97.838 %
393	jugar con peluches	0.00237	0.054 %	0.617 %	97.892 %
394	estar en casa	0.00237	0.054 %	0.617 %	97.946 %
395	saltar en colchoneta	0.00237	0.054 %	0.617 %	98.000 %
396	llegar a casa	0.00237	0.054 %	0.617 %	98.054 %
397	ponerse los pantalones	0.00237	0.054 %	0.617 %	98.108 %
398	meterse en casa	0.00237	0.054 %	0.617 %	98.162 %
399	atender a los animales	0.00222	0.054 %	0.617 %	98.216 %
400	ir al Musac	0.00222	0.054 %	0.617 %	98.270 %
401	plantar flores	0.00222	0.054 %	0.617 %	98.324 %
402	jugar al futbolín	0.00222	0.054 %	0.617 %	98.378 %
403	coleccionar	0.00222	0.054 %	0.617 %	98.432 %
404	salir a la playa	0.00222	0.054 %	0.617 %	98.486 %
405	hacer surf	0.00222	0.054 %	0.617 %	98.540 %
406	ir de compras	0.00208	0.054 %	0.617 %	98.594 %
407	ir a natación	0.00208	0.054 %	0.617 %	98.648 %
408	montar en coche	0.00208	0.054 %	0.617 %	98.702 %
409	comer helado	0.00208	0.054 %	0.617 %	98.756 %
410	coger el osito	0.00208	0.054 %	0.617 %	98.810 %

411	taparse	0.00208	0.054 %	0.617 %	98.864 %
412	conducir	0.00195	0.054 %	0.617 %	98.918 %
413	comer chuche(ría)s	0.00195	0.054 %	0.617 %	98.972 %
414	preparar bailes	0.00195	0.054 %	0.617 %	99.026 %
415	cazar mariposas	0.00183	0.054 %	0.617 %	99.080 %
416	coger piedras	0.00183	0.054 %	0.617 %	99.134 %
417	jugar al ordenador	0.00183	0.054 %	0.617 %	99.188 %
418	hacer tareas	0.00183	0.054 %	0.617 %	99.242 %
419	pescar	0.00172	0.054 %	0.617 %	99.296 %
420	escuchar música	0.00172	0.054 %	0.617 %	99.350 %
421	apagar la luz	0.00172	0.054 %	0.617 %	99.404 %
422	coger cangrejos	0.00151	0.054 %	0.617 %	99.458 %
423	ver los toros	0.00142	0.054 %	0.617 %	99.512 %
424	cazar ranas	0.00133	0.054 %	0.617 %	99.566 %
425	tomar algo	0.00133	0.054 %	0.617 %	99.620 %
426	cazar renacuajos	0.00125	0.054 %	0.617 %	99.674 %
427	ir de tiendas	0.00125	0.054 %	0.617 %	99.728 %
428	tumbarse	0.00125	0.054 %	0.617 %	99.782 %
429	poner la ropa a lavar	0.00125	0.054 %	0.617 %	99.836 %
430	ponerse las gafas de sol	0.00117	0.054 %	0.617 %	99.890 %
431	jugar en el jardín	0.00110	0.054 %	0.617 %	99.944 %
432	ponerse la capucha	0.00103	0.054 %	0.617 %	99.998 %
433	echarse jabón	0.00097	0.054 %	0.617 %	100.052 %
434	bañarse en el río	0.00075	0.054 %	0.617 %	100.106 %
435	jugar con las hojas	0.00070	0.054 %	0.617 %	100.160 %

10. Las Comidas

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	macarrones	0.40164	4.295 %	48.148 %	4.295 %
2	espaguetis	0.39399	4.185 %	46.914 %	8.480 %
3	arroz	0.27928	3.139 %	35.185 %	11.619 %
4	sopa	0.24271	2.643 %	29.630 %	14.262 %
5	lentejas	0.22127	2.698 %	30.247 %	16.960 %
6	carne	0.16829	2.203 %	24.691 %	19.163 %
7	pescado	0.16383	2.258 %	25.309 %	21.421 %
8	patata	0.14760	1.872 %	20.988 %	23.293 %
9	hamburguesa	0.14259	1.707 %	19.136 %	25.000 %
10	tomate	0.14008	2.037 %	22.840 %	27.037 %
11	huevo	0.13950	2.313 %	25.926 %	29.350 %
12	pizza	0.12936	1.432 %	16.049 %	30.782 %
13	salchichas	0.10647	1.267 %	14.198 %	32.049 %
14	tortilla	0.10567	1.377 %	15.432 %	33.426 %
15	lechuga	0.09126	1.211 %	13.580 %	34.637 %
16	puré	0.08843	1.046 %	11.728 %	35.683 %
17	garbanzos	0.08624	1.156 %	12.963 %	36.839 %
18	pollo	0.08619	1.156 %	12.963 %	37.995 %
19	verdura	0.08260	1.101 %	12.346 %	39.096 %
20	albóndigas	0.07639	0.881 %	9.877 %	39.977 %
21	sal	0.07378	1.432 %	16.049 %	41.409 %
22	patatas fritas	0.07126	0.936 %	10.494 %	42.345 %
23	queso	0.06492	1.211 %	13.580 %	43.556 %
24	chorizo	0.06009	0.991 %	11.111 %	44.547 %
25	aceite	0.05866	0.991 %	11.111 %	45.538 %
26	zanahoria	0.05773	0.991 %	11.111 %	46.529 %
27	ensalada	0.05571	0.771 %	8.642 %	47.300 %
28	jamón	0.05509	0.991 %	11.111 %	48.291 %
29	judías	0.05393	0.716 %	8.025 %	49.007 %
30	alubias	0.05202	0.606 %	6.790 %	49.613 %
31	bocadillo	0.05181	0.661 %	7.407 %	50.274 %
32	filete	0.05132	0.661 %	7.407 %	50.935 %
33	naranja	0.05068	0.716 %	8.025 %	51.651 %
34	fideos	0.04940	0.606 %	6.790 %	52.257 %
35	harina	0.04750	0.826 %	9.259 %	53.083 %
36	pera	0.04674	0.606 %	6.790 %	53.689 %
37	plátano	0.04597	0.606 %	6.790 %	54.295 %
38	espinacas	0.04557	0.551 %	6.173 %	54.846 %
39	fruta	0.04486	0.606 %	6.790 %	55.452 %
40	pan	0.04361	0.716 %	8.025 %	56.168 %
41	mandarina	0.04242	0.606 %	6.790 %	56.774 %
42	cuchara	0.04190	0.661 %	7.407 %	57.435 %
43	guisantes	0.04127	0.551 %	6.173 %	57.986 %

44	huevo frito	0.03949	0.496 %	5.556 %	58.482 %
45	tortilla de patata(s)	0.03819	0.496 %	5.556 %	58.978 %
46	arroz con tomate	0.03808	0.441 %	4.938 %	59.419 %
47	fresa	0.03776	0.551 %	6.173 %	59.970 %
48	croquetas	0.03761	0.496 %	5.556 %	60.466 %
49	yogur	0.03721	0.551 %	6.173 %	61.017 %
50	manzana	0.03703	0.551 %	6.173 %	61.568 %
51	cebolla	0.03563	0.606 %	6.790 %	62.174 %
52	chocolate	0.03517	0.716 %	8.025 %	62.890 %
53	judías verdes	0.03458	0.441 %	4.938 %	63.331 %
54	sartén	0.03220	0.551 %	6.173 %	63.882 %
55	azúcar	0.03126	0.661 %	7.407 %	64.543 %
56	pasta	0.02793	0.385 %	4.321 %	64.928 %
57	cocido	0.02753	0.330 %	3.704 %	65.258 %
58	aceituna	0.02711	0.385 %	4.321 %	65.643 %
59	tarta	0.02647	0.385 %	4.321 %	66.028 %
60	lasaña	0.02646	0.385 %	4.321 %	66.413 %
61	tenedor	0.02578	0.441 %	4.938 %	66.854 %
62	pimiento	0.02455	0.496 %	5.556 %	67.350 %
63	limón	0.02321	0.330 %	3.704 %	67.680 %
64	olla	0.02320	0.385 %	4.321 %	68.065 %
65	chuche(ría)	0.02251	0.385 %	4.321 %	68.450 %
66	paella	0.02217	0.275 %	3.086 %	68.725 %
67	caracoles	0.02185	0.220 %	2.469 %	68.945 %
68	galleta	0.02175	0.330 %	3.704 %	69.275 %
69	pechuga de pollo	0.02150	0.275 %	3.086 %	69.550 %
70	mantequilla	0.02134	0.220 %	2.469 %	69.770 %
71	helado	0.02127	0.275 %	3.086 %	70.045 %
72	san jacobo	0.02091	0.275 %	3.086 %	70.320 %
73	jamón (de) york	0.02071	0.275 %	3.086 %	70.595 %
74	pollo asado	0.02068	0.275 %	3.086 %	70.870 %
75	empanadillas	0.02013	0.275 %	3.086 %	71.145 %
76	perrito caliente	0.02004	0.220 %	2.469 %	71.365 %
77	sano	0.01942	0.220 %	2.469 %	71.585 %
78	chuleta	0.01937	0.275 %	3.086 %	71.860 %
79	salsa	0.01917	0.275 %	3.086 %	72.135 %
80	sopa de fideos	0.01881	0.275 %	3.086 %	72.410 %
81	habichuelas	0.01856	0.220 %	2.469 %	72.630 %
82	ensaladilla	0.01802	0.220 %	2.469 %	72.850 %
83	pastel	0.01734	0.220 %	2.469 %	73.070 %
84	kiwi	0.01721	0.330 %	3.704 %	73.400 %
85	coliflor	0.01681	0.275 %	3.086 %	73.675 %
86	sándwich	0.01676	0.220 %	2.469 %	73.895 %
87	cereales	0.01654	0.220 %	2.469 %	74.115 %
88	costilla	0.01638	0.220 %	2.469 %	74.335 %
89	alubias verdes	0.01619	0.220 %	2.469 %	74.555 %

90	cuchillo	0.01615	0.275 %	3.086 %	74.830 %
91	ketchup	0.01585	0.220 %	2.469 %	75.050 %
92	ajo	0.01584	0.275 %	3.086 %	75.325 %
93	caldo	0.01567	0.275 %	3.086 %	75.600 %
94	ternera	0.01556	0.165 %	1.852 %	75.765 %
95	chichi	0.01508	0.165 %	1.852 %	75.930 %
96	chicha	0.01487	0.220 %	2.469 %	76.150 %
97	sandía	0.01485	0.220 %	2.469 %	76.370 %
98	tostada	0.01472	0.220 %	2.469 %	76.590 %
99	pollo con patatas	0.01418	0.220 %	2.469 %	76.810 %
100	gambas	0.01416	0.220 %	2.469 %	77.030 %
101	piña	0.01410	0.330 %	3.704 %	77.360 %
102	papa	0.01405	0.165 %	1.852 %	77.525 %
103	potaje	0.01382	0.165 %	1.852 %	77.690 %
104	pepino	0.01345	0.220 %	2.469 %	77.910 %
105	merluza	0.01329	0.165 %	1.852 %	78.075 %
106	cangrejo	0.01321	0.220 %	2.469 %	78.295 %
107	almejas	0.01309	0.165 %	1.852 %	78.460 %
108	brócoli	0.01286	0.165 %	1.852 %	78.625 %
109	cazo	0.01265	0.165 %	1.852 %	78.790 %
110	atún	0.01248	0.165 %	1.852 %	78.955 %
111	espaguetis con tomate	0.01235	0.110 %	1.235 %	79.065 %
112	bizcocho	0.01196	0.220 %	2.469 %	79.285 %
113	crema	0.01182	0.165 %	1.852 %	79.450 %
114	arroz a la cubana	0.01147	0.110 %	1.235 %	79.560 %
115	canelones	0.01120	0.165 %	1.852 %	79.725 %
116	aletría	0.01101	0.110 %	1.235 %	79.835 %
117	postre	0.01101	0.110 %	1.235 %	79.945 %
118	salmón	0.01078	0.165 %	1.852 %	80.110 %
119	tortilla francesa	0.01010	0.165 %	1.852 %	80.275 %
120	patatas con carne	0.00992	0.110 %	1.235 %	80.385 %
121	nuggets (de pollo)	0.00985	0.165 %	1.852 %	80.550 %
122	pimienta	0.00982	0.165 %	1.852 %	80.715 %
123	arroz blanco	0.00981	0.110 %	1.235 %	80.825 %
124	mango	0.00980	0.165 %	1.852 %	80.990 %
125	patatas con huevo	0.00978	0.110 %	1.235 %	81.100 %
126	bueno	0.00978	0.110 %	1.235 %	81.210 %
127	horno	0.00968	0.275 %	3.086 %	81.485 %
128	salchichón	0.00955	0.165 %	1.852 %	81.650 %
129	vitamina	0.00950	0.110 %	1.235 %	81.760 %
130	puré de calabaza	0.00933	0.110 %	1.235 %	81.870 %
131	champiñones	0.00927	0.110 %	1.235 %	81.980 %
132	bacon	0.00913	0.165 %	1.852 %	82.145 %
133	barbacoa	0.00911	0.110 %	1.235 %	82.255 %
134	puré de patata	0.00906	0.165 %	1.852 %	82.420 %
135	calentar	0.00901	0.165 %	1.852 %	82.585 %

136	palitos de pescado	0.00890	0.110 %	1.235 %	82.695 %
137	mejillones	0.00887	0.165 %	1.852 %	82.860 %
138	espaguetis (a la) carbonara	0.00883	0.110 %	1.235 %	82.970 %
139	melocotón	0.00882	0.165 %	1.852 %	83.135 %
140	conejo	0.00881	0.110 %	1.235 %	83.245 %
141	Peti(t) (Suisse)	0.00880	0.110 %	1.235 %	83.355 %
142	maíz	0.00862	0.165 %	1.852 %	83.520 %
143	masa	0.00845	0.220 %	2.469 %	83.740 %
144	potito	0.00841	0.110 %	1.235 %	83.850 %
145	caramelo	0.00832	0.220 %	2.469 %	84.070 %
146	espátula	0.00815	0.110 %	1.235 %	84.180 %
147	cazuela	0.00813	0.165 %	1.852 %	84.345 %
148	plato	0.00790	0.165 %	1.852 %	84.510 %
149	granada	0.00761	0.165 %	1.852 %	84.675 %
150	frijoles	0.00757	0.110 %	1.235 %	84.785 %
151	patatas cocidas	0.00755	0.110 %	1.235 %	84.895 %
152	uva	0.00751	0.110 %	1.235 %	85.005 %
153	bacalao	0.00741	0.110 %	1.235 %	85.115 %
154	miel	0.00730	0.110 %	1.235 %	85.225 %
155	pulpo	0.00724	0.110 %	1.235 %	85.335 %
156	gamba	0.00722	0.110 %	1.235 %	85.445 %
157	pollo empanado	0.00685	0.110 %	1.235 %	85.555 %
158	pechuga	0.00671	0.110 %	1.235 %	85.665 %
159	berza	0.00665	0.110 %	1.235 %	85.775 %
160	gazpacho	0.00649	0.110 %	1.235 %	85.885 %
161	perejil	0.00648	0.110 %	1.235 %	85.995 %
162	nocilla	0.00619	0.110 %	1.235 %	86.105 %
163	pollo con salsa de tomate	0.00617	0.055 %	0.617 %	86.160 %
164	tortilla de pescado	0.00617	0.055 %	0.617 %	86.215 %
165	pollo con caldo	0.00617	0.055 %	0.617 %	86.270 %
166	patatas revolconas con torreznos	0.00617	0.055 %	0.617 %	86.325 %
167	bocadillo de paté	0.00617	0.055 %	0.617 %	86.380 %
168	arroz con almejas	0.00617	0.055 %	0.617 %	86.435 %
169	sopa de letras	0.00617	0.055 %	0.617 %	86.490 %
170	arroz con carne	0.00617	0.055 %	0.617 %	86.545 %
171	comida china	0.00617	0.055 %	0.617 %	86.600 %
172	bistec	0.00617	0.055 %	0.617 %	86.655 %
173	Patatas Deluxe	0.00617	0.055 %	0.617 %	86.710 %
174	cuscús	0.00617	0.055 %	0.617 %	86.765 %
175	compota de manzana	0.00617	0.055 %	0.617 %	86.820 %
176	chuleta de cerdo	0.00607	0.110 %	1.235 %	86.930 %
177	champiñón	0.00601	0.110 %	1.235 %	87.040 %
178	calamares	0.00578	0.110 %	1.235 %	87.150 %
179	churros	0.00574	0.110 %	1.235 %	87.260 %

180	tarta de fresa	0.00572	0.055 %	0.617 %	87.315 %
181	patatas a cuadros	0.00572	0.055 %	0.617 %	87.370 %
182	crema de calabacín	0.00572	0.055 %	0.617 %	87.425 %
183	nuggets con patatas	0.00572	0.055 %	0.617 %	87.480 %
184	arroz con habichuelas	0.00572	0.055 %	0.617 %	87.535 %
185	sopa de números	0.00572	0.055 %	0.617 %	87.590 %
186	patatas de bolsa	0.00572	0.055 %	0.617 %	87.645 %
187	calabaza	0.00572	0.055 %	0.617 %	87.700 %
188	grande	0.00572	0.055 %	0.617 %	87.755 %
189	delicioso	0.00572	0.055 %	0.617 %	87.810 %
190	espárrago	0.00569	0.110 %	1.235 %	87.920 %
191	tarta de nata	0.00530	0.055 %	0.617 %	87.975 %
192	sardinas	0.00530	0.055 %	0.617 %	88.030 %
193	melocotón en almíbar	0.00530	0.055 %	0.617 %	88.085 %
194	acelgas	0.00530	0.055 %	0.617 %	88.140 %
195	puré de judías con patatas	0.00530	0.055 %	0.617 %	88.195 %
196	lomo con queso	0.00530	0.055 %	0.617 %	88.250 %
197	filete adobado	0.00530	0.055 %	0.617 %	88.305 %
198	patatas con pescado	0.00530	0.055 %	0.617 %	88.360 %
199	sopa de estrellas	0.00530	0.055 %	0.617 %	88.415 %
200	berro	0.00530	0.055 %	0.617 %	88.470 %
201	espaguetis negros	0.00530	0.055 %	0.617 %	88.525 %
202	fuerte	0.00530	0.055 %	0.617 %	88.580 %
203	mora	0.00530	0.055 %	0.617 %	88.635 %
204	La Vaca Que Ríe	0.00530	0.055 %	0.617 %	88.690 %
205	albóndigas con tomate	0.00530	0.055 %	0.617 %	88.745 %
206	trucha	0.00490	0.055 %	0.617 %	88.800 %
207	puré de pollo	0.00490	0.055 %	0.617 %	88.855 %
208	pechuga de pavo	0.00490	0.055 %	0.617 %	88.910 %
209	patas con huevo	0.00490	0.055 %	0.617 %	88.965 %
210	fréjoles	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.020 %
211	alubias blancas	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.075 %
212	huevo revuelto	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.130 %
213	arroz con pollo	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.185 %
214	tostón	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.240 %
215	espaguetis con chorizo	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.295 %
216	patatas fritas con huevo	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.350 %
217	patatas con piñones	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.405 %
218	puré de calabacín	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.460 %
219	embutido	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.515 %
220	Kinder	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.570 %
221	pasta rellena	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.625 %
222	macarrones con roquefort	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.680 %
223	croqueta	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.735 %
224	espaguetis blancos con	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.790 %

	atún				
225	clóchinas	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.845 %
226	chocolate fundido	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.900 %
227	espirales	0.00490	0.055 %	0.617 %	89.955 %
228	ensalada rusa	0.00490	0.055 %	0.617 %	90.010 %
229	batir	0.00468	0.110 %	1.235 %	90.120 %
230	mazorca de maíz	0.00468	0.110 %	1.235 %	90.230 %
231	Donuts	0.00467	0.110 %	1.235 %	90.340 %
232	caqui	0.00454	0.055 %	0.617 %	90.395 %
233	filete con patatas	0.00454	0.055 %	0.617 %	90.450 %
234	chuletón de buey	0.00454	0.055 %	0.617 %	90.505 %
235	alubias pintas	0.00454	0.055 %	0.617 %	90.560 %
236	aceite de oliva	0.00454	0.055 %	0.617 %	90.615 %
237	judías blancas	0.00454	0.055 %	0.617 %	90.670 %
238	cordero	0.00454	0.055 %	0.617 %	90.725 %
239	patatas con chichi	0.00454	0.055 %	0.617 %	90.780 %
240	alas de pollo	0.00454	0.055 %	0.617 %	90.835 %
241	lomo con patatas	0.00454	0.055 %	0.617 %	90.890 %
242	alubiones	0.00454	0.055 %	0.617 %	90.945 %
243	carne a la plancha	0.00454	0.055 %	0.617 %	91.000 %
244	alitas (de pollo)	0.00454	0.055 %	0.617 %	91.055 %
245	mayonesa	0.00454	0.055 %	0.617 %	91.110 %
246	receta	0.00454	0.055 %	0.617 %	91.165 %
247	fideos a la cazuela	0.00454	0.055 %	0.617 %	91.220 %
248	lengua de cerdo	0.00454	0.055 %	0.617 %	91.275 %
249	plátano con tomate	0.00454	0.055 %	0.617 %	91.330 %
250	sopa de calabaza	0.00454	0.055 %	0.617 %	91.385 %
251	gominola	0.00454	0.055 %	0.617 %	91.440 %
252	ensalada mixta	0.00454	0.055 %	0.617 %	91.495 %
253	cortar	0.00433	0.110 %	1.235 %	91.605 %
254	pavo	0.00433	0.110 %	1.235 %	91.715 %
255	frambuesa	0.00421	0.055 %	0.617 %	91.770 %
256	huevo cocido	0.00421	0.055 %	0.617 %	91.825 %
257	judías rojas	0.00421	0.055 %	0.617 %	91.880 %
258	sopa de arroz	0.00421	0.055 %	0.617 %	91.935 %
259	macarrones con chorizo	0.00421	0.055 %	0.617 %	91.990 %
260	huevos con patatas	0.00421	0.055 %	0.617 %	92.045 %
261	chicle	0.00421	0.055 %	0.617 %	92.100 %
262	arroz rojo	0.00421	0.055 %	0.617 %	92.155 %
263	puré de verduras	0.00421	0.055 %	0.617 %	92.210 %
264	manzana con canela	0.00421	0.055 %	0.617 %	92.265 %
265	fuego	0.00421	0.055 %	0.617 %	92.320 %
266	trozo	0.00421	0.055 %	0.617 %	92.375 %
267	arroz con cebolla	0.00421	0.055 %	0.617 %	92.430 %
268	Piccolinis	0.00421	0.055 %	0.617 %	92.485 %
269	bocadillo de bacon	0.00421	0.055 %	0.617 %	92.540 %

270	patatas	0.00421	0.055 %	0.617 %	92.595 %
271	alcachofas	0.00414	0.110 %	1.235 %	92.705 %
272	yogur griego	0.00406	0.110 %	1.235 %	92.815 %
273	mover	0.00390	0.055 %	0.617 %	92.870 %
274	rosco	0.00390	0.055 %	0.617 %	92.925 %
275	arroz blanco con tomate	0.00390	0.055 %	0.617 %	92.980 %
276	magdalena	0.00390	0.110 %	1.235 %	93.090 %
277	filete de pollo	0.00390	0.055 %	0.617 %	93.145 %
278	patatas y chichi	0.00390	0.055 %	0.617 %	93.200 %
279	potaje de arroz	0.00390	0.055 %	0.617 %	93.255 %
280	pollo a la plancha	0.00390	0.055 %	0.617 %	93.310 %
281	picadillo	0.00390	0.055 %	0.617 %	93.365 %
282	pinzas	0.00390	0.055 %	0.617 %	93.420 %
283	puré de zanahoria	0.00390	0.055 %	0.617 %	93.475 %
284	macarrones con tomate	0.00390	0.055 %	0.617 %	93.530 %
285	dulce	0.00390	0.055 %	0.617 %	93.585 %
286	palitos de cangrejo	0.00390	0.055 %	0.617 %	93.640 %
287	bocadillo de queso	0.00390	0.055 %	0.617 %	93.695 %
288	ciervo	0.00361	0.055 %	0.617 %	93.750 %
289	piel de pollo	0.00361	0.055 %	0.617 %	93.805 %
290	yogur de fresa	0.00361	0.055 %	0.617 %	93.860 %
291	sopa de fideos con huevo	0.00361	0.055 %	0.617 %	93.915 %
292	chiche	0.00361	0.055 %	0.617 %	93.970 %
293	habichuela	0.00361	0.055 %	0.617 %	94.025 %
294	bollo	0.00361	0.055 %	0.617 %	94.080 %
295	fritura	0.00361	0.055 %	0.617 %	94.135 %
296	sopa de zanahoria	0.00361	0.055 %	0.617 %	94.190 %
297	pepinillo	0.00361	0.055 %	0.617 %	94.245 %
298	lengua	0.00361	0.055 %	0.617 %	94.300 %
299	carne de pollo	0.00361	0.055 %	0.617 %	94.355 %
300	calabacín	0.00351	0.110 %	1.235 %	94.465 %
301	cáscara de huevo	0.00334	0.055 %	0.617 %	94.520 %
302	ensalada de pasta	0.00334	0.055 %	0.617 %	94.575 %
303	yogur natural	0.00334	0.055 %	0.617 %	94.630 %
304	cochinillo	0.00334	0.055 %	0.617 %	94.685 %
305	cacahuete	0.00334	0.055 %	0.617 %	94.740 %
306	yogur líquido	0.00334	0.055 %	0.617 %	94.795 %
307	espaguetis blancos	0.00334	0.055 %	0.617 %	94.850 %
308	papilla	0.00334	0.055 %	0.617 %	94.905 %
309	vinagre	0.00334	0.055 %	0.617 %	94.960 %
310	chuleta de cordero	0.00334	0.055 %	0.617 %	95.015 %
311	arroz con huevo	0.00334	0.055 %	0.617 %	95.070 %
312	morro de cerdo	0.00334	0.055 %	0.617 %	95.125 %
313	pepinillos	0.00334	0.055 %	0.617 %	95.180 %
314	cerdo	0.00334	0.055 %	0.617 %	95.235 %

315	solomillo	0.00334	0.055 %	0.617 %	95.290 %
316	morcilla	0.00334	0.055 %	0.617 %	95.345 %
317	melón	0.00329	0.110 %	1.235 %	95.455 %
318	hoja de laurel	0.00310	0.055 %	0.617 %	95.510 %
319	filete de lomo	0.00310	0.055 %	0.617 %	95.565 %
320	pollo a la cerveza	0.00310	0.055 %	0.617 %	95.620 %
321	castaña	0.00310	0.055 %	0.617 %	95.675 %
322	arroz con vegetales	0.00310	0.055 %	0.617 %	95.730 %
323	choco	0.00310	0.055 %	0.617 %	95.785 %
324	polo	0.00310	0.055 %	0.617 %	95.840 %
325	cereza	0.00310	0.055 %	0.617 %	95.895 %
326	sopa de judías	0.00310	0.055 %	0.617 %	95.950 %
327	pollo con arroz	0.00310	0.055 %	0.617 %	96.005 %
328	sepia	0.00310	0.055 %	0.617 %	96.060 %
329	patatas asadas	0.00310	0.055 %	0.617 %	96.115 %
330	sopa de lentejas	0.00310	0.055 %	0.617 %	96.170 %
331	setas	0.00289	0.110 %	1.235 %	96.280 %
332	guindilla	0.00287	0.055 %	0.617 %	96.335 %
333	picante	0.00287	0.055 %	0.617 %	96.390 %
334	calabacín relleno	0.00287	0.055 %	0.617 %	96.445 %
335	nuez	0.00287	0.055 %	0.617 %	96.500 %
336	tornillos	0.00287	0.055 %	0.617 %	96.555 %
337	carne picada	0.00287	0.055 %	0.617 %	96.610 %
338	castañas	0.00287	0.055 %	0.617 %	96.665 %
339	natillas	0.00287	0.055 %	0.617 %	96.720 %
340	polo de fresa	0.00287	0.055 %	0.617 %	96.775 %
341	sopa de patatas	0.00287	0.055 %	0.617 %	96.830 %
342	pescado rebozado	0.00287	0.055 %	0.617 %	96.885 %
343	patatas con caldo	0.00287	0.055 %	0.617 %	96.940 %
344	berenjena	0.00277	0.110 %	1.235 %	97.050 %
345	agua	0.00266	0.055 %	0.617 %	97.105 %
346	carne asada	0.00266	0.055 %	0.617 %	97.160 %
347	relleno	0.00266	0.055 %	0.617 %	97.215 %
348	queso fundido	0.00266	0.055 %	0.617 %	97.270 %
349	nueces	0.00266	0.055 %	0.617 %	97.325 %
350	batidora	0.00266	0.055 %	0.617 %	97.380 %
351	arroz amarillo	0.00266	0.055 %	0.617 %	97.435 %
352	potaje y arroz	0.00266	0.055 %	0.617 %	97.490 %
353	empanada de carne	0.00266	0.055 %	0.617 %	97.545 %
354	caliente	0.00266	0.055 %	0.617 %	97.600 %
355	olivas	0.00266	0.055 %	0.617 %	97.655 %
356	carne de cerdo	0.00266	0.055 %	0.617 %	97.710 %
357	Chupa-chups	0.00266	0.055 %	0.617 %	97.765 %
358	mezclar	0.00246	0.055 %	0.617 %	97.820 %
359	sopa de garbanzos	0.00246	0.055 %	0.617 %	97.875 %
360	pimientos rellenos	0.00246	0.055 %	0.617 %	97.930 %

361	cacerola	0.00246	0.055 %	0.617 %	97.985 %
362	congelar	0.00246	0.055 %	0.617 %	98.040 %
363	jamón dulce	0.00246	0.055 %	0.617 %	98.095 %
364	pollo al horno	0.00228	0.055 %	0.617 %	98.150 %
365	flan	0.00228	0.055 %	0.617 %	98.205 %
366	patatas con hígado	0.00211	0.055 %	0.617 %	98.260 %
367	tortita	0.00211	0.055 %	0.617 %	98.315 %
368	tapar	0.00195	0.055 %	0.617 %	98.370 %
369	lenguado	0.00195	0.055 %	0.617 %	98.425 %
370	galletas	0.00195	0.055 %	0.617 %	98.480 %
371	mojar	0.00195	0.055 %	0.617 %	98.535 %
372	microondas	0.00181	0.055 %	0.617 %	98.590 %
373	rodaja	0.00181	0.055 %	0.617 %	98.645 %
374	vaso	0.00181	0.055 %	0.617 %	98.700 %
375	Avecrem	0.00168	0.055 %	0.617 %	98.755 %
376	pimiento rojo	0.00168	0.055 %	0.617 %	98.810 %
377	patatas con filete	0.00168	0.055 %	0.617 %	98.865 %
378	echar	0.00168	0.055 %	0.617 %	98.920 %
379	coco	0.00155	0.055 %	0.617 %	98.975 %
380	cacho	0.00155	0.055 %	0.617 %	99.030 %
381	puré de verdura	0.00155	0.055 %	0.617 %	99.085 %
382	pimiento verde	0.00155	0.055 %	0.617 %	99.140 %
383	canela	0.00155	0.055 %	0.617 %	99.195 %
384	yema	0.00144	0.055 %	0.617 %	99.250 %
385	besamel	0.00144	0.055 %	0.617 %	99.305 %
386	Actimel	0.00133	0.055 %	0.617 %	99.360 %
387	sardina	0.00133	0.055 %	0.617 %	99.415 %
388	cebolleta	0.00133	0.055 %	0.617 %	99.470 %
389	borraja	0.00133	0.055 %	0.617 %	99.525 %
390	hueso	0.00123	0.055 %	0.617 %	99.580 %
391	salado	0.00123	0.055 %	0.617 %	99.635 %
392	saber bien	0.00114	0.055 %	0.617 %	99.690 %
393	patacón	0.00114	0.055 %	0.617 %	99.745 %
394	puerro	0.00114	0.055 %	0.617 %	99.800 %
395	salsa de tomate	0.00106	0.055 %	0.617 %	99.855 %
396	servilleta	0.00084	0.055 %	0.617 %	99.910 %
397	papas fritas	0.00072	0.055 %	0.617 %	99.965 %

11. LAS BEBIDAS

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	% Aparición	Frecuencia acumulada
1	agua	0.66149	17.237 %	80.864 %	17.237 %
2	Coca-cola	0.46616	13.947 %	65.432 %	31.184 %
3	zumo	0.23908	7.500 %	35.185 %	38.684 %
4	Fanta	0.17572	5.132 %	24.074 %	43.816 %
5	vino	0.13872	5.132 %	24.074 %	48.948 %
6	leche	0.13406	4.079 %	19.136 %	53.027 %
7	cerveza	0.13142	5.526 %	25.926 %	58.553 %
8	Fanta (de) naranja	0.09872	3.158 %	14.815 %	61.711 %
9	zumo de naranja	0.09187	2.763 %	12.963 %	64.474 %
10	Fanta (de) limón	0.08679	3.289 %	15.432 %	67.763 %
11	Aquarius	0.07820	2.895 %	13.580 %	70.658 %
12	Kas	0.07626	2.237 %	10.494 %	72.895 %
13	batido	0.04213	1.579 %	7.407 %	74.474 %
14	mosto	0.03967	1.447 %	6.790 %	75.921 %
15	Cola Cao	0.03951	1.053 %	4.938 %	76.974 %
16	Trina	0.03473	0.921 %	4.321 %	77.895 %
17	limonada	0.03108	1.053 %	4.938 %	78.948 %
18	gas(eosa)	0.02710	1.053 %	4.938 %	80.001 %
19	café	0.02704	1.184 %	5.556 %	81.185 %
20	Kas (de) naranja	0.02680	1.053 %	4.938 %	82.238 %
21	chocolate	0.02526	0.789 %	3.704 %	83.027 %
22	Kas (de) limón	0.02182	0.789 %	3.704 %	83.816 %
23	refresco	0.02053	0.658 %	3.086 %	84.474 %
24	zumo de piña	0.01987	0.921 %	4.321 %	85.395 %
25	zumo de melocotón	0.01653	0.526 %	2.469 %	85.921 %
26	naranjada	0.01619	0.395 %	1.852 %	86.316 %
27	cola	0.01619	0.395 %	1.852 %	86.711 %
28	batido de chocolate	0.01467	0.658 %	3.086 %	87.369 %
29	Casera	0.01179	0.526 %	2.469 %	87.895 %
30	Nestea	0.01170	0.526 %	2.469 %	88.421 %
31	zumo de limón	0.01142	0.395 %	1.852 %	88.816 %
32	zumo de manzana	0.01070	0.526 %	2.469 %	89.342 %
33	batido de fresa	0.01051	0.395 %	1.852 %	89.737 %
34	Coca-cola sin cafeína	0.00993	0.526 %	2.469 %	90.263 %
35	agua con gas	0.00953	0.395 %	1.852 %	90.658 %
36	Seven up	0.00834	0.263 %	1.235 %	90.921 %
37	Sunny	0.00830	0.263 %	1.235 %	91.184 %
38	Pepsi-cola	0.00813	0.263 %	1.235 %	91.447 %
39	zumo de mandarina	0.00674	0.263 %	1.235 %	91.710 %
40	chupito	0.00661	0.395 %	1.852 %	92.105 %
41	Coca-cola con	0.00649	0.395 %	1.852 %	92.500 %

	cafeína				
42	cerveza sin alcohol	0.00623	0.263 %	1.235 %	92.763 %
43	zumo de tomate	0.00617	0.132 %	0.617 %	92.895 %
44	zumo de frutas	0.00597	0.263 %	1.235 %	93.158 %
45	champán	0.00550	0.395 %	1.852 %	93.553 %
46	zumo de uva	0.00549	0.263 %	1.235 %	93.816 %
47	vino blanco	0.00547	0.263 %	1.235 %	94.079 %
48	zumo de fresa	0.00547	0.263 %	1.235 %	94.342 %
49	tónica	0.00501	0.132 %	0.617 %	94.474 %
50	biberón	0.00501	0.132 %	0.617 %	94.606 %
51	ron	0.00501	0.132 %	0.617 %	94.738 %
52	Choleck	0.00501	0.132 %	0.617 %	94.870 %
53	horchata	0.00501	0.132 %	0.617 %	95.002 %
54	Actimel	0.00472	0.263 %	1.235 %	95.265 %
55	Bitter (Kas)	0.00424	0.263 %	1.235 %	95.528 %
56	Trina de manzana	0.00406	0.132 %	0.617 %	95.660 %
57	Cacaolat	0.00406	0.132 %	0.617 %	95.792 %
58	Sprite	0.00406	0.132 %	0.617 %	95.924 %
59	limón	0.00406	0.132 %	0.617 %	96.056 %
60	Bisolán	0.00330	0.132 %	0.617 %	96.188 %
61	manzanilla	0.00330	0.132 %	0.617 %	96.320 %
62	(cerveza) Dorada	0.00330	0.132 %	0.617 %	96.452 %
63	coco	0.00330	0.132 %	0.617 %	96.584 %
64	botella de agua	0.00330	0.132 %	0.617 %	96.716 %
65	beber	0.00267	0.132 %	0.617 %	96.848 %
66	Bisolán de frutas	0.00267	0.132 %	0.617 %	96.980 %
67	Coronita	0.00267	0.132 %	0.617 %	97.112 %
68	Shandy	0.00267	0.132 %	0.617 %	97.244 %
69	Coca-cola Zero	0.00267	0.132 %	0.617 %	97.376 %
70	té	0.00267	0.132 %	0.617 %	97.508 %
71	jugo	0.00267	0.132 %	0.617 %	97.640 %
72	cerveza con alcohol	0.00267	0.132 %	0.617 %	97.772 %
73	cerveza con limón	0.00267	0.132 %	0.617 %	97.904 %
74	zumo de maracuyá	0.00267	0.132 %	0.617 %	98.036 %
75	caldo	0.00217	0.132 %	0.617 %	98.168 %
76	Bisolán de naranja	0.00217	0.132 %	0.617 %	98.300 %
77	jugo de naranja	0.00217	0.132 %	0.617 %	98.432 %
78	zumo de verdura	0.00217	0.132 %	0.617 %	98.564 %
79	batido de vainilla	0.00176	0.132 %	0.617 %	98.696 %
80	zumo tropical	0.00176	0.132 %	0.617 %	98.828 %
81	leche de coco	0.00176	0.132 %	0.617 %	98.960 %
82	Whisky	0.00176	0.132 %	0.617 %	99.092 %
83	Trina de limón	0.00143	0.132 %	0.617 %	99.224 %
84	batido de limón	0.00143	0.132 %	0.617 %	99.356 %
85	jugo de uva	0.00143	0.132 %	0.617 %	99.488 %

86	Trina de naranja	0.00116	0.132 %	0.617 %	99.620 %
87	cortado	0.00116	0.132 %	0.617 %	99.752 %
88	zumo de higo	0.00116	0.132 %	0.617 %	99.884 %
89	champán de niños	0.00094	0.132 %	0.617 %	100.016 %

12. La Ciudad

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	casa	0.47448	10.114 %	54.938 %	10.114 %
2	árbol	0.28383	6.477 %	35.185 %	16.591 %
3	tienda	0.20390	4.773 %	25.926 %	21.364 %
4	parque	0.19437	4.659 %	25.309 %	26.023 %
5	carretera	0.15645	3.977 %	21.605 %	30.000 %
6	edificio	0.14932	3.295 %	17.901 %	33.295 %
7	semáforo	0.12956	3.295 %	17.901 %	36.590 %
8	persona	0.10228	2.500 %	13.580 %	39.090 %
9	farola	0.09938	2.500 %	13.580 %	41.590 %
10	cole(gio)	0.07415	2.045 %	11.111 %	43.635 %
11	banco	0.07266	1.591 %	8.642 %	45.226 %
12	bar	0.05152	1.250 %	6.790 %	46.476 %
13	acera	0.05006	1.477 %	8.025 %	47.953 %
14	gente	0.04911	1.364 %	7.407 %	49.317 %
15	piso	0.04910	1.136 %	6.173 %	50.453 %
16	planta	0.04779	1.364 %	7.407 %	51.817 %
17	suelo	0.03902	1.023 %	5.556 %	52.840 %
18	fuente	0.03742	1.023 %	5.556 %	53.863 %
19	flor	0.03624	0.909 %	4.938 %	54.772 %
20	calle	0.03250	0.909 %	4.938 %	55.681 %
21	hierba	0.03163	0.795 %	4.321 %	56.476 %
22	tobogán	0.03141	0.909 %	4.938 %	57.385 %
23	ventana	0.03003	0.795 %	4.321 %	58.180 %
24	supermercado	0.02948	0.909 %	4.938 %	59.089 %
25	señal (de tráfico)	0.02859	0.909 %	4.938 %	59.998 %
26	paso de peatones	0.02785	0.909 %	4.938 %	60.907 %
27	cielo	0.02673	0.909 %	4.938 %	61.816 %
28	sol	0.02472	0.909 %	4.938 %	62.725 %
29	peluquería	0.02365	0.795 %	4.321 %	63.520 %
30	hospital	0.02244	0.682 %	3.704 %	64.202 %
31	heladería	0.02232	0.455 %	2.469 %	64.657 %
32	iglesia	0.02174	0.568 %	3.086 %	65.225 %
33	estatua	0.02152	0.568 %	3.086 %	65.793 %
34	tienda de chuche(ría)s	0.02007	0.455 %	2.469 %	66.248 %
35	columpio	0.01911	0.568 %	3.086 %	66.816 %
36	luz	0.01851	0.455 %	2.469 %	67.271 %
37	jardín	0.01831	0.568 %	3.086 %	67.839 %
38	playa	0.01779	0.568 %	3.086 %	68.407 %
39	garaje	0.01739	0.455 %	2.469 %	68.862 %
40	grande	0.01730	0.341 %	1.852 %	69.203 %
41	papelera	0.01662	0.568 %	3.086 %	69.771 %
42	buzón	0.01633	0.341 %	1.852 %	70.112 %

43	cafetería	0.01615	0.341 %	1.852 %	70.453 %
44	pared	0.01566	0.455 %	2.469 %	70.908 %
45	circo	0.01503	0.455 %	2.469 %	71.363 %
46	plaza	0.01425	0.455 %	2.469 %	71.818 %
47	valla	0.01382	0.341 %	1.852 %	72.159 %
48	puerta	0.01292	0.341 %	1.852 %	72.500 %
49	tienda de ropa	0.01255	0.341 %	1.852 %	72.841 %
50	césped	0.01251	0.341 %	1.852 %	73.182 %
51	bonito	0.01235	0.227 %	1.235 %	73.409 %
52	parking	0.01222	0.341 %	1.852 %	73.750 %
53	centro comercial	0.01214	0.341 %	1.852 %	74.091 %
54	zapatería	0.01204	0.341 %	1.852 %	74.432 %
55	luna	0.01204	0.341 %	1.852 %	74.773 %
56	biblioteca	0.01200	0.341 %	1.852 %	75.114 %
57	niño	0.01176	0.341 %	1.852 %	75.455 %
58	tejado	0.01171	0.341 %	1.852 %	75.796 %
59	señor	0.01171	0.227 %	1.235 %	76.023 %
60	Carrefour	0.01148	0.341 %	1.852 %	76.364 %
61	palmera	0.01113	0.227 %	1.235 %	76.591 %
62	paso de cebra	0.01110	0.341 %	1.852 %	76.932 %
63	concha	0.01106	0.227 %	1.235 %	77.159 %
64	hotel	0.01092	0.455 %	2.469 %	77.614 %
65	chimenea	0.01091	0.455 %	2.469 %	78.069 %
66	peatón	0.01059	0.341 %	1.852 %	78.410 %
67	nube	0.01045	0.568 %	3.086 %	78.978 %
68	catedral	0.01023	0.341 %	1.852 %	79.319 %
69	cine	0.01013	0.341 %	1.852 %	79.660 %
70	jaula	0.00998	0.227 %	1.235 %	79.887 %
71	mar	0.00992	0.227 %	1.235 %	80.114 %
72	arbusto	0.00992	0.227 %	1.235 %	80.341 %
73	patio	0.00992	0.227 %	1.235 %	80.568 %
74	centro	0.00992	0.227 %	1.235 %	80.795 %
75	contenedor	0.00937	0.227 %	1.235 %	81.022 %
76	Mercadona	0.00907	0.341 %	1.852 %	81.363 %
77	carnicería	0.00894	0.227 %	1.235 %	81.590 %
78	puente	0.00894	0.227 %	1.235 %	81.817 %
79	(parque de) atracciones	0.00889	0.227 %	1.235 %	82.044 %
80	hoja	0.00889	0.227 %	1.235 %	82.271 %
81	frutería	0.00873	0.227 %	1.235 %	82.498 %
82	quiosco	0.00859	0.341 %	1.852 %	82.839 %
83	piscina	0.00853	0.227 %	1.235 %	83.066 %
84	flecha	0.00843	0.227 %	1.235 %	83.293 %
85	escalera	0.00843	0.227 %	1.235 %	83.520 %
86	teatro	0.00810	0.227 %	1.235 %	83.747 %
87	museo	0.00802	0.227 %	1.235 %	83.974 %
88	plaza de toros	0.00801	0.227 %	1.235 %	84.201 %

89	bomberos	0.00801	0.227 %	1.235 %	84.428 %
90	tienda de libros	0.00801	0.227 %	1.235 %	84.655 %
91	policía	0.00784	0.227 %	1.235 %	84.882 %
92	zoo(lógico)	0.00771	0.341 %	1.852 %	85.223 %
93	nido	0.00755	0.227 %	1.235 %	85.450 %
94	poli(cía)	0.00719	0.227 %	1.235 %	85.677 %
95	basura	0.00710	0.341 %	1.852 %	86.018 %
96	gasolinera	0.00701	0.227 %	1.235 %	86.245 %
97	terraza	0.00651	0.227 %	1.235 %	86.472 %
98	feria	0.00629	0.227 %	1.235 %	86.699 %
99	estrella	0.00629	0.227 %	1.235 %	86.926 %
100	cochera	0.00617	0.114 %	0.617 %	87.040 %
101	tráfico	0.00617	0.114 %	0.617 %	87.154 %
102	pescadería	0.00617	0.114 %	0.617 %	87.268 %
103	olivo	0.00617	0.114 %	0.617 %	87.382 %
104	Mercali	0.00617	0.114 %	0.617 %	87.496 %
105	Looney Tunes	0.00617	0.114 %	0.617 %	87.610 %
106	montaña	0.00617	0.114 %	0.617 %	87.724 %
107	parada de tranvía	0.00617	0.114 %	0.617 %	87.838 %
108	pastelería	0.00617	0.114 %	0.617 %	87.952 %
109	KutxaEspacio	0.00617	0.114 %	0.617 %	88.066 %
110	robar	0.00617	0.114 %	0.617 %	88.180 %
111	manifestación	0.00617	0.114 %	0.617 %	88.294 %
112	contaminado	0.00617	0.114 %	0.617 %	88.408 %
113	agua	0.00553	0.114 %	0.617 %	88.522 %
114	Jijonenca	0.00553	0.114 %	0.617 %	88.636 %
115	Burger King	0.00553	0.114 %	0.617 %	88.750 %
116	tienda de chinos	0.00553	0.114 %	0.617 %	88.864 %
117	pequeño	0.00553	0.114 %	0.617 %	88.978 %
118	señora	0.00553	0.114 %	0.617 %	89.092 %
119	decoración	0.00553	0.114 %	0.617 %	89.206 %
120	chalé	0.00553	0.114 %	0.617 %	89.320 %
121	apartamento	0.00553	0.114 %	0.617 %	89.434 %
122	oficina	0.00553	0.114 %	0.617 %	89.548 %
123	vivienda	0.00496	0.114 %	0.617 %	89.662 %
124	tiovivo	0.00496	0.114 %	0.617 %	89.776 %
125	floristería	0.00496	0.114 %	0.617 %	89.890 %
126	vía	0.00496	0.114 %	0.617 %	90.004 %
127	trabajo	0.00496	0.114 %	0.617 %	90.118 %
128	McDonald’s	0.00496	0.114 %	0.617 %	90.232 %
129	tienda de ordenador	0.00496	0.114 %	0.617 %	90.346 %
130	apagado	0.00496	0.114 %	0.617 %	90.460 %
131	El Corte Inglés	0.00496	0.114 %	0.617 %	90.574 %
132	todo a cien	0.00496	0.114 %	0.617 %	90.688 %
133	cárcel	0.00496	0.114 %	0.617 %	90.802 %
134	monja	0.00496	0.114 %	0.617 %	90.916 %

135	restaurante	0.00493	0.227 %	1.235 %	91.143 %
136	médico	0.00472	0.227 %	1.235 %	91.370 %
137	bodega	0.00444	0.114 %	0.617 %	91.484 %
138	ladrón	0.00444	0.114 %	0.617 %	91.598 %
139	alto	0.00444	0.114 %	0.617 %	91.712 %
140	mujer	0.00444	0.114 %	0.617 %	91.826 %
141	tierra	0.00444	0.114 %	0.617 %	91.940 %
142	Cancelas	0.00444	0.114 %	0.617 %	92.054 %
143	lago	0.00444	0.114 %	0.617 %	92.168 %
144	parada de (auto)bús	0.00444	0.114 %	0.617 %	92.282 %
145	árbol de navidad	0.00437	0.227 %	1.235 %	92.509 %
146	verja	0.00398	0.114 %	0.617 %	92.623 %
147	portal	0.00398	0.114 %	0.617 %	92.737 %
148	estanque	0.00398	0.114 %	0.617 %	92.851 %
149	grúa	0.00398	0.114 %	0.617 %	92.965 %
150	chuchererías	0.00398	0.114 %	0.617 %	93.079 %
151	pino	0.00398	0.114 %	0.617 %	93.193 %
152	electricidad	0.00398	0.114 %	0.617 %	93.307 %
153	ola	0.00398	0.114 %	0.617 %	93.421 %
154	escuela	0.00398	0.114 %	0.617 %	93.535 %
155	pelota	0.00398	0.114 %	0.617 %	93.649 %
156	tronco	0.00398	0.114 %	0.617 %	93.763 %
157	tienda de dulces	0.00398	0.114 %	0.617 %	93.877 %
158	bajo	0.00398	0.114 %	0.617 %	93.991 %
159	tienda de zapatos	0.00357	0.114 %	0.617 %	94.105 %
160	enfermería	0.00357	0.114 %	0.617 %	94.219 %
161	altavoz	0.00357	0.114 %	0.617 %	94.333 %
162	clínica	0.00357	0.114 %	0.617 %	94.447 %
163	bloque	0.00357	0.114 %	0.617 %	94.561 %
164	timbre	0.00357	0.114 %	0.617 %	94.675 %
165	tsunami	0.00357	0.114 %	0.617 %	94.789 %
166	escenario	0.00357	0.114 %	0.617 %	94.903 %
167	arco	0.00320	0.114 %	0.617 %	95.017 %
168	tienda de gafas	0.00320	0.114 %	0.617 %	95.131 %
169	arena	0.00320	0.114 %	0.617 %	95.245 %
170	misa	0.00320	0.114 %	0.617 %	95.359 %
171	campo de fútbol	0.00320	0.114 %	0.617 %	95.473 %
172	metal	0.00320	0.114 %	0.617 %	95.587 %
173	gimnasio	0.00320	0.114 %	0.617 %	95.701 %
174	fiesta	0.00320	0.114 %	0.617 %	95.815 %
175	vía (del tren)	0.00320	0.114 %	0.617 %	95.929 %
176	alcantarilla	0.00287	0.114 %	0.617 %	96.043 %
177	tienda de disfraces	0.00287	0.114 %	0.617 %	96.157 %
178	margarita	0.00287	0.114 %	0.617 %	96.271 %
179	muralla	0.00287	0.114 %	0.617 %	96.385 %
180	porche	0.00287	0.114 %	0.617 %	96.499 %

181	piedra	0.00287	0.114 %	0.617 %	96.613 %
182	centro de estética	0.00287	0.114 %	0.617 %	96.727 %
183	panadería	0.00287	0.114 %	0.617 %	96.841 %
184	cajero (automático)	0.00287	0.114 %	0.617 %	96.955 %
185	cristal	0.00287	0.114 %	0.617 %	97.069 %
186	torre	0.00287	0.114 %	0.617 %	97.183 %
187	colchoneta	0.00287	0.114 %	0.617 %	97.297 %
188	máquina	0.00287	0.114 %	0.617 %	97.411 %
189	granja	0.00287	0.114 %	0.617 %	97.525 %
190	balancín	0.00257	0.114 %	0.617 %	97.639 %
191	farmacia	0.00257	0.114 %	0.617 %	97.753 %
192	pista de tenis	0.00257	0.114 %	0.617 %	97.867 %
193	barro	0.00257	0.114 %	0.617 %	97.981 %
194	paseo	0.00257	0.114 %	0.617 %	98.095 %
195	castillo de arena	0.00257	0.114 %	0.617 %	98.209 %
196	decoración de navidad	0.00257	0.114 %	0.617 %	98.323 %
197	tienda de animales	0.00230	0.114 %	0.617 %	98.437 %
198	túnel	0.00206	0.114 %	0.617 %	98.551 %
199	plaza mayor	0.00206	0.114 %	0.617 %	98.665 %
200	veterinario	0.00206	0.114 %	0.617 %	98.779 %
201	guardería	0.00206	0.114 %	0.617 %	98.893 %
202	chicle	0.00206	0.114 %	0.617 %	99.007 %
203	puesto	0.00206	0.114 %	0.617 %	99.121 %
204	nieve	0.00185	0.114 %	0.617 %	99.235 %
205	túnel subterráneo	0.00185	0.114 %	0.617 %	99.349 %
206	guiri	0.00185	0.114 %	0.617 %	99.463 %
207	humo	0.00133	0.114 %	0.617 %	99.577 %
208	bandera	0.00133	0.114 %	0.617 %	99.691 %
209	ducha de playa	0.00133	0.114 %	0.617 %	99.805 %
210	mercado	0.00096	0.114 %	0.617 %	99.919 %
211	mercadillo	0.00069	0.114 %	0.617 %	100.033 %

13. El Campo

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	casa	0.27665	8.851 %	35.185 %	8.851 %
2	playa	0.23210	7.453 %	29.630 %	16.304 %
3	árbol	0.21525	6.522 %	25.926 %	22.826 %
4	piscina	0.14936	5.124 %	20.370 %	27.950 %
5	flor	0.13121	4.348 %	17.284 %	32.298 %
6	hierba	0.10589	3.261 %	12.963 %	35.559 %
7	arena	0.08820	3.261 %	12.963 %	38.820 %
8	mar	0.06510	2.484 %	9.877 %	41.304 %
9	bar	0.06162	2.019 %	8.025 %	43.323 %
10	parque	0.06042	1.863 %	7.407 %	45.186 %
11	carretera	0.05420	1.708 %	6.790 %	46.894 %
12	tienda	0.05159	1.863 %	7.407 %	48.757 %
13	agua	0.04727	1.708 %	6.790 %	50.465 %
14	hotel	0.04226	1.553 %	6.173 %	52.018 %
15	piedra	0.04152	1.398 %	5.556 %	53.416 %
16	tierra	0.04058	1.553 %	6.173 %	54.969 %
17	cielo	0.03244	1.242 %	4.938 %	56.211 %
18	río	0.03087	1.087 %	4.321 %	57.298 %
19	cole(gio)	0.03068	0.932 %	3.704 %	58.230 %
20	iglesia	0.03018	1.087 %	4.321 %	59.317 %
21	columpio	0.02689	0.932 %	3.704 %	60.249 %
22	plaza	0.02662	0.932 %	3.704 %	61.181 %
23	planta	0.02402	0.932 %	3.704 %	62.113 %
24	persona	0.02222	0.932 %	3.704 %	63.045 %
25	ola	0.02202	0.776 %	3.086 %	63.821 %
26	edificio	0.02128	0.776 %	3.086 %	64.597 %
27	valla	0.02108	0.776 %	3.086 %	65.373 %
28	pueblo	0.02082	0.776 %	3.086 %	66.149 %
29	calle	0.02067	0.776 %	3.086 %	66.925 %
30	montaña	0.02059	0.621 %	2.469 %	67.546 %
31	sol	0.01990	0.776 %	3.086 %	68.322 %
32	campo	0.01944	0.621 %	2.469 %	68.943 %
33	arbusto	0.01856	0.776 %	3.086 %	69.719 %
34	niño	0.01778	0.466 %	1.852 %	70.185 %
35	banco	0.01747	0.621 %	2.469 %	70.806 %
36	farola	0.01713	0.466 %	1.852 %	71.272 %
37	sombrilla	0.01687	0.776 %	3.086 %	72.048 %
38	piso	0.01664	0.621 %	2.469 %	72.669 %
39	tobogán	0.01631	0.621 %	2.469 %	73.290 %
40	castillo	0.01605	0.466 %	1.852 %	73.756 %
41	bosque	0.01581	0.466 %	1.852 %	74.222 %
42	jardín	0.01531	0.466 %	1.852 %	74.688 %

43	corral	0.01531	0.466 %	1.852 %	75.154 %
44	girasol	0.01516	0.466 %	1.852 %	75.620 %
45	acera	0.01442	0.466 %	1.852 %	76.086 %
46	hoja	0.01442	0.466 %	1.852 %	76.552 %
47	puente	0.01408	0.466 %	1.852 %	77.018 %
48	prado	0.01333	0.466 %	1.852 %	77.484 %
49	escalera	0.01243	0.466 %	1.852 %	77.950 %
50	(parque de) atracciones	0.01235	0.311 %	1.235 %	78.261 %
51	garaje	0.01235	0.311 %	1.235 %	78.572 %
52	torre	0.01161	0.311 %	1.235 %	78.883 %
53	palo	0.01095	0.311 %	1.235 %	79.194 %
54	fuente	0.01095	0.311 %	1.235 %	79.505 %
55	gente	0.01086	0.311 %	1.235 %	79.816 %
56	pino	0.01086	0.311 %	1.235 %	80.127 %
57	vacaciones	0.01038	0.311 %	1.235 %	80.438 %
58	concha	0.01030	0.621 %	2.469 %	81.059 %
59	huerto	0.00943	0.311 %	1.235 %	81.370 %
60	tienda de chuche(ría)s	0.00899	0.311 %	1.235 %	81.681 %
61	nube	0.00852	0.466 %	1.852 %	82.147 %
62	cueva	0.00850	0.466 %	1.852 %	82.613 %
63	caracola	0.00804	0.311 %	1.235 %	82.924 %
64	patio	0.00804	0.311 %	1.235 %	83.235 %
65	roca	0.00800	0.466 %	1.852 %	83.701 %
66	cubo	0.00765	0.311 %	1.235 %	84.012 %
67	suelo	0.00765	0.311 %	1.235 %	84.323 %
68	cafetería	0.00657	0.311 %	1.235 %	84.634 %
69	huerta	0.00617	0.155 %	0.617 %	84.789 %
70	sierra	0.00617	0.155 %	0.617 %	84.944 %
71	soleado	0.00617	0.155 %	0.617 %	85.099 %
72	isla	0.00617	0.155 %	0.617 %	85.254 %
73	biblioteca	0.00617	0.155 %	0.617 %	85.409 %
74	alcalde	0.00617	0.155 %	0.617 %	85.564 %
75	avenida	0.00617	0.155 %	0.617 %	85.719 %
76	paisaje	0.00617	0.155 %	0.617 %	85.874 %
77	pájaro	0.00617	0.155 %	0.617 %	86.029 %
78	hogar	0.00543	0.155 %	0.617 %	86.184 %
79	muñeco de nieve	0.00543	0.155 %	0.617 %	86.339 %
80	palmera	0.00543	0.155 %	0.617 %	86.494 %
81	viña	0.00543	0.155 %	0.617 %	86.649 %
82	misa	0.00543	0.155 %	0.617 %	86.804 %
83	ayuntamiento	0.00543	0.155 %	0.617 %	86.959 %
84	mata	0.00543	0.155 %	0.617 %	87.114 %
85	laguna	0.00543	0.155 %	0.617 %	87.269 %
86	semáforo	0.00543	0.155 %	0.617 %	87.424 %
87	Mercadona	0.00543	0.155 %	0.617 %	87.579 %

88	alameda	0.00543	0.155 %	0.617 %	87.734 %
89	seta	0.00543	0.155 %	0.617 %	87.889 %
90	muro	0.00543	0.155 %	0.617 %	88.044 %
91	monte	0.00543	0.155 %	0.617 %	88.199 %
92	restaurante	0.00543	0.155 %	0.617 %	88.354 %
93	camping	0.00543	0.155 %	0.617 %	88.509 %
94	escenario	0.00543	0.155 %	0.617 %	88.664 %
95	peluquería	0.00543	0.155 %	0.617 %	88.819 %
96	campo de fútbol	0.00538	0.311 %	1.235 %	89.130 %
97	balcón	0.00478	0.155 %	0.617 %	89.285 %
98	jugar al fútbol	0.00478	0.155 %	0.617 %	89.440 %
99	plantar	0.00478	0.155 %	0.617 %	89.595 %
100	olivo	0.00478	0.155 %	0.617 %	89.750 %
101	obra	0.00478	0.155 %	0.617 %	89.905 %
102	óptica	0.00478	0.155 %	0.617 %	90.060 %
103	césped	0.00478	0.155 %	0.617 %	90.215 %
104	bellota	0.00478	0.155 %	0.617 %	90.370 %
105	estatua	0.00478	0.155 %	0.617 %	90.525 %
106	pescar	0.00478	0.155 %	0.617 %	90.680 %
107	pequeño	0.00478	0.155 %	0.617 %	90.835 %
108	cuesta	0.00478	0.155 %	0.617 %	90.990 %
109	jaula	0.00478	0.155 %	0.617 %	91.145 %
110	tomar el sol	0.00478	0.155 %	0.617 %	91.300 %
111	chalé	0.00478	0.155 %	0.617 %	91.455 %
112	hombre	0.00478	0.155 %	0.617 %	91.610 %
113	cárcel	0.00478	0.155 %	0.617 %	91.765 %
114	cascada	0.00478	0.155 %	0.617 %	91.920 %
115	pasear al perro	0.00421	0.155 %	0.617 %	92.075 %
116	tronco	0.00421	0.155 %	0.617 %	92.230 %
117	bonito	0.00421	0.155 %	0.617 %	92.385 %
118	sala de juegos	0.00421	0.155 %	0.617 %	92.540 %
119	casa de pollos	0.00421	0.155 %	0.617 %	92.695 %
120	ortiga	0.00421	0.155 %	0.617 %	92.850 %
121	canalón	0.00421	0.155 %	0.617 %	93.005 %
122	paso de peatones	0.00396	0.311 %	1.235 %	93.316 %
123	tienda de libros	0.00370	0.155 %	0.617 %	93.471 %
124	caballitos	0.00370	0.155 %	0.617 %	93.626 %
125	flotador	0.00370	0.155 %	0.617 %	93.781 %
126	uva	0.00370	0.155 %	0.617 %	93.936 %
127	madera	0.00370	0.155 %	0.617 %	94.091 %
128	pala	0.00370	0.155 %	0.617 %	94.246 %
129	pinar	0.00370	0.155 %	0.617 %	94.401 %
130	farmacia	0.00370	0.155 %	0.617 %	94.556 %
131	bache	0.00370	0.155 %	0.617 %	94.711 %
132	joyería	0.00370	0.155 %	0.617 %	94.866 %
133	castillo de arena	0.00370	0.155 %	0.617 %	95.021 %

134	tejado	0.00370	0.155 %	0.617 %	95.176 %
135	tronco de madera	0.00370	0.155 %	0.617 %	95.331 %
136	instituto	0.00370	0.155 %	0.617 %	95.486 %
137	estrella	0.00370	0.155 %	0.617 %	95.641 %
138	tabla de surf	0.00370	0.155 %	0.617 %	95.796 %
139	mercado	0.00326	0.155 %	0.617 %	95.951 %
140	ventana	0.00326	0.155 %	0.617 %	96.106 %
141	fresco	0.00326	0.155 %	0.617 %	96.261 %
142	margarita	0.00326	0.155 %	0.617 %	96.416 %
143	rastrillo	0.00326	0.155 %	0.617 %	96.571 %
144	planeta	0.00326	0.155 %	0.617 %	96.726 %
145	pared	0.00287	0.155 %	0.617 %	96.881 %
146	agujero	0.00287	0.155 %	0.617 %	97.036 %
147	acampada	0.00287	0.155 %	0.617 %	97.191 %
148	alga	0.00287	0.155 %	0.617 %	97.346 %
149	parque acuático	0.00287	0.155 %	0.617 %	97.501 %
150	paso de cebra	0.00287	0.155 %	0.617 %	97.656 %
151	rosa	0.00287	0.155 %	0.617 %	97.811 %
152	nuevo	0.00287	0.155 %	0.617 %	97.966 %
153	tobogán de agua	0.00287	0.155 %	0.617 %	98.121 %
154	barandilla	0.00252	0.155 %	0.617 %	98.276 %
155	bajo	0.00252	0.155 %	0.617 %	98.431 %
156	tulipán	0.00252	0.155 %	0.617 %	98.586 %
157	columpio de agua	0.00252	0.155 %	0.617 %	98.741 %
158	desagüe	0.00222	0.155 %	0.617 %	98.896 %
159	violeta	0.00222	0.155 %	0.617 %	99.051 %
160	casa de campo	0.00222	0.155 %	0.617 %	99.206 %
161	hierbajo	0.00172	0.155 %	0.617 %	99.361 %
162	canasta	0.00133	0.155 %	0.617 %	99.516 %
163	caseta	0.00133	0.155 %	0.617 %	99.671 %
164	parada de (auto)bús	0.00091	0.155 %	0.617 %	99.826 %
165	señal (de tráfico)	0.00080	0.155 %	0.617 %	99.981 %

14. La Casa

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	cocina	0.48056	15.261 %	70.370 %	15.261 %
2	habitación	0.43078	12.316 %	56.790 %	27.577 %
3	baño	0.28497	9.103 %	41.975 %	36.680 %
4	salón	0.26667	8.969 %	41.358 %	45.649 %
5	puerta	0.12581	4.150 %	19.136 %	49.799 %
6	pared	0.12000	3.481 %	16.049 %	53.280 %
7	ventana	0.11431	4.016 %	18.519 %	57.296 %
8	escalera	0.10284	2.945 %	13.580 %	60.241 %
9	cuarto	0.10163	3.213 %	14.815 %	63.454 %
10	tejado	0.09359	2.410 %	11.111 %	65.864 %
11	comedor	0.08752	3.079 %	14.198 %	68.943 %
12	cuarto de baño	0.08736	3.213 %	14.815 %	72.156 %
13	dormitorio	0.06435	2.142 %	9.877 %	74.298 %
14	suelo	0.05967	1.740 %	8.025 %	76.038 %
15	techo	0.05602	1.874 %	8.642 %	77.912 %
16	sala	0.05272	1.740 %	8.025 %	79.652 %
17	terraza	0.04304	1.874 %	8.642 %	81.526 %
18	pasillo	0.03481	1.339 %	6.173 %	82.865 %
19	grande	0.02994	0.803 %	3.704 %	83.668 %
20	patio	0.02788	1.205 %	5.556 %	84.873 %
21	chimenea	0.02433	0.937 %	4.321 %	85.810 %
22	piso	0.02333	0.669 %	3.086 %	86.479 %
23	luz	0.01977	1.071 %	4.938 %	87.550 %
24	entrada	0.01760	0.535 %	2.469 %	88.085 %
25	bonito	0.01735	0.402 %	1.852 %	88.487 %
26	sótano	0.01473	0.669 %	3.086 %	89.156 %
27	cortina	0.01386	0.402 %	1.852 %	89.558 %
28	balcón	0.01295	0.669 %	3.086 %	90.227 %
29	cuarto de estar	0.01277	0.402 %	1.852 %	90.629 %
30	esquina	0.01235	0.268 %	1.235 %	90.897 %
31	ascensor	0.01160	0.402 %	1.852 %	91.299 %
32	jardín	0.01158	0.535 %	2.469 %	91.834 %
33	cochera	0.01118	0.268 %	1.235 %	92.102 %
34	garaje	0.00927	0.402 %	1.852 %	92.504 %
35	lavabo	0.00907	0.268 %	1.235 %	92.772 %
36	despacho	0.00820	0.402 %	1.852 %	93.174 %
37	biblioteca	0.00793	0.268 %	1.235 %	93.442 %
38	despensa	0.00758	0.402 %	1.852 %	93.844 %
39	cristal	0.00718	0.268 %	1.235 %	94.112 %
40	planta	0.00718	0.268 %	1.235 %	94.380 %
41	estudio	0.00674	0.268 %	1.235 %	94.648 %
42	sala de juegos	0.00623	0.268 %	1.235 %	94.916 %

43	columna	0.00617	0.134 %	0.617 %	95.050 %
44	humo	0.00617	0.134 %	0.617 %	95.184 %
45	galería	0.00577	0.402 %	1.852 %	95.586 %
46	sala de juguetes	0.00501	0.134 %	0.617 %	95.720 %
47	servicio	0.00501	0.134 %	0.617 %	95.854 %
48	caseta (del perro)	0.00501	0.134 %	0.617 %	95.988 %
49	buhardilla	0.00501	0.134 %	0.617 %	96.122 %
50	habitación de invitados	0.00501	0.134 %	0.617 %	96.256 %
51	casa	0.00501	0.134 %	0.617 %	96.390 %
52	azotea	0.00501	0.134 %	0.617 %	96.524 %
53	lumbre	0.00406	0.134 %	0.617 %	96.658 %
54	dormir	0.00406	0.134 %	0.617 %	96.792 %
55	barbacoa	0.00406	0.134 %	0.617 %	96.926 %
56	cuarto de aseo	0.00406	0.134 %	0.617 %	97.060 %
57	habitación de informática	0.00406	0.134 %	0.617 %	97.194 %
58	bar	0.00406	0.134 %	0.617 %	97.328 %
59	calefacción	0.00330	0.134 %	0.617 %	97.462 %
60	pequeño	0.00330	0.134 %	0.617 %	97.596 %
61	ladrillo	0.00330	0.134 %	0.617 %	97.730 %
62	bodega	0.00330	0.134 %	0.617 %	97.864 %
63	arriba	0.00330	0.134 %	0.617 %	97.998 %
64	barandilla	0.00267	0.134 %	0.617 %	98.132 %
65	cuarto de juegos	0.00267	0.134 %	0.617 %	98.266 %
66	campo de fútbol	0.00267	0.134 %	0.617 %	98.400 %
67	sala de estar	0.00267	0.134 %	0.617 %	98.534 %
68	abajo	0.00267	0.134 %	0.617 %	98.668 %
69	huerto	0.00217	0.134 %	0.617 %	98.802 %
70	piscina	0.00217	0.134 %	0.617 %	98.936 %
71	limpiar	0.00217	0.134 %	0.617 %	99.070 %
72	fregadero	0.00217	0.134 %	0.617 %	99.204 %
73	sobrado	0.00176	0.134 %	0.617 %	99.338 %
74	alacena	0.00176	0.134 %	0.617 %	99.472 %
75	corral	0.00116	0.134 %	0.617 %	99.606 %
76	desván	0.00116	0.134 %	0.617 %	99.740 %
77	tubo	0.00094	0.134 %	0.617 %	99.874 %
78	enchufe	0.00076	0.134 %	0.617 %	100.008 %

15. Los Muebles

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	mesa	0.47663	8.665 %	60.494 %	8.665 %
2	cama	0.41350	7.427 %	51.852 %	16.092 %
3	tele(visión)	0.37964	7.073 %	49.383 %	23.165 %
4	silla	0.31843	6.012 %	41.975 %	29.177 %
5	sofá	0.29780	5.659 %	39.506 %	34.836 %
6	armario	0.28199	5.482 %	38.272 %	40.318 %
7	cajón	0.15982	3.095 %	21.605 %	43.413 %
8	nevera	0.10470	2.299 %	16.049 %	45.712 %
9	váter	0.10287	2.299 %	16.049 %	48.011 %
10	sillón	0.10141	2.122 %	14.815 %	50.133 %
11	plato	0.08741	2.122 %	14.815 %	52.255 %
12	mesita (de noche)	0.08489	1.768 %	12.346 %	54.023 %
13	sartén	0.08333	1.857 %	12.963 %	55.880 %
14	horno	0.08196	1.680 %	11.728 %	57.560 %
15	ducha	0.07174	1.768 %	12.346 %	59.328 %
16	bañera	0.06998	1.503 %	10.494 %	60.831 %
17	grifo	0.06971	1.415 %	9.877 %	62.246 %
18	lámpara	0.06673	1.415 %	9.877 %	63.661 %
19	ordenador	0.06304	1.415 %	9.877 %	65.076 %
20	vaso	0.06148	1.503 %	10.494 %	66.579 %
21	frigo(rífico)	0.06009	1.326 %	9.259 %	67.905 %
22	tenedor	0.05404	1.415 %	9.877 %	69.320 %
23	cuadro	0.05227	1.061 %	7.407 %	70.381 %
24	estantería	0.04875	1.149 %	8.025 %	71.530 %
25	cuchara	0.04580	1.149 %	8.025 %	72.679 %
26	lavadora	0.04432	0.973 %	6.790 %	73.652 %
27	cuchillo	0.04318	1.149 %	8.025 %	74.801 %
28	lavabo	0.04291	1.238 %	8.642 %	76.039 %
29	espejo	0.03969	0.884 %	6.173 %	76.923 %
30	cristal	0.03836	0.619 %	4.321 %	77.542 %
31	microondas	0.03553	0.884 %	6.173 %	78.426 %
32	lavavajillas	0.03151	0.619 %	4.321 %	79.045 %
33	cojín	0.03147	0.707 %	4.938 %	79.752 %
34	olla	0.02792	0.531 %	3.704 %	80.283 %
35	cubierto	0.02735	0.619 %	4.321 %	80.902 %
36	escritorio	0.02706	0.531 %	3.704 %	81.433 %
37	alfombra	0.02678	0.531 %	3.704 %	81.964 %
38	madera	0.02647	0.442 %	3.086 %	82.406 %
39	foto(grafía)	0.02640	0.531 %	3.704 %	82.937 %
40	libro	0.02532	0.531 %	3.704 %	83.468 %
41	cazuela	0.02447	0.619 %	4.321 %	84.087 %
42	almohada	0.02075	0.442 %	3.086 %	84.529 %

43	jarrón	0.01948	0.354 %	2.469 %	84.883 %
44	fregadero	0.01943	0.442 %	3.086 %	85.325 %
45	radiador	0.01909	0.442 %	3.086 %	85.767 %
46	litera	0.01854	0.354 %	2.469 %	86.121 %
47	congelador	0.01802	0.442 %	3.086 %	86.563 %
48	basura	0.01592	0.354 %	2.469 %	86.917 %
49	flor	0.01385	0.265 %	1.852 %	87.182 %
50	luz	0.01383	0.265 %	1.852 %	87.447 %
51	vitro(cerámica)	0.01263	0.265 %	1.852 %	87.712 %
52	fuego	0.01235	0.177 %	1.235 %	87.889 %
53	lavamanos	0.01206	0.265 %	1.852 %	88.154 %
54	colchón	0.01180	0.177 %	1.235 %	88.331 %
55	manta	0.01148	0.265 %	1.852 %	88.596 %
56	cortina	0.01117	0.265 %	1.852 %	88.861 %
57	zapatero	0.01086	0.177 %	1.235 %	89.038 %
58	servilleta	0.01007	0.265 %	1.852 %	89.303 %
59	reloj	0.00984	0.265 %	1.852 %	89.568 %
60	metal	0.00941	0.177 %	1.235 %	89.745 %
61	lavaplatos	0.00903	0.177 %	1.235 %	89.922 %
62	teléfono	0.00896	0.177 %	1.235 %	90.099 %
63	mantel	0.00890	0.265 %	1.852 %	90.364 %
64	placa	0.00869	0.177 %	1.235 %	90.541 %
65	batidora	0.00809	0.177 %	1.235 %	90.718 %
66	friegaplatos	0.00783	0.177 %	1.235 %	90.895 %
67	bidé	0.00783	0.177 %	1.235 %	91.072 %
68	cajón de juguetes	0.00751	0.177 %	1.235 %	91.249 %
69	cuna	0.00738	0.177 %	1.235 %	91.426 %
70	cocina	0.00738	0.177 %	1.235 %	91.603 %
71	caja	0.00738	0.177 %	1.235 %	91.780 %
72	puerta	0.00705	0.177 %	1.235 %	91.957 %
73	grande	0.00659	0.177 %	1.235 %	92.134 %
74	lavadero	0.00648	0.177 %	1.235 %	92.311 %
75	papelera	0.00620	0.177 %	1.235 %	92.488 %
76	cocinar	0.00620	0.177 %	1.235 %	92.665 %
77	belén	0.00617	0.088 %	0.617 %	92.753 %
78	caldera	0.00617	0.088 %	0.617 %	92.841 %
79	pinza	0.00617	0.088 %	0.617 %	92.929 %
80	escayola	0.00617	0.088 %	0.617 %	93.017 %
81	ventana	0.00617	0.088 %	0.617 %	93.105 %
82	tapa (del váter)	0.00617	0.088 %	0.617 %	93.193 %
83	sofá-cama	0.00617	0.088 %	0.617 %	93.281 %
84	juguete	0.00617	0.088 %	0.617 %	93.369 %
85	árbol de navidad	0.00570	0.177 %	1.235 %	93.546 %
86	guardar	0.00563	0.088 %	0.617 %	93.634 %
87	ropero	0.00563	0.088 %	0.617 %	93.722 %
88	salón	0.00563	0.088 %	0.617 %	93.810 %

89	guardar cosas	0.00563	0.088 %	0.617 %	93.898 %
90	cafetera	0.00519	0.177 %	1.235 %	94.075 %
91	taburete	0.00516	0.177 %	1.235 %	94.252 %
92	hacer pis	0.00514	0.088 %	0.617 %	94.340 %
93	trofeo	0.00514	0.088 %	0.617 %	94.428 %
94	televisor	0.00514	0.088 %	0.617 %	94.516 %
95	pared	0.00514	0.088 %	0.617 %	94.604 %
96	hierro	0.00514	0.088 %	0.617 %	94.692 %
97	televisión	0.00514	0.088 %	0.617 %	94.780 %
98	radio	0.00514	0.088 %	0.617 %	94.868 %
99	tostadora	0.00514	0.088 %	0.617 %	94.956 %
100	barra	0.00468	0.088 %	0.617 %	95.044 %
101	marfil	0.00468	0.088 %	0.617 %	95.132 %
102	planta	0.00468	0.088 %	0.617 %	95.220 %
103	cacerola	0.00468	0.088 %	0.617 %	95.308 %
104	(cama) nido	0.00468	0.088 %	0.617 %	95.396 %
105	Termomix	0.00468	0.088 %	0.617 %	95.484 %
106	pota	0.00468	0.088 %	0.617 %	95.572 %
107	marco	0.00427	0.088 %	0.617 %	95.660 %
108	mando	0.00427	0.088 %	0.617 %	95.748 %
109	hacer tareas	0.00427	0.088 %	0.617 %	95.836 %
110	adorno	0.00427	0.088 %	0.617 %	95.924 %
111	caldero	0.00427	0.088 %	0.617 %	96.012 %
112	caja de juguetes	0.00427	0.088 %	0.617 %	96.100 %
113	pizarra	0.00390	0.088 %	0.617 %	96.188 %
114	Wii	0.00390	0.088 %	0.617 %	96.276 %
115	escribir	0.00390	0.088 %	0.617 %	96.364 %
116	chimenea	0.00390	0.088 %	0.617 %	96.452 %
117	decoración de navidad	0.00390	0.088 %	0.617 %	96.540 %
118	tetera	0.00388	0.177 %	1.235 %	96.717 %
119	puf	0.00388	0.177 %	1.235 %	96.894 %
120	secadora	0.00355	0.088 %	0.617 %	96.982 %
121	radiocasete	0.00355	0.088 %	0.617 %	97.070 %
122	tablet	0.00355	0.088 %	0.617 %	97.158 %
123	freidora	0.00355	0.088 %	0.617 %	97.246 %
124	cazo	0.00355	0.088 %	0.617 %	97.334 %
125	limpieza	0.00355	0.088 %	0.617 %	97.422 %
126	taza del váter	0.00324	0.088 %	0.617 %	97.510 %
127	fregador	0.00324	0.088 %	0.617 %	97.598 %
128	pequeño	0.00324	0.088 %	0.617 %	97.686 %
129	estante	0.00324	0.088 %	0.617 %	97.774 %
130	mando (a distancia)	0.00324	0.088 %	0.617 %	97.862 %
131	banqueta	0.00296	0.088 %	0.617 %	97.950 %
132	retrete	0.00296	0.088 %	0.617 %	98.038 %
133	cubo de basura	0.00296	0.088 %	0.617 %	98.126 %
134	alto	0.00296	0.088 %	0.617 %	98.214 %

135	estufa	0.00270	0.088 %	0.617 %	98.302 %
136	banco	0.00270	0.088 %	0.617 %	98.390 %
137	frutero	0.00270	0.088 %	0.617 %	98.478 %
138	copa	0.00270	0.088 %	0.617 %	98.566 %
139	enchufe	0.00270	0.088 %	0.617 %	98.654 %
140	luces de navidad	0.00270	0.088 %	0.617 %	98.742 %
141	bajo	0.00270	0.088 %	0.617 %	98.830 %
142	calendario	0.00270	0.088 %	0.617 %	98.918 %
143	bandeja	0.00270	0.088 %	0.617 %	99.006 %
144	pañuelo	0.00246	0.088 %	0.617 %	99.094 %
145	taza	0.00246	0.088 %	0.617 %	99.182 %
146	babero	0.00224	0.088 %	0.617 %	99.270 %
147	máquina de andar	0.00224	0.088 %	0.617 %	99.358 %
148	colador	0.00205	0.088 %	0.617 %	99.446 %
149	DVD	0.00187	0.088 %	0.617 %	99.534 %
150	manguera	0.00187	0.088 %	0.617 %	99.622 %
151	zapatera	0.00170	0.088 %	0.617 %	99.710 %
152	botella	0.00142	0.088 %	0.617 %	99.798 %
153	cesto	0.00129	0.088 %	0.617 %	99.886 %
154	cambiador	0.00107	0.088 %	0.617 %	99.974 %

16. Los Medios De Transporte

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	coche	0.89920	13.189 %	97.531 %	13.189 %
2	avión	0.64284	11.853 %	87.654 %	25.042 %
3	barco	0.55562	11.686 %	86.420 %	36.728 %
4	(auto)bús	0.50868	8.848 %	65.432 %	45.576 %
5	moto	0.32459	5.927 %	43.827 %	51.503 %
6	tren	0.26498	5.092 %	37.654 %	56.595 %
7	andar	0.25307	4.257 %	31.481 %	60.852 %
8	camión	0.22739	4.007 %	29.630 %	64.859 %
9	helicóptero	0.18365	4.090 %	30.247 %	68.949 %
10	bici(cleta)	0.14798	3.005 %	22.222 %	71.954 %
11	furgoneta	0.12310	2.254 %	16.667 %	74.208 %
12	submarino	0.09698	2.337 %	17.284 %	76.545 %
13	barca	0.07680	1.753 %	12.963 %	78.298 %
14	taxi	0.07584	1.503 %	11.111 %	79.801 %
15	metro	0.05414	1.002 %	7.407 %	80.803 %
16	caravana	0.04990	1.002 %	7.407 %	81.805 %
17	tractor	0.04619	0.835 %	6.173 %	82.640 %
18	lancha (motora)	0.04618	1.169 %	8.642 %	83.809 %
19	caminar	0.03927	0.668 %	4.938 %	84.477 %
20	velero	0.03684	0.918 %	6.790 %	85.395 %
21	cohete	0.03373	0.751 %	5.556 %	86.146 %
22	grúa	0.03238	0.584 %	4.321 %	86.730 %
23	globo (aerostático)	0.03099	0.751 %	5.556 %	87.481 %
24	avioneta	0.02822	0.668 %	4.938 %	88.149 %
25	guagua	0.02815	0.417 %	3.086 %	88.566 %
26	moto de agua	0.02560	0.668 %	4.938 %	89.234 %
27	tranvía	0.02323	0.501 %	3.704 %	89.735 %
28	correr	0.02151	0.334 %	2.469 %	90.069 %
29	camioneta	0.02141	0.417 %	3.086 %	90.486 %
30	quad	0.01737	0.334 %	2.469 %	90.820 %
31	yate	0.01721	0.417 %	3.086 %	91.237 %
32	AVE	0.01696	0.334 %	2.469 %	91.571 %
33	crucero	0.01293	0.334 %	2.469 %	91.905 %
34	coche de policía	0.01277	0.334 %	2.469 %	92.239 %
35	nadar	0.01259	0.250 %	1.852 %	92.489 %
36	patinete	0.01126	0.250 %	1.852 %	92.739 %
37	canoa	0.01119	0.334 %	2.469 %	93.073 %
38	ambulancia	0.01099	0.250 %	1.852 %	93.323 %
39	ventana	0.01070	0.167 %	1.235 %	93.490 %
40	volante	0.01065	0.250 %	1.852 %	93.740 %
41	excavadora	0.01024	0.167 %	1.235 %	93.907 %
42	patín	0.00985	0.250 %	1.852 %	94.157 %

43	aire	0.00982	0.167 %	1.235 %	94.324 %
44	conducir	0.00982	0.167 %	1.235 %	94.491 %
45	auto(bús)	0.00982	0.167 %	1.235 %	94.658 %
46	rueda	0.00943	0.167 %	1.235 %	94.825 %
47	asiento	0.00768	0.167 %	1.235 %	94.992 %
48	gasolina	0.00725	0.167 %	1.235 %	95.159 %
49	carroza (de caballos)	0.00634	0.167 %	1.235 %	95.326 %
50	moto acuática	0.00631	0.167 %	1.235 %	95.493 %
51	marítimo	0.00617	0.083 %	0.617 %	95.576 %
52	motor	0.00574	0.167 %	1.235 %	95.743 %
53	contaminar	0.00561	0.083 %	0.617 %	95.826 %
54	terrestre	0.00510	0.083 %	0.617 %	95.909 %
55	puerta	0.00510	0.083 %	0.617 %	95.992 %
56	taller	0.00510	0.083 %	0.617 %	96.075 %
57	electricidad	0.00510	0.083 %	0.617 %	96.158 %
58	volar	0.00510	0.083 %	0.617 %	96.241 %
59	barco de pedales	0.00502	0.167 %	1.235 %	96.408 %
60	silla de ruedas	0.00463	0.083 %	0.617 %	96.491 %
61	tubo de escape	0.00463	0.083 %	0.617 %	96.574 %
62	excursión	0.00463	0.083 %	0.617 %	96.657 %
63	autocar	0.00463	0.083 %	0.617 %	96.740 %
64	deportivo	0.00463	0.083 %	0.617 %	96.823 %
65	freno	0.00421	0.083 %	0.617 %	96.906 %
66	descapotable	0.00421	0.083 %	0.617 %	96.989 %
67	todoterreno	0.00421	0.083 %	0.617 %	97.072 %
68	Seat	0.00421	0.083 %	0.617 %	97.155 %
69	sirena	0.00421	0.083 %	0.617 %	97.238 %
70	a pie	0.00421	0.083 %	0.617 %	97.321 %
71	4 por 4	0.00421	0.083 %	0.617 %	97.404 %
72	antena	0.00382	0.083 %	0.617 %	97.487 %
73	camión de bomberos	0.00382	0.083 %	0.617 %	97.570 %
74	Ford	0.00382	0.083 %	0.617 %	97.653 %
75	coche de carreras	0.00382	0.083 %	0.617 %	97.736 %
76	paracaídas	0.00382	0.083 %	0.617 %	97.819 %
77	poli(cía)	0.00382	0.083 %	0.617 %	97.902 %
78	caballo	0.00382	0.083 %	0.617 %	97.985 %
79	Jeep	0.00382	0.083 %	0.617 %	98.068 %
80	transportar	0.00382	0.083 %	0.617 %	98.151 %
81	autobús escolar	0.00347	0.083 %	0.617 %	98.234 %
82	despegar	0.00347	0.083 %	0.617 %	98.317 %
83	flotador	0.00316	0.083 %	0.617 %	98.400 %
84	helicóptero de policía	0.00316	0.083 %	0.617 %	98.483 %
85	pasearse	0.00316	0.083 %	0.617 %	98.566 %
86	espacio	0.00316	0.083 %	0.617 %	98.649 %

87	tren de mercancía	0.00316	0.083 %	0.617 %	98.732 %
88	(camión) cisterna	0.00316	0.083 %	0.617 %	98.815 %
89	Villavesa	0.00287	0.083 %	0.617 %	98.898 %
90	coche de bomberos	0.00287	0.083 %	0.617 %	98.981 %
91	monopatín	0.00287	0.083 %	0.617 %	99.064 %
92	remar	0.00261	0.083 %	0.617 %	99.147 %
93	ala	0.00237	0.083 %	0.617 %	99.230 %
94	vía (del tren)	0.00215	0.083 %	0.617 %	99.313 %
95	camión de la basura	0.00215	0.083 %	0.617 %	99.396 %
96	transatlántico	0.00215	0.083 %	0.617 %	99.479 %
97	aterrizar	0.00195	0.083 %	0.617 %	99.562 %
98	(auto)bús escolar	0.00195	0.083 %	0.617 %	99.645 %
99	velocidad	0.00195	0.083 %	0.617 %	99.728 %
100	nave	0.00178	0.083 %	0.617 %	99.811 %
101	chaleco salvavidas	0.00147	0.083 %	0.617 %	99.894 %
102	remo	0.00068	0.083 %	0.617 %	99.977 %

17. Los Medios De Comunicación

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	teléfono	0.62274	13.168 %	65.432 %	13.168 %
2	tele(visión)	0.45663	14.534 %	72.222 %	27.702 %
3	móvil	0.39777	9.689 %	48.148 %	37.391 %
4	ordenador	0.39567	10.807 %	53.704 %	48.198 %
5	radio	0.11778	4.099 %	20.370 %	52.297 %
6	periódico	0.10787	3.727 %	18.519 %	56.024 %
7	carta	0.07549	2.236 %	11.111 %	58.260 %
8	escribir	0.07519	2.484 %	12.346 %	60.744 %
9	tablet	0.07440	2.360 %	11.728 %	63.104 %
10	jugar	0.06934	2.609 %	12.963 %	65.713 %
11	Whatsapp	0.05161	1.491 %	7.407 %	67.204 %
12	hablar	0.04235	1.242 %	6.173 %	68.446 %
13	walkie-talkie	0.03868	0.870 %	4.321 %	69.316 %
14	internet	0.03819	1.366 %	6.790 %	70.682 %
15	ver dibujos (animados)	0.03198	1.491 %	7.407 %	72.173 %
16	trabajar	0.03196	1.242 %	6.173 %	73.415 %
17	llamar por teléfono	0.03171	0.745 %	3.704 %	74.160 %
18	jugar a (video)juegos	0.03131	1.118 %	5.556 %	75.278 %
19	mensaje	0.03078	0.870 %	4.321 %	76.148 %
20	mandar mensajes	0.02388	0.745 %	3.704 %	76.893 %
21	altavoz	0.02350	0.621 %	3.086 %	77.514 %
22	Wii	0.01895	0.497 %	2.469 %	78.011 %
23	Ipad	0.01696	0.497 %	2.469 %	78.508 %
24	(video)juego	0.01554	0.621 %	3.086 %	79.129 %
25	revista	0.01473	0.621 %	3.086 %	79.750 %
26	llamar	0.01387	0.497 %	2.469 %	80.247 %
27	ver videos	0.01381	0.745 %	3.704 %	80.992 %
28	cámara	0.01304	0.497 %	2.469 %	81.489 %
29	micrófono	0.01288	0.373 %	1.852 %	81.862 %
30	telediario	0.01260	0.497 %	2.469 %	82.359 %
31	noticia	0.01221	0.373 %	1.852 %	82.732 %
32	poner (video)juegos	0.01074	0.497 %	2.469 %	83.229 %
33	imprimir	0.01036	0.373 %	1.852 %	83.602 %
34	leer	0.01026	0.373 %	1.852 %	83.975 %
35	cascos	0.01010	0.373 %	1.852 %	84.348 %
36	ver foto(grafía)s	0.00982	0.497 %	2.469 %	84.845 %
37	enviar mensajes	0.00968	0.248 %	1.235 %	85.093 %
38	poner juegos	0.00960	0.373 %	1.852 %	85.466 %
39	libro	0.00941	0.497 %	2.469 %	85.963 %
40	poner videos	0.00838	0.373 %	1.852 %	86.336 %
41	escuchar	0.00838	0.373 %	1.852 %	86.709 %
42	poner música	0.00822	0.248 %	1.235 %	86.957 %

43	Youtube	0.00781	0.373 %	1.852 %	87.330 %
44	apagar	0.00754	0.248 %	1.235 %	87.578 %
45	ver pelí(cula)s	0.00741	0.373 %	1.852 %	87.951 %
46	pantalla	0.00676	0.497 %	2.469 %	88.448 %
47	hacer los deberes	0.00649	0.248 %	1.235 %	88.696 %
48	cable	0.00649	0.248 %	1.235 %	88.944 %
49	encender	0.00640	0.248 %	1.235 %	89.192 %
50	hablar por teléfono	0.00617	0.124 %	0.617 %	89.316 %
51	micró(fono)	0.00617	0.124 %	0.617 %	89.440 %
52	buscar	0.00607	0.248 %	1.235 %	89.688 %
53	teclado	0.00607	0.248 %	1.235 %	89.936 %
54	dibujos (animados)	0.00562	0.373 %	1.852 %	90.309 %
55	hacer trabajos	0.00550	0.248 %	1.235 %	90.557 %
56	oír	0.00524	0.124 %	0.617 %	90.681 %
57	(teléfono) fijo	0.00524	0.124 %	0.617 %	90.805 %
58	2 vasos y una cuerda	0.00524	0.124 %	0.617 %	90.929 %
59	DVD	0.00524	0.124 %	0.617 %	91.053 %
60	Skype	0.00524	0.124 %	0.617 %	91.177 %
61	Facebook	0.00502	0.248 %	1.235 %	91.425 %
62	hacer foto(grafía)s	0.00467	0.248 %	1.235 %	91.673 %
63	portátil	0.00461	0.248 %	1.235 %	91.921 %
64	música	0.00444	0.124 %	0.617 %	92.045 %
65	botón	0.00444	0.124 %	0.617 %	92.169 %
66	Ipod	0.00444	0.124 %	0.617 %	92.293 %
67	enviar correos	0.00444	0.124 %	0.617 %	92.417 %
68	invitación	0.00444	0.124 %	0.617 %	92.541 %
69	escribir mensajes	0.00444	0.124 %	0.617 %	92.665 %
70	mandar Whatsapps	0.00444	0.124 %	0.617 %	92.789 %
71	la uno	0.00444	0.124 %	0.617 %	92.913 %
72	grabar videos	0.00444	0.124 %	0.617 %	93.037 %
73	jugar con el ordenador	0.00437	0.248 %	1.235 %	93.285 %
74	cartel	0.00377	0.124 %	0.617 %	93.409 %
75	escenario	0.00377	0.124 %	0.617 %	93.533 %
76	hacer fotos	0.00377	0.124 %	0.617 %	93.657 %
77	ver	0.00377	0.124 %	0.617 %	93.781 %
78	jugar con discos	0.00377	0.124 %	0.617 %	93.905 %
79	enviar cosas	0.00377	0.124 %	0.617 %	94.029 %
80	3D	0.00377	0.124 %	0.617 %	94.153 %
81	meterse en internet	0.00377	0.124 %	0.617 %	94.277 %
82	teclear	0.00377	0.124 %	0.617 %	94.401 %
83	comunicar	0.00377	0.124 %	0.617 %	94.525 %
84	poner pelí(cula)s	0.00377	0.124 %	0.617 %	94.649 %
85	nota	0.00377	0.124 %	0.617 %	94.773 %
86	auricular	0.00377	0.124 %	0.617 %	94.897 %
87	comprar	0.00377	0.124 %	0.617 %	95.021 %
88	anuncio	0.00377	0.124 %	0.617 %	95.145 %

89	mandar foto(grafía)s	0.00332	0.248 %	1.235 %	95.393 %
90	noticias	0.00320	0.124 %	0.617 %	95.517 %
91	cartero	0.00320	0.124 %	0.617 %	95.641 %
92	oír canciones	0.00320	0.124 %	0.617 %	95.765 %
93	ver la tele(visión)	0.00320	0.124 %	0.617 %	95.889 %
94	buscar pelí(cula)s	0.00320	0.124 %	0.617 %	96.013 %
95	mirar foto(grafia)s	0.00320	0.124 %	0.617 %	96.137 %
96	poner Youtube	0.00320	0.124 %	0.617 %	96.261 %
97	dibujar	0.00320	0.124 %	0.617 %	96.385 %
98	foto(grafía)	0.00320	0.124 %	0.617 %	96.509 %
99	escuchar canciones	0.00271	0.124 %	0.617 %	96.633 %
100	enchufar	0.00271	0.124 %	0.617 %	96.757 %
101	oír música	0.00271	0.124 %	0.617 %	96.881 %
102	sacar foto(grafía)s	0.00271	0.124 %	0.617 %	97.005 %
103	grabar	0.00271	0.124 %	0.617 %	97.129 %
104	mirar videos	0.00271	0.124 %	0.617 %	97.253 %
105	poner canciones	0.00271	0.124 %	0.617 %	97.377 %
106	meterse en Facebook	0.00271	0.124 %	0.617 %	97.501 %
107	tebeo	0.00230	0.124 %	0.617 %	97.625 %
108	tecla	0.00230	0.124 %	0.617 %	97.749 %
109	correo electrónico	0.00230	0.124 %	0.617 %	97.873 %
110	hacer juegos	0.00230	0.124 %	0.617 %	97.997 %
111	descargar	0.00230	0.124 %	0.617 %	98.121 %
112	echar foto(grafía)s	0.00230	0.124 %	0.617 %	98.245 %
113	hacer videos	0.00230	0.124 %	0.617 %	98.369 %
114	mandar postales	0.00230	0.124 %	0.617 %	98.493 %
115	mandar videos	0.00195	0.124 %	0.617 %	98.617 %
116	felicitar	0.00195	0.124 %	0.617 %	98.741 %
117	ver el periódico	0.00195	0.124 %	0.617 %	98.865 %
118	pelí(cula)	0.00195	0.124 %	0.617 %	98.989 %
119	buscar en Google	0.00195	0.124 %	0.617 %	99.113 %
120	hacer actividades	0.00195	0.124 %	0.617 %	99.237 %
121	mando (a distancia)	0.00195	0.124 %	0.617 %	99.361 %
122	dibujo	0.00166	0.124 %	0.617 %	99.485 %
123	ratón	0.00166	0.124 %	0.617 %	99.609 %
124	descargar pelí(cula)s	0.00141	0.124 %	0.617 %	99.733 %
125	ver los Cantajuegos	0.00119	0.124 %	0.617 %	99.857 %
126	radiocasete	0.00073	0.124 %	0.617 %	99.981 %

18. Las Partes Del Cuerpo

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	ojo	0.59100	5.790 %	79.630 %	5.790 %
2	mano	0.52424	5.431 %	74.691 %	11.221 %
3	nariz	0.51995	5.431 %	74.691 %	16.652 %
4	boca	0.50429	5.476 %	75.309 %	22.128 %
5	cabeza	0.44643	3.815 %	52.469 %	25.943 %
6	pie	0.42973	4.847 %	66.667 %	30.790 %
7	pierna	0.42224	4.623 %	63.580 %	35.413 %
8	brazo	0.41760	4.264 %	58.642 %	39.677 %
9	pelo	0.39253	4.443 %	61.111 %	44.120 %
10	oreja	0.37815	4.488 %	61.728 %	48.608 %
11	dedo	0.26224	3.501 %	48.148 %	52.109 %
12	rodilla	0.21317	2.917 %	40.123 %	55.026 %
13	cerebro	0.21258	2.110 %	29.012 %	57.136 %
14	cuello	0.20008	2.603 %	35.802 %	59.739 %
15	corazón	0.19916	1.885 %	25.926 %	61.624 %
16	barriga	0.18193	2.154 %	29.630 %	63.778 %
17	hueso	0.18017	1.750 %	24.074 %	65.528 %
18	cara	0.17078	1.706 %	23.457 %	67.234 %
19	codo	0.16805	2.199 %	30.247 %	69.433 %
20	ceja	0.15657	2.244 %	30.864 %	71.677 %
21	hombro	0.15230	1.975 %	27.160 %	73.652 %
22	diente	0.14508	2.020 %	27.778 %	75.672 %
23	uña	0.09168	1.391 %	19.136 %	77.063 %
24	espalda	0.09101	1.302 %	17.901 %	78.365 %
25	lengua	0.08877	1.436 %	19.753 %	79.801 %
26	muñeca	0.08256	1.302 %	17.901 %	81.103 %
27	pulmón	0.08219	0.763 %	10.494 %	81.866 %
28	pestaña	0.08182	1.302 %	17.901 %	83.168 %
29	sangre	0.07689	0.718 %	9.877 %	83.886 %
30	tripa	0.07385	0.853 %	11.728 %	84.739 %
31	cuerpo	0.06903	0.718 %	9.877 %	85.457 %
32	tobillo	0.06534	1.077 %	14.815 %	86.534 %
33	frente	0.06104	0.853 %	11.728 %	87.387 %
34	culo	0.05656	0.808 %	11.111 %	88.195 %
35	barbilla	0.04969	0.763 %	10.494 %	88.958 %
36	oído	0.04869	0.583 %	8.025 %	89.541 %
37	pecho	0.04633	0.628 %	8.642 %	90.169 %
38	estómago	0.04444	0.494 %	6.790 %	90.663 %
39	garganta	0.04291	0.494 %	6.790 %	91.157 %
40	esqueleto	0.04277	0.404 %	5.556 %	91.561 %
41	tronco	0.04228	0.404 %	5.556 %	91.965 %
42	ombligo	0.03686	0.583 %	8.025 %	92.548 %

43	carne	0.03624	0.359 %	4.938 %	92.907 %
44	teta	0.03367	0.404 %	5.556 %	93.311 %
45	músculo	0.03244	0.314 %	4.321 %	93.625 %
46	labio	0.03049	0.449 %	6.173 %	94.074 %
47	piel	0.02865	0.314 %	4.321 %	94.388 %
48	cadera	0.02740	0.359 %	4.938 %	94.747 %
49	moflete	0.01871	0.314 %	4.321 %	95.061 %
50	intestino	0.01649	0.180 %	2.469 %	95.241 %
51	vena	0.01642	0.180 %	2.469 %	95.421 %
52	pensar	0.01592	0.135 %	1.852 %	95.556 %
53	riñón	0.01589	0.135 %	1.852 %	95.691 %
54	muslo	0.01574	0.224 %	3.086 %	95.915 %
55	cintura	0.01411	0.269 %	3.704 %	96.184 %
56	costilla	0.01195	0.090 %	1.235 %	96.274 %
57	escuchar	0.00999	0.135 %	1.852 %	96.409 %
58	moverse	0.00951	0.090 %	1.235 %	96.499 %
59	papos	0.00949	0.090 %	1.235 %	96.589 %
60	cráneo	0.00939	0.135 %	1.852 %	96.724 %
61	pene	0.00934	0.135 %	1.852 %	96.859 %
62	iris	0.00806	0.090 %	1.235 %	96.949 %
63	glóbulo rojo	0.00806	0.090 %	1.235 %	97.039 %
64	nuca	0.00755	0.090 %	1.235 %	97.129 %
65	glóbulo blanco	0.00743	0.090 %	1.235 %	97.219 %
66	vulva	0.00722	0.090 %	1.235 %	97.309 %
67	dedo del pie	0.00705	0.090 %	1.235 %	97.399 %
68	espinilla	0.00652	0.090 %	1.235 %	97.489 %
69	pito	0.00652	0.090 %	1.235 %	97.579 %
70	párpado	0.00618	0.090 %	1.235 %	97.669 %
71	menisco	0.00617	0.045 %	0.617 %	97.714 %
72	mandíbula	0.00617	0.045 %	0.617 %	97.759 %
73	plaqueta	0.00617	0.045 %	0.617 %	97.804 %
74	célula	0.00578	0.045 %	0.617 %	97.849 %
75	esófago	0.00578	0.045 %	0.617 %	97.894 %
76	pilila	0.00578	0.045 %	0.617 %	97.939 %
77	órgano	0.00578	0.045 %	0.617 %	97.984 %
78	latir	0.00578	0.045 %	0.617 %	98.029 %
79	tímpano	0.00546	0.090 %	1.235 %	98.119 %
80	radio	0.00541	0.045 %	0.617 %	98.164 %
81	sobaco	0.00541	0.045 %	0.617 %	98.209 %
82	cuerda vocal	0.00541	0.045 %	0.617 %	98.254 %
83	antebrazo	0.00541	0.045 %	0.617 %	98.299 %
84	respirar	0.00541	0.045 %	0.617 %	98.344 %
85	muela	0.00512	0.135 %	1.852 %	98.479 %
86	cordón umbilical	0.00507	0.045 %	0.617 %	98.524 %
87	gusto	0.00507	0.045 %	0.617 %	98.569 %
88	circular	0.00507	0.045 %	0.617 %	98.614 %

89	fémur	0.00507	0.045 %	0.617 %	98.659 %
90	olfato	0.00475	0.045 %	0.617 %	98.704 %
91	comer	0.00475	0.045 %	0.617 %	98.749 %
92	coscorrón	0.00475	0.045 %	0.617 %	98.794 %
93	talón	0.00446	0.090 %	1.235 %	98.884 %
94	pirula	0.00444	0.045 %	0.617 %	98.929 %
95	tacto	0.00444	0.045 %	0.617 %	98.974 %
96	sien	0.00444	0.045 %	0.617 %	99.019 %
97	herido	0.00444	0.045 %	0.617 %	99.064 %
98	pupila	0.00440	0.090 %	1.235 %	99.154 %
99	cocorota	0.00416	0.045 %	0.617 %	99.199 %
100	herida	0.00390	0.045 %	0.617 %	99.244 %
101	sano	0.00365	0.045 %	0.617 %	99.289 %
102	hablar	0.00342	0.045 %	0.617 %	99.334 %
103	ingle	0.00342	0.045 %	0.617 %	99.379 %
104	mejilla	0.00338	0.090 %	1.235 %	99.469 %
105	cansado	0.00300	0.045 %	0.617 %	99.514 %
106	palma de la mano	0.00281	0.045 %	0.617 %	99.559 %
107	suela	0.00263	0.045 %	0.617 %	99.604 %
108	cachete	0.00263	0.045 %	0.617 %	99.649 %
109	columna (vertebral)	0.00246	0.045 %	0.617 %	99.694 %
110	muñeco	0.00246	0.045 %	0.617 %	99.739 %
111	oír	0.00246	0.045 %	0.617 %	99.784 %
112	saborear	0.00230	0.045 %	0.617 %	99.829 %
113	papila gustativa	0.00216	0.045 %	0.617 %	99.874 %
114	cosquillas	0.00216	0.045 %	0.617 %	99.919 %
115	axila	0.00155	0.045 %	0.617 %	99.964 %
116	agujero de la nariz	0.00066	0.045 %	0.617 %	100.009 %

19. La Ropa

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	pantalón(es)	0.67015	8.333 %	84.568 %	8.333 %
2	camiseta	0.65510	8.029 %	81.481 %	16.362 %
3	zapato	0.42972	6.934 %	70.370 %	23.296 %
4	vestido	0.39607	5.231 %	53.086 %	28.527 %
5	calcetín	0.30699	5.474 %	55.556 %	34.001 %
6	gorro	0.28919	5.474 %	55.556 %	39.475 %
7	falda	0.25746	3.650 %	37.037 %	43.125 %
8	chaqueta	0.23346	3.528 %	35.802 %	46.653 %
9	bufanda	0.14916	2.737 %	27.778 %	49.390 %
10	calzoncillos	0.14264	2.129 %	21.605 %	51.519 %
11	jersey	0.14060	1.886 %	19.136 %	53.405 %
12	tacones	0.13613	2.494 %	25.309 %	55.899 %
13	bota	0.12520	2.616 %	26.543 %	58.515 %
14	abrigo	0.12424	1.946 %	19.753 %	60.461 %
15	zapatilla	0.12081	2.311 %	23.457 %	62.772 %
16	chándal	0.11327	1.460 %	14.815 %	64.232 %
17	bragas	0.11112	1.825 %	18.519 %	66.057 %
18	media	0.08517	1.521 %	15.432 %	67.578 %
19	sombrero	0.07647	1.825 %	18.519 %	69.403 %
20	camisa	0.07287	1.156 %	11.728 %	70.559 %
21	gorra	0.06947	1.642 %	16.667 %	72.201 %
22	guante	0.06700	1.399 %	14.198 %	73.600 %
23	pantalón(es) corto(s)	0.06582	1.095 %	11.111 %	74.695 %
24	leotardos	0.06400	0.973 %	9.877 %	75.668 %
25	babi	0.05873	0.973 %	9.877 %	76.641 %
26	pijama	0.05822	0.852 %	8.642 %	77.493 %
27	(pantalones) vaqueros	0.05016	0.730 %	7.407 %	78.223 %
28	manga corta	0.04708	0.791 %	8.025 %	79.014 %
29	bañador	0.04688	0.791 %	8.025 %	79.805 %
30	camiseta interior	0.04018	0.608 %	6.173 %	80.413 %
31	pendiente	0.03406	0.730 %	7.407 %	81.143 %
32	corbata	0.03335	0.852 %	8.642 %	81.995 %
33	mallas	0.03107	0.669 %	6.790 %	82.664 %
34	disfraz	0.03031	0.487 %	4.938 %	83.151 %
35	sujetador	0.03021	0.608 %	6.173 %	83.759 %
36	manga larga	0.02960	0.487 %	4.938 %	84.246 %
37	bata	0.02893	0.487 %	4.938 %	84.733 %
38	uniforme	0.02853	0.426 %	4.321 %	85.159 %
39	blusa	0.02692	0.365 %	3.704 %	85.524 %
40	pantalón(es) largo(s)	0.02665	0.365 %	3.704 %	85.889 %
41	diadema	0.02655	0.547 %	5.556 %	86.436 %
42	camiseta de manga corta	0.02348	0.304 %	3.086 %	86.740 %

43	sudadera	0.02314	0.426 %	4.321 %	87.166 %
44	traje	0.02260	0.365 %	3.704 %	87.531 %
45	sandalia	0.02225	0.426 %	4.321 %	87.957 %
46	ropa interior	0.01905	0.243 %	2.469 %	88.200 %
47	chaquetón	0.01760	0.304 %	3.086 %	88.504 %
48	calzona	0.01741	0.243 %	2.469 %	88.747 %
49	cazadora	0.01704	0.304 %	3.086 %	89.051 %
50	polo	0.01673	0.304 %	3.086 %	89.355 %
51	camiseta de manga larga	0.01574	0.182 %	1.852 %	89.537 %
52	camiseta corta	0.01555	0.304 %	3.086 %	89.841 %
53	chaleco	0.01490	0.304 %	3.086 %	90.145 %
54	largo	0.01400	0.182 %	1.852 %	90.327 %
55	corto	0.01390	0.182 %	1.852 %	90.509 %
56	(zapatilla de) tenis	0.01245	0.243 %	2.469 %	90.752 %
57	mandilón	0.01220	0.243 %	2.469 %	90.995 %
58	collar	0.01189	0.243 %	2.469 %	91.238 %
59	chancla	0.01173	0.365 %	3.704 %	91.603 %
60	reloj	0.01141	0.243 %	2.469 %	91.846 %
61	fular	0.01059	0.182 %	1.852 %	92.028 %
62	gafas	0.00994	0.182 %	1.852 %	92.210 %
63	pañuelo	0.00969	0.182 %	1.852 %	92.392 %
64	pantys	0.00926	0.182 %	1.852 %	92.574 %
65	playero	0.00915	0.122 %	1.235 %	92.696 %
66	lazo	0.00884	0.243 %	2.469 %	92.939 %
67	(zapatilla) deportiva	0.00872	0.243 %	2.469 %	93.182 %
68	suéter	0.00865	0.122 %	1.235 %	93.304 %
69	chubasquero	0.00753	0.122 %	1.235 %	93.426 %
70	bolso	0.00749	0.122 %	1.235 %	93.548 %
71	pulsera	0.00743	0.182 %	1.852 %	93.730 %
72	zapato de tacón	0.00690	0.182 %	1.852 %	93.912 %
73	cinta (del pelo)	0.00664	0.182 %	1.852 %	94.094 %
74	bolsillo	0.00643	0.122 %	1.235 %	94.216 %
75	capucha	0.00626	0.122 %	1.235 %	94.338 %
76	maleta	0.00617	0.061 %	0.617 %	94.399 %
77	ropa de deporte	0.00617	0.061 %	0.617 %	94.460 %
78	equipaje	0.00617	0.061 %	0.617 %	94.521 %
79	agujero	0.00617	0.061 %	0.617 %	94.582 %
80	calentar	0.00617	0.061 %	0.617 %	94.643 %
81	chola	0.00616	0.122 %	1.235 %	94.765 %
82	leggings	0.00598	0.122 %	1.235 %	94.887 %
83	biquini	0.00597	0.182 %	1.852 %	95.069 %
84	zapato con tacón	0.00590	0.122 %	1.235 %	95.191 %
85	tirante(s)	0.00559	0.061 %	0.617 %	95.252 %
86	coser	0.00559	0.061 %	0.617 %	95.313 %
87	zamarra	0.00559	0.061 %	0.617 %	95.374 %
88	desnudo	0.00559	0.061 %	0.617 %	95.435 %

89	pantalón(es) de deporte	0.00559	0.061 %	0.617 %	95.496 %
90	camiseta larga	0.00555	0.122 %	1.235 %	95.618 %
91	zapatilla de casa	0.00543	0.122 %	1.235 %	95.740 %
92	goma (del pelo)	0.00527	0.182 %	1.852 %	95.922 %
93	orejeras	0.00512	0.122 %	1.235 %	96.044 %
94	camiseta vaquera	0.00505	0.061 %	0.617 %	96.105 %
95	calzona vaquera	0.00505	0.061 %	0.617 %	96.166 %
96	cuello alto	0.00505	0.061 %	0.617 %	96.227 %
97	forro polar	0.00505	0.061 %	0.617 %	96.288 %
98	proteger del frío	0.00505	0.061 %	0.617 %	96.349 %
99	mono	0.00502	0.122 %	1.235 %	96.471 %
100	pajarita	0.00491	0.122 %	1.235 %	96.593 %
101	horquilla	0.00463	0.122 %	1.235 %	96.715 %
102	camiseta de cuello cisne	0.00457	0.061 %	0.617 %	96.776 %
103	vestido de manga corta	0.00457	0.061 %	0.617 %	96.837 %
104	capa	0.00457	0.061 %	0.617 %	96.898 %
105	peto	0.00457	0.061 %	0.617 %	96.959 %
106	zapatilla de ballet	0.00457	0.061 %	0.617 %	97.020 %
107	manta	0.00457	0.061 %	0.617 %	97.081 %
108	anillo	0.00454	0.122 %	1.235 %	97.203 %
109	joya	0.00414	0.061 %	0.617 %	97.264 %
110	tobillera	0.00414	0.061 %	0.617 %	97.325 %
111	pulóver	0.00414	0.061 %	0.617 %	97.386 %
112	ropa de calle	0.00414	0.061 %	0.617 %	97.447 %
113	braga	0.00413	0.122 %	1.235 %	97.569 %
114	gorro de invierno	0.00374	0.061 %	0.617 %	97.630 %
115	chaqueta de deporte	0.00374	0.061 %	0.617 %	97.691 %
116	zapatilla de fútbol	0.00374	0.061 %	0.617 %	97.752 %
117	corona	0.00374	0.061 %	0.617 %	97.813 %
118	cinturón	0.00340	0.122 %	1.235 %	97.935 %
119	turbante	0.00339	0.061 %	0.617 %	97.996 %
120	tutú	0.00339	0.061 %	0.617 %	98.057 %
121	pinza	0.00311	0.122 %	1.235 %	98.179 %
122	mayas	0.00307	0.061 %	0.617 %	98.240 %
123	cinto	0.00307	0.061 %	0.617 %	98.301 %
124	traje de boda	0.00307	0.061 %	0.617 %	98.362 %
125	grande	0.00307	0.061 %	0.617 %	98.423 %
126	zapato de deporte	0.00277	0.061 %	0.617 %	98.484 %
127	ropa de fútbol	0.00251	0.061 %	0.617 %	98.545 %
128	bamba	0.00251	0.061 %	0.617 %	98.606 %
129	body	0.00251	0.061 %	0.617 %	98.667 %
130	gorro de piscina	0.00251	0.061 %	0.617 %	98.728 %
131	brillante	0.00251	0.061 %	0.617 %	98.789 %
132	taco	0.00227	0.061 %	0.617 %	98.850 %
133	mochila	0.00227	0.061 %	0.617 %	98.911 %
134	camiseta de fútbol	0.00227	0.061 %	0.617 %	98.972 %

135	camiseta de flores	0.00227	0.061 %	0.617 %	99.033 %
136	lana	0.00227	0.061 %	0.617 %	99.094 %
137	chores de baño	0.00227	0.061 %	0.617 %	99.155 %
138	manga	0.00205	0.061 %	0.617 %	99.216 %
139	manopla	0.00205	0.061 %	0.617 %	99.277 %
140	orejera	0.00205	0.061 %	0.617 %	99.338 %
141	ropa	0.00205	0.061 %	0.617 %	99.399 %
142	cordón	0.00186	0.061 %	0.617 %	99.460 %
143	(zapatilla) bambo	0.00186	0.061 %	0.617 %	99.521 %
144	cola	0.00186	0.061 %	0.617 %	99.582 %
145	visera	0.00186	0.061 %	0.617 %	99.643 %
146	zapatilla de deporte	0.00168	0.061 %	0.617 %	99.704 %
147	raya	0.00168	0.061 %	0.617 %	99.765 %
148	(zapato) deportivo	0.00152	0.061 %	0.617 %	99.826 %
149	bermudas	0.00152	0.061 %	0.617 %	99.887 %
150	correa	0.00138	0.061 %	0.617 %	99.948 %
151	manoletina	0.00084	0.061 %	0.617 %	100.009 %

20. Los Colores

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	azul	0.65025	9.114 %	90.123 %	9.114 %
2	rojo	0.61079	8.427 %	83.333 %	17.541 %
3	verde	0.54320	8.489 %	83.951 %	26.030 %
4	rosa	0.52184	8.302 %	82.099 %	34.332 %
5	amarillo	0.52090	8.240 %	81.481 %	42.572 %
6	negro	0.43588	8.240 %	81.481 %	50.812 %
7	blanco	0.32817	6.617 %	65.432 %	57.429 %
8	naranja	0.31591	6.305 %	62.346 %	63.734 %
9	marrón	0.26768	6.554 %	64.815 %	70.288 %
10	morado	0.24986	4.869 %	48.148 %	75.157 %
11	gris	0.21605	5.431 %	53.704 %	80.588 %
12	lila	0.17630	3.308 %	32.716 %	83.896 %
13	oscuro	0.11220	2.809 %	27.778 %	86.705 %
14	carne	0.09278	2.434 %	24.074 %	89.139 %
15	claro	0.08494	2.497 %	24.691 %	91.636 %
16	violeta	0.06223	1.436 %	14.198 %	93.072 %
17	dorado	0.05015	1.373 %	13.580 %	94.445 %
18	fucsia	0.04158	1.124 %	11.111 %	95.569 %
19	plateado	0.02739	0.687 %	6.790 %	96.256 %
20	granate	0.02376	0.624 %	6.173 %	96.880 %
21	plata	0.01987	0.437 %	4.321 %	97.317 %
22	azul marino	0.01892	0.562 %	5.556 %	97.879 %
23	fuerte	0.01114	0.312 %	3.086 %	98.191 %
24	ocre	0.00742	0.187 %	1.852 %	98.378 %
25	turquesa	0.00643	0.187 %	1.852 %	98.565 %
26	amarilla	0.00617	0.062 %	0.617 %	98.627 %
27	brillantina	0.00608	0.125 %	1.235 %	98.752 %
28	beis	0.00548	0.187 %	1.852 %	98.939 %
29	púrpura	0.00470	0.125 %	1.235 %	99.064 %
30	salmón	0.00356	0.125 %	1.235 %	99.189 %
31	añil	0.00347	0.062 %	0.617 %	99.251 %
32	betún	0.00347	0.062 %	0.617 %	99.313 %
33	flojo	0.00347	0.062 %	0.617 %	99.375 %
34	transparente	0.00279	0.125 %	1.235 %	99.500 %
35	azul cielo	0.00261	0.062 %	0.617 %	99.562 %
36	azulón	0.00226	0.062 %	0.617 %	99.624 %
37	verde pistacho	0.00195	0.062 %	0.617 %	99.686 %
38	azul celeste	0.00169	0.062 %	0.617 %	99.748 %
39	rosado	0.00169	0.062 %	0.617 %	99.810 %
40	oro	0.00127	0.062 %	0.617 %	99.872 %
41	brillante	0.00127	0.062 %	0.617 %	99.934 %
42	anís	0.00127	0.062 %	0.617 %	99.996 %

21. El Tiempo Atmosférico

Nº	Palabra	Disponibilidad	Frecuencia relativa	Aparición	Frecuencia acumulada
1	sol	0.67595	13.263 %	77.778 %	13.263 %
2	frío	0.36077	10.842 %	63.580 %	24.105 %
3	lluvia	0.35862	8.632 %	50.617 %	32.737 %
4	calor	0.27254	7.895 %	46.296 %	40.632 %
5	llover	0.27186	6.737 %	39.506 %	47.369 %
6	nublado	0.22995	5.474 %	32.099 %	52.843 %
7	nube	0.22808	5.474 %	32.099 %	58.317 %
8	viento	0.20568	5.684 %	33.333 %	64.001 %
9	nieve	0.18688	5.684 %	33.333 %	69.685 %
10	soleado	0.10738	2.632 %	15.432 %	72.317 %
11	nevar	0.09787	3.263 %	19.136 %	75.580 %
12	niebla	0.09366	2.842 %	16.667 %	78.422 %
13	caerse las hojas	0.09050	3.474 %	20.370 %	81.896 %
14	tormenta	0.06872	2.000 %	11.728 %	83.896 %
15	bueno	0.03818	0.842 %	4.938 %	84.738 %
16	trueno	0.03620	0.947 %	5.556 %	85.685 %
17	arcoíris	0.03454	0.947 %	5.556 %	86.632 %
18	verano	0.03077	0.947 %	5.556 %	87.579 %
19	rayo	0.02939	0.947 %	5.556 %	88.526 %
20	aire	0.02849	0.842 %	4.938 %	89.368 %
21	invierno	0.02539	0.632 %	3.704 %	90.000 %
22	claro	0.01464	0.421 %	2.469 %	90.421 %
23	otoño	0.01314	0.316 %	1.852 %	90.737 %
24	día	0.01134	0.211 %	1.235 %	90.948 %
25	salir el sol	0.01086	0.421 %	2.469 %	91.369 %
26	granizo	0.00981	0.316 %	1.852 %	91.685 %
27	cielo	0.00922	0.316 %	1.852 %	92.001 %
28	malo	0.00921	0.211 %	1.235 %	92.212 %
29	lluvioso	0.00846	0.316 %	1.852 %	92.528 %
30	fresco	0.00831	0.211 %	1.235 %	92.739 %
31	soplar	0.00822	0.316 %	1.852 %	93.055 %
32	noche	0.00796	0.211 %	1.235 %	93.266 %
33	luna	0.00772	0.316 %	1.852 %	93.582 %
34	salir las flores	0.00768	0.421 %	2.469 %	94.003 %
35	ventoso	0.00738	0.211 %	1.235 %	94.214 %
36	flor	0.00647	0.316 %	1.852 %	94.530 %
37	sombra	0.00647	0.211 %	1.235 %	94.741 %
38	primavera	0.00618	0.211 %	1.235 %	94.952 %
39	estación	0.00617	0.105 %	0.617 %	95.057 %
40	oscurecer	0.00617	0.105 %	0.617 %	95.162 %
41	relámpago	0.00608	0.211 %	1.235 %	95.373 %
42	crecer las flores	0.00553	0.316 %	1.852 %	95.689 %

43	gota (de agua)	0.00517	0.105 %	0.617 %	95.794 %
44	charco	0.00517	0.105 %	0.617 %	95.899 %
45	caliente	0.00517	0.105 %	0.617 %	96.004 %
46	caer la nieve	0.00517	0.105 %	0.617 %	96.109 %
47	oscuro	0.00513	0.211 %	1.235 %	96.320 %
48	soplar el viento	0.00468	0.211 %	1.235 %	96.531 %
49	tirar bolas (de nieve)	0.00454	0.211 %	1.235 %	96.742 %
50	nevado	0.00433	0.105 %	0.617 %	96.847 %
51	chispear	0.00363	0.105 %	0.617 %	96.952 %
52	nubloso	0.00363	0.105 %	0.617 %	97.057 %
53	sol de brujas	0.00363	0.105 %	0.617 %	97.162 %
54	muñeco de nieve	0.00358	0.211 %	1.235 %	97.373 %
55	huracán	0.00304	0.105 %	0.617 %	97.478 %
56	temperatura	0.00304	0.105 %	0.617 %	97.583 %
57	hacer bolas (de nieve)	0.00304	0.105 %	0.617 %	97.688 %
58	granizar	0.00255	0.105 %	0.617 %	97.793 %
59	copo de nieve	0.00255	0.105 %	0.617 %	97.898 %
60	helar	0.00255	0.105 %	0.617 %	98.003 %
61	gota de agua	0.00255	0.105 %	0.617 %	98.108 %
62	buen tiempo	0.00255	0.105 %	0.617 %	98.213 %
63	helarse	0.00255	0.105 %	0.617 %	98.318 %
64	hielo	0.00255	0.105 %	0.617 %	98.423 %
65	mal tiempo	0.00255	0.105 %	0.617 %	98.528 %
66	hoja	0.00214	0.105 %	0.617 %	98.633 %
67	mojarse	0.00214	0.105 %	0.617 %	98.738 %
68	grado	0.00214	0.105 %	0.617 %	98.843 %
69	florecer las plantas	0.00214	0.105 %	0.617 %	98.948 %
70	calentar	0.00179	0.105 %	0.617 %	99.053 %
71	piedra de lluvia	0.00179	0.105 %	0.617 %	99.158 %
72	templado	0.00179	0.105 %	0.617 %	99.263 %
73	nacer las flores	0.00179	0.105 %	0.617 %	99.368 %
74	tormentoso	0.00150	0.105 %	0.617 %	99.473 %
75	congelarse	0.00150	0.105 %	0.617 %	99.578 %
76	ventolera	0.00126	0.105 %	0.617 %	99.683 %
77	estrella	0.00126	0.105 %	0.617 %	99.788 %
78	nacer las plantas	0.00105	0.105 %	0.617 %	99.893 %
79	diluvio	0.00074	0.105 %	0.617 %	99.998 %

ANEXO D: LISTADO DE LAS RESPUESTAS DE LOS INFORMANTES

CEIP San Isidro 001

1- elefante, león, serpiente, tiburón, pájaro, águila

2- ayuntamiento, Sigre, camión de basura

3- jugar con coches, jugar con plasti(lina), ver la tele(visión), recoger

4- papel, lápiz, pintura, dibujar, plasti(lina), pizarra

5- dinero, redondo

6- carro, bolso, paraguas, gafas, papel (higiénico), jabón, toalla

7- alto, pelo negro, pelo largo, bajo, pelo rojo

8- yaya, yayo, mamá, papá

9- desayunar, jugar con coches, ir al cole(gio), comer, jugar, echar la siesta, acostarse, dormir

10- lentejas, ensalada, carne, barbacoa, puré, cuchara, mover, cuchillo, pimiento, zanahoria

11- Coca-cola, agua, Kas, Kas (de) naranja

12-

13- árbol, flor, cielo, tienda de chuche(ría)s, tienda de libros, cueva, pared, barandilla

14- pared, cocina, habitación, escalera, barandilla

15- vaso, mesa, silla, armario, horno, nevera

16- coche, andar, camión, tren, (auto)bús, barco

17- móvil

18- hueso, sangre, pelo, corazón

19- zapato, pantalón(es), calcetín, camiseta, gorro

20- rojo, amarillo, azul, oscuro, negro

21- frío, calor, sol

CEIP San Isidro 002

1- elefante, serpiente, león

2- Mercadona

3- jugar, jugar al ajedrez, jugar con el perro, ir a la plaza, ordenar

4- jugar, cocinita

5- dinero, hucha, redondo

6-

7- fino, pelo corto, pelo negro

8- mamá, papá

9- desayunar, ver los dibujos (animados), ir al cole(gio), ir a la playa, jugar, ir a la cama

10- espaguetis, macarrones, salchichas, calentar, chorizo

11- agua, mosto, vino

12-

13- niño, plaza, casa

14- grande, sala de juguetes, escalera, ventana

15- tele(visión), cajón, horno

16- coche, (auto)bús, avión, barco

17- teléfono

18- ojo, nariz, boca, frente, papos, barbilla, pelo, brazo, mano, cuello, rodilla, pie

19-

20- azul, amarillo, blanco, rosa, oscuro, verde, claro, marrón

21- sol, lluvia, otoño, verano, nieve, flor

CEIP San Isidro 003

1- mono, león, elefante, tigre

2- cole(gio), médico, profe(sor)

3- jugar, hacer fichas, jugar a la cocinita, pintar, jugar con hermanos, trabajar

4- jugar, jugar con coches, jugar con amigos, cuchillo, vaso, goma, papel, celo, pintar, punzón, picar, cuchara

5- dinero, moneda, billete, tarjeta (de crédito)

6- pañuelo, bolso, paraguas, papel (higiénico), juguete, champú, esponja

7- majo, gordo, alto, pelo corto, pelo rizado, fino, pelo largo

8- papá, mamá, hermano, abuelo, abuela

9- desayunar, vestirse, ir al cole(gio), ir a música, ir a dormir, ir a la playa, jugar

10- tarta, tarta de fresa, tarta de nata, fresa, zanahoria, frambuesa, uva, huevo, harina, azúcar, batir, cortar, mezclar

11- zumo, agua, Kas, Colacao, beber, Coca-cola, vino

12-

13- columpio, bar, tienda de chuche(ría)s, playa, mar

14- habitación, terraza, salón

15- cama, silla, tele(visión), libro

16- coche, andar, (auto)bús, barco

17- teléfono

18- cerebro, ojo, boca, nariz, oreja, pelo, pierna, barriga, hueso, mano

19- bata, media, zapato

20- rojo, rosa, azul, verde, naranja, gris, negro, carne, marrón

21- nube, sol, nublado, bueno, verano, frío, calor

CEIP San Isidro 004

1- tigre, elefante, león, cebra, zorro, caballo, toro, perro

2- clínica, tractor, excavadora, médico

3- jugar con coches, hacer la comida, mirar papeles

4- explicar, dibujo, libro, puzle

5- dinero, grande, papel

6- bolso, paraguas, pasta (de dientes)

7- grande, pelo corto, pelo negro, pelo largo, reírse

8- papá, mamá, prima, abuelo, abuela

9- ponerse la mochila, vestirse, ir al cole(gio), comer, ir a la cama, despertarse, ir a la playa, ir a la piscina

10- macarrones, salchichas, yogur, puré, alubias, cazuela, queso, aceituna

11- Cola Cao, agua, mosto

12-

13- parque, plaza, columpio, tobogán, caballitos, ola, agua

14- cocina, habitación, baño

15- cuchara, cuchillo, tenedor, cazuela, grifo, armario, cama, cajón de juguetes

16- coche, excavadora, camión, tractor, avión

17- teléfono

18- pelo, ojo, boca, pierna, barriga, mano

19- chándal, camiseta, chaqueta, pañuelo, vestido, zapato

20- azul, rojo, amarillo, verde, rosa, oscuro, blanco, marrón, naranja

21- frío, calor, nieve, invierno, caerse las hojas

CEIP Pero niño 005

1- elefante, jirafa, tigre, león, oso polar, oso, mamut, lobo, águila, liebre, mono, gorila
2- albañil, arreglar huesos, bombero, profe(sor)
3- andar en bici(cleta), dar paseos, ir al monte, hacer castillos, hacer bolas de nieve, atender animales, hacer manualidades
4- hacer fichas, juguete, ordenador, pantalla, calendario, armario, rotu(lador), pintura, lápiz, sacapuntas, goma (de borrar), impresora, construcción, coche, interruptor, enchufe, teclado, ratón, luz
5- dinero
6- juguete, mochila, papel (higiénico), toalla, jabón
7- mediano, rubio, alto, pelo negro, ojos verdes
8-
9- desayunar, ponerse la ropa, quitarse el pijama, ponerse los zapatos, hacer pis, limpiarse los dientes, comer, merendar, ayudar, ir a casa de los abuelos, poner el árbol, cenar, jugar, poner la mesa, limpiar la casa, atender a las gallinas, atender a los animales
10- pollo con salsa de tomate, conejo, alubias, macarrones, garbanzos, coliflor, espaguetis, lentejas, chorizo, hoja de laurel, cebolla, aceite, sal, calabacín, yogur griego, azúcar
11- cerveza, agua, vino, Coca-cola, chupito, caldo
12- ventana, edificio, bar, farola, casa, columpio, árbol
13- flor, hierba, casa, pueblo, árbol
14- salón, habitación, lumbre, calefacción, ventana, sótano
15- sillón, cama, madera, barra, mesa, armario, secadora, congelador
16- coche, (auto)bús, andar, moto, moto de agua
17- teléfono, mensajes, ordenador, jugar a (video)juegos, periódico, tablet, internet, móvil
18- pulmón, boca, cabeza, barriga, brazo, pierna, pelo, nariz, ojo, frente, barbilla, oreja, cuello, hueso, muñeca, hombro, mano, dedo, uña, brazo, muslo, tobillo, rodilla

19- camiseta, calcetín, pantalón(es), bañador, pijama, zapato, falda, pendiente, zapato de tacón, gorro, bota

20- rojo, verde, azul, rosa, negro, marrón, blanco, amarillo, gris, dorado, plata

21- sol, llover, frío

CEIP Pero niño 006

1- caballo, vaca, cerdo, toro, oveja, cocodrilo, serpiente
2- médico, guardería, profe(sor), cole(gio), hacer casas, arreglar coches
3- jugar con amigos, pasear al perro, jugar con el perro, jugar con juguetes
4- amigo, juguete, rotu(lador), pintura, ordenador, pantalla, cocinita, castillo, construcción, puzle, plasti(lina)
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- herramienta, llave, esponja, jabón
7- pelo negro, ojos marrones, bajo, pelo marrón, ojos verdes, pelo corto
8- mamá, papá, hermano
9- pintar dibujos, jugar con el perro, jugar con amigos, dar un paseo, dormir, cenar, ponerse el pijama, ir a la piscina, bañarse en la piscina
10- sopa, arroz, espaguetis, macarrones, lentejas, judías, sartén
11- zumo, zumo de piña, zumo de uva, Coca-cola, cerveza, agua, vino
12- casa, piso, vivienda, gente
13- (parque de) atracciones
14- baño, salón, habitación, garaje
15- silla, mesa, sofá
16- (auto)bús, coche, grúa, avión, barco
17- hablar por teléfono, teléfono, carta
18- corazón, hueso, riñón, cerebro, ojo, boca, nariz, brazo, barriga, pierna, pie
19- vestido, pantalón(es) corto(s), pantalón(es) largo(s), playero, leotardos, camiseta, blusa, tacones, pendiente, pulsera, collar, diadema, bota
20- rojo, amarillo, azul, gris, negro, blanco, marrón, naranja
21- sol, lluvia, nublado, viento, nevar

CEIP Pero niño 007

1- mariposa, rana, zorro, lobo, león, tigre, perro
2- hacer barcos, hacer coches, hacer dientes, peluquero
3- jugar, ver la tele(visión), jugar al ordenador
4- pintar, rotu(lador), lápiz, pintura, pincel, témpera, ordenador, leer cuentos
5- dinero, billete, céntimo, tarjeta (de crédito)
6- bolso, cartera, pañuelo, llave, paraguas, jabón, esponja
7- alto, moreno, ojos azules, rizo, pelo amarillo, gordo
8- padre, madre, tío, abuelo
9- desayunar, vestirse, lavarse la cara, lavarse las manos, peinarse, merendar, cenar, ponerse el pijama, dormir, ir a la piscina
10- arroz, espaguetis, macarrones, sopa, judías, coliflor, lentejas
11- agua, Kas, Coca-cola, cerveza, vino
12- casa, piso, mar, (parque de) atracciones
13- casa, piso, carretera, acera
14- suelo, tejado, pared
15- sofá, basura, mesa, silla, sartén, cajón, armario, nevera, congelador
16- (auto)bús, coche, avión, barco
17- teléfono, móvil, telediario, tele(visión)
18- nariz, ojo, boca, diente, barbilla, pelo, cuello, oreja, mano, brazo, dedo, codo, pierna, pie
19- pantalón(es), pijama, camiseta, chaqueta, bañador, sujetador, bragas, gorro, calcetín, zapato
20- amarillo, rosa, morado, azul, verde, oscuro, claro, morado, gris, marrón, rojo, blanco
21- sol, lluvia, niebla, nube, viento

CEIP Pero niño 008

1- jirafa, elefante, león, rinoceronte, tortuga
2- hacer coches, fregar, hacer juguetes, médico
3- ver pelí(cula)s, jugar, jugar a la Wii, descansar
4- jugar, recreo, juguete, bolí(grafo), grapadora
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- mochila, jabón, esponja, toalla, paraguas, llave, pañuelo, juguete
7-
8- padre, madre, abuela, tía
9- subirse al coche, vestirse, ver la tele(visión), cenar, lavarse los dientes, ir a la cama, bañarse en la piscina, dar un paseo en bici(cleta)
10- lentejas, alubias, macarrones, espaguetis, tortilla, huevo, patata, aceite, tomate
11- Kas, agua, Kas (de) limón, zumo, zumo de naranja, Kas (de) naranja
12- casa, árbol, semáforo, papelera, parque
13- árbol, casa, balcón, hotel
14- salón, escalera, cocina
15- mesa, armario, tele(visión), foto(grafía), cajón
16- coche, andar, bici(cleta), silla de ruedas, avión, tren, barco
17- teléfono, móvil, carta, cartel, tele(visión)
18- cerebro, ojo, boca, nariz, papos, pelo, barriga, corazón, sangre, hueso, cuello, hombro, muñeca, codo
19- manga corta, tirante(s), bragas, calcetín, pantalón(es), abrigo, babi, camiseta, camiseta corta, tacones, sombrero, gorro, cordón
20- rosa, morado, rojo, azul, verde, naranja, brillantina, carne, marrón, gris, blanco, negro
21- sol, viento, lluvia, arcoíris, nieve

CEIP Pero niño 009

1- perro, gato, araña, mariposa, elefante, jirafa, hormiga, abeja, cebra, tigre
2- vago, jefe, escribir, espía, profe(sor), limpiar, bombero, apagar incendios, cazador
3- jugar, pintar, hacer manualidades, echarse la siesta, tumbarse
4- pintar, pintura, rotu(lador), lápiz, (pintura de) cera, papel, ordenador, pantalla, mesa, trabajar, goma (de borrar), tiza, bolí(grafo), juego de mesa, caja, plasti(lina)
5- dinero, billete
6- juguete, mochila, vaso, bolso, gafas, paraguas, jabón, esponja
7- barba, gafas, guapo, pelo bonito, pelo marrón, alto, bajo
8- padre, madre
9- levantarse (de la cama), desayunar, ir al cole(gio), descansar, ir a Karate, ir a la piscina, cenar, ir a la cama
10- hamburguesa, pizza, arroz, sopa, espaguetis, huevo, salchicha, lentejas, cáscara de huevo
11- Coca-cola, agua, Kas, zumo
12- edificio, casa, farola, gente
13- cole(gio), piscina, playa, tienda
14-
15-
16- coche, camioneta, furgoneta, avión, (auto)bús, nadar
17- teléfono, walkie-talkie, tele(visión), ordenador, tablet, Ipad
18- cerebro, diente, lengua, nariz, labio, oreja, barbilla, pelo, frente, ceja, ojo, barriga, corazón, dedo, uña, muñeca, pie
19-
20- naranja, amarillo, azul, verde, rojo, rosa, negro, marrón
21- nublado, sol, lluvia, viento, frío, calor

CEIP Anejas 010

1- doméstico, salvaje, cebra, gato, mono, elefante, jirafa, pájaro, ave, cigüeña, pez, acuario
2- maletín, dinero, ordenador, ficha, libro, edificio, hospital, barco, oficina, maestro, profesor de informática, marinero, ingeniero, profe(sor), veterinario
3- jugar, ver el monte, vivir aventuras, cazar mariposas, naturaleza, coger moras, ir en bici(cleta), ir al rio, bañarse, pescar
4- hacer fichas, jugar, recreo, leer, escribir, copiar, pizarra, regleta, libro, aprender, mesa, silla, vaso, reloj, cesta, pizarra digital, ordenador, póster, número, percha, muñeco, mantel, casillero, profe(sor), babi, lapicero
5- dinero, dólar, céntimo, tarjeta (de crédito), Carrefour, moneda, cartera, bolsa
6- cepillo (de dientes), taza, cazamariposas, juguete, silla, mesa, lápiz, ficha, crema, peine, vaso, libro, pizarra, bolso, llave, teléfono, gafas de sol, toalla, secador, espejo, pasta (de dientes), champú
7- pelo largo
8- papá, mamá, abuelo, abuela, tío, tía, hermano, hermana, primo, prima, amigo
9- levantarse, destaparse, cepillarse los dientes, lavarse la cara, desayunar, peinarse, ponerse el abrigo, salir a la clase, ponerse la mochila, ponerse el babi, llevar el almuerzo, jugar, salir a la calle, ir a comprar, ducharse, cenar, dormir, ir a la playa, ir al río, cazar mariposas, pescar, jugar con arena, coger cangrejos, hacer castillos de arena, cazar ranas, cazar renacuajos
10- lentejas, alubias, patatas, trucha, hamburguesa, espaguetis, cangrejo, ciervo, tortilla, huevo, queso, horno, tomate, pescado, berza, coliflor, carne
11- vino, agua, zumo, mosto, cerveza, chupito
12- cochera, casa, árbol, parque, verja, carretera, acera, alcantarilla, chimenea, tejado, ventana, gente, sol, nube, humo, catedral, tienda, mercado, Carrefour, supermercado, mercadillo
13- carretera, hogar, casa, campo de fútbol, árbol, flor, río, roca, nube, persona, prado
14- habitación, salón, baño, cocina, sótano, ventana, tejado, pared
15- cama, radiador, armario, estantería, tenedor, frigo(rífico), nevera, microondas,

lavadora, váter, ducha, lavabo, tele(visión), sofá, sillón, mesa, puerta, cesto, lámpara

16- coche, rueda, ventana, tubo de escape, freno, antena, asiento, volante, motor, moto, andar, avión, camión, barco, lancha (motora), avioneta, barca, canoa, helicóptero, globo (aerostático), cohete, tren, bici(cleta), remo

17- teléfono, ordenador, internet, radio, tele(visión), periódico, tebeo, mandar videos, mandar fotos, telediario

18- esqueleto, cabeza, hueso, rodilla, mano, pierna, codo, brazo, hombro, cuello, cadera, cintura, tobillo, pie, ojo, nariz, boca, oreja, diente, lengua, pelo, cerebro, cráneo, dedo, uña, ceja, muela

19- camiseta, pantalón(es), calzoncillo(s), babi, zapatilla, camiseta interior, calcetín, vestido, medias, tacones, pendiente, gorro, braga, capucha

20- rojo, morado, rosa, verde, azul, blanco, negro, amarillo, marrón, azul marino, claro, oscuro

21- tormenta, lluvia, sol, viento, trueno, soleado, nieve, frío, llover

CEIP Anejas 011

1- gato, tigre, león, jirafa, elefante, perro, pato, oso, lobo, ardilla, pez, piraña, ave, abeja, mosquito, ratón, pájaro, cebra, toro, vaca
2- vendedor, profe(sor), constructor, bailarín, médico, enfermero, carpintero, cazador, matador, despacho, veterinario, poli(cía)
3- jugar, salir al parque, leer, ponerse guapo, comer, ver la tele(visión), dormir, ir con amigos, pasear, ir de tiendas, correr, ir de compras
4- libro, lápiz, hoja, mesa, silla, cartilla, ventana, profe(sor), pintura, afilapuntas, pizarra, ordenador, pintar, jugar, leer, babi, goma (de borrar), puzle, cocinita, construir, peluche
5- dinero, billete, moneda, céntimo, euro, tarjeta (de crédito), cartera
6- cepillo (de dientes), juguete, Tupper(ware), vaso, lápiz, pintura, papel, peluche, cuaderno, cepillo, peinarse, bolso, teléfono, llave, mochila, paraguas, gafas, jabón, peine, champú, pasta (de dientes)
7- pelo corto, pelo largo
8- papá, primo, hermano, bebé, mamá, amigo, tío, tía, abuelo, abuela
9- jugar, dormir, lavarse la cara, comer, merendar, pintar, leer, salir a la calle, desayunar, ir al cole(gio), escribir, almorzar, ir al parque, jugar con amigos, tomar un café, ir al centro comercial, ir al Musac, ir de compras, ir a la cama, lavarse los dientes, cenar, ver la tele(visión), bañarse, ir a la playa, tomar algo, ir de tiendas
10- pizza, croquetas, filete, huevo, macarrones, espaguetis, arroz, sopa, garbanzos, lentejas, cocido, agua, fideos, sal, tomate, pescado, queso
11- agua, Aquarius, zumo, batido, limonada
12- casa, persona, edificio, tienda, cole(gio), árbol, hierba, planta, parque, playa, hotel, nieve, peluquería
13- casa, muñeco de nieve, planta, columpio, cafetería, playa, hotel, mar, roca, arena, ola, nube, cielo, concha, cueva
14- habitación, salón, ventana, techo
15- bañera, tele(visión), lámpara, teléfono, cama, mesa, silla, grifo, váter, plato, vaso, servilleta, radiador, sartén, tenedor, cuchillo, botella

16- coche, moto, avión, barco, lancha (motora), bici(cleta), andar, tren
17- teléfono, ordenador, tele(visión), radio, mandar mensajes, tablet, poner videos, ver foto(grafía)s, trabajar, ver dibujos (animados), carta
18- cabeza, tronco, mano, codo, hombro, rodilla, pierna, pie, cerebro, ojo, nariz, frente, boca, oreja, diente, lengua, cuello, corazón, pulmón, hueso, carne, muñeca, dedo, uña
19- vestido, abrigo, camiseta, pantalón(es), babi, pendiente, diadema, pulsera, falda, bragas, zapato, media, tacones, bata, sombrero, diadema, horquilla, goma (del pelo), lazo, calcetín
20- rojo, blanco, rosa, azul, morado, amarillo, salmón, marrón, verde, negro, oscuro, dorado
21- nieve, lluvia, sol, niebla, tormenta, rayo, sombra, viento, aire

CEIP Anejas 012

1- elefante, perro, gato, león, serpiente, jirafa, pájaro, cocodrilo, piraña, gaviota, hipopótamo, pato, paloma, avispa, mosca, abeja, tigre, mono, toro, pulpo, cebra, cigüeña
2- matarife, cocinero, fontanero, profe(sor), pintor, carpintero, minero, veterinario, bailarín, médico, poli(cía)
3- hacer la cama, ayudar, recoger, ir al parque, ir al pueblo, jugar, estar en la cama, salir a la calle, tomar café
4- cole(gio), libro, profe(sor), suelo, pintura, carpeta, hoja, pizarra, trabajar, cuaderno, cartilla, silla, mesa, lapicero digital, babi, muñeco, cocinita, peluche, puzle, goma (de borrar)
5- dinero, billete, moneda, tarjeta (de crédito), cartera, céntimo
6- muñeco, pasta (de dientes), libro, lápiz, diadema, pendiente, botón, bolso, móvil, cartera, vaso, paraguas, papel (higiénico), jabón, cepillo (de dientes), esponja, champú
7-
8- hermano, abuela, tío, abuelo, tía, mamá, papá, amigo
9- lavarse los dientes, lavarse la cara, comer, desayunar, trabajar, escribir, leer, cepillarse el pelo, bailar, ir al parque, dar un paseo, jugar, comprar, dormir, cenar, ir al pueblo, ir a la playa, ir a natación, ir a dormir
10- arroz, lechuga, tomate, mandarina, plátano, espaguetis, macarrones, ensaladilla, tortilla, naranja, limón, hamburguesa, patata, filete, carne, jamón, pechuga, pavo, coco, fresa, chocolate, sartén, horno, cazuela, cuchara, plato, servilleta, piña
11- agua
12- casa, ventana, persona, banco, carnicería, cole(gio), frutería, farola, circo, feria, peluquería
13- árbol, playa, casa
14- tejado, ventana, chimenea, puerta, pared, suelo, habitación, salón, cocina, terraza, luz
15- sillón, sofá, silla, mesa, estantería, cama, horno, cazuela, plato, tenedor, cuchara, cuchillo, lavadora, tele(visión), nevera, vaso, tetera, cafetera

16- marítimo, aire, terrestre, avión, avioneta, barco, coche, tren, camión, camioneta, furgoneta, lancha (motora), barca, nave, (auto)bús, helicóptero, andar, canoa

17- teléfono, ordenador, móvil, tele(visión), llamar, escribir, carta, felicitar, jugar, (video)juego, ver dibujos (animados), revista, radio, radiocasete

18- cabeza, tronco, muñeca, brazo, rodilla, pie, tobillo, hombro, cuello, cadera, ojo, nariz, oído, boca, diente, lengua, codo, uña, dedo, mano, cerebro, ceja, pestaña, mejilla, labio

19- pantalón(es), camiseta, chándal, babi, zapato, vestido, abrigo, bragas, calcetín, gorro, bufanda, bota, camisa, corbata

20- amarillo, rosa, azul, naranja, verde, marrón, negro, morado, oscuro, claro, gris, blanco, fucsia, salmón

21- sol, nieve, lluvia, viento, caerse las hojas, frío, niebla, nevar, calor, soplar

CEIP Anejas 013

1- cebra, jirafa, perro, gato, león, mono, pato, oruga, ave, avestruz, gaviota, elefante
2- enfermero, hospital, médico, residencia, poli(cía), bombero, reparar trenes, profe(sor), peluquero
3- pintar, cantar, jugar con juguetes, dormir, jugar con amigos, salir, jugar a profe(sore)s, dar un paseo, tocar la guitarra, ensayar, comprar, leer
4- mochila, babi, estudiar, jugar en el patio, leer, libro, juguete, lápiz, silla, cuaderno, hoja, pizarra, tiza, borrador
5- dinero
6- cepillo (de dientes), pasta (de dientes), taza, peine, goma (de borrar), reloj
7- coleta, pelo largo
8- abuelo, abuela, suegro, suegra, primo, prima, amigo, tío, tía, mamá, papá
9- levantarse (de la cama), desayunar, lavarse los dientes, lavarse las manos, lavarse la cara, ir al cole(gio), ir al parque, jugar, patinar, volver a casa, cenar, ver la tele(visión), ir a dormir, dormir, ir a la piscina
10- espaguetis, sopa, fideos, arroz, caqui, paella, naranja, mandarina, manzana, pera, limón
11- Coca-cola
12- catedral, supermercado, peluquería, plaza de toros, plaza, casa, edificio, cine
13- playa, arena
14- salón, cocina, habitación, baño, cocina
15- cuadro, lavadora, frigo(rífico), mesa, silla, armario, espejo
16- coche, (auto)bús, andar, avión, helicóptero, barco, crucero
17- móvil, ordenador, teléfono, Whatsapp, hablar, jugar, tablet
18- ojo, pestaña, ceja, iris, oreja, pelo, labio, diente, lengua, barbilla, moflete, nariz, frente, brazo, codo, hombro, cuello, mano, muñeca, uña, barriga, ombligo, culo, pierna, pie
19- vestido, falda, largo, corto, abrigo, camiseta, pantalón(es), mayas, leotardos, gorro, bufanda
20- rosa, negro, rojo, amarillo, azul, verde, naranja, blanco, gris
21- sol, nublado, llover, lluvia, nevar

CEIP Anejas 014

1- cocodrilo, león, caimán, jirafa, tigre, ratón, pantera, perro, gato, conejo, pez, tiburón blanco, ballena, cangrejo, gallina, caballo, gallo, vaca
2- enfermero, médico, profe(sor), cantante, guitarrista, cantar, trabajar en el circo
3- pintar, jugar, cantar, escribir, trabajar, hacer canciones, ir al pueblo, tocar la guitarra
4- pintar, trabajar, pegamento, cola, rotu(lador), lapicero, goma (de borrar), pizarra, pizarra digital, tarea
5- euro, céntimo, dinero
6- pintura, lapicero, pegamento, tijera(s), peine, cepillo, jabón, cubierto
7- pelo rizado, pelo negro, pelo largo, pelo liso
8- madre, padre, abuela, abuelo, primo, tío, tía, amigo, prima
9- lavarse la cara, lavarse los dientes, vestirse, coger la mochila, ir al cole(gio), comer, jugar, hacer los deberes, beber, ir a la cama, ir a la piscina, jugar en el parque, jugar en la calle
10- macarrones, espaguetis, albóndigas, cocido, cuchillo, cuchara, tenedor, limón
11- agua, Fanta (de) naranja, Coca-cola, gas(eosa)
12- buzón, árbol, edificio, carretera, centro comercial, paso de cebra, señal (de tráfico), casa
13- pueblo, palmera, playa, mar, concha, caracola
14- cocina, salón, habitación, baño, estudio
15- espejo, bañera, tele(visión), mesita (de noche)
16- tren, (auto)bús, taxi, camión, coche, avión, helicóptero, submarino, barco
17- teléfono, radio, tele(visión)
18- dedo, uña, mano, pie, pierna, brazo, cabeza, pelo, nuca, nariz, ojo, iris, pestaña, ceja, boca, diente, lengua, cuerpo, codo, muñeca, hueso, corazón, pulmón, oreja, rodilla, muslo
19- camiseta, pantalón(es), zapatilla, zapato, vestido, corto, pantalón(es) corto(s), cinto, largo, chándal, chaqueta, cazadora, falda
20- rojo, naranja, amarillo, verde, añil, azul, violeta, negro, blanco, rosa, marrón, carne, morado
21- sol, lluvia, tormenta, rayo, nevar, granizar, nublado

CEIP Anejas 015

1- jirafa, león, vaca, gato, perro, águila, serpiente, hámster
2- peluquero, panadero, profe(sor), poli(cía), trabajador de banco, hacer ruedas, hacer palas
3- jugar a la pelota, jugar al pilla-pilla, jugar al escondite inglés, jugar al patio de mi casa, jugar al conejo no está aquí, jugar al corro de la patata, jugar con coches
4- trabajar, recortar, picar, dibujar, libro, pintura, goma (de borrar), rotu(lador), lapicero
5- dinero, tarjeta (de crédito), ticket
6- libro, folio, rotu(lador)
7- alto, pelo negro, reloj, barba, orejas pequeñas, pelo corto, mecha
8- padre, madre, abuelo, abuela, tía, tío, prima, primo, bisabuela
9- ir a la playa, comer, ir a dormir, cenar, desayunar, vestirse, dar un paseo, despertarse, quitarse el pijama, vestirse, lavarse la cara, lavarse las manos, peinarse, ponerse la chaqueta, leer, lavarse los dientes, ir a la cama
10- lentejas, alubias, sardinas, salmón, merluza, jamón, carne, verdura, sopa, fideos
11- agua, Aquarius, Trina de manzana
12- papelera, banco, peluquería, supermercado, casa, árbol, parque, carretera, paso de cebra, gente, túnel, túnel subterráneo, semáforo, cole(gio)
13- arena, mar, caracola
14- habitación, servicio, baño, cocina, salón, puerta, ventana
15- colchón, armario, lavaplatos, sofá, mesa, silla
16- coche, (auto)bús, tren, AVE, avión, moto, barco, canoa, submarino
17- ordenador, teléfono, tele(visión), buscar, trabajar
18- mano, pie, uña, dedo, cabeza, codo, muñeca, nuca, espalda, rodilla
19- pantalón(es), camiseta de manga larga, camiseta de manga corta, camiseta de cuello cisne, vestido, falda, media, leotardos, chándal, zapatilla, pijama, babi, chaqueta
20- naranja, marrón, verde, amarillo, gris, claro, oscuro, azul, morado, rosa, rojo, granate
21- lluvia, sol, nieve, granizo, viento, llover, nevar, nublado

Colegio Sto Tomas de Aquino 016

1- león, tigre, leopardo, serpiente, mono, elefante, hipopótamo, caimán, toro, pez, perro, gato, oveja, pato, cisne, águila, ave, pájaro, pájaro carpintero
2- carpintero, camionero, dentista, camarero, poli(cía), jugar al tenis, médico
3- tenis, voleibol, golf, windsurf, jugar al fútbol, hípica, natación, ping-pong, ver pelí(cula)s, hacer deporte, tiempo libre, trabajar
4- lápiz, goma (de borrar), taja(dor), regla, libro, Plastidecor, tijera(s), pegamento, hoja, silla, pizarra, tiza, mesa
5- euro, dinero, cambio, tarjeta (de crédito), caja registradora
6- pegamento, tijera(s), papel, hoja, teléfono, cartera, llave, paraguas, cepillo (de dientes), pasta (de dientes), peine, colonia
7- pelo rizado, ojos marrones, guapo, pelo negro
8- papá, mamá, abuelo, abuela, primo, prima, compañero, amigo
9- andar en bici(cleta), deporte, desayunar, correr, jugar, ir a clase de inglés, ir a un cumple(año)s, despertarse, merendar, ir a la cama, ir a la playa
10- pera, naranja, mandarina, kiwi, plátano, lechuga, cereales, tomate, pimiento, carne, pescado, sándwich, pan, queso, jamón, tapar, microondas, cortar, cacho, sandía, melón
11- Trina, chocolate, Cacaolat, Bisolán, Bisolán de frutas, Bisolán de naranja, agua, Trina de limón, Trina de naranja, Coca-cola
12- árbol, persona, parque, paso de peatones, farola
13- playa, ola, mar, sombrilla, flotador
14- tejado, piso, habitación, cocina
15- ordenador, cama, sofá, tele(visión), friegaplatos, cuchillo, cuchara, tenedor, estantería
16- moto, coche, camión, lancha (motora), barco
17- tele(visión), periódico, teléfono, carta
18- corazón, estómago, pulmón, mano, pierna, pie, cabeza, cerebro, cadera, cuello, rodilla
19- pantalón(es), camiseta, camiseta vaquera, calcetín, gorro, gorro de invierno, bufanda, zapato

20- granate, rojo, azul, amarillo, negro, verde, claro, oscuro, verde pistacho, dorado, naranja, rosa

21- trueno, nube, sol, lluvia, nieve, copo de nieve, frío, calentar

Colegio Sto Tomas de Aquino 017

1- jirafa, elefante, hipopótamo, conejo, hámster, oso, lobo, tigre
2- camarero, poli(cía), médico, profe(sor), guardia civil, basurero, barrendero, cliente, dentista, peluquero, mandar
3- leer, jugar al fútbol, kárate, nadar, jugar, ver la tele(visión), salir al parque, ir a comprar
4- escribir, libro, lápiz, goma (de borrar), taja(dor), color, juguete, folio, mesa, silla, pizarra, rotu(lador), leer, sumar, restar, estuche, plasti(lina), cuchillo, rodillo
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- bolso, llave, teléfono, crema, paraguas, papel (higiénico), jabón, toalla, cepillo, secador
7- pelo castaño, ojos azules, mediano, delgado, ojos marrones, ojos verdes, pelo negro, grande
8- mamá, papá, tío, tía, amigo
9- desayunar, ir al cole(gio), comer, salir del cole(gio), merendar, cenar, salir al parque, jugar, dar un paseo
10- tortilla de pescado, tortilla de patata(s), pan, puré de pollo, huevo, aceite, cebolla, ajo, aceituna
11- agua, Kas, café
12- circo, parque, piscina
13- árbol, prado
14- pared, tejado, baño, sala (salita), cocina, cristal
15- cama, tele(visión), grifo, bañera, mesa, silla
16- coche, moto, avión, helicóptero, camión, barco
17- Wii, tablet, teléfono, ordenador, periódico, jugar
18- pulmón, hueso, corazón, mano, pierna, cabeza, ojo, boca, nariz, oreja, pelo, pecho, rodilla
19- camiseta, bragas, calzoncillos, leotardos, media, zapato, tacones, chándal, pantalón(es), sudadera
20- rojo, azul, verde, morado, lila, negro, blanco, marrón, gris, ocre
21- sol, nube, lluvia, trueno, relámpago, nieve, frío

Colegio Sto Tomas de Aquino 018

1- toro, tiburón, gallina, león, cebra, vaca, cerdo, paloma
2- doctor, profe(sor), camarero, carpintero, futbolista, vender colonias
3- ir al parque, hacer puzles, leer, jugar al balón, pintar, jugar al Cazafantasmas
4- lápiz, goma (de borrar), taja(dor), plasti(lina), bolo, lápiz, puzle, color, mesa, silla, pizarra, estuche
5- dinero, cajero (automático), sacar dinero, tarjeta (de crédito)
6- bolso, llave, paraguas, peine, cepillo (de dientes)
7- pelo marrón, ojos marrones, delgado, bajo, pelo negro, pelo amarillo, cejas oscuras, alto
8- mamá, papá
9- levantarse, ir al cole(gio), vestirse, marchar del cole(gio), ir al parque, ir a dormir, ir a la playa
10- garbanzos, ensalada, ensaladilla, lentejas, filete con patatas
11- Coca-cola, Kas, agua, Fanta (de) naranja, Fanta (de) limón
12- casa, gente
13- flor
14- habitación, baño, grande, pequeño, salón
15- mesita, escritorio, cuna, silla, cajón de juguetes
16- avión, coche, barco, moto
17- tele(visión), Wii, periódico, radio, noticias, móvil
18- cabeza, codo, rodilla, pie, barriga, ojo, nariz, boca
19- pantalón(es), camiseta, chándal, zapato, fular, bufanda, calcetín
20- azul, naranja, verde, gris, negro, blanco, oscuro, amarillo, rosa
21- llover, nevar, calor, frío, caerse las hojas

Colegio Sto Tomas de Aquino 019

1- gallina, perro, cerdo, jabalí, gato, tigre, vaca, serpiente, conejo, ciervo
2- dentista, médico, piloto, futbolista, profe(sor), carnicero, pescadero, frutero, director, oficina
3- piscina, escalar montañas, ir al parque, jugar a mamás y papás, jugar a profe(sore)s, cocinar
4- lápiz, taja(dor), estuche, puzle, libro, lectura, resta, suma, día del libro, jugar, hacer los deberes, mesa, silla, limpiar, color, plasti(lina), hoja, profe(sor), sala de juegos, goma (de borrar)
5- dinero, tarjeta (de crédito), pasar la tarjeta (de crédito)
6- cepillo, bolsa, colonia, bolso, llave del coche, paraguas, papel (higiénico), jabón, champú
7- delgado, ojos marrones, ojos negros, grande
8- padre, madre, prima, padrino, tía, tío, vecino
9- levantarse, vestirse, desayunar, echarse colonia, ponerse los zapatos, ponerse la chaqueta, ponerse el abrigo, venir del cole(gio), hacer los deberes, jugar, cenar, lavarse los dientes, ir a la cama, ponerse las sandalias, ir a los prados, coger flores
10- patata, carne, huevo, pechuga de pavo, chuletón de buey
11- zumo de naranja, Coca-cola, Pepsi-cola, agua, Aquarius, agua con gas(eosa)
12- supermercado, piso, árbol, persona, quiosco, Mercadona, arco, médico, cole(gio)
13- prado, gente, jugar al fútbol, pasear al perro
14- habitación, cuarto, puerta, cocina, salón, ventana
15- cama, mesita, tele(visión), lámpara, armario, pizarra, mesa, papelera, mantel, cocina, sofá, ordenador, jarrón, DVD, zapatera
16- coche, camión, grúa, moto, avión, (auto)bús, barco
17- radio, tele(visión), periódico, móvil, ordenador, tablet, Wii, ver el periódico
18- brazo, garganta, cara, pelo, frente, hueso, sangre, corazón, cerebro
19- camiseta, chándal, bragas, calzoncillos, zapato, pantalón(es), pantalón(es) corto(s), chaqueta, calcetín

20- rosa, azul, negro, amarillo, ocre, gris, dorado, carne

21- sol, viento, nube, lluvia, nieve, niebla, hoja

Colegio Sto Tomas de Aquino 020

1- león, tigre, cocodrilo, leopardo, águila, pájaro, gaviota
2- camionero, camarero, piloto, motorista, frutería, futbolista
3- tenis, fútbol, jugar a la Wii, baloncesto, tirarse en la cama, comprar, ir al parque, ir en bici(cleta), ir en monopatín, ir a casa de los abuelos, dormir, jugar con amigos
4- guitarra, pelota, juguete, libro, lectura, hoja, sumar, lápiz, goma (de borrar), bandeja, taja(dor), mesa, silla, bolsa, carpeta, adivinanza, aro, canasta, construcción, número, letra, bolo, papel, piano
5- dinero, billete, caja de ahorros
6- tijera(s), pegamento, lápiz, estuche, guitarra, paraguas, papel (higiénico)
7- pelo amarillo, ojos negros
8- abuelo, abuela, tío, tía, papá, mamá, bisabuelo, bisabuela, amigo
9- jugar, ir al parque, divertirse, cole(gio), patio, jugar con juguetes, jugar con muñecos, desayunar, ponerse a dormir
10- arroz, pescado, albóndigas, patas con huevo, carne, huevo cocido, lentejas, hamburguesa, bocadillo, nocilla
11- Coca-cola, Kas, agua, Casera
12- casa, ventana, parque, tienda, cole(gio), tienda de zapatos, tienda de gafas, tienda de disfraces
13-
14- suelo, cristal, baño
15- zapatero, cama, tele(visión), alfombra, cojín, ducha, manta, ordenador
16- camión, moto, coche, avión
17- tele(visión), Wii, música, teléfono, ordenador, llamar, Facebook
18- pierna, nariz, boca, ceja, pelo, pirula, espalda, mano
19- chaqueta, pantalón(es), mandilón, playero, bragas, calzoncillos, sudadera
20- rojo, azul, verde, amarillo, rosa, negro, gris, naranja
21- frío, calor, sol, niebla, nube, nevar

Colegio Sto Tomas de Aquino 021

1- elefante, tigre, leopardo
2- salvar animales, bombero, minero, trabajador, profe(sor), entrenador, médico, doctor
3- jugar a la Wii, jugar a la consola, jugar con la tablet, jugar con el teléfono, jugar con amigos, nadar, tenis, boxeo, natación, fútbol, jugar con coches, jugar al escondite, jugar al pilla-pilla
4- castigado, juguete, mesa, pizarra, tiza, pensar, lápiz, color, libro, libreta, suma, resta
5- dinero, euro, céntimo, trabajar, tarjeta (de crédito)
6- consola, Wii, tele(visión), juguete, bolso, teléfono
7- rubio, alto, moreno, ojos marrones, cariñoso
8- padre, madre, tío, tía, bisabuelo
9- levantarse, jugar, salir al recreo, hacer fichas, hacer sumas, hacer restas, comer, cenar
10- macarrones, espaguetis, carne, fréjoles, pescado, pollo, san jacobo, patatas con huevo
11- leche, agua, Coca-cola, Kas
12-
13-
14-
15-
16- submarino, barco, coche, lancha (motora), avión
17- teléfono, ordenador, tele(visión), radio, mensaje
18- corazón, mano, espalda, cabeza, ojo, nariz, pelo, oreja, boca, garganta, codo, rodilla, hombro, pie
19- uniforme, chandal, chaqueta, pantalón(es), pantalón(es) corto(s), pantalón(es) largo(s), bufanda, mandilón, camiseta, gorro
20- azul, amarillo, rojo, morado, rosa, negro, verde, ocre, lila, gris, claro, naranja
21-

Colegio Compañía de María Logroño 022

1- león, elefante, mono, tiburón, tigre, tortuga, rana, vaca, gato, perro, oso, ratón, cebra, araña
2- pintar, pintor, vendimiar, profesor
3- jugar, pintar, nadar, correr, saltar, dormir, comer, ver la tele(visión), jugar a fútbol, jugar a baloncesto
4- plasti(lina), puzle, lápiz, hoja, pintar, jugar a construcciones, bata, mesa, silla, pizarra
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- tele(visión), juguete, puzle, papel, pintura, lápiz, construcción, bolso, carro (de la compra), mochila, paraguas, telescopio, papel (higiénico), cepillo (de dientes), pasta (de dientes), peine, colonia, jabón
7- barba, pelo negro, guapo, ojos azules, pelo corto, pelo marrón, pelo rizado, pelo largo, coleta
8- abuelo, papá, primo, hermano, prima, tío, tía
9- pintar, levantarse, vestirse, desayunar, ir al cole(gio), comprar, dormir, ir a la playa, ir a la piscina
10- macarrones, espaguetis, alubias verdes, alubias blancas, alubias pintas, canelones, pescado, sopa de fideos
11- agua, cerveza, vino, mosto, Coronita
12- hierba, árbol, arbusto, garaje, tienda, casa, farola
13- garaje, viña, casa, carretera, uva, playa
14- habitación, cocina, baño, salón
15- tele(visión), cuadro, sofá, sillón, silla, mesa, cama
16- andar, coche, (auto)bús, barco, helicóptero, avión, tren, submarino
17- teléfono, ordenador, jugar a (video)juegos, trabajar
18- ojo, nariz, boca, pelo, teta, mano, pie, tripa, pierna, hueso, carne
19- chándal, pantalón(es), zapato, camiseta, falda, gorra, calcetín
20- azul, verde, morado, rosa, blanco, rojo, amarillo, negro, marrón, dorado
21- sol, llover, frío, tormenta, viento

Colegio Compañía de María Logroño 023

1. jirafa, dinosaurio, hipopótamo, elefante, rinoceronte, araña, perro, gato, cocodrilo, pez, conejo, león, tortuga, cebra, delfín, oso, ratón
2. cocinero, pintor, agricultor, profe(sor), malabarista, jugador de fútbol, médico, hacer carteles, arreglar autobuses, peluquero, forzudo, dentista
3. dormir, jugar con juguetes, escribir, leer, dibujar, andar, recortar, ver castillos, ir en coche
4. juguete, salir al patio, libro, lápiz, pizarra, pizarra digital, mesa, silla
5. dinero, billete, tarjeta (de crédito)
6. vaso, juguete, bolso, llave, teléfono, tablet, paraguas, gafas de sol, papel (higiénico), cepillo (de dientes)
7. pelo corto, calvo, pelo largo, pelo negro, pelo liso, pelo amarillo
8. madre, padre, abuelo, yayo, primo
9. dormir, jugar, bostezar, ver la tele(visión), tomar leche, levantarse de la cama, desayunar, ir al cole(gio), ir a clase, ir a casa, pintar, dar un paseo, cenar, quedarse en la cama, ir a la cama, comer
10. naranja, pera, pasta, arroz, pizza, pollo, queso, chorizo, sartén, aceite, guindilla
11. agua, gas(eosa), vino, mosto, zumo, zumo de piña, leche
12. hierba, árbol, casa, bodega, carretera, garaje, parque
13. carretera, acera, escalera, piedra, calle
14. cuarto, cocina, salón, baño
15. tele(visión), cama, armario, mesita, nevera, cajón, friegaplatos, horno, mesa
16. furgoneta, coche, moto, (auto)bús, camión, camión de bomberos, coche de policía, barco, barca, avión, helicóptero
17. móvil, ordenador, carta, escribir, radio, tele(visión)
18. dedo, mano, brazo, pierna, ojo, boca, oreja, cabeza, pelo, tripa, ombligo, espalda, pie, nariz, diente, ceja, garganta, codo, rodilla
19. falda, vestido, pantalón(es)
20. verde, rosa, morado, azul, negro, blanco, marrón, carne, rojo, gris, amarillo, naranja
21. calor, frío, llover, nublado, viento

Colegio Compañía de María Logroño 024

1- cebra, tigre, león, cocodrilo, jirafa, unicornio, elefante, mariquita, hámster, ratón, mono, pez, rana, conejo, gato, perro
2- secretario, cocinero, peluquero, pintor, profe(sor), gasolinera, ordenador, veterinario, profesor de natación
3- dibujar, preparar tarjetas, jugar con el ordenador, hacer castillos, enseñar canciones, ir de compras, ver escaparates, jugar con plastilina
4- ordenador, pantalla, mesa, trabajar, juego, triángulo, cuadrado, rectángulo, pentágono, diamante, estrella, caja, pieza, figura, número, rotu(lador), libro, marioneta
5- dinero, billete, tarjeta (de crédito), firma
6- taza, despertador, cepillo (de dientes), mantel, libreta, bolso, móvil, cartera, teléfono, bolí(grafo), paraguas, papel (higiénico), colonia, jabón, peine, pintalabios
7- pelo corto, pelo negro, pelo largo, pelo marrón, mecha, pelo rizado, pelo liso, flequillo, guapo
8- hermana, papá, mamá, primo, tía, tío, prima, amigo, abuelo, abuela
9- dibujar, ir a casa de los abuelos, levantarse, soñar, desayunar, vestirse, ir al baño, pintar, ir a casa, cenar, cepillarse los dientes, ir a la cama
10- arroz, huevo frito, melocotón en almíbar, huevo revuelto, patatas fritas, pechuga de pollo, pollo, plátano, alubias verdes, garbanzos
11- Coca-cola, Trina, zumo de naranja, zumo de frutas, batido, agua, cerveza
12- árbol, concha, fuente, jardín, estatua, flor
13- puente, hierba, árbol, cueva, río, roca, playa, arena, sombrilla, casa
14- columna, habitación, cuarto de baño, salón, cocina, luz
15- belén, cajón, lámpara
16- andar, correr, coche, avión, tren, barco, (auto)bús, taxi, submarino, yate, velero, barco de pedales
17- móvil, ordenador, botón, apagar, jugar, llamar, tele(visión), pantalla, Whatsapp
18- garganta, brazo, mano, pie, oreja, nariz, codo, rodilla, muñeca, dedo, cuello, ojo, pelo, uña, pestaña, ceja, hombro

19- disfraz, camiseta, pantalón(es), falda, pendiente, gorro, gorra

20- azul, verde, rojo, blanco, amarillo, dorado, gris, plateado, negro, marrón, granate

21- aire, nublado, frío, llover, sol, nube, soleado

Colegio Compañía de María Logroño 025

1- oso, jirafa, elefante, tortuga, tigre, león, gato, serpiente, zorro, pez, gallina, pollo
2- profe(sor), trabajar en una caja, escribir, capitán, enfermero, peluquero, tienda, conductor, médico
3- jugar, trabajar, recoger, escribir, leer, ir al parque, ver patos, ir a casa de los abuelos, jugar a baloncesto, estudiar, ver la tele(visión), comer
4- juego, trabajo, disfraz, jugar, juguete, lapicero, rotu(lador), pintura, libro
5- dinero, billete, bolsa
6- lapicero, pintura, libro, papel, móvil, bolso, pintalabios, pañuelo, llave, lista de la compra, paraguas, gafas de sol
7- pelo corto, nariz pequeña, boca pequeña, cabeza pequeña, pies pequeños, pelo marrón
8- mamá, papá, hermano, primo, prima, tío, tía
9- ponerse las zapatillas de casa, desayunar, ver la tele(visión), desnudarse, vestirse, jugar, cenar, trabajar, pintar, dibujar, sentarse
10- sopa, filete, ternera, tortilla, pescado, huevo, plátano, fresa, sandía, lechuga, aceite, ajo
11- batido, chocolate, agua, zumo, Kas, Coca-cola, vino, cerveza
12- tienda, parque, tienda de chuche(ría)s, zapatería, portal, nido, tobogán, columpio, balancín
13- huerta, árbol, plantar, piscina, bar
14- cocina, salón
15- cama, mesa, silla, mesita, lavadora, frigo(rífico), armario
16- andar, coche, avión, (auto)bús, taxi, submarino, barco
17- teléfono, ordenador, jugar, ver dibujos (animados), mandar mensajes, escuchar canciones
18- cara, pelo, ojo, nariz, boca, oído, dedo, uña, codo, pierna, barriga, cuerpo, espalda, oreja, frente, diente, ombligo, pie
19-
20- rojo, rosa, verde, azul, morado, lila, negro, marrón
21- frío, llover, sol, luna, nieve, calor, salir el sol

Colegio Compañía de María Logroño 026

1- león, jirafa, cocodrilo, hipopótamo, elefante, tigre, tortuga, vaca, pez, cebra, delfín, gato, perro, topo, araña, ratón, oso
2- cocinero, médico, músico, veterinario, curar animales, panadero, mago, castañero, pintor, zapatero, azafata, dar comida, pescadero
3- ver los dibujos (animados), jugar con la tablet, dormir, mirar el calendario, comer, jugar con hermanos, cocinar
4- escuchar, inglés, aprender, tijera(s), pegamento, goma (de borrar), lápiz, pintura, cuaderno, Memory, bata, pincel, mesa, silla, bolí(grafo), papel, nota, construcción
5- dinero, moneda, billete, comprar, gratis
6- tele(visión), tablet, juego, muñeco, pizarra, móvil, dinero, bolso, teléfono, paraguas, gafas de sol, papel (higiénico), jabón, toalla
7- viejo, arruga, pelo moreno, pelo rubio, pelo largo, pelo corto, pelo moreno
8- hermano, padre, madre, abuela, abuelo, tío, tía, prima, primo
9- ir al cole(gio), mirar el calendario, tomar Cola cao, vestirse, tomar la merienda, jugar, ir al comedor, comer, dormir, tomar la cena, ir al pueblo, ir a la piscina
10- arroz, macarrones, lechuga, tostada, aceite de oliva, pescado, filete, judías, alubias verdes, tomate, picante, chorizo, alcachofas, espinacas
11- Fanta, Aquarius, agua, Kas, Coca-cola
12- estatua, concha, fuente, banco, feria
13- casa, piedra, bar, playa, calle, mercado
14- cuarto de estar, cocina, baño, habitación, pasillo
15- lámpara, armario, cajón, frigo(rífico), mesa, cafetera
16- coche, avión, barco, avioneta, helicóptero, (auto)bús, autobús escolar, nadar
17- teléfono, ordenador, (video)juego, escribir, ver videos
18- glóbulo rojo, célula, glóbulo blanco, pierna, ojo, boca, nariz, oreja, mano, pelo, cuello, hombro, rodilla, lengua, diente
19- camiseta, zapato, pantalón(es), calzoncillos, polo, falda, gorro, orejeras
20- rojo, amarillo, verde, negro, blanco, azul, marrón, gris, azul marino, claro, rosa, oscuro
21- nublado, frío, niebla, calor, sol

Colegio Miravalles - El Redín 027

1- león, selva, cocodrilo, caballo, granja, cerdo, poni, tortuga
2- cole(gio), enseñar, ordenador, bombero, profe(sor)
3- jugar a las cartas, jugar, ayudar, jugar a la pelota, jugar al tenis, jugar al baloncesto, leer, cuento, pintar, recortar, escribir, bañarse, imprimir dibujos, hablar por teléfono, cocinar, comer, esconderse, dar sustos, ordenador, ir de compras, escribir números
4- pintar, jugar con amigos, escribir, hacer estadísticas, leer, cuento, hacer rincones libres, hacer sumas, sentarse, silla, lápiz, sacapuntas, goma (de borrar), tijera(s), pizarra, ordenador, bit (de inteligencia), pegamento, papel
5- dinero, carné, billete, banco, coger dinero
6- lápiz, goma (de borrar), sacapuntas, tijera(s), cubierto, vaso, plato, servilleta, bol, bolso, llave, paraguas, gafas de sol, toalla, aleta, gafas de bucear, papel (higiénico), cepillo (de dientes), pasta (de dientes), peine, lazo, esponja, colonia
7- pelo marrón, ojos marrones, alto, guapo, pelo negro, gafas, pelo amarillo, pelo corto, pelo rizado, pelo liso, pelo ondulado, bueno, compartir
8- tía, papá, mamá, hermana, hermano, bebé, abuelo, abuela, tío, padrino
9- saltar a la comba, jugar al escondite, jugar, ir al cole(gio), desayunar, cepillarse los dientes, peinarse, vestirse, merendar, ir al salón, cenar, ponerse el pijama, ducharse, ver dibujos (animados), ir a la cama, dormir, ir a la playa, nadar, jugar con arena, comer un helado, ir al parque, ir a pasear
10- espaguetis, lentejas, acelgas, arroz, salchichas, patata, pescado, tomate, queso, pan, pizza, hamburguesa, tortilla, lechuga, guisantes, judías verdes, alubias, arroz con tomate, huevo, harina, azúcar, zanahoria
11- agua, Coca-cola, Fanta
12- museo, estatua, fuente, banco, parque, tienda, farola
13- casa, árbol, farola, iglesia, puente, banco
14- baño, salón, habitación, cocina, patio, jardín
15- sofá, guardar, mesa, lavadora, frigo(rífico), lavaplatos
16- coche, (auto)bús, moto, avión, barco, tractor, bici(cleta), furgoneta, tren, AVE, helicóptero, moto de agua
17- ordenador, teléfono, trabajar, jugar, tele(visión), periódico, libro

18- cabeza, ojo, ceja, oído, pestaña, nariz, boca, diente, lengua, brazo, mano, dedo, codo, hombro, pierna, rodilla, pie, tobillo, culo, tripa, garganta, axila, muñeca, pelo, moflete, frente, barbilla, espalda, músculo

19- chaqueta, falda, leotardos, pantalón(es), bata, bota, zapato, abrigo, guante, bufanda, gorro, orejeras, camiseta interior, camiseta, uniforme, vestido, camisa, corbata

20- azul, blanco, verde, rojo, amarillo, rosa, carne, negro, gris, marrón

21- sol, llover, viento, nube, frío, caerse las hojas

Colegio Miravalles El Redín 028

1- tigre, león, gato, perro, elefante, mono, serpiente, cobra, ratón, hormiga, araña, ciervo, pájaro, águila, flamenco
2- periodista, conducir coches, profe(sor), secretario, oficina, futbolista
3- jugar, ir al cine, ir a McDonald´s, jugar al fútbol, ir en bici(cleta), ir en patinete
4- dibujo, hacer fichas, libro, construcción, geoplano, regleta, pintura
5- dinero, tarjeta (de crédito), billete
6- balón, juguete, llave, bolso, cartera, paraguas, gafas de sol, papel (higiénico), peine, colonia
7- gafas, pelo moreno, alto, simpático, listo, gracioso
8- hermano, hermana, papá, mamá, amigo, tío, tía, primo, prima, bisabuelo, bisabuela
9- lavarse los dientes, echarse colonia, ir al cole(gio), ponerse la ropa, dormir, comer, ver la tele(visión), ir al baño, ir a la cama, ir a la piscina
10- pechuga de pollo, arroz, salchichas, espaguetis, macarrones, crema, sal, piel de pollo, pan, nocilla, chorizo, pavo, queso
11- leche, agua, zumo
12- carretera, árbol, arbusto, persona, casa
13- torre, misa, casa, piscina
14- escalera, baño, cuarto, ventana, salón
15- sillón, tele(visión), cama, armario, mesa, váter, espejo, sofá, ordenador
16- avión, tren, coche, grúa, camión, barco, andar, moto, (auto)bús
17- teléfono, Ipad, Ipod, tablet, ordenador, trabajar, tele(visión), periódico
18- rodilla, oreja, brazo, pie, espinilla, mano, dedo, uña, pelo, ojo, nariz, boca, diente, lengua, tobillo, talón
19- camiseta, pantalón(es), bañador, leotardos, zapato, vestido, falda, calcetín, corbata, gorro, bota
20- rojo, naranja, negro, rosa, blanco, gris, amarillo, morado, verde, azul
21- sol, nube, lluvia, trueno, nieve, frío, viento

Colegio Miravalles El Redín 029

1- delfín, perro, gato, pájaro, elefante
2- ir de viaje, oficina, Telefónica, médico, notario, profe(sor), futbolista
3- jugar con hermanos, jugar con padres, ver pelí(cula)s, ver la tele(visión), quedarse en el sofá
4- jugar, regleta, construcción, tarjeta, rotu(lador), pizarra, tijera(s), pincel, celo, bit (de inteligencia)
5- dinero, precio
6- raqueta, bolso, cartera, teléfono, paraguas, papel (higiénico), toalla, jabón
7- gafas, pelo negro, alto, pelo corto, flaco, ojos marrones, majo, bueno
8- hermana, hermano, padre, madre, primo, prima, tía, primo segundo
9- estirarse, levantarse, vestirse, despertarse, desayunar, coger la mochila, jugar con hermanos, jugar a la cocinita, jugar a la pelota, cenar, ir a la cama, ir a la playa, hacer la tarea, ir a la piscina
10- espaguetis, arroz, carne, salsa
11- Coca-cola, Kas (de) naranja, mosto, vino, Kas (de) limón, agua
12-
13- parque, casa, escalera, piso, jardín, ventana, piscina, mar
14- cocina, baño, cuarto
15- cama, cajón, plato, vaso, servilleta, cubierto, radiocasete, mesa, banqueta, tele(visión), sillón, cojín
16- coche, (auto)bús, AVE, tren, avión, camión, camioneta, barco
17- teléfono, ordenador, enviar correos, trabajar, jugar, escribir, tele(visión), periódico
18- cabeza, cuello, tronco, brazo, pierna, mano, pie, ojo, boca, ceja, nariz, pestaña, pelo, codo, hombro, dedo, rodilla, tobillo
19- vestido, abrigo, bota, zapato, leotardos, jersey, pantalón(es), falda, camiseta, tacones, media, collar, pulsera, chaqueta, camisa, corbata, reloj, polo, calcetín, gorro, pinza, goma (del pelo), gorra
20- rosa, azul, rojo, morado, verde, blanco, negro, amarillo, marrón, gris, carne, naranja
21- sol, nube, lluvia, nieve, viento, niebla, calor, llover

Colegio Miravalles El Redín 030

1- jirafa, hipopótamo, tigre, león, rinoceronte, elefante, rinoceronte indio, camello, dromedario, mariposa, mariquita, avispa, abeja, mosca, hámster
2- libro, ordenador, doctor, ecología, juez, ciencia
3- jugar al golf, jugar, ver pelí(cula)s, jugar con el ordenador, trabajar
4- cajonera, mesa, silla, ficha, lápiz, pegamento, cole(gio), sala de profe(sore)s, ordenador, director, problema, carpeta, escribir, borrador, rotu(lador), (pintura de) cera, sacapuntas, papel, examen, dado, bit (de inteligencia), teatro
5- dinero, penique, euro, céntimo, moneda
6- lápiz, plasti(lina), tijera(s), pegamento, ficha, ordenador, libro, papel (higiénico)
7- gafas, pelo corto, guapo, rubio, pelo rizado, arruga, pelo liso, gruñón, majo, feliz
8- padre, madre, vecino, hermana
9- rezar, hacer poesías, hacer adivinanzas, hacer canciones, hacer problemas, hacer escritura, cenar, quedarse en el sofá, ir a la cama, dormir
10- sopa, espaguetis, san jacobo, verdura, guisantes, ensalada, atún, tomate, ensalada de pasta, filete de lomo, pescado, carne, lechuga, yogur, azúcar, sal, tostada, tortilla, puré de patata, puré, huevo, cebolla
11- Cola Cao, Fanta (de) naranja, Coca-cola, Fanta (de) limón, Kas (de) naranja, Kas (de) limón, Coca-cola con cafeína, Coca-cola sin cafeína, cortado, leche, café
12- edificio, casa, piso, terraza, césped
13- playa, piscina, árbol, tronco, madera, arbusto, agujero, casa
14- ventana, puerta, terraza, ladrillo
15- madera, cristal, metal, marfil
16- coche, ventana, puerta, volante, conducir, (auto)bús, avión, tren, Villavesa, barco
17- teléfono, móvil, tele(visión), escenario

18- corazón, pulmón, riñón, cordón umbilical, cerebro, codo, mano, hombro, cara, ceja, nariz, boca, oreja, escuchar, lengua, saborear, papila gustativa, tripa, cuello, muñeca, pie

19- vestido, calcetín, zapato, tacones, pantalón(es), camiseta, camisa, bañador, biquini, bragas, calzoncillos, pañuelo, corbata, pantalón(es) corto(s), sombrero

20- rosa, rojo, gris, negro, verde, oscuro, fuerte, fucsia, marrón, azul, claro, granate, morado

21- estación, otoño, invierno, primavera, verano, calor, frío, soleado, sol, nube, lluvia, niebla, diluvio

Colegio Miravalles El Redín 031

1- gato, elefante, jirafa, tigre, león, leopardo, lince, camaleón, lagartija, pez, estrella de mar, caballito de mar, tiburón, delfín
2- despacho, cole(gio), profe(sor), futbolista
3- jugar al escondite, jugar a la bomba, jugar a la araña, hacer construcciones, hacer puzles, jugar con muñecos, arreglar, trabajar
4- trabajar, jugar en el patio, estar atento, lápiz, goma (de borrar), color, bolí(grafo), construcción, marioneta, pelota, regleta, pizarra
5- dinero
6- paraguas
7- pelo amarillo, pelo marrón, ojos claros, pelo corto, ojos marrones, bajo
8- mamá, papá, abuelo, abuela, tío, tía, primo, prima, cuidador
9- ir al cole(gio), ir a misa, ir a casa, ponerse el pijama, cenar, cepillarse los dientes, hacer pis, ir a la cama, disfrutar el sol, ir a la playa
10- helado, chuche(ría), bocadillo, tortilla, huevo frito, hamburguesa, rosco, Donuts, coliflor, fruta, manzana, pera, mandarina, naranja, melocotón, mango, guisantes, tarta, puré de verdura, yogur, Actimel
11- agua, Coca-cola, zumo, zumo de naranja, zumo de mandarina, batido de fresa, batido de chocolate, batido de limón
12- casa, parque, tiovivo, (parque de) atracciones
13- casa, árbol, flor, bonito, hierba, fresco, acampada
14- cocina, salón, baño
15- cama, sofá, caja, armario, metal, madera, mesa, silla, cocinar, grande
16- moto, coche, (auto)bús, avión, barco
17- teléfono, carta, invitación, escribir, cartero, llamar por teléfono, radio, tele(visión), móvil, escuchar
18- cabeza, cuello, ojo, boca, nariz, oído, tripa, ombligo, brazo, mano, pierna, tobillo, culo, pelo, ceja, diente
19- camiseta, pantalón(es), vestido, bota, zapato, tacones, bufanda, gorro, diadema
20- rosa, marrón, oscuro, azul, claro, negro, morado, violeta, blanco, carne, naranja, rojo, gris
21- lluvia, nieve, sol, niebla, soleado, nube, frío

Colegio Miravalles El Redín 032

1- jirafa, tigre, león, serpiente, tiburón, cocodrilo, gorila, dragón, poni, caballo, vaca, gallina, tortuga
2- profe(sor), cocinero, médico, tienda, farmacéutico, cuidador, poli(cía), bombero, bailarín, cantante, flautista, músico
3- ir en bici(cleta), ir al parque, ir a casa de los abuelos, ver la tele(visión), jugar, cantar, hacer música, ver teatro, dormir, leer cuentos
4- clase, jugar con amigos, patio, profe(sor), bit (de inteligencia), escritura, lectura, inglés, matemáticas, lápiz, juguete, plasti(lina), libro, ficha
5- dinero, comprar
6- plato, llave, maletín, paraguas, gafas de sol, papel, cepillo (de dientes), peine, colonia, jabón
7- bueno, gracioso, cariñoso, ayudar, pelo moreno, tratar bien a la gente, enfadarse, pelo marrón, pelo largo, alto, flaco, contento, feliz
8- tía, mamá, papá, hermano, hermana, tío, amigo, abuelo, abuela
9- jugar, vestirse, desayunar, lavarse los dientes, cepillarse el pelo, peinarse, beber, hacer la merienda, hacer judo, dormir, pensar
10- hamburguesa, patata, espaguetis, patatas fritas, helado, verdura, garbanzos, galleta, chuche(ría), aceite, sal, san jacobo
11- Coca-cola, agua, Fanta (de) naranja, Fanta (de) limón
12- tráfico, tienda, persona, edificio, casa, enfermería, hospital
13- playa, hotel
14- cuarto, baño, salón, cocina, comedor
15- cama, mesa, cajón, cubierto, plato, sartén
16- coche, camión, grúa, furgoneta, tren, avión, helicóptero, (auto)bús, carroza,

andar, globo, barco

17- teléfono, ordenador, escribir mensajes, hacer fotos, tele(visión), periódico

18- estómago, esófago, boca, gusto, olfato, tacto, cabeza, mano, pierna, rodilla, pie, hombro, nariz, oreja, ojo, pestaña, pelo, ceja, brazo, codo, muñeca, dedo

19- camiseta, falda, pantalón(es), vestido de manga corta, jersey, leotardos, gorro, diadema, lazo, calcetín, zapato

20- rosa, amarillo, azul, naranja, morado, verde, rojo, marrón, negro, violeta, plateado, oro

21- viento, aire, lluvia, sol, nieve, nublado, calor, frío

CEIP Salvador Minguijón 033

1- jirafa, elefante, león, tigre, oso, mono, leopardo, perro, gato, ratón, delfín, cebra
2- médico, poli(cía), bombero, cocinero, músico, mago, peluquero, dar comida, profe(sor), director, constructor, pintor
3- jugar, dibujar, pintar, ver la tele(visión), jugar al fútbol, comer, barrer, dormir
4- jugar, patio, trabajar, clase, aprender, lápiz, juguete, mesa, silla, pizarra, bata
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6-
7- fuerte, alto
8- madre, padre, hermana, hermano, tía, prima, tío, primo
9- vestirse, desayunar, ponerse la chaqueta, ponerse el gorro, ponerse los guantes, salir de casa, merendar, recoger a hermanos, cenar, ver la tele(visión), ir a la cama, ir de vacaciones
10- macarrones, arroz, pescado, sartén, aceite
11- zumo de naranja, agua, Coca-cola
12- valla, jaula
13-
14- techo, baño, habitación, arriba, abajo
15-
16-
17-
18-
19-
20-
21-

CEIP Salvador Minguijón 034

1- poni, perro, tiburón, cocodrilo, grande, pequeño
2- dentista, arreglar coches, arreglar camiones, ordenador
3- jugar con hermanos, jugar al escondite, jugar al fútbol, pintar, hacer puzles, tablet, jugar
4- pintar, dibujar, hoja, lápiz, pintura, ordenador, rotu(lador), repasar, juguete
5- dinero, billete
6- papel, tablet, llave, bolso, paraguas, papel (higiénico)
7- bueno, gafas, pelo largo
8- mamá, papá, amigo
9- jugar a (video)juegos, jugar con amigos, jugar con los padres, ver la tele(visión), jugar con el poni, desayunar, leer un cuento, ver páginas, ver letras, dormir, ir al cole(gio), ir a la piscina, saltar, meterse en la piscina
10- patata, carne, pollo, tarta, cereales, sopa, dulce, pastel, galleta, chocolate, huevo, tomate
11- agua, zumo, Coca-cola, limonada
12- planta, flor, árbol, hoja, tronco, suelo, nube
13- castillo, arena, cárcel, cielo, casa, flor
14- suelo, baño, cocina, salón, habitación
15- tele(visión), cama, mesa, sillón, lavabo, váter
16- coche, camión, moto, (auto)bús, avión, tren, barco, velero, barco de pedales, remar
17- teléfono, micrófono, hablar, ordenador, jugar, escribir, poner (video)juegos, tele(visión), pantalla
18- brazo, dedo, tripa, pie, dedo del pie, espalda, codo, cabeza, ojo, nariz, boca, diente, ceja, pestaña, oreja
19- pantalón(es), chaqueta, blusa, vestido, zapato, pantalón(es) corto(s), tutú, sandalia, gorro
20- carne, negro, amarillo, azul, brillantina, rojo, verde, claro, oscuro, gris, rosa
21- sol, nube, llover, calor, frío, caerse las hojas, nevar, muñeco de nieve, salir las flores

CEIP Salvador Minguijón 035

1- tigre, elefante, mono, gato, perro, cría
2- Costa Calatayud, Cáritas, cocinero
3- dar cuerda al reloj, jugar, biblioteca, recoger, ayudar, ver la tele(visión), trabajar
4- material, libro, trabajar, jugar, goma (de borrar), pintura, punzón, tijera(s), lápiz, bolí(grafo), sacapuntas, Tipex
5- dinero, moneda, billete, tarjeta (de crédito)
6- cepillo (de dientes), bolso, paraguas, pasta (de dientes)
7- pelo rubio, dientes grandes, grande, bajo, pelo negro, ojos marrones, embarazada, pelo marrón, rubio, moreno
8- madre, mamá, papá, hermana, abuelo
9- jugar, desayunar, lavarse los dientes, echarse en la cama, dar cuerda al reloj, comer, cenar, ir a la piscina, ir a clase
10- compota de manzana, delicioso, albóndigas con tomate, chocolate fundido, plátano con tomate, huevo, tortilla de patata, patata
11- Coca-cola, zumo de naranja, zumo de limón, agua
12- casa, cole(gio), centro
13- cole(gio), casa, playa, agua, tierra
14- biblioteca, despacho, puerta, cuarto
15- mesa, silla, cama, reloj, nevera, congelador
16- coche, avión, helicóptero, (auto)bús, taxi, metro, barco, barca
17- teléfono, ordenador, tablet, tele(visión), radio, libro
18- nariz, ojo, oreja, boca, labio, mano, uña, dedo, diente, pelo, cara, pecho, brazo, codo, rodilla, pierna, pie, tobillo, cuello, culo, espalda
19- camiseta, pantalón(es), calzoncillos, camiseta interior, abrigo, bragas, gorro, zapato, calcetín
20- rojo, azul, verde, negro, morado, blanco, amarillo, naranja, gris, carne
21- sol, nublado, frío, calor, caerse las hojas, nevar, florecer las plantas

CEIP Salvador Minguijón 036

1- tigre, león, piraña, hormiga, escarabajo, abeja, mosca, pez, tortuga, medusa, oso polar, morsa
2- tienda, guardia civil, cocinero, poli(cía), profe(sor)
3- jugar con los padres, estudiar, leer, leer cuentos, ver la tele(visión), dormir, sentarse en el sofá, mirar el ordenador
4- trabajar, pintar, pintura, escribir, lápiz, jugar, estudiar, silla, mesa, pizarra, cuento, puzle, guiñol, construcción, oficio, plasti(lina), cocinita
5- dinero, tarjeta (de crédito), sacar dinero
6- silla, mesa, pintura, lápiz, bandeja, paraguas, cepillo (de dientes), jabón
7- bueno, pelo negro, alto, pelo rizado, portarse bien, obediente
8- mamá, papá, tío, abuela, prima, hermana, abuelo
9- jugar a la Nintendo, jugar a la maquinita, jugar al parchís, jugar a la oca, ver la tele(visión), acostarse, lavarse los dientes, lavarse las manos, hacer pis, bañarse, desayunar, comer, ponerse el abrigo, ponerse la camiseta, ponerse los zapatos, ponerse los pantalones, cenar, estudiar, leer, ir a la playa, hacer castillos (de arena)
10- espaguetis, puré, albóndigas, kiwi, pera, fruta, mandarina, melocotón, patatas fritas, patatas asadas, gambas, olivas, sal, aceite, lechuga
11- leche, zumo de melocotón, zumo de mandarina, zumo de manzana
12- casa, suelo, persona, carretera
13- playa, casa, suelo
14- humo, suelo, escalera, piso, cocina, techo
15- silla, mesa

16- coche, avión, helicóptero, (auto)bús, tren, barco

17- teléfono, móvil, micrófono, ordenador, tele(visión)

18- ojo, pelo, boca, nariz, oreja, pecho, ombligo, teta, culo, mano, pie, pierna, diente, lengua, corazón, hombro, estómago, intestino, cabeza, barbilla, cuello

19- pantalón(es), camiseta, bufanda, abrigo, gorro, bota, chubasquero, bata, zapato, sujetador, chándal, (zapatilla) deportiva

20- negro, gris, morado, azul, oscuro, naranja, amarillo, claro, rojo, blanco, marrón, rosa

21- sol, arcoíris, lluvia, nube, claro, llover, nublado, viento, oscuro, nevar, caerse las hojas

CEIP Salvador Minguijón 037

1- jirafa, tiburón, piraña, rinoceronte, cabra, cabra montesa, oso, oso polar, perro, gato, zorro ártico, lobo ártico, elefante
2- maestro, pescador, bombero, poli(cía), profe(sor), fontanero, finca
3- tomar algo, jugar con la tablet, tomar el sol, sentarse, bar, comer, tomar Cola Cao, construir, ver la tele(visión), jugar con los padres, hacer sustos
4- despacho, biblioteca, profe(sor), cole(gio), hacer manualidades, lápiz, goma (de borrar), estuche, pintura, bandeja, silla, mesa, bolí(grafo), papel, pelota, raqueta
5- dinero, moneda, billete, tarjeta (de crédito), cajero (automático)
6- cepillo (de dientes), gel de baño, bolso, cartera, toalla, peine
7- alto, cortar el pelo, dedos largos, guapo, amable
8- mamá, papá, tía, bebé, padrino, abuelo, abuela
9- ver la tele(visión), desayunar, cepillarse los dientes, ir al baño, comer, construir, quedarse en el cuarto, jugar, cenar, bañarse, ir a la piscina
10- verdura, sano, judías verdes, espaguetis, lasaña, Piccolinis, salchichas, carne de pollo, pollo asado, lentejas, patatas fritas, carne de cerdo, jamón
11- zumo de melocotón, zumo de naranja, Kas, agua, Coca-cola sin cafeína
12- farola, árbol, bar, tienda, tienda de dulces, tienda de libros
13- playa, arena, hotel, mar, sombrilla
14- tejado, chimenea, balcón, ascensor, escalera, cocina, cuarto, salón, baño, ventana, enchufe
15- sofá, sillón, armario, horno, microondas, nevera, limpieza, estante, lavavajillas (lavajillas), calendario
16- (auto)bús, coche, avión, barco, crucero
17- móvil, ordenador, escribir, poner videos, tele(visión), periódico
18- cabeza, boca, nariz, oreja, rodilla, pie, pierna, mano, dedo, ombligo
19- pantalón(es), camiseta, chaqueta, bufanda, gorro, guante, bata, zapato, zapatilla, bota, calcetín
20- naranja, azul, amarillo, rojo, carne, morado, negro, blanco, rosa, gris, lila
21- sol, nevar, llover, caerse las hojas

Colegio Agustín Gericó 038

1- jirafa, león, leopardo, tigre, oso, cerdo, vaca, tiburón, pez, mono, rinoceronte, elefante, tortuga, gato, perro, loro
2- Zara, doctor, poli(cía), profe(sor), bombero
3- jugar, jugar a la Wii, pintar, jugar al pilla-pilla, jugar al baloncesto, jugar con coches, jugar al parchís, hacer letras, jugar al dominó, hacer la cena, hacer la comida
4- trabajar, escribir, dibujar, sentarse, pintar, atender, hacer caso, portarse bien, pintura, lápiz
5- billete, tarjeta (de crédito), moneda
6- gafas, pintura, goma (de borrar), lápiz, sacapuntas, rotu(lador), bolsa, mochila, bolso, carro, paraguas, gafas de sol, jabón, papel (higiénico), toallita, colonia
7- rubio, alto, barba, gafas
8- primo, prima
9- despertarse, quitar la manta, ponerse las gafas, coger la taza, lavarse los dientes, lavarse la cara, vestirse, ponerse el abrigo, ir al cole(gio), ir al parque, jugar al tenis, jugar al fútbol, jugar al baloncesto, ir a casa, ponerse el pijama, cenar, ir a dormir
10- sopa, salchichas, naranja, macarrones, arroz con tomate, pollo, chuleta, cangrejo, tortilla
11- agua
12- carretera, peatón, semáforo, flecha, estanque, luz, casa, cielo, suelo, ventana, terraza
13- palo, árbol, sol, girasol, flor, margarita, alga, mar, arena, sombrilla
14- cocina, comedor, puerta, habitación, baño
15- grifo, armario, bañera, silla, mesa, cama, ordenador, tele(visión), retrete, taburete, sartén, plato, vaso
16- coche, camión, furgoneta, excavadora, (auto)bús, taxi, moto, avión, tren, globo, barco, andar
17- llamar por teléfono, teléfono, ordenador, ver, tele(visión), internet, buscar, poner (video)juegos, dibujo

18- hueso, cráneo, mano, pierna, cabeza, rodilla, pie, corazón, intestino, ojo, nariz, boca, lengua, oreja, brazo, dedo, uña, garganta, barriga

19- pantalón(es), calcetín, zapato, camiseta, abrigo, bata, calzoncillos, chaqueta, zapatilla, gorro

20- rosa, plateado, gris, azul, verde, morado, blanco, negro, marrón, fucsia, rojo, naranja, amarillo

21- sol, lluvia, nube, nieve, cielo, viento, frío, nevar, llover, caerse las hojas, arcoíris

Colegio Agustín Gericó 039

1- perro, gato, tigre, oso, elefante, leopardo, hormiga, serpiente, pájaro, zorro, lobo, mono, mascota
2- robot, electricista, electricidad, vender bombillas, vender cables, tienda, paracaidista
3- jugar al fútbol, hacer deberes, jugar con muñecos, escribir en la pizarra, dibujar, ir de vacaciones, comprar, jugar a (video)juegos, ver la tele(visión), jugar a la consola
4- trabajo, juguete, lápiz, pintura, rotu(lador), tijera(s), pegamento, pieza, montar, dominó, puzle
5- dinero, hucha, euro
6- juguete, tablet, cartera, bolso, paraguas, gafas de sol, papel (higiénico), toallita
7- barba, bigote, bueno
8- padre, madre, tía, hermano, hermana, tío
9- hacer los deberes, jugar, desayunar, bañar(se), cenar, dormir, ir a la playa, comprar
10- pizza, carne, judías, judías verdes, lentejas, tortilla de patata(s), galleta, yogur de fresa, yogur natural
11- leche
12- gente, farola, semáforo, ladrón
13- casa, corral, campo
14- dormitorio, pasillo, cuarto, comedor, cocina
15- alfombra, ordenador, foto(grafía), cajón, marco
16- avión, coche, velero, moto de agua, barco, barca, andar
17- móvil, altavoz, tele(visión), tablet
18- cabeza, pelo, cuello, ojo, ceja, boca, labio, nariz, oreja, diente, lengua, mano, brazo, tripa, pierna, dedo, codo, tobillo
19- camiseta, pantalón(es), zapatilla, bolsillo, zapato, vestido, falda, tacones, pendiente
20- azul, verde, blanco, negro, violeta, morado, lila, rosa
21- calor, frío, verano, otoño, invierno, primavera, viento, soplar

Colegio Agustín Gericó 040

1- jirafa, león, elefante, caballo, perro, gato, gallina, foca, orca, tiburón, pez, tortuga, cangrejo, caracol, vaca
2- escribir, ordenador, móvil, arquitecto, poli(cía), portero, cartero, pintor, profe(sor), CAI, dar dinero, cliente
3- pasear, hacer deporte, ir con la bici(cleta), jugar, montar ciudades, hacer deberes, hacer sumas, hacer restas, leer, ver la tele(visión), hacer la comida, leer el periódico
4- escribir, dibujar, lápiz, pintura, rotu(lador), tijera(s), pegamento, mesa, silla, pizarra, corregir, boli(grafo), goma (de borrar), cuaderno, patio, alumno
5- dinero, tarjeta (de crédito), sacar dinero, banco
6- cuaderno, lapicero, pintura, goma (de borrar), sacapuntas, bolso, gafas, paraguas, papel (higiénico), toalla
7- pelo corto, orejas grandes, pelo largo, pelo de punta, gafas
8- padre, madre, abuelo, abuela, primo, prima, tío, tía, amigo, vecino
9- cambiarse de ropa, desayunar, lavarse la cara, lavarse las manos, hacer pis, beber, salir de casa, ir al cole(gio), trabajar, hacer fichas, ir al parque, jugar, ir a casa, hacer los deberes, cenar, ponerse el pijama, ir a la cama
10- espaguetis con tomate, ternera, pescado, verdura, tortilla, fresa, arroz, garbanzos, lentejas, plátano, granada, manzana, pera, naranja, kiwi, mandarina, huevo, huevo frito, sal, yema, berenjena
11- zumo de naranja, agua, Coca-cola, Aquarius, Kas (de) naranja
12- tienda, parque, casa, carretera, grúa, suelo, farola, árbol
13- parque, jardín, bar, casa, playa, piscina, parque acuático, mar
14- ventana, dormitorio, cocina, baño, puerta, galería, comedor
15- cama, mesa, silla, sofá, teléfono, mantel, placa, grifo, cubierto, lavadora, horno, cajón, plato, váter, bañera, armario
16- coche, tractor, grúa, taxi, (auto)bús, moto, camión, avión, globo, barco, tren, vía, tranvía
17- periódico, noticia, telediario, teléfono, móvil
18- pelo, boca, diente, ojo, nariz, cuello, dedo, mano, brazo, tripa, espalda, rodilla,

pierna, pie, uña, ceja, pestaña, oreja, barbilla, moflete, frente

19- pantalón(es), camisa, camiseta, chándal, zapato, bota, zapatilla, sombrero, vestido, zapato con tacón, gorra

20- verde, azul, rojo, naranja, rosa, marrón, gris, blanco, violeta

21- sol, nube, aire, niebla, llover, caerse las hojas, frío

Colegio Agustín Gericó 041

1- león, tigre, gato, búho, pájaro, urraca, elefante, serpiente, perro, mono, murciélago, ciervo, caballo, loro
2- reloj, hacer piezas de coches, bailarín, peluquero, bombero, barrendero, tienda de ropa, zapatería
3- ver dibujos (animados), jugar con muñecos, jugar al Lego, jugar a la pelota, ver la tele(visión), tumbarse en el sofá, echar la siesta
4- clase, ventana, pizarra, juguete, lapicero, pintura, mesa, silla, puerta, trabajar, cuaderno, goma (de borrar), bolí(grafo)
5- dinero, billete, cartera, tarjeta (de crédito), cajero (automático), sacar dinero
6- cepillo (de dientes), pasta (de dientes), peine, colonia, gafas, bolso, pañuelo, muleta, paraguas
7- pelo liso, pelo negro, ojos marrones, mayor, gafas, alto, pelo gris, cicatriz, coleta
8- madre, padre, hermano, tía, tío, prima, primo, amigo, vecino
9- levantarse, jugar a la Xbox, bajar, ver la tele(visión), desayunar, ver dibujos (animados), dormir, jugar, comer, subir
10- arroz con tomate, salchichas, puré de judías con patatas, judías verdes, judías blancas, judías rojas, patatas fritas, huevo, sal
11- Kas (de) limón, naranjada, Kas, agua, batido, leche
12- cole(gio), casa, árbol, pared, puerta, persona, suelo, farola, chimenea
13- carretera, plaza, río
14- escalera, cuarto, baño, grande
15- espejo, sofá, armario, silla
16- moto, canoa, coche, (auto)bús, descapotable, avión, helicóptero, taxi,

submarino, barco

17-

18- nariz, ojo, diente, lengua, boca, cuello, oreja, pelo, mano, uña, pie, pierna, brazo

19- vestido, falda, camiseta, mallas, leotardos, medias, zapato con tacón, bota, (zapatilla) deportiva, pantalón(es), zapato, (pantalones) vaqueros, sombrero, gorra, cinta (del pelo)

20- dorado, negro, blanco, marrón, lila, morado, rosa, carne, rojo, granate, azul, claro, oscuro, azul marino, fucsia, verde

21- llover, frío, sol, nublado, viento, calor, caerse las hojas, piedra de lluvia

Colegio Agustín Gericó 042

1- caballo, serpiente, unicornio, conejo, gato, perro, vaca, hipopótamo, oso, mariquita, hormiga, gusano, tortuga, caracol, babosa, pez, hámster
2- taquilla, profe(sor), peluquero, cajero, bufete, ayudar, dentista, médico, hospital, urgencias, enfermero
3- ir al pueblo, jugar, leer, jugar con el ordenador, mandar Whatsapps, jugar con muñecos, Barbie, Pinypon, jugar a papás y mamás, suma, resta
4- cole(gio), juguete, trabajo, regleta, muñeco, pizarra táctil, pizarra, mesa, silla, ventana, trabajar, jugar, pintura, lapicero, rotu(lador), pincel, cera, acuarela, bolí(grafo), firmar, lápiz
5- dinero, moneda, billete, tarjeta (de crédito), ganar dinero, sacar dinero
6- llave, monedero, móvil, gafas, bolso, paraguas, cepillo (de dientes), taza, peine, pinzas, goma (del pelo)
7- ojos azules, ojos verdes, pelo negro
8- papá, mamá, hermana, tío, tía, primo, prima, vecino, abuela
9- ir al cole(gio), desayunar, lavarse los dientes, lavarse las manos, vestirse, coger la bolsa, hacer fichas, jugar, dibujar, cenar, tomar un Cola Cao, dormirse, ver la tele(visión), ir a la playa
10- pollo con caldo, patatas a cuadros, lomo con queso, pechuga, espaguetis, macarrones, arroz blanco con tomate, paella, judías, lentejas, garbanzos, sopa, caldo, patata, helado, bizcocho, chocolate, harina, azúcar, magdalena, salmón
11- Kas, Kas (de) naranja, Kas (de) limón, batido, batido de chocolate, batido de fresa, batido de vainilla, Coca-cola, limonada, Aquarius
12- árbol, suelo, cielo, luna, estrella, sol, flor, margarita, jardín, plaza, plaza mayor
13- valla, playa, hotel, bar, arena
14- pared
15- fuego, mesa, silla, escritorio, cama, tele(visión)
16- barco, velero, lancha (motora), moto de agua, globo, helicóptero, avión, coche, (auto)bús, tren
17- teléfono, móvil, Whatsapp, tele(visión), tablet, ordenador, tecla, pantalla, ratón, jugar, ver los Cantajuegos, ver peli(cula)s, ver dibujos (animados), cascos

18- carne, hueso, sangre, circular, ojo, ceja, nariz, boca, diente, labio, oreja, brazo, cuello, pierna, pie, cara, mano, dedo, rodilla, tobillo

19- maleta, camiseta, vestido, capucha, pantalón(es), zapatilla de casa, zapatilla, falda, mallas, corbata, polo, bota, zapato, gorro, gorra, sombrero

20- azul, verde, blanco, rosa, morado, amarillo, naranja, marrón, negro, rojo, lila

21- sol, calor, lluvia, aire, frío, salir el sol, nublado, nevar

Ceip El Peral 043

1- vaca, caballo, oveja, pollo, gallina, perro, gato, pez, orangután, cebra, elefante, león, cocodrilo, tiburón
2-
3-
4-
5-
6-
7-
8- mamá, papá, prima, amigo, abuelo, abuela, tía, bebé
9- desayunar, ir a la cama, cenar, merendar, levantarse (de la cama), ir al cole(gio), ir al parque, ir a la piscina
10- espaguetis con tomate, macarrones, chichi, carne, patata, patatas cocidas, arroz con tomate, jamón, arroz
11- agua, zumo, chocolate, zumo de fresa, zumo de naranja, Coca-cola
12-
13-
14- tejado, habitación, cocina, baño, escalera
15- cama, plato, tele(visión), sofá
16- barco, yate, avión, helicóptero, coche, moto, bici(cleta), patinete, patín, furgoneta
17-
18- ojo, nariz, boca, cara, pelo, oreja, barbilla, cuello, mano, hombro, pie, rodilla, barriga, espalda
19- pantalón(es), falda, vestido, camiseta, zapato, gorro, bufanda, camiseta corta, guante, zapatilla, leotardos, calcetín
20- rojo, amarillo, blanco, azul, negro, marrón, gris, azulón, violeta, morado
21-

Ceip El Peral 044

1- gato, perro, caballo, tigre, león, leopardo, mono, elefante, tortuga, cangrejo, tiburón, langosta, pez, león marino
2- basurero, profe(sor), Metales Extruidos, médico, oftalmólogo, oficina, futbolista, electricista, albañil
3- jugar con amigos, parque, hablar por walkie-talkie, ir a casa de amigos, jugar, jugar a la PSP, jugar con el ordenador, jugar con juguetes, jugar a la Wii, jugar con hermanos, hacer pedorretas, leer, descansar, cocinar, ver la tele(visión), mandar Whatsapps
4- estuche, pintura, rotu(lador), mesa, silla, tijera(s), grapadora, bolí(grafo), papel, libro, pizarra, pizarra digital, balón, comba, hulahop
5- dinero
6- peine, libro, mapa, llave, bolso, pintalabios, paraguas, gafas de sol, esponja, cepillo (de dientes), jabón, lejía
7- alto, fuerte, guapo, enfadado, bajo, cariñoso, bueno, pelearse
8- mamá, papá, abuelo, abuela, tía, tío, primo, prima, amigo
9- ver los dibujos (animados), desayunar, salir a la calle, venir a casa, comer, jugar con juguetes, ver la tele(visión), cenar, ir a la cama, lavarse los dientes, ir al parque, ir a casa de amigos, nadar, jugar
10- espaguetis, macarrones, bocadillo, espirales, lentejas, alubias verdes, alubias, chorizo, morcilla, miel, pechuga de pollo, pescado
11- Coca-cola, Fanta (de) naranja, agua, gas(eosa)
12- casa, oficina, árbol
13- árbol, casa
14- pared, cortina, luz, salón, habitación, baño, cocina
15- tele(visión), mesa, silla, escritorio, sillón, radiador, frigo(rífico), lavadero, microondas, cazuela, armario
16- coche, camión, moto, deportivo, avión, helicóptero, metro, tren, andar, barco
17- walkie-talkie, teléfono, carta, ordenador, portátil, meterse en Facebook, internet, Youtube, tele(visión)
18- tronco, ojo, nariz, boca, mano, dedo, codo, cabeza, pierna, rodilla, pie, oreja,

cuello, pelo, hombro

19- chándal, chaqueta, abrigo, bufanda, gorro, zapato, pantalón(es), camiseta, camiseta interior, bragas, vestido, sombrero, zapato de tacón, zapato, calcetín, media

20- rojo, negro, blanco, azul, verde, oscuro, claro (clarito), rosa, amarillo, marrón, azul marino, naranja

21- sol, nube, lluvia, aire, nevar, llover, frío

Ceip El Peral 045

1- conejo, vaca, ciervo, águila, oso, toro, halcón, león, tigre, cocodrilo, serpiente, guepardo, cerdo, perro
2- oficina, bombero, profe(sor), tienda de muebles
3- salir a la parcela, ir al pueblo, jugar, ver la tele(visión), jugar con muñecos, ver videos, leer, pintar, dibujar, ordenador
4- salir al patio, hacer trabajos, educación física, música, ficha, pintar, estuche, pintura, lápiz, goma (de borrar), rotu(lador), (pintura de) cera, mesa, silla, papel, ordenador, libro, explicar, juguete, pelota, muñeco, jugar con amigos
5- dinero
6- plato, cepillo (de dientes), pasta (de dientes), crema, bolso, llave, Ipad, papel, bolí(grafo), libreta, llave del coche, paraguas, peine, pañuelo, toalla, secarse, jabón, secador, pintauñas
7- rubio, pelo corto, pelo rizado
8- hermano, padre, madre, abuela, tía, primo, prima, amigo
9- quitarse el pijama, hacer la cama, vestirse, desayunar, darse crema, peinarse, echarse colonia, irse, hacer los deberes, salir a jugar, jugar con amigos, quedarse en casa, ver pelí(cula)s, salir, cenar, meterse en casa, ponerse el pijama, ducharse, ir a la cama
10- alubias, macarrones, lentejas, espaguetis, verdura, patata, filete, carne, pollo asado
11- zumo de naranja, mosto, vino, Coca-cola, agua
12- edificio, casa, persona, árbol, tienda
13- playa, ola, cascada, piscina, arena
14- cocina, baño, salón, terraza, habitación
15- cajón, mesa, silla, armario, radiador, sartén, frigo(rífico), cazuela, cuchillo, tenedor, cuchara, vaso, colador, plato
16- avión, tren, (auto)bús, coche, moto, bici(cleta), patinete, patín, monopatín, barco
17- teléfono, escribir, móvil, ordenador, hacer trabajos, imprimir, telediario, tele(visión)
18- cabeza, ojo, nariz, boca, oreja, pelo, hombro, brazo, codo, mano, pierna, barriga,

rodilla, pie, espalda, cuello

19- falda, leotardos, leggings, pantalón(es) corto(s), pantalón(es) largo(s), camiseta, vestido, chaqueta, bufanda, gorro, bota, zapato

20- azul, rojo, rosa, blanco, morado, negro, gris, marrón, amarillo, verde, naranja

21- fresco, sol, llover, frío

Ceip El Peral 046

1- cabra, cebra, león, tigre, perro, gato, caballo, leopardo, mono, orangután, ratón
2- cole(gio), médico, futbolista, dentista
3- ir de compras, ver dibujos (animados), jugar al Pro(Evolution Soccer), jugar con juguetes, jugar con el móvil, dormir, jugar con el portátil, jugar con el ordenador, descansar, ver la tele(visión), cocinar
4- jugar a construcciones, jugar en el patio, leer, escribir, trabajar, picar, cortar, tiza, pizarra, tijera(s), bolí(grafo), papel, balón
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- jabón, tablet, libro, lápiz, cuchara, juguete, llave, teléfono, cartera, bolso, paraguas, gel, cepillo (de dientes)
7-
8-
9-
10-
11-
12-
13-
14-
15-
16- coche, camión, avión, tren, metro, barco, taxi, submarino, barca
17-
18- cabeza, ojo, boca, cuello, tripa, pie, brazo, pelo, mano, codo, oreja, diente, nariz, moflete, barbilla, hombro, espalda, dedo, rodilla
19- abrigo, bufanda, pantalón(es), camiseta, chubasquero, bota, zapato, babi, vestido, mallas, gorro, orejera
20- naranja, azul, negro, blanco, amarillo, verde, rosa, rojo, carne, marrón, claro
21-

CRA los Regajales 047

1- conejo, marrano, tigre, león, lobo, zorro, pájaro, periquito, águila, hámster, gato, perro, elefante
2- tienda de animales, tienda de ropa, tienda de mascotas, tienda de colonias, perfumería, tienda de juguete, fábrica, molino, profe(sor), bailarín, tocar el piano, tocar el violín, tocar la flauta, electricista, pintor, poner cristales
3- jugar, hacer puzles, hacer deporte, cocinar, ir al cine, ver pelí(cula)s, pintar, ver dibujos (animados), correr, ir con la bici(cleta), jugar al Candy Crush
4- letra, adorno, calendario, ficha, alfombra, carpeta, plasti(lina), ordenador, pizarra, pincel, tempera, pintura, juguete, puzle, cuento, libro, silla, mesa, juego, pintar, escribir, aprender, leer, hacer manualidades, plástica, matemáticas, graduarse, cubo, pala, radiador, borrador, árbol de navidad, caja, dibujo, lectura
5- costar, vuelta, tarjeta (de crédito), dinero, euro, céntimo
6- Wii, llave, bolso, paraguas, sombrilla, champú, ducha, gel, esponja, crema, gomina, secador, colonia
7- ojos azules, ojos castaños, ojos verdes, pelo castaño, pelo rubio, pelo negro, gafas
8- madre, padre, hijo, hija, hermano, hermana, abuela, abuelo, tía, tío
9- levantarse (de la cama), desayunar, vestirse, cepillarse el pelo, ir al cole(gio), ir a casa, echar la siesta, comer, merendar, quedarse en casa, ir a casa de los abuelos, jugar a la Wii, ver los dibujos (animados), cenar, ver la tele(visión), ir a la cama, dormir, ir a la piscina, ir al parque, jugar, ir al río
10- patatas revolconas con torreznos, crema de calabacín, paella, arroz con pollo, berza, cocido, garbanzos, macarrones, pechuga de pollo, pollo a la cerveza, calabacín relleno, carne asada, chuleta de cerdo, patatas fritas, pescado, lenguado, cangrejo, Avecrem, sopa, besamel, tomate
11- Coca-cola, Fanta (de) naranja, Fanta (de) limón, agua, cerveza, champán, zumo tropical
12- edificio, tienda, floristería, supermercado, iglesia, carretera, peluquería, hospital, farmacia, tienda de animales, veterinario, médico, acera, peatón, semáforo, paso de peatones, farola, sol, nube, cielo

13- arena, agua, cubo, bar, pala, rastrillo, casa, flor, arbusto, pueblo, edificio, parque, plaza, iglesia, tienda, parada de (auto)bús, señal (de tráfico), paso de peatones
14- pared, tejado, escalera, cocina, cuarto de baño, habitación, salón, dormitorio, luz
15- espejo, cuadro, mesa, planta, tele(visión), Wii, tablet, taza del váter, lavabo, ducha, mesa, lámpara, sofá, silla, vitrocerámica, frigo(rífico), horno, microondas, fregadero, vaso, cazuela, sartén
16- avión, globo, helicóptero, coche, barco, velero, furgoneta, bici(cleta), moto, tren, (auto)bús
17- ordenador, teléfono, móvil, carta, periódico, tele(visión), correo electrónico, Whatsapp, radio
18- cabeza, pierna, tripa, brazo, mano, frente, ojo, boca, nariz, oreja, cuello, ceja, pelo, pestaña, dedo, rodilla, tobillo, pie
19- calcetín, zapato, bota, cazadora, camiseta, blusa, fular, bragas, sujetador, camisa, jersey, chaqueta, sombrero, gorro, bufanda, falda, pantalón(es), cinturón, mallas, leggings, manoletina, chancla, biquini
20- rojo, verde, azul, oscuro, azul marino, rosa, granate, morado, claro, negro, gris, blanco, amarillo, turquesa, naranja, marrón
21- sol, nieve, nube, tormenta, huracán, frío, lluvia

CRA los Regajales 048

1- perro, gato, caballo, rinoceronte, león, leopardo, tigre, erizo, cebra, delfín, águila, pájaro, perdiz, canario, hámster, cocodrilo, búfalo, oso, pollo, gallina, gallo
2- oficina, alcalde, ambulancia, bombero, trabajar en un circo, trabajar en un zoo, mecánico, entrenar delfines, entrenar caballos, profe(sor)
3- ir al parque, jugar con hermanos, ir al cine, ver caballos, ir a cumple(año)s, jugar con juguetes, montar en bici(cleta), dar un paseo, ir al McDonald's, ver dibujos (animados), jugar a la cocinita
4- trabajar, hacer fichas, pintar, enseñar, letra, aprender, número, pizarra, rotu(lador), alfombra, libro, cuento, abecedario, lectura, ordenador, ventana, portal de belén, silla, pensar, plasti(lina), pintura, sacapuntas, lápiz, bandeja, punzón, dibujo, cocinita, muñeco, mascota, armario, puzle, mesa, normas, carpeta, ficha
5- dinero, moneda, tarjeta (de crédito), tarjeta del Corte inglés
6- Playmobil, Barbie, cocinita, peluche, carro (de la compra), toallita, pañal, paraguas, jabón, toalla, cuchilla de afeitar, colonia
7- moreno, pelo negro, pelo corto, pelo rubio, parecerse, pelo marrón, pelo liso, pelo rizado
8- abuelo, abuela, tío, tía, mamá, papá, hermana, primo, prima, bisabuelo, bisabuela, hijo, hija
9- ir al parque, montar a caballo, desayunar, ver dibujos (animados), jugar, ver la novela, ir al cole(gio), ir a la piscina, bañarse en la piscina, ir de vacaciones
10- sopa, guisantes, huevo, lentejas, espárrago, filete, arroz, gamba, cochinillo, hamburguesa, tomate, relleno, sopa de garbanzos, aceituna, pimiento, piña, rodaja, caramelo, bizcocho, crema, chorizo, hueso, salsa, fruta, kiwi
11- zumo, agua, batido, limonada, Shandy
12- edificio, parque, parking, carretera, semáforo, acera, árbol, muralla, gasolinera, Mercadona
13- iglesia, ayuntamiento, plaza, cole(gio), pinar, tienda, arena, edificio, agua
14- tejado, caseta (del perro), habitación, cuarto de estar, cocina, baño, sobrado

(desván), comedor, corral, tubo

15- caldera, cazuela, vitro(cerámica), lavadora, lavavajillas, nevera, mesa, tele(visión), sofá, estufa, cama, cuna, armario, espejo, mesita (mesilla), lámpara, puf, escritorio, ordenador, cambiador, bañera, grifo, váter, ducha, cajón

16- (auto)bús, avión, coche, camión, furgoneta, barco, yate

17- radio, tele(visión), teléfono, ordenador, periódico, escribir, hacer juegos

18- pulmón, corazón, intestino, riñón, cerebro, estómago, mano, brazo, codo, cabeza, ojo, nariz, ceja, pierna, pie, rodilla, cuello, tronco, oreja, boca, pelo

19- abrigo, camiseta, pantalón(es), camiseta interior, bañador, vestido, babi, gorro, bufanda, mono, calcetín, bota, zapato, pendiente

20- morado, rosa, rojo, fucsia, negro, blanco, amarillo, verde, azul, gris, naranja, marrón, carne

21- soleado, nublado, lluvia, trueno, nube, frío, bueno, nevar, nieve, caerse las hojas

CRA los Regajales 049

1- rinoceronte, gallina, perro, mandril, cebra, jirafa, elefante, lagarto, pez, vaca, toro, gato, pollo, pájaro, águila, avestruz, pez payaso, pez espada, leopardo, pantera, periquito, (perro) chihuahua, caracol, babosa, reno, león, cangrejo, cangrejo ermitaño, caballo, chimpancé, mono, canguro, búho, mapache, pulpo, avispa
2- basurero, pescadero, resinero, profe(sor), médico, policía, bombero, cantor, futbolista
3- jugar al fútbol, hacer una granja, jugar, jugar al pilla-pilla, jugar al escondite, jugar al corro de la patata, leer libros, hacer foto(grafía)s, juego, ver el circo, ver el teatro, echar la siesta
4- lápiz, goma (de borrar), rotu(lador), letra, pizarra, borrador, tiza, plasti(lina), juego, libro, trabajo, coser, hacer fichas, jugar al ordenador, colorear, pintura, pincel
5- dinero, cajero (automático)
6- folio, pintura, tablet, regalo, cubierto, plato, juguete, hucha, bolsa, paraguas, cepillo (de dientes), pasta (de dientes), espejo, peine, jabón
7- barba, pelo negro, moreno, ojos marrones, pelo rizado, guapo, blanco
8- tío, abuelo, hermano, prima, primo, madre, padre
9- levantarse (de la cama), desayunar, lavarse, ponerse el abrigo, ponerse la mochila, ir al cole(gio), comer, jugar a la Play(station), jugar al fútbol, hacer los deberes, jugar con la tablet, hacer dibujos, jugar en la cama, jugar con el baúl, montar una granja, montar un zoo(lógico), ir a la playa, bañarse, coger conchas, coger piedras, hacer castillos de arena
10- lechuga, tomate, macarrones, espaguetis, pasta, pescado, manzana, zanahoria, cacahuete, castaña, nuez, yogur, galleta, pizza, masa, huevo, queso, horno, caldo
11- leche, agua, zumo
12- pescadería, frutería, carnicería, semáforo, paso de peatones, peatón, contenedor, parque, teatro, cine, supermercado, museo, zoo(lógico)
13- casa, parque, bar, iglesia, farmacia, paso de peatones, paso de cebra, cole(gio), desagüe, árbol, tobogán, columpio, canasta, campo de fútbol

14- puerta, ventana, jardín, baño, cocina, dormitorio, salón

15- armario, plato, cuchara, cubierto, sofá, tele(visión), mesa, silla, cuchillo, espejo, lavabo, cama

16- coche, avión, barco, camión, grúa, (auto)bús, metro, avioneta, barca

17- tele(visión), periódico, revista, radio, móvil, ordenador, carta, película

18- corazón, pulmón, radio, fémur, tobillo, ojo, boca, oído, cerebro, estómago, piel, dedo, muñeca, codo, cuello, rodilla

19- jersey, camiseta, zapato, pantalón(es), falda, gafas, babi, chancla, pendiente, ropa de fútbol, taco, gorro, calcetín

20- blanco, negro, rojo, azul, verde, naranja, amarillo, gris, morado, carne, dorado, plata

21- sol, nieve, lluvia, nublado, soleado, calor

CRA los Regajales 050

1- canguro, vaca, rinoceronte, hipopótamo, cocodrilo, elefante, jirafa, leopardo, tigre, león, oveja, perro, gato, abeja, pájaro, pájaro carpintero
2- I.T.V., cuidar ovejas, profe(sor), poli(cía), conducir un (auto)bús, zoo(lógico), farmacia, médico
3- jugar con amigos, jugar con hermanos, jugar, jugar a las cartas, planchar, fregar, fregar los platos, ver la tele(visión), ver pelí(cula)s, tumbarse
4- muñeco, cacharro, cocinita, libro, juguete, marioneta, pintura, rotu(lador), lápiz, tijera(s), pizarra, teléfono, jugar con el ordenador
5- dinero, billete, euro, céntimo, cheque, tarjeta (de crédito)
6- llave, cepillo (de dientes), cepillo, jabón, toalla
7- bueno, pelo oscuro, pelo largo, orejas grandes, ojos verdes, pelo corto, pelo negro, ojos marrones, piel blanca
8- madre , padre, hermano, abuela, abuelo, tía, prima, primo, amigo
9- beber leche, jugar, vestirse, ir al cole(gio), ir al bar, ir al taller, merendar, cenar, ponerse el pijama, ir a la cama, ir a la piscina
10- macarrones, arroz, pastel, tostón, cordero, sopa de arroz, sopa de fideos, sopa de fideos con huevo, lentejas, judías verdes, sartén
11- Coca-cola, Fanta (de) naranja, Fanta (de) limón, manzanilla, agua
12- casa, cole(gio), patio, parque, tobogán, columpio, garaje, porche, tienda, bar, guardería, peluquería
13- hierba, flor, árbol
14- baño, habitación, cocina, salón, dormitorio, planta, luz
15- grifo, frigo(rífico), placa, horno, tele(visión), sofá, sillón, cama, mesita, estantería
16- coche, auto(bús), tren, furgoneta, todoterreno, Ford, barco, yate, avión, helicóptero, andar, bici(cleta)
17- periódico, tele(visión), ordenador, móvil, tablet, carta, teclado, buscar en Google, jugar con el ordenador, portátil
18- esqueleto, carne, oreja, pelo, ojo, boca, nariz, cuello, hombro, brazo, codo, mano, muñeca, cintura, rodilla, pie, pierna, cerebro

19- camiseta, jersey, tacones, zapato, bota, (pantalones) vaqueros, pantalón(es), cazadora, chaleco, chaqueta, mochila, gorro, gorra, zapatilla, (zapato) deportivo, calcetín

20- negro, blanco, verde, azul, rojo, rosa, morado, amarillo, naranja, marrón, oscuro, gris, claro

21- sol, llover, nevar, chispear, nube, helar

Colegio Fernando de Rojas 051

1- leopardo, elefante, mono, guepardo, cocodrilo, cobaya, pez, perro
2- hacer casas, centro de salud, curar a la gente, bombero, médico
3- jugar, jugar con el perro, jugar con amigos, ir a casa de amigos, jugar con juguetes, estudiar, hacer dibujos, ver la tele(visión)
4- tratar bien a los compañeros, estudiar, hacer dibujos, tijera(s), pegamento, lápiz, borrador, sacapuntas
5- dinero, ir al banco, coger dinero
6-
7- guapo, pelo negro, pelo largo, pelo corto, cuello pequeño, manos grandes
8- papá, mamá, hermano, abuelo, abuela, tío, tía
9- desayunar, despertarse, vestirse, lavarse los dientes, hacer pis, hacer caca, ver la tele(visión), ir a jugar, cenar, dormirse, darse un baño de espuma
10- huevo frito, nuggets con patatas, bocadillo, hamburguesa, filete, puré, sopa, ensalada, naranja
11- agua, Coca-cola, Fanta (de) limón, Fanta (de) naranja
12- edificio, casa, parque, tobogán, escalera
13- edificio, casa
14- baño, habitación, dormir
15- armario
16- coche, (auto)bús, camioneta, avión, barco
17- teléfono, ordenador, tablet, jugar con discos, oír canciones, tele(visión), periódico
18- hueso, oreja, boca, nariz, ceja, pelo, cabeza, cuello, teta, pie, pierna, hombro, brazo, corazón, pulmón
19- chaqueta, pantalón(es), zapato, vestido, tacones
20- amarillo, azul, verde, naranja, negro, blanco, gris, rosa, morado
21- sol, llover

Colegio Fernando de Rojas 052

1- perro, hámster, conejo, cachorro
2- oficina, casa, doctor, bombero, torero
3- jugar a princesas, jugar a superhéroes, jugar con amigos, hacer la compra, sacar al perro
4- agenda, hablar con amigos, leer, bolí(grafo), tijera(s), martillo, borrador, cuento, sacapuntas, pizarra, tiza
5- dinero, ir al banco, coger dinero
6- peine, jabón, cepillo (de dientes), pasta (de dientes), colonia
7- alto, grande, fuerte, pelo negro, pelo blanco, barba, guapo
8- papá, mamá, abuela, tío, tía, primo, prima
9- ver la tele(visión), desayunar, tomar leche, merendar, comer, cenar
10- arroz con tomate, puré de calabaza, manzana, plátano, mandarina, pera, mazorca de maíz, tomate, pizza, maíz, cebolla
11- Coca-cola, agua
12- tienda, señor, planta, Carrefour, árbol, casa
13- arena, gente, playa
14- grande, bonito, habitación, terraza, salón, cocina
15- armario, cama, mesa, sillón, alfombra, cristal, tele(visión), frigo(rífico), sartén, plato, tenedor, cuchara
16- avión, coche, bici(cleta), andar, (auto)bús, tren, barco
17- móvil, tablet, carta, ordenador, tele(visión)
18- tripa, cabeza, hombro, rodilla, pie, culo, oreja, ojo, ceja, nariz, boca, garganta
19- chaqueta, camiseta, pantalón(es), falda, joya, gorro, media, leotardos, bufanda, guante, bota, traje, bañador, sujetador, manga corta
20- rosa, marrón, oscuro, fucsia, rojo
21- soleado, llover, nublado, nevar, caerse las hojas, calor

Colegio Fernando de Rojas 053

1- perro, gato, vaca, cabra, caballo, mula, toro, burro, cebra, elefante, jirafa, pez, salmón, oso, pez espada, pez linterna
2- limpiar cristales, despacho de abogados, poli(cía), bombero, médico, arquitecto, constructor
3- leer, jugar, jugar con coches, jugar a la Play(station), jugar a la pelota
4- hacer fichas, jugar, leer cuentos, pegar, recortar, escribir, matemáticas
5- dinero, dólar, moneda, euro
6- plato, esponja
7-
8- tío, tía, primo, prima, mamá, papá, abuelo, abuela
9- levantarse, desayunar, vestirse, ir al cole(gio), ir a casa, jugar a la Play(station), ver la tele(visión), bañarse, ir a casa de los abuelos
10- patatas fritas, filete, espaguetis, espaguetis con chorizo, macarrones, macarrones con chorizo, pastel, zanahoria, lechuga, fresa, chocolate, espaguetis (a la) carbonara
11- agua, zumo
12- bonito, edificio, vía, cole(gio), casa, piso, hospital
13-
14- habitación, salón, puerta, cuarto de baño, cuarto de juegos, cocina
15- tele(visión), jarrón, sofá, mesa, silla, cojín
16- avión, tren, (auto)bús, coche, barco, helicóptero, crucero, moto
17- teléfono, mandar mensajes, Whatsapp
18- garganta, ojo, boca, nariz, pelo, cabeza, cara, pierna, rodilla, pie, mano, brazo, espalda, pito, culo, cerebro, pulmón
19- camiseta, pantalón(es), zapato, pantalón(es) largo(s), camiseta corta, bufanda, manga corta, pantalón(es) corto(s), sandalia
20- rojo, naranja, morado, rosa, azul, negro, gris, amarillo, oscuro, azul celeste, verde, claro
21-

Colegio Fernando de Rojas 054

1- canguro, tigre, león, caballo, cebra, gato, vaca, cabra, oveja, pulpo, mar
2- cole(gio), restaurante, camarero, cocinero
3- jugar, jugar con muñecos, dibujar, trabajar, leer
4- estudiar, lápiz, dibujar, repasar, rotu(lador), pintura, borrador, pegamento, bolí(grafo), juguete
5- dinero, billete
6- mochila, cepillo (de dientes), toalla
7- guapo, grande, pelo marrón, pelo largo
8- tío, tía, abuelo, abuela, hermano
9- comer, desayunar, coger la mochila, abrir la puerta, vestirse, ponerse los zapatos, ponerse los calcetines, ponerse el uniforme, jugar, estudiar, dibujar, dormir, cenar, ver la tele(visión)
10- pollo asado, cocido, lentejas, sopa, sopa de fideos, macarrones, filete de pollo, bacon
11- agua
12- tienda, parque, bar, cole(gio), casa
13-
14- grande, cocina, salón, baño, habitación
15- lavavajillas, cama
16- coche, avión, barco, barca, (auto)bús
17- móvil
18- mano, cara, pierna, dedo, nariz, boca, oreja, cabeza, ojo, cuerpo, brazo
19- manga larga, pantalón(es), chaqueta, zapato, calcetín, camiseta, bañador
20- amarillo, morado, verde, marrón, blanco, azul, gris, negro, fucsia, rosa, rojo
21- frío

Colegio San Francisco de Asis 055

1- cocodrilo, pingüino, delfín, pez, tiburón, ballena, león, leopardo, águila, pájaro, dar comida, (perro) chihuahua, perro, gato
2- médico, limpiabotas, camarero, cocinero, ambulancia, bombero, limpiador, maestro, artista, futbolista, profe(sor)
3- ordenador, ver la tele(visión), jugar con juguetes, piscina, raqueta, jugar con el móvil, dibujo, pintar, jugar
4- ordenador, mesa, silla, profe(sor), alumno, patio, recreo, gimnasia, pintar, lápiz, goma (de borrar), color, pizarra, juguete, comba
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- bolso, paraguas, papel (higiénico)
7-
8- tío, padre, madre, hermano, tía, abuela, abuelo, prima, primo, amigo
9- ir al cole(gio), desayunar, ver la tele(visión), vestirse, jugar, hacer bizcocho, acostarse, cenar, ir a la playa, ir a la piscina
10- espaguetis, huevo, macarrones, pizza, pollo, huevos con patatas, tortilla, arroz, lasaña, verdura
11- Cola Cao, leche, chocolate, café, cerveza, agua, Fanta (de) limón, Coca-cola
12- farola, persona, casa, árbol, circo, piscina
13- piscina, hierba, árbol
14- cocina
15- mesa, jarrón, estantería
16- camión, coche, andar, barco, avión, (auto)bús
17- Whatsapp, teléfono, tele(visión), noticia, móvil
18- menisco, ojo, nariz, oreja, mano, boca, muñeca, pelo
19- camisa, falda, pantalón(es), zapato, pantys, calcetín, mallas, camiseta, gorro, gorra
20- rojo, naranja, amarillo, verde, azul, morado, rosa, blanco, negro, marrón, gris, fucsia
21- lluvia, niebla, soleado, nube, frío

Colegio San Francisco de Asis 056

1- elefante, jirafa, pájaro, gato, tortuga, rinoceronte
2- aparejador, maestro, detective
3- jugar, pintar, jugar con los padres, ver la tele(visión)
4- libro, juguete, color, lápiz, jugar
5- dinero
6- móvil, bolí(grafo), paraguas
7-
8- hermana, papá, mamá, prima, primo
9- jugar, desayunar, comer, vestirse, dormir, ir a la piscina
10- hamburguesa, patata, chorizo, jamón, pescado, pollo, tomate, fruta, tenedor, cuchara, tortilla
11- agua, zumo
12- carretera, paso de peatones, casa
13- casa, árbol, olivo
14- suelo, tejado
15- tele(visión), sartén
16- coche, (auto)bús, moto, andar, barco, helicóptero, barca
17- móvil, tele(visión), ordenador, jugar
18- músculo, hueso, pelo, cara, ojo, nariz, boca, mano
19- pantalón(es), gorro, zapato
20- rojo, rosa, negro, blanco, marrón, morado, amarillo, azul, naranja, verde
21- lluvia, sol, nube, nieve, frío

Colegio San Francisco de Asis 057

1- tigre, elefante, serpiente, gato, perro, mono, gorila, conejo, perdiz, paloma, hámster, pato
2- ordenador, profe(sor), enchufe, luz, deporte, médico, dentista, enfermero, limpiador, cocinero
3- jugar, ver la tele(visión), comer chocolate, ir a la calle, pasear, ir al cine, ver el fútbol, trabajar
4- libro, lápiz, pizarra, silla, mesa, estantería, ficha, hacer tareas, jugar, construcción, muñeco, pincho, cocinita, jugar al pilla-pilla, bolso, mochila, carpeta, bolí(grafo), cesta, color
5- dinero, billete, tarjeta (de crédito)
6- mochila, juguete, coletero, móvil, bolso, pulsera, anillo, llave, tablet, reloj, paraguas, gafas, papel (higiénico), cepillo, peine, jabón
7- pelo corto, pelo gris, guapo, alto, gafas, rubio, pelo claro, pelo marrón, cortar el pelo, bueno, malo
8- abuelo, abuela, tía, tío, primo, prima, padre, hermano, madre
9- ir al cole(gio), dormir, vestirse, ir de vacaciones, ir al cine, levantarse, hacer pis, lavarse los dientes, desayunar, comer, ver la tele(visión), comer chocolate, dormir, tirarse a la piscina
10- fideos, espaguetis, arroz, judías, lentejas, chicle, chocolate, carne, pollo, salchichón, tornillos, cuchara, tenedor, bizcocho, harina, melón
11- Kas, agua, zumo, leche, Aquarius, Nestea, Coca-cola, vino, cerveza, Bitter (Kas)
12- casa, piso, tejado, calle, acera, pared
13- hierba, piedra, tierra, flor, calle, carretera, casa
14- tejado, cocina, puerta, pared, comedor
15- sofá, silla, mesa, tele(visión), mando, bañera, cama, almohada, cajón, microondas, frigo(rífico), sartén, cuchara
16- moto, coche, (auto)bús, tractor, avión, barco
17- teléfono, tablet, ordenador, tele(visión), móvil, jugar, mandar mensajes, periódico
18- mano, uña, ojo, boca, nariz, oreja, pelo, cabeza, brazo, teta, barriga, pierna, pie,

cara, frente, culo, ceja, dedo, rodilla, espinilla

19- vestido, falda, pantalón(es), camiseta, zapato, pendiente, gorro, pantys, media, zapatilla, gorro, diadema, calcetín

20- amarillo, azul, rojo, gris, negro, marrón, carne, blanco, dorado

21- nube, gota (de agua), llover, calor, frío

Colegio San Francisco de Asis 058

1- jirafa, perro, león, culebra, cebra, gato, caballo, ciervo, conejo
2- oficina, recoger cosas, cuidar a personas, restaurante, camarero, comprar, cuidador de niños, conductor
3- jugar, ir con los patines, ir a la playa, ir a un bar, tomar algo, ver la tele(visión), jugar con juguetes, jugar con el perro, hacer recetas, escuchar canciones, dormir, trabajar, ir de fiesta
4- juguete, ordenador, plasti(lina), silla, mesa, gimnasio, color, trabajar, recortar, tijera(s), cortarse, cuadro, puerta, ficha, clase, punzón, témpera, aprender
5- dinero
6- libro, carro (de la compra), bolso, móvil, llave
7- tonto, tranquilo, pelo largo, bajo, guapo, mayor, feo
8- mamá, abuelo, tía, tío, amigo, novio
9- estudiar, jugar, ver la tele(visión), jugar con el perro, comer, salir a la calle, vestirse, tomarse el desayuno, peinarse, coger la mochila, ir a baile, bañarse, secarse, cenar, ver los dibujos (animados), acostarse, dar un paseo
10- macarrones, judías, verdura, espaguetis, arroz con tomate, tortilla, huevo, aceite, judías verdes, patatas fritas, hamburguesa, nuggets (de pollo)
11- agua, zumo, batido
12- tienda, casa, trabajo
13- huerto, planta, flor, casa, piscina, patio, escalera
14- puerta, habitación, ventana, comedor
15- cristal
16- moto, camión, avión, coche, barco, andar, bici(cleta)
17- radio, tele(visión), ordenador, móvil, ver foto(grafía)s
18- mano, boca, oreja, ojo, ceja, pelo, cabeza, pierna, tripa, hombro, barbilla, corazón, hueso, codo, rodilla, pie
19- vestido, tacones, camiseta, pantalón(es), guante, zapato, calcetín, media, zapatilla, (zapatilla) deportiva, camiseta de fútbol, chaqueta
20- amarillo, azul, verde, rojo, lila, rosa
21- llover, charco, sol, niebla, caerse las hojas, gota de agua, crecer las flores

Colegio Pinosierra 059

1- gato, unicornio, toro, tiburón, león, conejo, pájaro, hámster, cerdo, gallina
2- granja, médico, oficina, bombero, poli(cía), ACS, veterinario
3- saltar, columpiarse, montar a caballo, montar en poni, montar en toro, jugar a poli(cía)s, jugar al pilla-pilla, jugar al escondite, pintar, jugar, hacer puzles, leer
4- silla, libro, profe(sor), mesa, rotu(lador), música, danza, psicomotricidad, pantalla, ficha, arena, patio, bolí(grafo), lápiz, pintar, pintura de madera, despacho, guarde(ría), clase, juguete, construcción
5- dinero, euro, moneda
6- jabón, cepillo, juguete, puzle, mochila, cartera, móvil, Ipad, paraguas, gafas, papel (higiénico)
7- rizo
8- papá, mamá, hermano, prima, tía, vecino
9- bañarse, hacer pis, hacer caca, pelearse, desayunar, cenar, dormir, ir al parque, jugar a (video)juegos, bañarse en la piscina, jugar, pintar, vestirse, ir a un cumple(años), ir a una fiesta
10- arroz, patata, aceituna, croquetas, salchichas, chuleta
11- Coca-cola, tónica
12- casa, acera, carretera
13- (parque de) atracciones, tienda
14- esquina
15- cama, almohada, sartén, sofá, tele(visión)
16- (auto)bús, coche, avión, bici(cleta), barco
17- teléfono, carta, ordenador, tele(visión), jugar a (video)juegos, móvil
18- corazón, músculo, hueso, cerebro, ojo, oreja, boca, mano, dedo, pie, pierna, tripa, espalda
19- vestido, uniforme, media, disfraz, sombrero, tacones, pantalón(es), camiseta, zapato, zapatilla
20- azul, verde, rojo, amarillo, violeta, morado, rosa, blanco
21- sol, lluvia, calor, frío, llover

Colegio Pinosierra 060

1- caballo, búfalo, pez, tiburón, ballena, pez espada, oso, elefante marino, hipopótamo, toro, vaca, burro, tigre, flamenco, gato, cocodrilo, conejo, cerdo, topo, pájaro, águila, lobo, erizo, gusano, babosa, ratón
2- futbolista, ladrón, poli(cía), bombero, médico, oftalmólogo, profe(sor), médico de animales
3- jugar al fútbol, jugar a la Wii, jugar al pilla-pilla, jugar al escondite, leer el periódico, jugar con el ordenador, ver el Ipad, ver Pasapalabra, ver la tele(visión), montar a caballo, ir al campo, ver las estrellas, ir al zoo
4- juguete, puzle, fútbol, tenis, gimnasia rítmica, judo, juego de mesa, alfombra, pizarra, cajón, libro, inglés, rotu(lador), bolí(grafo), pegamento, hoja, entrenamiento de fútbol, lapicero
5- dinero, billete, euro
6- papel (higiénico), bolso, Iphone, paraguas, gafas
7- barba, gordo
8- madre, padre, tío, primo, abuelo, abuela, amigo
9- ir al cole(gio), bañarse, desayunar, jugar al fútbol, hacer trabajos, jugar con el Ipad, jugar con el Iphone, jugar al veo-veo, jugar al escondite, jugar al pilla-pilla, cenar, comer, merendar, dormir, contar un cuento, ir de excursión, ir de vacaciones
10- espaguetis, lentejas, puré, arroz, macarrones, garbanzos, lentejas, aceite, huevo, tortilla, carne picada, carne, chuleta, bocadillo, queso
11- batido de fresa, agua, vino, leche, Cola Cao
12- semáforo, carretera, señal (de tráfico), edificio
13- piscina, casa, montaña, bosque, árbol, flor
14- habitación, buhardilla
15- cama, tele(visión), nevera, bañera
16- coche, camión, cohete, furgoneta, (auto)bús, tren, carroza (de caballos), lancha (motora), avión, helicóptero
17- carta, tele(visión), teléfono, móvil, ordenador, jugar con el ordenador
18- nariz, pie, hueso, cabeza, cerebro, ojo, boca, diente, oído, oreja, brazo, mano,

dedo, pierna, columna (vertebral)

19- pijama, camiseta, pantalón(es), bufanda, gorro, guante, vestido, falda, zapato, calcetín

20- amarillo, rojo, azul, gris, verde, oscuro, morado, carne, claro

21- arcoíris, nube, sol, lluvia, calor, frío, soplar el viento

Colegio Pinosierra 061

1- unicornio, ardilla, conejo, búfalo, pingüino, rana, elefante, cerdo, jirafa, león
2- médico, futbolista, profe(sor), bombero
3- jugar con amigos, jugar, montar en bici(cleta), ir en (auto)bús, ir en moto, ir en coche, trabajar, leer, jugar con el ordenador, jugar a la Xbox, ayudar
4- lápiz, cuento, video, pizarra, silla, mesa, teléfono, juguete, niño, profe(sor), CD, pegamento, tele(visión), cajón, ordenador, bolí(grafo), sacapuntas, goma (de borrar), tijera(s), leer, letra, libro, caja
5- dinero
6- juguete, ordenador, pizarra, mochila, botella, pelota, bolso, paraguas, gafas, jabón, toalla
7- barba, pelo rizado, pelo liso, pelo largo, pelo corto
8- papá, mamá, hermano, abuelo, tío, tía, abuela, hermana, hija, hijo, primo, prima, amigo
9- pelear, ir con los abuelos, ir con amigos, desayunar, comer, ir a dormir, ponerse el abrigo
10- tortilla, pizza, macarrones, sopa
11- agua, Fanta, Fanta (de) limón, Coca-cola, gas(eosa)
12- tienda, casa, semáforo, tienda de ropa
13-
14- habitación, cocina, baño
15- armario, cama, hacer pis, mesa
16- barco, coche, (auto)bús, bici(cleta), moto, helicóptero, avión, caravana
17- teléfono, tele(visión)
18- pie, cabeza, ojo, nariz, boca, diente, oreja, tripa, hombro, brazo, mano, dedo, rodilla, espalda, codo
19- pantalón(es), camiseta, gorro, zapato, bota, guante, vestido, chaqueta
20- verde, amarillo, rosa, rojo, morado, negro, marrón, gris, azul
21- nube, sol, lluvia, nieve, frío, calor

Colegio Pinosierra 062

1- pez espada, jirafa, elefante, tigre, león, mono, gorila, tiburón, rinoceronte, pez, ballena, cebra, oso, conejo, avestruz
2- poli(cía), médico, hospital, bombero, GMV, profe(sor)
3- tenis, ir al supermercado, cocinar, ayudar, jugar a la Wii, jugar con hermanos, pasear, usar el ordenador, bucear
4- lápiz, pegamento, ordenador, goma (de borrar), sacapuntas, peluche, juguete, alfombra, silla, ficha, lapicero, tapa, tijera(s), boli(grafo), disco, caja, libro, lámpara, enchufe, pintura, papel
5- dinero, carné, dólar, moneda, pasta
6- papel (higiénico), ordenador, Lego, Xbox, Wii, reloj, cuerda, juguete, papelera, bolso, pañuelo, vaso, jarra, puzle, mochila, peluche, papel, plasti(lina), llave, paraguas, raqueta, gafas de sol, jabón, esponja
7- pelo largo, pelo rubio, pelo moreno, pelirrojo
8- papá, mamá, tío, sobrino, primo, amigo
9- ver la tele(visión), salir a la calle, ir al parque, jugar con amigos, pasear, desayunar, dormir, levantarse, usar el ordenador, ir al cole(gio), hablar por teléfono, jugar a (video)juegos, jugar a la pelota, dibujar, hacer puzles, jugar con peluches, ir de viaje, montar en coche, conducir, ir a un restaurante, escuchar música, ver dibujos (animados), hacer deporte, bañarse en la piscina (pistina), ir a la playa, tumbarse, ponerse las gafas de sol, jugar en el jardín, ponerse la capucha, echarse jabón, lavarse las manos, lavarse los dientes, hacer pis, bañarse en el río, jugar con las hojas, sentarse
10- mantequilla, aceite, lechuga, pollo, arroz, queso, plato, espaguetis, pizza, macarrones, croquetas, queso fundido, tenedor, pan, zanahoria
11- agua, vino, Coca-cola, zumo de piña, zumo de melocotón, zumo de naranja
12- edificio, casa, césped, valla, semáforo, altavoz, pared, árbol, pista de tenis, papelera, chicle, estatua
13- montaña, bosque
14-
15- nevera, sofá, mesa, silla, armario, estantería, cama

16- barco, avión, avioneta, coche, (auto)bús, furgoneta, moto, moto de agua
17- teléfono, tele(visión), ordenador, enviar cosas, móvil
18- cabeza, pelo, frente, boca, nariz, cara, brazo, mano, dedo, rodilla, pierna, pie, espalda, hombro, lengua, cuello, oreja
19- jersey, camiseta, polo, pantalón(es), zapatilla, gorra, bufanda, zapato, calcetín, pendiente, anillo
20- rosa, rojo, azul, oscuro, gris, negro, verde, marrón, amarillo, blanco, morado, carne, naranja
21- sol, arcoíris, nube, lluvia, luna, viento, calor, frío

CEIP General Navarro 063

1- león, tigre, dinosaurio, tortuga, serpiente, grillo, cocodrilo, pato, oca, paloma, pájaro, polluelo, iguana, camaleón, rana, mosca, gato, vaca, búho, conejo, mariposa, pez, elefante, lagartija, fuerte, selva
2- granja, limpiador, limpiar, quitar la suciedad, construir casas, arreglar cosas, cuidar a animales, jardín, hacer caretas, arreglar relojes, poli(cía), dentista, médico
3- ir al parque, ver las luces, jugar, jugar con plasti(lina), jugar con juguetes, jugar con animales, ir al campo, comer, tobogán, jugar con hermanos, dinosaurio, leer cuentos
4- pizarra digital, cuento, instrumento, pizarra, jugar, ver pelí(cula)s, ver series, ficha, baile, enseñar, letra, historia, teatro, excursión, ver flores
5- dar dinero, vender, dinero, céntimo, euro, billete, pobre
6- juguete, gafas, gel, gafas de sol, paraguas
7- alto, ojos grandes, calvo, cuerpo largo, manos largas, dedos grandes, igual, diferente, coleta, pelo largo, pelo corto
8- padre, madre, hermana, hermano, amigo, abuela, abuelo, prima
9- leer libros, ver la tele(visión), jugar con hermanos, jugar al pilla-pilla, jugar al escondite, levantarse, ver muñecos, ir al campo, jugar a la Play(station), cenar, ir a la cama, jugar a la pelota, hacer castillos, enterrar medusas
10- espaguetis, macarrones, sopa, lentejas, garbanzos, pescado, patatas fritas, pollo, cebolla, pimiento, sal, aceite
11- zumo de naranja, Trina, batido de chocolate
12- parque, columpio, tobogán, flor, hierba, césped, arena, piedra, barro, gente, calle
13- playa, agua, arena, piedra, concha
14- habitación, baño, sala, ventana, cocina
15- sofá, almohada, mesa, cama, armario, mesita, silla
16- (auto)bús, taxi, caminar, coche, avión, barca, barco, flotador
17- teléfono, tele(visión), la uno, ordenador, móvil, trabajar, escribir, poner juegos, internet, Youtube, ver videos

18- mano, dedo, brazo, codo, hombro, cabeza, cara, ojo, boca, nariz, oreja, ceja, frente, cuello, barbilla, pecho, pene, ombligo
19- jersey, babi, disfraz, falda, vestido, camiseta, gorro, sombrero, zapato, calcetín
20- naranja, plata, claro, oscuro, azul, verde, amarillo, lila, gris, rosa, negro, marrón
21- sol, nube, nublado, oscuro, llover, cielo, rayo, calor, frío

CEIP General Navarro 064

1- rinoceronte, elefante, mono, león, tigre, gorila, caballo
2- oficina, albergue, médico, profe(sor), madre, peluquero
3- vacaciones, jugar, ir al parque, ir al río, ir a la fuente, ir a casa de amigos, merendar, jugar con juguetes, móvil
4- jugar, cocinita, puzle, leer cuentos, bolí(grafo), rotu(lador), lápiz, escribir, trabajo, pincho
5- dinero, dólar, moneda
6- cera, folio, pintar, rotu(lador), repasar, lápiz, bolso, monedero, móvil, paraguas, papel (higiénico)
7- alto, guapo, pelo negro, ojos verdes, pelo rubio, pelo marrón, contento
8- mamá, abuelo, abuela, amigo, hija
9- hacer la comida, jugar, jugar con muñecos, ir al parque, ver la tele(visión), ir a dormir, cuidar plantas, ir a la playa, coger conchas, ir a la piscina
10- fideos, sopa, arroz, lentejas, garbanzos, judías, pepino, limón, cuchara, sal, harina
11- zumo, Sunny, cerveza, vino
12- casa, parque, cole(gio)
13- piscina
14- dormitorio, cuarto de baño, cocina, sala
15- mesa, cajón, mesita (de noche), armario, sillón, sofá, silla, plato, vaso, váter
16- andar, coche, (auto)bús, avión, tractor, barca, barco
17- móvil, tele(visión), ordenador
18- cabeza, mano, brazo, codo, pie, pierna, pelo, ojo, boca, nariz, ceja, oreja, cintura, rodilla, tobillo
19- vestido, pantalón(es), pantalón(es) corto(s), pantalón(es) largo(s), camiseta, babi, reloj, diadema, camiseta larga, camiseta corta, zapato
20- rojo, rosa, azul, verde, naranja, blanco, claro, beis, marrón, amarillo, fucsia, negro
21- sol, llover, nublado, calor, frío, nieve, lluvia

CEIP General Navarro 065

1- mono, elefante, león, tigre, perro, gato
2- oficina, cole(gio), ferretería, limpiador, cuidar una casa, limpiar, peluquería, tienda, doctor
3- puzle, jugar al pilla-pilla, jugar al escondite, jugar al veo veo, jugar con plasti(lina), hacer puzles, dibujar, ver la tele(visión), jugar a piedra-papel-tijera, libro
4- pizarra digital, juego, percha, pizarra, niño, libro, profe(sor), ordenador, tijera(s), pegamento, estuche, cera, papel, rotu(lador), lápiz, regla, mesa, silla
5- dinero, billete, moneda
6- esponja, toalla
7- alto, pelo negro, pelo castaño, pelo liso, alegre, feliz
8- hermano, padre, madre, tía, tío, abuela, abuelo, prima, primo, amigo
9- desayunar, vestirse, ir al baño, preparar la mochila, ir al cole(gio), ver la tele(visión), comer, salir a la puerta, saltar a la comba, apagar la tele(visión), ir a dormir, bañarse en la piscina, jugar, ir al parque
10- sopa, pizza, lentejas, garbanzos, plátano, manzana, mandarina, naranja, chorizo, fideos
11- Fanta, Coca-cola, Fanta (de) naranja
12- árbol, farola, tienda, fuente, flor, edificio, casa, piso, cielo, estrella, luna, sol, carretera
13- árbol, flor, banco
14- cuarto, salón, entrada, cocina, salón
15- tele(visión), vitro(cerámica), lavavajillas, mesita (de noche), hacer tareas, escribir
16- coche, (auto)bús, avión, tren, metro, caravana, moto, barco, lancha (motora), barca
17-
18- cabeza, ojo, oído, barriga, pie, pierna, rodilla, nariz, boca, oreja, pelo, brazo, mano, dedo, muñeco
19- vestido, zapato, camiseta, pantalón(es), ropa interior, tacones, mallas, corbata,

gorro, calcetín

20- negro, verde, oscuro, fucsia, rosa, amarillo, rojo, azul, claro, naranja, morado, lila, gris

21- sol, llover, niebla, granizo, arcoíris, calor, frío, lluvia, aire, nube

CEIP General Navarro 066

1- caballo, gallina, vaca, cerdo, pato, oveja, león, dinosaurio, pantera, tigre, hembra, gallo
2- Telefónica, arreglar, profe(sor), peluquero, centro de estética, granjero, cuidador, poli(cía), militar
3- ir a casa de los abuelos, comprar, ir al Corte Inglés, pasear al gato, cuidar animales, jugar con juguetes, jugar a la Play(station), (video)juego, jugar a la Wii, descansar, ver la tele(visión), ver el fútbol, ir de tiendas
4- número, letra, calendario, plantilla, libro, juguete, trabajar, lápiz, estuche, goma (de borrar), color, percha, mochila, explicar, ficha, pincho, pieza, castillo
5- dinero, euro, céntimo, banco
6- cuchara, mando de la tele(visión), tenedor, mando de la Play(station), bolso, monedero, herramienta, tablet, papel (higiénico)
7- alto, joven, pelo negro, pelo marrón, pelo corto, bajo, alegre, portarse bien, portarse mal, bueno, serio, triste, calvo, antipático
8- madre, primo, padre, hermano, prima, amigo, abuela, tío, tía
9- desayunar, levantarse (de la cama), ayudar, hacer el desayuno, jugar a la Play(station), hacer pulseras, salir al parque, dar un paseo, salir a comprar, cenar, ir a casa, hacer la cena, jugar a la tablet, ir a la playa, coger almejas, coger conchas, coleccionar
10- bocadillo de paté, albóndigas, filete adobado, costilla, alas de pollo, arroz, espaguetis, macarrones, tomate, cebolla, salsa, pescado
11- agua, Coca-cola, Nestea, Aquarius, Coca-cola Zero
12- parque, banco, persona, niño, farola, clínica, hospital, centro de estética, tienda de ropa, tienda
13-
14- escalera, habitación, cocina, baño, balcón, terraza
15- bañera, sofá, litera, (cama) nido, cubierto, plato, cajón
16- coche, furgoneta, andar, caravana, avión, helicóptero, coche de policía, helicóptero de policía, coche de bomberos, moto de agua, barco, lancha (motora)
17- tele(visión), móvil, teléfono, radio, altavoz, ordenador, jugar a (video)juegos,

ver videos

18- brazo, cabeza, nariz, ojo, ceja, pestaña, boca, oreja, pelo, hablar, pierna, cadera, barriga, culo, tobillo, dedo, uña

19- ropa de deporte, suéter, sudadera, babi, chaqueta, chaqueta de deporte, chándal, uniforme, camiseta, vestido, camiseta de flores, calzoncillos, calcetín, gorro, abrigo, bufanda, pantalón(es)

20- plata, negro, amarillo, azul, rojo, lila, morado, verde, naranja, blanco, turquesa

21- sol, lluvia, nublado, nevar, tormenta, buen tiempo, frío

CEIP Los Angeles 067

1- gato, perro, caballo, mulo, caca, dar de comer
2- veterinario, profe(sor), ayudante, médico, fabricar, vendedor, hospital, doctor, enfermero, carpintero, pintor, hacer casas, hacer coches, mecánico
3- ir al parque, tirarse por el tobogán, jugar a la Wii, jugar con muñecos, jugar con los Playmobil, cocinar, trabajar con el ordenador, ver la tele(visión)
4- hacer los deberes, ir al patio, jugar, círculo, perro de peluche, cojín, libro, número, sala de video, Pocoyó, Peppa Pig
5- dinero, billete, regalar, enviar por correo, empaquetar, céntimo
6- Pinypon, Playmobil, mochila, esponja, gel
7- pelo largo, delgado, alto, ojos grandes, guapo, grande, fuerte, pelo rizado, pelo liso, hermoso, malo, contento, gruñón, mayor, pelo dorado, revoltoso
8- abuelo, padre, madre, abuela, hermana, prima, tía, tío
9- desayunar, ir al cole(gio), ir a gimnasia, ir a casa, comer, lavarse los dientes, jugar, ver la tele(visión), cenar, acostarse, ir a la piscina, bañarse
10- pizza, espaguetis, espinacas, mandarina, zanahoria, gazpacho, Peti(t) (suisse), yogur, yogur líquido, plátano, bacalao, aceituna, pimientos rellenos, sopa, jamón, huevo, sal, alcachofas, setas
11- Trina, agua, zumo de naranja, limonada
12- casa, edificio, planta, tobogán, parque, tienda
13- parque, piscina, girasol, casa, bache
14- bonito, habitación, sala de juegos, cuarto de baño, salón, puerta
15- cama, sillón, silla, mesa, armario
16- coche, moto, caravana, camión, furgoneta, coche de carreras, (auto)bús, barco, lancha (motora), velero, avioneta, avión, helicóptero
17- teléfono, ordenador, tele(visión), radio
18-
19- camiseta, jersey, pantalón(es), zapatilla, calcetín, calzoncillos, calzona, vestido, gorro, sombrero, chándal, falda, tacones
20- amarillo, lila, rojo, azul, verde, morado, negro, marrón, fucsia, púrpura, naranja
21- sol, nube, llover, tormenta, lluvia, rayo, calor, frío

CEIP Los Angeles 068

1- perro, gato, jirafa, león, tigre, elefante, pequeño, grande, ratón, conejo
2- CEA, profe(sor), poli(cía), motorista, médico, cuidar a perros, enseñar
3- jugar, jugar en el parque, hacer dibujos, cocinar
4- jugar, trabajar, lápiz, color, goma (de borrar), sacapuntas, caja, ordenador, papel, estudiar, video, círculo, tele(visión), foto(grafía)
5- dinero, tarjeta (de crédito), poner el número
6- bolsa, paraguas, sombrilla, juguete, jabón, lápiz, color, plasti(lina), cuento
7- gafas, pelo blanco, pelo negro, alto, guapo, parecerse
8- hermano, mamá, papá, padrino, amigo, abuelo, abuela, prima, primo
9- levantarse, vestirse, desayunar, ir al cole(gio), jugar, dormir la siesta, jugar con el ordenador, cenar, lavarse los dientes, ir a la cama
10- pizza, hamburguesa, macarrones, espaguetis, lasaña, verdura, sano, chicha, queso, puré
11- Fanta, Coca-cola, agua, Aquarius, Fanta (de) naranja, Fanta (de) limón, Coca-cola sin cafeína, Coca-cola con cafeína
12- árbol, agua, sol, casa, hotel
13- tienda, árbol, casa, río, playa
14- habitación, tejado, ventana, baño, puerta
15- mesa, silla, váter, grifo
16- coche, avión, barco
17- cascos, oír, teléfono, móvil, tele(visión), radio
18- corazón, sangre, pelo, oreja, cara, mano, muñeca, pie
19- camiseta, pantalón(es), calzoncillos, falda, media, bragas, horquilla, zapato, zapato de deporte
20- amarillo, azul, rosa, verde, oscuro, claro, negro, lila
21- sol, lluvia, nublado, frío, tormenta

CEIP Los Angeles 069

1- perro, gato, loro, pájaro, mono, jirafa, elefante, caballo
2- miel, depilar, profe(sor), médico
3- jugar con muñecos, pintar, hacer formas, ver la tele(visión), dormir la siesta, tomar un café, cortar el césped
4- jugar, juguete, deberes, libro, puzle, ordenador, ver pelí(cula)s, cocinita, lápiz, tijera(s), papel, pegamento
5- dinero, billete, euro, moneda, sacar dinero
6- cartera, gafas, toalla, jabón
7- guapo, alto, pelo negro, pelo de punta, bajo, pelo largo, grano, marca de varicela
8- mamá, papá, tía, abuela, abuelo, hermano, tío, amigo
9- jugar, tocar la guitarra, ir a baile, ver la tele(visión), desayunar, levantarse (de la cama), vestirse, quitarse el pijama, hacer dibujos, ponerse el pijama, cenar, acostarse, ducharse, jugar en la playa, jugar en la piscina, estar en casa
10- arroz, macarrones, espaguetis, judías verdes, patatas con chichi, arroz rojo, tomate, carne
11- chocolate, agua, Fanta, Aquarius, Coca-cola, cerveza
12- casa, árbol, cielo, alto, carretera
13- árbol, pino, cielo, casa, playa, piscina, sol, bajo
14- suelo, habitación, cocina, ventana, techo, pared
15- silla, mesa, armario, cacerola, cuchara, tenedor, cuchillo, plato, sartén, banco, taburete
16- coche, andar, (auto)bús, avión, barco
17- teléfono, mensaje, ordenador, mandar mensajes, móvil, leer, tele(visión), encender
18- cabeza, pie, pierna, barriga, espalda, mano, brazo, ojo, boca, nariz, pelo
19- falda, vestido, calzona, bañador, zapato, pantalón(es), mallas, camiseta, zapatilla, diadema, pinza, bota, chancla, calcetín
20- lila, rosa, azul, negro, gris, amarillo, rojo, blanco, fucsia, plateado, marrón, carne, verde
21- llover, sol, frío, nublado

CEIP Los Angeles 070

1- perro, gorila, pájaro
2- guardia civil, camarero, construir casas, peluquero, profe(sor)
3- comer helado, bañarse en la piscina, jugar, dormir, comer, ordenador, ir de compras, ir de fiesta, masaje, hacer pasteles
4- jugar, pintar, (pintura de) cera, pintura, lápiz, folio, pincel, pintura de dedos, ordenador, celo, pegamento, clip, juguete, cuaderno, puzle
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- bolso, mochila, ordenador, paraguas, papel (higiénico), jabón, toalla
7- bueno, alto, pelo oscuro, guapo
8- papá, mamá, abuelo, abuela, tía, bisabuelo, bisabuela, hermana, primo, prima, tío, amigo
9- desayunar, lavarse los dientes, echarse colonia, vestirse, ir al cole(gio), jugar, echar la siesta, merendar, dormir, ir a la playa, ir a la piscina, ir de viaje, feria, coche chocón, castillo, saltar en colchoneta, plantar flores, comer helado, comer chuche(ría)s, ir a la plaza, comprar, ver la tele(visión), hacer deporte, ver los toros, hacer dibujos
10- espaguetis, macarrones, costilla, carne, galleta, cereales, chicha, chorizo, sal, tomate, albóndigas, pescado
11- agua, Fanta (de) limón, Fanta (de) naranja, Coca-cola, Aquarius, Nestea, cerveza, vino, champán, champán de niños, café
12- casa, parque, gente, heladería, árbol, carretera
13- hierba, flor, árbol, cielo, tierra, sol, playa, mar, piso, arena, concha
14- habitación, cocina, cuarto de baño, pared
15- cama, mesa, armario, cuadro, ordenador, váter, lavabo, ducha, batidora, frutero, tetera, cuchara, tenedor, cuchillo
16- (auto)bús, coche, andar, moto, caravana, quad, avión, barco
17- teléfono, ordenador, mandar Whatsapps, carta, jugar, hacer los deberes, ver dibujos (animados), ver pelí(cula)s, tele(visión), periódico
18- cabeza, codo, mano, cuello, barriga, pierna, pie, oreja, ojo, boca, nariz, dedo, uña, suela

19- bragas, chaqueta, camiseta, pantalón(es), zapatilla, calcetín, traje, traje de boda, zapato, calzoncillos, gorra, sombrero

20- rosa, naranja, marrón, negro, azul, amarillo, rojo, claro, oscuro, verde, gris, morado, lila

21- sol, nube, viento, frío, nevar, salir el sol

CEIP Los Angeles 071

1- león, leopardo, camaleón, águila real, pájaro, petirrojo, perro, gato, cabra, toro, vaca
2- hacer ciencia, taller, futbolista, cafetería, bar
3- jugar con juguetes, cambiar cromos, ir a comprar, colocar, limpiar, sentarse en el sofá, relajarse, ver la tele(visión), jugar a carreras
4- aprender, trabajar, pintura, goma (de borrar), sacapuntas, mesa, silla, jugar, ordenador, bolí(grafo), lápiz, impresora, alfombra, cocinita
5- dinero, dólar, billete, céntimo, moneda, tarjeta (de crédito)
6- pasta (de dientes), cepillo (de dientes), taza, mochila, bolso, estuche, ordenador, paraguas, gafas de sol, juguete
7- barba, bigote, lunar, ojos marrones, ojos azules, pelo largo
8- hermano, mamá, papá, abuela, abuelo, prima, tía, primo
9- ir al cole(gio), levantarse, despertarse, desayunar, vestirse, ayudar, ver la tele(visión), coger el coche, aparcar, trabajar, sentarse, jugar, volver a casa, hacer la comida, comer, echar la siesta, jugar al futbolín, ver dibujos (animados), merendar, jugar al ordenador, escribir, ponerse el pijama, bañarse, hacer pis, ir a dormir
10- pizza, espaguetis, hamburguesa, espinacas, bacalao, aceituna, plátano, mandarina
11- limonada
12- olivo, flor, parque, casa, churcherería
13- parque, piscina
14- habitación, habitación de invitados, salón, cocina
15- armario, tele(visión), mesa, zapatero
16- andar, camión, coche, caravana, Seat, moto, barco, lancha (motora)
17- teléfono, cámara, ordenador, hablar, tele(visión)
18- hueso, cabeza, sobaco, mano, brazo, teta, culo, pito, pelo, oreja, nariz, dedo, diente, barbilla, cuello, rodilla, pie, párpado, pestaña, ojo, cadera, barriga, espalda
19- pantalón(es), falda, bragas, calzoncillos, camiseta, vestido, calzona, sombrero,

gorro, gorra, zapato, tacones, sandalia

20- amarilla, lila, rojo, verde, morado, púrpura, azul, naranja, blanco, carne, rosa, marrón, negro, oscuro, claro, gris

21- nublado, soleado, llover, tormenta, ventoso

CEIP Los Angeles 072

1- gato, perro, elefante, león, tigre, gorila, mono, koala
2- recoger la miel, servir, maestro, entrenador, cortar cartones, natación
3- jugar, dibujar, dormir, trabajar, fregar, ver la tele(visión), jugar al voleibol
4- jugar, dictado, ficha, lápiz, escribir, pintura, pintar, goma (de borrar), borrar, tijera(s), recortar, pegamento, pegar, bolí(grafo), ordenador, juguete, plasti(lina), cocinita
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- llave, balón, paraguas, llave del coche, sombrilla, toalla
7- guapo, coleta, mechas, pelo negro, caerse el pelo, grande, alto, mediano, pequeño
8- abuela, abuelo, madre, tío, primo, prima, tía
9- desayunar, ver dibujos (animados), tomar un batido, vestirse, ponerse el traje, quitarse la ropa, ponerse el pijama, venir a casa, cenar, ducharse, secarse, ir a la cama, ir a la playa
10- arroz a la cubana, paella, garbanzos, sopa, cazo, lentejas, chorizo, patata, espaguetis blancos
11- agua, Fanta, Fanta (de) naranja, Fanta (de) limón, Aquarius, Coca-cola
12- cafetería, semáforo, piso, casa, persona
13- hotel, parque, obra, casa, playa
14- cocina, habitación, barbacoa, bodega, campo de fútbol, huerto
15-
16- (auto)bús, coche, camión, lancha (motora), barco, avión, helicóptero
17- hablar, móvil, tele(visión), 3D, cascos, enchufar
18- brazo, mano, pierna, pie, cabeza, frente, oreja, dedo, barriga
19- pantalón(es), calzona, calzona vaquera, calcetín, tobillera, calzoncillos, camiseta, camiseta corta, camiseta larga, zapato, traje, falda, media, zapatilla de deporte
20- azul, negro, amarillo, lila, blanco, oscuro, azul marino, claro, naranja, marrón
21- nublado, sol, lluvia, noche, llover, salir las flores, caerse las hojas, frío

CEIP Ciudad Encantada 073

1- león, elefante, pantera, leopardo, tigre, serpiente, vaca, pez, cerdo, gallina, pollo, gallo, paloma, pájaro, oveja, perro, caballo, dinosaurio
2- cole(gio), instituto, médico, guarde(ría), panadero, carnicero, mercader
3- jugar a la diana, jugar a juegos de mesa, jugar al baloncesto, tomar Coca-cola, jugar al uno, jugar con coches
4- peluche, pizarra, ficha, plasti(lina), pincho
5- moneda, billete
6- mochila, botella de agua, muñeco, lápiz, pintura, paraguas, papel (higiénico), esponja, jabón
7- alto, moreno, boca grande, ojos verdes, pequeño, rizo
8- papá, hermano, mamá, abuelo, abuela, tío, tía, primo, amigo
9- ir al cole(gio), hacer fichas, dormir, comer
10- espaguetis, arroz, tortilla, macarrones, mejillones, filete
11- Coca-cola, Trina, Fanta, cerveza
12- bar, parque, tienda
13- vacaciones, playa, piscina, tienda
14- habitación, salón, cocina, baño
15- juguete, tele(visión), ordenador, mesa, silla, cama
16- coche, moto, bici(cleta), furgoneta, avión, (auto)bús
17- teléfono, tele(visión)
18- espalda, tripa, pierna, brazo, cabeza, oreja, nariz, ojo, boca, mano
19- zapato, chaqueta, pantalón(es), camisa, abrigo, bolso, bota, sudadera, camiseta, calcetín, calzoncillos
20- rojo, azul, marrón, negro, blanco, gris, amarillo, naranja, verde, morado
21- sol, nube, rayo, niebla, nevar, lluvia

CEIP Ciudad Encantada 074

1- serpiente, león, tigre, leopardo, pantera, caballo, tortuga, dinosaurio, elefante, toro, vaca, cocodrilo, pulpo
2- albañil, hotel, médico, profe(sor), carnicero
3- jugar, dar una vuelta, ir a casa de los abuelos
4- juguete, trabajo, puzle, construcción, letra, muñeco, rotu(lador), pizarra, número
5- dinero, moneda, tarjeta (de crédito), billete
6- mochila, bolso, paraguas, toalla, champú
7- guapo, pelo largo, ojos pintados, pelo negro, mayor
8- mamá, papá, hijo, hermana, tío, tía, yayo, yaya
9- jugar, merendar, desayunar, dormir, ducharse, calentar, ver la tele(visión)
10- patatas con huevo, tortilla, macarrones
11- agua, zumo, cerveza, Fanta , Coca-cola
12- banco
13-
14- comedor, cocina, baño
15- grifo, cama, cajón, tele(visión), sofá, ducha
16- coche, (auto)bús, moto, quad, tren
17- teléfono, ordenador, jugar, hablar, tele(visión)
18- corazón, costilla, pierna, barriga, mano, ojo, nariz, pie, brazo, pestaña, boca, muñeca, piel
19- pantalón(es), camiseta, calzoncillos, zapatilla, calcetín, bragas, zapato
20- azul, carne, rosa, morado, violeta, negro, rojo, amarillo
21- sol, nube, nieve, niebla, lluvia

CEIP Ciudad Encantada 075

1- tiburón, pez, leopardo, león, tigre, elefante, jirafa, hipopótamo, pingüino, oso polar, oso, perro, pájaro, serpiente
2- matemático, mercader, panadero, lechuguero, profe(sor), pizzero, camarero, autobusero, motero
3- jugar con juguetes, jugar con la tablet, tocar instrumentos, cuidar a un hermano , salir con la bici(cleta)
4- profesor de inglés, patio, profe(sor), juguete, bolí(grafo), celo, corona, hilo, silla, radiador
5- dinero, billete, moneda, tarjeta (de crédito)
6- juguete, tablet, paraguas, cartera, destornillador, jabón, esponja
7- grano, lunar, pelo rojo, pelo marrón, pelo corto, pelo largo, barba, pelo negro
8- padre, madre, abuelo, abuela, prima, tío, tía , amigo, yaya
9- levantarse de la cama, bajar, desayunar, jugar con la tablet, ver la tele(visión), hacer manualidades, cenar, dormir
10- espaguetis, aceitunas, sopa, judías, macarrones, bocadillo de bacon
11- Fanta, vino, Coca-cola, cerveza, agua, champán
12- heladería, cafetería
13-
14- habitación, cocina, salón, baño, chimenea
15- litera, plato, luz
16- barco, coche, moto, avión, helicóptero, bici(cleta), (auto)bús, tractor
17- altavoz, móvil, tablet, radio
18-
19-
20- rojo, azul, marrón, blanco, amarillo, naranja, verde, rosa, morado
21- sol, nube, rayo, niebla, nevar, lluvia

CEIP Ciudad Encantada 076

1- cocodrilo, león, mamut, oso panda, leopardo, mono, koala, perro, pingüino, gato, pez, rinoceronte, gallina, gorila, pollo, avestruz, elefante, jirafa, caballo
2- poli(cía) , bombero, cocinero, profe(sor), jardinero, pintor, cajero, carnicero, panadero, pescadero, frutero, pastelero
3- jugar a la comba, jugar al balón, jugar con juguetes, colorear, ver dibujos, ir al parque, ir a comprar, cocinar, jugar, planchar, ir al cine
4- lápiz, rotu(lador), cera, tijera(s), goma (de borrar),ficha, música, gimnasia, jugar con juguetes, escribir, pizarra, hacer sumas, hacer restas, jugar en el patio, ir de excursión
5- dinero, billete
6- lápiz, mochila, llave, paraguas, bolí(grafo), libro, cartera, gafas de sol, papel (higiénico), jabón
7- alto, moreno, listo
8- hermano, mamá, papá, tío, tía, abuela, abuelo, primo, prima
9- ver la tele(visión), jugar, ir al parque, ir al cole(gio), ir a comer, leer, ir a la cama, ir a la piscina, comer un helado, pasear
10- judías verdes, pizza, macarrones, espaguetis, pescado, patatas, helado, lentejas, carne, pollo, pescado rebozado
11- Coca-cola, agua, zumo, cerveza
12- tienda, heladería, bar
13-
14- salón, dormitorio, cocina, baño
15- sofá, tele(visión), frigo(rífico), cama, mesa, armario, lavadora
16- coche, (auto)bús, avión, AVE, bici(cleta), moto
17- teléfono, tele(visión)
18- pierna, brazo, cabeza, pie, mano, cara
19- pantalón(es), camiseta, jersey, abrigo, zapatilla, bolso, camisa, bota, chaqueta, zapato
20- rojo, azul, rosa, morado, marrón, naranja, amarillo, verde, blanco, gris, carne, negro
21- lluvia, nieve, sol, nube, niebla, rayo

CEIP Ciudad Encantada 077

1- jirafa, pantera, oso, sapo, pez, tigre, gato, león, foca, gusano de seda, elefante, tortuga, gallina, pavo
2- matadero, profe(sor), panadero, autobusero, leñador, pescador, recoger verduras
3- jugar con muñecos, jugar con hermanos, ir al parque, ir con la bici(cleta), ir a casa de los abuelos, colorear, jugar con plasti(lina)
4- pizarra, tiza, juego, rotu(lador), cera, ficha, cuento, muñeco, patio, plasti(lina), lápiz
5- dinero, tarjeta (de crédito), billete
6- bolso, llave, monedero, móvil, estuche, paraguas, tabaco, papel (higiénico), taza, toalla, cepillo (de dientes), colonia, peine, jabón
7- guapo, pelo negro, alto
8- papá, mamá, hermana, abuela, abuelo, tía, primo, prima, amigo, vecino
9- jugar, ir al cole(gio), comer, bañarse, dormir
10- macarrones, sopa, filete, tortilla, pescado, lentejas, hamburguesa, pizza
11- agua, zumo, cerveza, Coca-cola, Fanta
12- heladería, tienda de ropa, bar
13-
14- cocina, baño, habitación, salón
15- mesa, cama, armario, frigo(rífico), lavadora, sillón, silla
16- coche, bici(cleta), (auto)bús, avión, barco, tren, camión
17- móvil, teléfono, periódico, tele(visión), tablet
18- cabeza, cerebro, brazo, mano, pie, pierna, rodilla, barriga
19- pantalón(es), camisa, chaqueta, vestido, jersey, abrigo, zapato, chaquetón
20- rojo, morado, amarillo, verde, blanco, gris, carne, violeta, negro, azul, rosa, marrón, naranja
21- sol, nube, lluvia, niebla, nieve, hielo, rayo

CEIP Graciano Atienza 078

1- ser vivo, naturaleza, vivir, comida, vaca
2- estudiar, hacer tubos, hacer tuberías, ayudar, escuela, profesor de motos, maestro, bombero, poli(cía)
3- ir al cole(gio), trabajar, taekwondo, construir casas, sentarse, ver dibujos (animados), comer, dar de comer al perro
4- maestro, trabajo, pizarra, trabajar, lápiz, bolí(grafo), pintura, rotu(lador), cera, matemáticas, historia, escritura, plástica, ordenador, psicomotricidad, rincón, prehistoria
5- dinero, hucha, euro, moneda, pago, ganar dinero
6- despertador, almohada, ordenador, maqueta, llave, papel (higiénico), toallita
7-
8- hermana, mamá, papá, tío, tía, abuela, abuelo, padre
9- levantarse (de la cama), escribir, almorzar, ir al cole(gio), acostarse, poner el despertador, bañarse, ponerse el bañador, ir al campo
10- pescado, patata, vitamina, pan, bocadillo, patatas fritas, palitos de cangrejo, tomate, pepino, fruta, patatas con caldo, zanahoria, chicha, chorizo, huevo, mojar, queso
11- zumo, agua, vino
12- contaminado, casa
13- playa, camping, agua, arena, estrella, planeta
14- techo, suelo, escalera, sótano
15-
16- tren, contaminar, electricidad, helicóptero, aire, transportar, avión, (auto)bús, andar, coche, moto, gasolina, velocidad, barco, moto de agua, chaleco salvavidas
17-
18- corazón, latir, cerebro, pensar, sangre, herido, mano, pestaña, ojo, nariz, oreja, hueso, pie, boca, ceja, pelo
19- calentar, desnudo, proteger del frío, manta, bragas, camiseta, pantalón(es), calzoncillos, babi, sombrero, zapatilla, calcetín
20- verde, blanco, negro, naranja, rosa, azul, oscuro, claro, marrón, violeta, rojo
21- nube, sol

CEIP Graciano Atienza 079

1- comer hierba, cuerno, andar, dormir, perro, gato, rinoceronte, elefante, jirafa, león, tigre, búho, pollo, gallina, conejo, parir
2- ordenador, gasolinera, jefe, oficina, cole(gio), bar, piloto
3- ver la tele(visión), dormir, jugar, jugar al fútbol, echarse la siesta
4- divertirse, libro, juguete, pizarra, silla, mesa, ordenador, aprender, construcción
5- dinero
6- tele(visión), paraguas, gafas, papel (higiénico), toalla
7- alto, bajo, barba
8- papá, hermana, mamá, abuela, tío, tía, tate, primo, prima, abuelo
9- vestirse, salir del cole(gio), dormir, ver la tele(visión), ponerse el pijama, esperar, quedarse dormido, ir a la cama, bañarse, comprar un helado
10- fideos, macarrones, carne, chuleta, chorizo, espaguetis, sartén
11- leche, agua, Casera, vino
12- contenedor, edificio, casa, parada de (auto)bús
13- tierra, casa, valla, planta, campo
14- cocina, patio, baño, habitación, suelo
15- flor, tele(visión), mesa, cristal, sofá, sillón, cojín, manta
16- correr, coche, volar, (auto)bús, submarino, barco, avión, helicóptero
17- teléfono, tele(visión), radio
18- corazón, carne, cerebro, cuello, hueso, pelo, nariz, ojo, boca, oreja, brazo, mano, pierna, dedo, culo, espalda
19- chándal, pantalón(es) de deporte, babi, chaqueta, guante, bufanda, gorro, bragas, pantalón(es), zapatilla, braga, ropa, zapato, calcetín, mallas, camiseta, sudadera
20- naranja, azul, violeta, negro, blanco, amarillo, rojo, azul marino, claro, rosa, oscuro
21- frío, calor, nube, cielo, tormenta, trueno

CEIP Graciano Atienza 080

1- oso, pájaro, caballo, pez, perro, gato, gorila, mono, cachorro
2- edificio, cortar chorizos, fábrica, cole(gio), maestro, poli(cía), escuela
3- montar en bici(cleta), montar en patinete, hacer deporte, pasear, ir a casa de los abuelos, divertirse, jugar con hermanos, cuidar a hermanos, relajarse
4- rincón, patio, mesa, silla, juguete, gimnasia, piedra, trabajar, tablet, lapicero, material, lápiz, color, regla, rotu(lador)
5- dinero, billete
6- muñeco, plato, cubierto, tenedor, cuchillo, plástico, ordenador, llave, paraguas, papel (higiénico)
7- pelo negro, pelo gris, alto, flaco, grande
8- madre, hermana, padre, abuela, abuelo, yaya, yayo, tate, prima
9- vestirse, ponerse los zapatos, peinarse, jugar, cuidar a hermanos, comer, cenar, merendar, secarse el pelo, desayunar, levantarse de la cama, ponerse el pijama, ir de paseo, patinar, bailar, ir a dormir, acostarse, taparse, ver los dibujos (animados), ir al campo
10- espaguetis, macarrones, tortilla de patata(s), chicha, salmón, bocadillo, bocadillo de queso
11- zumo, batido, agua, botella de agua, cerveza, Coca-cola
12- buzón, poli(cía), carretera, acera, cielo, nube, sol
13- castillo, escenario, columpio, tobogán, arena, huerto, planta, piscina, casa de campo, playa, hotel
14- tejado, luz, cocina, ventana, puerta
15- mesa, silla, tostadora, cama, foto(grafía), espejo, armario, sofá, sillón, alfombra, tele(visión)
16- coche, (auto)bús, avión, bici(cleta), moto, barco, barca, cohete
17- teléfono, tele(visión), internet, leer, escuchar, radio, jugar a (video)juegos
18- cabeza, nariz, ojo, oreja, boca, cuello, espalda, brazo, codo, mano, pelo, uña, culo, rodilla, pie, pecho, barriga
19- jersey, vestido, zapato, calcetín, bota, tacones, camiseta, manga corta, gorro, sombrero, zapato de tacón

20- blanco, violeta, rojo, amarillo, negro, naranja, azul, verde, rosa

21- lluvia, nieve, sol, soleado, viento, frío, calor

CEIP Graciano Atienza 081

1- león, tigre, serpiente, cebra, elefante, pájaro, cigüeña, jirafa, perro
2- iglesia, cura, hacer hierro, bar, profe(sor)
3- jugar con muñecos, jugar a médicos, jugar a profe(sores), ayudar, hacer la comida, jugar con hermanos, ver la tele(visión), ver videos, ver pelí(cula)s, trabajar
4- juguete, rincón, silla, mesa, ordenador, pizarra digital, patio, tobogán, niño, jugar, jugar con amigos, ir al recreo, lápiz, color, rotu(lador), folio, pizarra, construcción, pintar, libro
5- dinero
6- bolso, llave, cartera, paraguas, papel (higiénico)
7- bajo, pelo moreno, ojos azules, pelo negro, pelo rojo, pelo rubio, grande, alto, pelo rizado, pelo liso
8- mamá, papá, hermana, tío, tía, abuelo, abuela, primo, prima
9- desayunar, acostarse, echarse la siesta, ir al cole(gio), jugar con amigos, jugar con los padres, jugar con hermanos, jugar con amigos, ir al bar, ver la tele(visión)
10- sopa, fideos, garbanzos, carne, puré, ensaladilla
11- Coca-cola, agua, Fanta, Fanta (de) limón, Aquarius, cerveza, vino, zumo
12- casa, cole(gio), persona, piso
13- piedra, peluquería, iglesia, playa, tabla de surf, tienda, persona
14- cocina, salón, cuarto, habitación
15- sofá, sillón, cama, lámpara, mesa, cuadro, mesita (de noche), radiador, tele(visión), cajón
16- coche, (auto)bús, camión, tren, moto, bici(cleta), barco, avión
17- móvil, tele(visión), altavoz
18- cabeza, barriga, pie, mano, brazo, oreja, nariz, ojo, boca, ceja, lengua, pierna, rodilla, dedo
19- camiseta, pantalón(es), vestido, jersey, media, chándal, tacones, chaqueta, bota, zapato, sombrero, bufanda, calcetín
20- azul, verde, amarillo, rojo, rosa, violeta, marrón, negro, lila, blanco
21- soleado, nublado, llover, nevar, nieve, sol

Colegio San José Espinardo 082

1- león, pájaro, gaviota, tigre, leopardo, guepardo, pato, hipopótamo, elefante, pingüino, pulpo, oveja, vaca, ratón, gato, cebra, abeja, jirafa, unicornio
2- vendedor, poli(cía), bombero, médico, bailarín
3- jugar con amigos, jugar, ir a casa de los abuelos, número, dibujar, comer, escribir, hablar, jugar al escondite, jugar a pistoleros, jugar al fútbol
4- juguete, ficha, casillero, mesa, rotu(lador), lápiz, estuche, lámpara, tijera(s), foto(grafía), libro, puerta, pared, dibujo, corregir, escribir, ayudar
5- billete, moneda, tarjeta (de crédito)
6- llave, móvil, gafas, mapa, paraguas, jabón
7- bajo, ojos marrones, nariz mediana, boca grande, pelo liso, ojos negros, bueno, alto, pelo corto
8- padre, madre, abuela, tío, prima, tía, primo, amigo
9- ir a la playa, ir al cole(gio), ir a casa, ir a comprar, desayunar, vestirse, levantarse (de la cama), despertarse, comer, merendar, ver la tele(visión), ver dibujos (animados), jugar con el ordenador, cenar, dormir, bañarse
10- espaguetis, macarrones, salchichas, carne, carne a la plancha, pollo asado, pollo, lentejas, piña, melocotón, kiwi, sal, azúcar, aceite
11- Coca-cola, agua, Fanta, vino, café, zumo
12-
13-
14- techo, suelo, patio, terraza, cocina, baño, escalera, pared
15- cama, ordenador, trofeo, sofá, mesa, silla, cuadro, cajón, bañera, ducha
16- coche, (auto)bús, camión, moto, bici(cleta), submarino, barco, avión
17- móvil, ordenador, teléfono, hablar, ver la tele(visión)
18- cerebro, cadera, tobillo, corazón, pelo, ojo, nariz, boca, pierna, mano, cabeza, oreja, pecho, lengua, diente, labio, ceja, mejilla, cuello
19- calcetín, pantalón(es), camiseta, capa, falda, bragas, calzoncillos, gorro, jersey, pijama, cinturón, bota, zapato
20- amarillo, rojo, negro, azul, naranja, lila, carne, verde, rosa, blanco, marrón
21- día, rayo, soleado, lluvioso, tormenta, calor, frío, sol

Colegio San José Espinardo 083

1- gallo, vaca, tigre, león, leopardo, mono, gallina, araña, gato, perro, serpiente, gorila, elefante, pulpo, toro, oveja, hipopótamo, avispa, unicornio, caballo, jirafa, cebra, pájaro, águila
2- guitarrista, profe(sor), limpiador, conserje
3- ver la tele(visión), jugar con juguetes
4- juguete, silla, mesa, libro, lápiz, lapicero, tijera(s), bolí(grafo), rotu(lador), pegamento, ordenador, sacapuntas, (pintura de) cera, hoja, goma (de borrar), pincho, rayuela, jugar
5- tarjeta (de crédito), dinero, moneda, billete
6- mochila, llave, bolso, monedero, paraguas, gafas, esponja, gel, toalla, perfume, peine, secador, cepillo (de dientes)
7- pelo marrón, pelo largo, delgado, blanco, pelo negro, pelo largo, pelo rizado, bueno, cariñoso, sonriente
8- mamá, papá, abuelo, abuela, tío, primo, tía, amigo
9- ir al cole(gio), hacer fichas, salir al recreo, comer, ir a trabajar, cenar, jugar, ir a la playa
10- arroz, lentejas, aletría, patatas con piñones, garbanzos, olla, cazo, sal, pimienta, pollo
11- Coca-cola, Fanta, agua, zumo, leche, vino, chupito, cerveza
12- parque, árbol, carretera, luz
13- hierba, arbusto
14- cocina, habitación, cuarto de baño, salón
15- cuadro, mesa, cama, armario, plato, tenedor, cuchara, cuchillo, vaso, almohada, cojín, sofá, silla, tele(visión), váter, bañera, lavabo
16- bici(cleta), (auto)bús, tranvía, tren, coche, avión, avioneta, barco, moto
17- móvil, radio, tele(visión)
18- pie, mano, pierna, brazo, cabeza, nariz, ojo, boca, oreja, diente, lengua, cuello, pecho, muñeca, rodilla, tobillo, ceja, pestaña
19- zapato, calcetín, media, bota, camiseta, chaqueta, abrigo, vestido, pantalón(es), falda, jersey, bota, chancla

20- amarillo, rosa, azul, verde, blanco, negro, rojo, marrón, lila, transparente, gris, naranja, carne

21- sol, viento, nube, lluvia, tormenta, calor, frío

Colegio San José Espinardo 084

1- leopardo, elefante, jirafa, ratón, perro, gato, unicornio
2- peluquero, médico, seño(rita), vender champús, bombero, albañil
3- ir a la cantina, aprender, tocar el piano, pintar, tocar el violín, dibujar, ver la tele(visión), dormir la siesta
4- mochila, percha, pizarra, estuche, mesa, silla, goma (de borrar), lápiz, libro, pegamento, tijera(s), bolí(grafo), puerta, ordenador, cuadro
5- dinero, monedero, moneda, billete, céntimo, peseta
6- mochila, llave, bolso, monedero, paraguas, gafas, esponja, gel, toalla, perfume, peine, secador, cepillo (de dientes)
7- alegre, pelo corto, pelo rubio, pelo negro, cariñoso, pelo largo, rubio, divertido
8- primo, mamá, papá, abuela, abuelo, amigo, hermano
9- vestirse, ponerse los zapatos, jugar a la Play(station), trabajar, desayunar, peinarse, lavarse la cara, ponerse la mochila, ir al cole(gio), comer, dormir, ver la tele(visión), cenar, acostarse, bañarse en la piscina
10- arroz, habichuelas, lentejas, espaguetis, sartén, cazo, olla, pimienta, lechuga, carne, pescado
11- Coca-cola, Fanta, agua, vino, Casera, cerveza
12- semáforo, tienda
13- flor, mata, hoja, árbol, valla, casa
14- habitación, baño, comedor, entrada, pasillo, cocina, puerta, pared
15- sofá, mesa, silla, armario, mesita, cama, frigo(rífico), fregador, tele(visión)
16- coche, (auto)bús, tranvía, moto, camión, furgoneta, bici(cleta), barco, avión, helicóptero
17- teléfono, ordenador, jugar, tele(visión)
18- cabeza, ojo, boca, nariz, brazo, pierna, cuerpo, tronco, pie, dedo, mano, uña, muñeca, hombro, cuello, pelo, oreja, rodilla, tobillo, pestaña, ceja, diente, lengua, labio, barbilla, frente
19- leotardos, camiseta, pantalón(es), falda, zapato, chaqueta, abrigo, suéter, bragas, calzoncillos, sujetador, vestido, bolsillo, gorro, gorra, bufanda, guante, chancla, zapatilla, bota

20- azul, marrón, amarillo, lila, verde, negro, blanco, claro, beis, naranja, rosa, gris, rojo

21- sol, llover, ventoso, calor, lluvia, caerse las hojas, viento

Colegio San José Espinardo 085

1- león, jirafa, tigre, cebra, mono, gorila, escorpión, camello, dromedario, burro, vaca, toro, conejo, gallina, cerdo, búho, lechuza, águila, periquito, canario, gato, perro, ratón, pato, yegua, caballo, paloma, oveja
2- médico, limpiador, profe(sor), bombero, oficina, poli(cía), granjero, científico, patinador, futbolista, cuidador del zoo, pastor
3- ver la tele(visión), jugar con mascotas, jugar al fútbol, ir al campo, dormir la siesta, comer, ir a restaurantes, tocar el piano, ensayar
4- silla, mesa, juguete, libro, lápiz, estuche, casillero, mochila, dibujar, rotu(lador), lámpara, pizarra digital, pizarra, ordenador
5- dinero, dólar, euro, tarjeta (de crédito), billete, moneda
6- mochila, bolso, llave, paraguas, gafas, peine, cepillo (de dientes), crema, toalla
7- pelo rubio, flaco, pelo negro, barba, ojos azules, ojos verdes, pelo moreno, pelo largo, pelo marrón, alto, cariñoso, bueno
8- primo, compañero, madre, padre, tío, tía, hermano, hermana, abuelo, abuela, tatarabuelo, tatarabuela
9- coger la chaqueta, dormir, desayunar, ir de vacaciones, ir a un bar, montar en yegua, ir al McDonald´s
10- mango, limón, espaguetis, macarrones, alitas (de pollo), pescado, naranja, pera, manzana, conejo, pepino, lechuga, tomate, granada, bocadillo, carne, patatas fritas, hamburguesa, sartén, olla, zanahoria, calamares, patata, judías
11- agua, cerveza, Fanta (de) naranja, Fanta (de) limón, zumo, leche, leche de coco
12- iglesia, semáforo, carretera, tienda, casa, edificio, valla, parque
13- árbol, hierba. piedra, valla, casa, cielo
14- baño, cochera, cocina, salón, escalera, piscina
15- mesa, ducha, sofá, tele(visión), adorno, chimenea, sartén, nevera, cubo de basura, cuchara, váter, lavabo, espejo
16- furgoneta, coche, caravana, moto, avión, barco, bici(cleta), camión
17- teléfono, enviar mensajes, ordenador, trabajar, tele(visión)
18- pie, ojo, cabeza, nariz, boca, dedo, mano, pierna, pecho, brazo, cuerpo, rodilla, espalda, pelo, oreja, pestaña, ceja, cuello

19- chaquetón, camiseta, chándal, pantalón(es), zapato, zapatilla de fútbol, uniforme, vestido, tacones, collar, anillo, gafas, gorro, sombrero, gorra, bota, zapatilla

20- rojo, amarillo, verde, azul, gris, negro, blanco, carne, morado, rosa, marrón, dorado, plateado, fucsia

21- soleado, nublado, nevado, calor, caerse las hojas, soplar el viento, nieve, muñeco de nieve, tirar bolas (de nieve), crecer las flores

Colegio San José Espinardo 086

1- elefante, caballo, cebra, mono, abeja, perro, tigre, león, gato, jirafa
2- poli(cía), maestro, tendero, peluquería, tienda de animales, pintarse la cara, Alcampo, peluquero, carrera de motos, granja
3- jugar, ir a casa de los abuelos, comer, jugar con juguetes, ir de compras, trabajar
4- juguete, ficha, papelera, patio, jugar, muñeco, pieza, bolí(grafo), libreta, ordenador, pizarra digital, jugar con juguetes
5- dinero, tarjeta (de crédito), billete, moneda
6- pintalabios, ordenador, juguete, bolso, móvil, llave, paraguas, cepillo (de dientes), peine, crema, jabón
7- ojos marrones, bueno, alto, flaco, pelo negro, moreno, pelo amarillo, pelo liso, pelo largo
8- tío, tía, mamá, papá, abuela, abuelo, primo, prima, amigo
9- dormir, desayunar, ir al cole(gio), dormir la siesta, comer, cenar, ver la tele(visión), jugar con juguetes, salir a la calle, ir de paseo, ir a la playa
10- arroz con almejas, sopa, empanadillas, pechuga de pollo, cocido, pera, tomate, manzana, mandarina, naranja, piña, pimiento, caldo, patata
11- agua, Coca-cola, Fanta, vino, leche
12- semáforo, flor, carretera, paso de peatones, jardín, fuente
13- girasol, hierba, tierra
14- pared, habitación, cuarto de baño, techo, cocina, comedor
15- silla, sofá, lámpara, mesa, cama, armario, espejo
16- coche, moto, (auto)bús, avión, helicóptero, paracaídas
17- móvil, ordenador, jugar con (video)juegos, teclado, tele(visión)
18- cabeza, cerebro, pelo, nariz, moflete, ojo, pierna, oreja, pecho, cuello, pestaña, brazo, muñeca, dedo, uña, espalda, muslo, rodilla
19- bufanda, chaqueta, abrigo, jersey, falda, bota, media, pañuelo, sandalia, camiseta, pijama, tacones, (zapatilla) bambo, vestido, pendiente, pantalón(es), pañuelo, gorro
20- rosa, lila, verde, marrón, gris, blanco, negro, azul, amarillo, naranja, rojo, carne
21- calor, frío, nieve, verano, invierno, caerse las hojas

Colegio San José Espinardo 087

1- caballo, abeja, cerdo, cocodrilo, elefante, escarabajo, pez, ballena, tiburón, hipopótamo, jirafa, toro, perro
2- médico, zapatero, pintor, maestro, gasolinero, poli(cía), bombero, peluquero
3- montar en patinete, montar en bici(cleta), ir al parque, jugar a la consola, ver la tele(visión), jugar al fútbol, tender la ropa, dormir, hacer la cama
4- juguete, libro, pizarra, folio, patio, lápiz, estuche, pegamento, tijera(s), mesa, silla, ordenador, rotu(lador), (pintura de) cera
5- dinero, euro, billete, moneda, céntimo, tarjeta (de crédito)
6- mochila, bolso, llave del coche, móvil, paraguas, gafas de sol, cepillo (de dientes), pasta (de dientes), peine, colonia, esponja, champú, jabón
7- gordo, calvo, bueno, flaco, pelo largo, pelo corto, ojos pequeños, nariz pequeña, alto
8- padre, madre, abuelo, abuela, tío, tía, prima, primo, amigo
9- desayunar, vestirse, ir al cole(gio), jugar, coger la mochila, trabajar, salir al recreo, comer, merendar, hacer los deberes, pintar, cenar, ponerse el pijama, levantarse, jugar a la consola, jugar con juguetes, jugar con hermanos
10- macarrones, arroz con habichuelas, patatas con pescado, pollo, patatas fritas, espaguetis, arroz, habichuela
11- agua, leche, Fanta, Coca-cola, Aquarius, vino, zumo
12-
13-
14- cochera, habitación, salón, cocina, cuarto de baño, techo, suelo, pared
15- cajón, escritorio, silla, tele(visión), mesa, sofá, cama, armario, ducha, lavabo, váter
16- coche, moto, bici(cleta), avión, tren, barca, submarino, moto acuática, (auto)bús
17- móvil, ordenador, imprimir, tele(visión)
18- pierna, pie, dedo, mano, tronco, brazo, cabeza, cerebro, pelo, oreja, nariz, ojo, boca, ceja, pestaña
19- falda, pantalón(es), camiseta, calzoncillos, camisa, chaqueta, vestido, bota, zapato, tacones, gorro

20- rojo, verde, amarillo, negro, gris, marrón, carne, azul, blanco, rosa, naranja, morado

21- calor, frío, viento, lluvia, tormenta, nublado, sol, lluvioso, soleado

Colegio Ntra. Sra. del Sagrado Corazón Calasparra 088

1- jirafa, hipopótamo, gato, perro, cebra, jabalí, rinoceronte
2- poli(cía), (policía) municipal, científico
3- ir al campo, estar con el perro, ver pelí(cula)s, jugar, ir al salón, ver la tele(visión)
4- trabajar, lápiz, pegatina, color, rotu(lador), bandeja, juguete
5- dinero, billete
6- bolso, llave, paraguas, jabón, pasta (de dientes)
7- pelo punki, enfadarse, contento, pelo largo, bajo, alto, pelo corto
8- hermano, padre, madre, abuela
9- ver los dibujos (animados), merendar, ir con la bici(cleta), beber leche, ir a la cama, ir a la piscina, ir de vacaciones, bañarse en la playa
10- crema, sopa, lentejas, patata, cebolla
11- Fanta, agua, Coca-cola sin cafeína, Coca-cola con cafeína
12-
13- casa, piscina, fuente
14- habitación, sala, cocina
15- cama, mesa, olla, tele(visión), sofá
16- andar, coche, (auto)bús, avión, barco, submarino
17- móvil, ordenador, jugar a (video)juegos, meterse en internet, tele(visión), radio, revista
18- mano, brazo, cabeza, cerebro, dedo, muñeca
19- camiseta, vestido, gorro, gorra, calcetín, zapato
20- azul, verde, rosa, amarillo, dorado
21- calor, frío

Colegio Ntra. Sra. del Sagrado Corazón Calasparra 089

1- león, rinoceronte, leopardo, pantera, hámster, gusano de seda, perro
2- albañil, enfermero, médico
3- jugar con hermanos, hacer dibujos, pintar, hacer la comida, limpiar, hacer la cama
4- jugar con amigos, ayudar, color, mochila, libro, pizarra, tiza, bolí(grafo), rotu(lador), juguete, rincón
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- bolso, llave, llave del coche, paraguas, papel (higiénico), cepillo (de dientes), pasta (de dientes)
7- grande, gordo, portarse mal, pelo marrón, alto, portarse bien, bueno
8- padre, madre, hermano, abuelo, abuela, chache, primo, chacha, prima
9- levantarse (de la cama), tomar leche, ir a fútbol, ir a la compra, acostarse, lavarse los dientes, cenar, bañarse, ir a la piscina, comer
10- macarrones, puré, sopa, patatas fritas con huevo, lomo con patatas, tortilla de patatas, patatas y chichi, chichi, patata
11- Fanta, vino, Coca-cola, agua
12-
13- banco, casa, óptica, sala de juegos, parque
14- habitación, comedor, terraza
15- pinza, mesa, tele(visión)
16- coche, andar, barco, avión, bici(cleta), submarino, caravana
17- teléfono, ordenador, poner juegos, poner música, periódico, radio, tele(visión)
18- cabeza, pierna, rodilla, barriga, oreja, boca, nariz, ojo, pecho, cuello, cerebro, cara, dedo
19- camiseta, pantalón(es), vestido, traje, gorro, sombrero, gorra, chancla, bota
20- azul, rojo, verde, amarillo, morado, negro, blanco, dorado, rosa
21- sol, llover, frío, calor

Colegio Ntra. Sra. del Sagrado Corazón Calasparra 090

1- león, jirafa, conejo, pájaro, perro
2- incendio, fontanero, baja, ayuntamiento, mecánico, constructor, construir casas, médico
3- ir al parque, jugar con hermanos, ver la tele(visión), ayudar, limpiar, quitar el polvo, poner la mesa
4- pintar, matemáticas, libro, lápiz, color, pegatina, pegamento, corregir, goma (de borrar), rincón, cocinita, cuento, puzle, pizarra, construcción, plástica
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- gasa, toallita, pañal, paraguas, papel (higiénico)
7- alto, pelo negro, bajo
8- papá, mamá, hermana, tate, abuelo, abuela, prima, primo
9- desayunar, preparar la mochila, vestirse, ver la tele(visión), jugar con la tablet, beber leche, cenar, dormirse, ir a la piscina, comer
10- sopa, aletría, huevo frito, patatas fritas, lentejas, potaje, potaje de arroz, chiche, pepino, verdura, ajo
11- Fanta, agua, Coca-cola
12- Mercali, Jijonenca, banco
13- playa, piscina
14- comedor, cocina, baño, habitación, pasillo, galería, despensa
15- ordenador, mesa, microondas, horno, armario, tele(visión), cama
16- coche, andar, furgoneta, avión, (auto)bús, barco, caravana
17- teléfono, internet, tele(visión), periódico, radio
18- cabeza, cuerpo, barriga, pierna, pie, ojo, nariz, boca, hueso, mano, rodilla
19- falda, pantalón(es), vestido, camiseta, traje, gorra, sombrero, zapato
20- rojo, rosa, fucsia, dorado, plateado, gris, marrón, azul, verde
21- calor, llover, viento, frío

Colegio Ntra. Sra. del Sagrado Corazón Calasparra 091

1- perro, gato, elefante, jirafa, hipopótamo, rinoceronte
2- placa solar, enfermero, auxilio, bombero, tele(visión), corredor, atleta
3- estar en casa, pintar, jugar con juguetes, hacer actividades, sentarse en el sofá, ver los dibujos (animados), ir a sitios
4- pintar, color, dibujar, lápiz, rotu(lador), equivocarse, goma (de borrar), sacar punta, sacapuntas, rincón, balón, escondite inglés
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- bolso, llave, paraguas, papel (higiénico), toallita
7- mediano, ojos marrones, ojos verdes, pelo corto, grande, alto, bajo, flaco, gordo, pelo castaño, coleta, pelo rubio, pelo rizado, bueno
8- madre, abuela, abuelo, tate
9- desayunar, vestirse, ponerse la ropa, ponerse los calcetines, peinarse, comer, tumbarse en el sofá, ver los dibujos (animados), dibujar, cenar, ir a la cama, bañarse en la piscina
10- sopa, huevo frito, salchichas, gambas, alubiones, lentejas, almejas, arroz, paella, ajo, perejil
11- agua, Fanta (de) naranja, Fanta (de) limón, Coca-cola
12-
13- fuente, casa, piso, tienda, joyería, piscina, piedra, planta, valla
14- salón, cuarto de baño, habitación, cocina
15- tele(visión)
16- andar, coche, (auto)bús, avión, submarino, barco
17- teléfono, internet, ordenador, escribir, jugar a (video)juegos, oír música, periódico, radio, tele(visión)
18- cabeza, cerebro, corazón, pulmón, mano, dedo, pie, pierna, cuello, barriga, ojo, nariz, boca, tobillo
19- falda, vestido, (pantalones) vaqueros, chaqueta, bufanda, camiseta, gorro, gorra, calcetín, bamba
20- rosa, gris, plateado, azul, oscuro, lila, fucsia, negro, blanco, amarillo, rojo, marrón
21- calor, viento, sol, llover, frío

CEIP Ángel López Salazar 092

1- rinoceronte, león, tigre, jirafa, loro, elefante, cebra, pájaro, perro, gato, ratón
2- repartir cartas, fregar, limpiar, barrer, escribir
3- pasear, jugar, jugar con hermanos, jugar a príncipes, hacer puzles
4- silla, mesa, patio, seño(rita), reloj, ventana, calefactor, colorear, dibujar, lápiz, color, papel, juguete, jugar en el patio
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- pintalabios
7- alto, bajo
8- abuelo, abuela, tía
9- vestirse, jugar, comer, desayunar, merendar, cenar, descansar, escribir, acostarse, ir a la piscina, ir a la playa, dar un paseo, comprar helados
10- sopa de letras, sopa de números, sopa de estrellas, macarrones, espaguetis, pescado, almejas, patata, san jacobo
11- Fanta (de) limón, Coca-cola, Fanta (de) naranja, Bitter (Kas), cerveza, agua
12- grande, casa, calle, hospital, carretera, acera
13- agua, piscina, césped
14- salón, cuarto de baño, cuarto de aseo, cocina, dormitorio, chimenea, tejado, ventana, balcón
15- olla, sartén, batidora, sofá, tele(visión), mesa, silla, cortina, cama, mesita, estantería
16- coche, avión, helicóptero, furgoneta, moto, avioneta, camión, barco, submarino
17- teléfono, (teléfono) fijo, ordenador, teclear, dibujos (animados), cable, descargar, hacer actividades
18-
19- jersey, vestido, zapato, tacones, falda, media, leotardos, pijama, abrigo, chaleco, babi, manga, calcetín, pantalón(es), bota, (zapatilla) deportiva, guante, bufanda, gorro, bragas, calzoncillos
20- rojo, verde, azul, naranja, amarillo, marrón, negro, blanco, morado, rosa
21- frío, calor, nublado, llover, trueno

CEIP Ángel López Salazar 093

1- león, elefante, hipopótamo, grande, largo, alto, jirafa, perro, cebra
2- dibujar, guardería, soldado
3- ir al parque, ir al McDonald´s, ir al cine, jugar con juguetes, jugar al parchís, jugar
4- lápiz, papel, mochila, estuche, bolí(grafo), aprender palabras, pizarra, reloj, silla, mesa, juguete
5- dinero, euro, dólar
6- bolso, papel, juguete, paraguas, papel (higiénico), cepillo (de dientes)
7- mayor, pequeño, travieso, tener fuerza, alto, gordo
8- hermano, papá, mamá, tío, abuela, abuelo, tía
9- ayudar, levantarse, bajar, ver la tele(visión), ir a la cocina, beber, comer, ir a la cama, ir a dormir
10- patatas fritas, patatas de bolsa, pollo empanado, puré, pescado, yogur, pollo a la plancha, macarrones, papilla, tostada, churros
11- agua, Coca-cola
12- Looney Tunes, teatro, cine
13- casa, torre, pueblo, playa
14- tejado, cocina, baño, dormitorio
15- váter
16- coche, avión, barca, velero
17- teléfono, llamar, ordenador, tele(visión)
18- pierna, pie, cuerpo, corazón, mano, brazo, codo, cara, frente, pelo, nariz, boca, ojo, oreja, culo
19- chándal, pantalón(es), camiseta, zapatilla, gorra, gorro, zapato, calcetín
20- verde, rojo, amarillo, azul, morado, oscuro, rosa, negro, blanco, naranja
21- calor, sol, nieve, llover, tirar bolas (de nieve), helarse, mojarse

CEIP Ángel López Salazar 094

1- conejo, tortuga, león, tigre, pez, ratón, lagartija, saltamontes, pájaro, perro, vaca, toro, leopardo, rinoceronte, elefante
2- escribir, descargar camiones, hacer casas, poner ladrillos, profe(sor), motorista, bailarín, seño(rita)
3- ir al parque, jugar con hermanos, ir al zoo, jugar con amigos, ir al parque de la ciencia, jugar con juguetes, comer, dormir la siesta
4- jugar, trabajar, escribir, caja, palabra, plasti(lina), tijera(s), celo, lápiz, silla, mesa, papel, ficha, babi, pizarra, móvil, estuche, cajón
5- barato, caro, dinero
6- hoja, monedero, móvil, paraguas, gel, cepillo (de dientes)
7- alto, bajo
8- papá, mamá, hermana, abuelo, abuela, tío, tía, primo, prima
9- comer, dormir la siesta, jugar, ir al zoo, visitar a primos, ir al parque, hacer fichas, dormir, salir a la calle, quedarse en casa
10- tortilla, atún, queso, salchichón, chorizo, jamón, jamón (de) york, espinacas, verdura, fruta, castañas, nueces, granada, sopa, azúcar, huevo, sal, pan
11- agua, Fanta, Coca-cola, vino
12- casa, suelo, banco, fuente, tienda de chuche(ría)s, parque, Mercadona, niño
13- sierra, laguna, mar
14- cocina, cuarto de baño, despensa
15- cama, sartén, nevera, olla, váter, lavadora, lavabo, ducha, armario
16- andar, coche, (auto)bús, avión, camión, tractor, moto, barco
17- teléfono, móvil, ordenador, escribir, buscar pelí(cula)s, sacar foto(grafía)s, cámara, hacer foto(grafía)s, mandar foto(grafía)s, internet, tele(visión), dibujos (animados)
18- mandíbula, pelo, nariz, brazo, cuerpo, mano, pierna, pie, cara, boca, ojo, ceja, cabeza, cerebro, oído, hueso
19- camiseta, ropa interior, camiseta interior, gorro, gafas, uniforme, babi, pantalón(es), zapatilla, jersey, lana, bufanda, guante, calcetín, vestido, tacones
20- rojo, azul, amarillo, verde, negro, dorado, blanco, naranja, marrón
21- llover, nublado, sol, niebla, frío, nieve, calor, templado

CEIP Ángel López Salazar 095

1- oveja, caballo, pato, pez, perro
2- poli(cía), médico, oficina, bombero
3- pintar, leer, jugar con muñecos, ir a la calle, limpiar
4- jugar en el patio, pintar, jugar con juguetes, mesa, silla, pizarra, lápiz, papel, clase
5- dinero
6- libro, cepillo (de dientes), peine, cuchara, tenedor, cuchillo, plato, paraguas
7- pelo negro, alto, pelo amarillo
8- abuela, abuelo, mamá, papá, hermano, tía, primo
9- desayunar, vestirse, ir al cole(gio), comer, jugar con hermanos, leer, cenar, acostarse, bañarse en la piscina
10- lentejas, arroz, habichuelas, puré de calabacín, ternera, pescado, sopa, pollo asado, patata, tortilla de patata, sartén, batidora, cacerola, cebolla, macarrones
11- agua, Fanta, Coca-cola, zumo, cerveza, mosto, Fanta (de) naranja, leche
12- árbol, acera, parque, mujer, bar, casa, misa, catedral, paseo, hotel, restaurante
13- playa, piscina, calle
14- baño, dormitorio, pasillo, salón, cocina
15- cama, armario, plato, vaso, cuchillo, silla, mesa
16- coche, andar, tren, (auto)bús, moto, avión, barco
17- teléfono, móvil, ordenador, tele(visión)
18- brazo, mano, cuello, pelo, cara, ojo, nariz, boca, oreja, barriga, pierna, pie, cintura, ceja, pestaña, diente, lengua, dedo
19- camiseta, pantalón(es), zapato, calcetín, chaqueta, abrigo, gorro, bufanda, guante, gorra, sombrero
20- rosa, amarillo, rojo, azul, morado, verde, granate, negro, marrón, blanco
21- viento, frío, calor, sol

CEIP Ángel López Salazar 096

1- mariposa, conejo, león, serpiente, tigre, hormiga, gato, perro, ratón, pájaro, escarabajo, cebra, hipopótamo, jirafa, mono
2- cocinar, cartero, aprender a conducir, profe(sor), pastelería, cocinero, bailarín
3- ir al parque, jugar con juguetes, jugar con hermanos, ir a la feria, el tren de la bruja, jugar con los padres, ir a casa de amigos, quedarse dormido
4- inglés, fútbol, baile, trabajar, lápiz, color, goma (de borrar), bolí(grafo), tijera(s), libreta, hoja, deberes, pizarra, mesa, silla, tiza, tiza de color, juguete, Monster High, papel
5- dinero, billete, euro, moneda, tarjeta (de crédito), costar
6- cuchara, plato, juguete, libreta, tiza, tiza de color, paraguas, reloj, jabón, gel, toalla, peine, secador
7- llorica, alto, guapo, pelo amarillo
8- hermana, madre, papá, abuelo, abuela, tía, tío
9- despertarse, desayunar, ir al cole(gio), arreglarse, coger el paraguas, ponerse las botas, trabajar, jugar en el patio, jugar, comer, recoger la mesa, traer los pañales, bañarse, secarse el pelo, lavarse los dientes, ir a dormir, ponerse el pijama, coger el osito
10- pizza, hamburguesa, arroz, patata, pollo, potito, cereales, bollo, chocolate, chuche(ría), caramelo, nuggets (de pollo), olla, cuchara, cuchillo, tenedor, vaso, pimiento rojo, pimiento verde, kiwi, setas
11- leche, biberón, Fanta (de) naranja, cerveza
12- semáforo, carretera, casa, árbol, suelo, hierba, gente, señal (de tráfico), cole(gio), tienda
13- playa, arena, sombrilla, sol, cielo, agua, hotel
14- cuarto, salón, cuarto de baño, cocina, sala de estar
15- silla, mesa, olla, cuchara, tenedor, cuchillo, freidora, sillón, tele(visión)
16- andar, coche, correr, avión, (auto)bús, submarino, barco
17- móvil, 2 vasos y una cuerda, hablar, ordenador, jugar a (video)juegos, ver las foto(grafía)s, echar foto(grafía)s, tablet, tele(visión), dibujos (animados), libro
18- cara, ojo, nariz, boca, mano, pie, rodilla, pierna, dedo, oreja, pelo, brazo,

hombro, codo, esqueleto, hueso, cráneo, corazón, cerebro

19- chándal, camiseta, abrigo, zapato, pantalón(es), ropa interior, reloj, pendiente, babi, vestido, tacones, medias, manga larga, manga corta, corbata, bota, sombrero, gorra, zapatilla, calcetín

20- rosa, azul, verde, marrón, morado /morao/, rojo, amarillo, negro, blanco, naranja, violeta

21- sol, llover, nevar, frío, calor, lluvia, crecer las flores

CEIP José Nogales 097

1- conejo, canguro, perro, tigre, gato, caballo, cochino, gallina, león, pato, oveja, cabra
2- fábrica, carrera de coches, edificio, mecánico, zoo
3- jugar, montar en patinete, montar en monopatín, hacer carreras en bici(cleta), jugar al fútbol, jugar con los abuelos, hacer la comida
4- escuchar, trabajar, lápiz, color, goma (de borrar), casillero, mesa, silla, papel, folio, nota, fútbol, carrera
5- dinero, billete, oro, tarjeta (de crédito)
6- jabón, espátula, cuchara, tenedor, plato, paraguas, mochila, motosierra, gafas, champú, cepillo, esponja, pastilla de jabón
7- alto, pelo largo
8- papá, hermano, abuelo, mamá, tío, abuela, tía, hermana
9- desayunar, ir al cole(gio), jugar con los padres, merendar, jugar al fútbol, jugar a las carreras, lavarse los dientes, bañarse, cenar, nadar, bañarse en la piscina
10- perrito caliente, hamburguesa, carne, arroz, espátula, cuchara, sal, perejil, azúcar, arroz con vegetales
11- Coca-cola, vino, zumo, zumo de naranja
12- Carrefour, Burger King, McDonald's, farola, semáforo
13- farola, semáforo
14- habitación, comedor, cuarto de baño
15- ordenador, bañera, lavabo, váter, estantería, mesa, sofá, tele(visión)
16- coche, (auto)bús, tren, avión, barco
17- teléfono, ordenador, escribir
18- cerebro, boca, ojo, nariz, oído, mano, brazo, pierna, dedo
19- camiseta, calzoncillos, cuello alto, pantalón(es), calcetín, vestido, sombrero, zapato
20- azul, amarillo, rosa, rojo, blanco, negro
21- soleado, nublado, llover, sol, frío

CEIP José Nogales 098

1- elefante, león, gato, perro
2- número, mina, supermercado, médico
3- jugar con hermanos, ver la tele(visión), ver dibujos (animados), ir al campo, jugar, jugar a la pelota
4- jugar con amigos, trabajo, hacer fichas, lápiz, color, cocinita
5- dinero, sacar dinero, euro
6- bolso, llave, paraguas, toallita, papel (higiénico)
7- guapo, bonito, fuerte, pelo marrón
8- madre, padre, hermano, hermana, abuelo, abuela, tía, prima
9- vestirse, peinarse, desayunar, ir al campo, ir a casa de los abuelos, merendar, bañarse, ponerse el pijama, ir a la playa
10- arroz con carne, albóndigas, arroz, huevo, carne, arroz, lentejas
11- Fanta, zumo, Coca-cola
12- farola, banco, centro
13- árbol, carretera, mar, tierra
14- cuarto, comedor, pasillo, cocina
15- tele(visión), mesita (de noche), nevera, fregadero, microondas, sartén, olla
16- coche, (auto)bús, bici(cleta), patinete, barco
17- teléfono, ordenador, escribir, ver dibujos (animados), tele(visión)
18- cabeza, ojo, boca, cuerpo, mano, brazo, pierna, pie, nariz, diente, frente, rodilla
19- vestido, camiseta, pantalón(es), chaquetón, zapato, calcetín
20- rojo, azul, rosa, amarillo, verde, naranja, lila
21- bueno, sol, viento, lluvia, calor, frío, flor

CEIP José Nogales 099

1- león, tigre, oso, perro, gato
2- arreglar casas, oficina, bar
3- jugar con amigos, ver la tele(visión), jugar, cantar, dormir, jugar al escondite
4- estudiar, jugar, hablar, maestro, niño, ir al patio, plasti(lina), puzle, libreta, libro
5- dinero, billete
6- plato, manta, paraguas, juguete, champú, pato de goma
7- guapo, lindo, precioso, hermoso, bueno, guay, particular
8- mamá, papá, abuela, tío, tía, prima
9- despertarse, tomarse un Cola Cao, ver la tele(visión), dormir, lavarse la mano, lavarse la cara, fregar, jugar, lavarse los dientes, leer un cuento, ponerse una camiseta, jugar con amigos
10- comida china, espaguetis, hamburguesa, tostada, sopa, pollo con patatas, salchichas, fritura, vinagre, sal, pimienta, pimiento, ensalada, croquetas
11- agua, Coca-cola, Fanta, vino, cerveza
12- tienda, bar, tienda de ordenador
13- ola, mar
14- puerta, ventana, pared, techo, cortina
15- cama, ropero, lámpara, cajón, fregadero, vaso, plato
16- coche, tren, moto, barca
17- llamar por teléfono, escribir, poner música, escuchar, ver videos, tele(visión)
18- mano, brazo, codo, hombro, pie, rodilla, pierna, ojo, boca, oreja, pelo, dedo
19- vestido, chándal, chaleco, pantalón(es) largo(s), pantalón(es) corto(s), tacones, zapato, gorro, calcetín
20- rojo, azul, verde, rosa, lila, carne, negro, gris, naranja, fuerte
21- lluvia, sol, nublado, verano, calor, frío, caerse las hojas, flor

CEIP José Nogales 100

1- perro, tigre, leopardo
2- médico, cerezo, bombero, arándano, cuidar animales
3- ir a la calle, jugar a la pelota, pasárselo bien, jugar al fútbol, jugar
4- hacer fichas, plasti(lina), rotu(lador), libro, lápiz, mesa
5- dinero, tarjeta (de crédito), redondo
6- paraguas, esponja, jabón, crema
7- barba, pelo corto, pelo largo, pelarse
8- papá, mamá, tío, tía, abuelo, abuela
9- levantarse, tomar el desayuno, desayunar, dormir, comer, jugar, ir a la playa, ir a la piscina
10- espaguetis, macarrones, frijoles, espinacas, huevo, ketchup, picadillo
11- zumo, Fanta, Coca-cola
12- casa, luna, sol, bombero
13- árbol, niño
14- pared, cuarto, cuarto de baño
15- escayola, silla, nevera, mesa
16- andar, coche, barco
17- móvil, walkie-talkie, altavoz, escribir, jugar, tele(visión)
18- hueso, corazón, cerebro, dedo, pelo, ojo, nariz, boca, cuello
19- chándal, (pantalones) vaqueros, sujetador, blusa, manga corta, manga larga, pantalón(es)
20- azul, verde, naranja, amarillo, negro
21- bueno, llover, viento, sol, frío, calor

CEIP José Nogales 101

1- mono, jirafa, dragón, conejo, perro, gato
2- cole(gio), videoteca, oficina, vender cupones, veterinario
3- ir al parque, jugar con muñecos, casa de muñecos
4- hacer fichas, jugar a la ruleta, jugar a la cocinita, lápiz, puzle, pieza, libro, bolí(grafo), construcción, cocinita
5- dinero, redondo
6- paraguas, gafas de sol, bolso, móvil, cepillo (de dientes)
7-
8- abuela, tía, papá, mamá, hermana, abuelo, prima
9- desayunar, levantarse (de la cama), hacer el desayuno, ir al cole(gio), merendar, ir al parque, ducharse, comer, dormirse, bañarse en la piscina, ir a la playa, ir al campo
10- huevo frito, patatas fritas, salchichas, tomate, mayonesa, arroz, macarrones, fideos, espaguetis, choco, patata, huevo, chorizo, pollo al horno, patatas con hígado, sal, pimiento
11- Fanta, Aquarius, zumo de naranja, Coca-cola, té
12- árbol, banco, tienda, jardín, casa, parque
13- hierba, árbol, campo, casa de pollos, casa, flor, arbusto
14- cuarto de baño, habitación, cocina, comedor, salón, patio
15- armario, sartén, mesa, cajón, cuchara, tenedor, cuchillo, plato
16- coche, andar, avión, barco
17- móvil, tablet, encender, apagar, escribir, (video)juego, tele(visión), mando (a distancia)
18- cabeza, teta, cuello, brazo, pierna, codo, hombro, barriga, ojo, nariz, boca, oreja, barbilla, cachete, pelo
19- vestido, disfraz, falda, blusa, chaqueta, pantalón(es), zapato, bufanda, gorro
20- rojo, azul, rosa, morado, lila, verde, carne, negro, blanco, amarillo
21- sol, llover, frío, calor, viento, caerse las hojas, salir las flores

Colegio Fernando de los Ríos 102

1- tortuga, jirafa, mono, gorila, elefante, tigre, perro, gato, pájaro, domar, salvaje, selva
2- gasolinera (gasolinería), médico, bombero, hospital, poli(cía), guardia, profe(sor), Coca-cola, vender, hacer masajes, veterinario, cuidar animales, estudiar
3- jugar con muñecos, jugar, descansar, limpiar el coche, dormir la siesta, ir con amigos
4- trabajar, matemáticas, lengua, inglés, lápiz, goma (de borrar), pegamento, tijera(s), color, estuche, tiza, borrador, bolí(grafo), babi, plasti(lina), puzle, folio, pelota, baloncesto, raqueta, flauta, libro
5- dinero, billete, monedero, tarjeta (de crédito), moneda
6- cola, bolso, móvil, maleta, ordenador, papel (higiénico), toallita, toalla, jabón, cubo, pala
7- bueno, pelo negro, guapo, portarse bien
8- primo, prima, abuela, mamá, hermano, papá, tío, tía
9- tomar leche, vestirse, prepararse, salir a la calle, preparar la mochila, jugar, ponerse la falda, ponerse la camiseta, ponerse las medias, ponerse las botas, peinarse, ayudar, estudiar, lavarse los dientes, hacer pis, dormir, leer, ponerse el pijama, preparar bailes, hacer una fiesta
10- caracoles, cuchara, cocido, tenedor, patata, pescado, carne, lentejas, garbanzos, olla, aceite
11- agua, Coca-cola, zumo
12- montaña, árbol, luz, tierra, pino
13- tienda, Mercadona, patio, puente
14- piso, casa, grande, habitación, cuarto de baño
15- tele(visión), cama, mesita (de noche), sofá, lámpara
16- coche, avión, tren, (auto)bús, barco
17- móvil, teléfono, ordenador, poner (video)juegos, internet
18- pulmón, hueso, carne, ojo, boca, nariz, pelo, oreja, lengua, diente, sangre, codo, muñeca, mano, hombro, tobillo, pie, pierna, rodilla

19- calcetín, media, falda, pantalón(es), sudadera, camiseta, vestido, mallas, chaqueta, tacones, chaquetón, bufanda, cola, gorra

20- rosa, carne, verde, amarillo, morado, lila, blanco, plata, marrón, negro, azul

21- nublado, llover, sol, arcoíris, nevar, calor

Colegio Fernando de los Ríos 103

1- oso panda, mamífero, salvaje, pingüino, mono, hipopótamo, delfín, ballena, pez, cangrejo, hiena, tigre, lince ibérico, nutria, iguana, koala, alimentar
2- hacer manualidades, hacer repostería, Mapfre, cole(gio), profe(sor), Unicaja, Endesa, bombero, poli(cía), pescador, agricultor, pastor, conductor de (auto)bús, arquitecto, jardinero, peluquero, astronauta, piloto
3- bañarse, jugar, ver la tele(visión), dormir, ir a comprar, jugar al fútbol, jugar con hermanos, echar un partido, jugar al escondite, jugar al pilla-pilla
4- hacer dibujos, plasti(lina), goma (de borrar), lápiz, color, mesa, pupitre, estuche, corregir, poner ejercicios, tiza, guante, alergia, pizarra, ir al poli(deportivo), pelota, hacer un circuito, ladrillo, palo, cama elástica, colchoneta, cantar canciones, música
5- tarjeta (de crédito), dinero, euro
6- carta, estuche, lápiz, goma (de borrar), mapa, toalla, colonia, secador, bolso, paraguas
7- simpático, pelo lacio, pelo rubio, pelirrojo, pelo marrón, gastar bromas, guapo, amable
8- vecino, papá, mamá, hermana, abuelo, tío, abuela, tía, primo, prima
9- coger la mochila, desayunar, meterse en la cama, vestirse, ir al cole(gio), lavarse los dientes, cepillarse los dientes, hacer pis, ducharse, ir al recreo, coger el lápiz, escribir, salir del cole(gio), ir a casa de los abuelos, comer, ir a la piscina, bañarse, tirarse a la piscina, nadar
10- verdura, fruta, postre, garbanzos, albóndigas, bocadillo, sopa de fideos, arroz, pollo, ensalada, zanahoria, maíz, lechuga, tomate, masa, galletas, pollo con patatas, patatas con filete, pollo empanado
11- Fanta (de) naranja, Fanta (de) limón, Aquarius, Nestea, Coca-cola, agua, Casera
12- tienda, zapatería, tienda de chuche(ría)s, tienda de libros, biblioteca, iglesia, bar, restaurante, panadería, quiosco, zoo(lógico), guiri
13- tienda, playa, casa, montaña
14- pared, dormitorio, salón, cocina, pasillo, patio, alacena, cuarto de baño
15- tele(visión), mesa, grifo, Termomix, horno, nevera, basura, lavadero, cuadro,

copa, sofá, mesita (de noche), cama

16- andar, coche, avión, (auto)bús, tren, furgoneta, caravana, moto acuática

17- móvil, Whatsapp, teléfono, Ipad, ordenador, trabajar, radio, tele(visión)

18- corazón, vena, cuerda vocal, esqueleto, cabeza, cerebro, hueso, ceja, ojo, oreja, boca, diente, lengua, mano, codo, rodilla, talón, estómago, barriga, pelo, cuello, dedo

19- camiseta, jersey, forro polar, abrigo, polo, manga corta, manga larga, pantalón(es), pantalón(es) corto(s), mono, sujetador, mallas, zapato, raya, corbata, correa, gorro, bufanda

20- azul, rojo, verde, amarillo, dorado, negro, marrón, azul marino, blanco

21- lluvia, sol, nevar, viento, calor, caerse las hojas, llover, nacer las flores

Colegio Fernando de los Ríos 104

1- gato, tigre, ratón, gusano, león, perro, serpiente, veneno
2- enfermero, médico, lotero, hospital, profe(sor), astronauta, conseguir dinero
3- ver la tele(visión), jugar a la Wii, descansar, dormir, jugar con muñecos
4- plástica, color, lápiz, estuche, ficha, mesa, silla, caligrafía, libreta, rotu(lador), libro, pizarra, armario, hoja, lapicero, tele(visión), juguete, papel, plástico, mochila, tijera(s), circuito, aro, pelota, jugar
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- bolso, móvil, cartera, papel (higiénico), cepillo, pinzas, cepillo de dientes, esponja, mochila
7- bajo, pelo negro, pelo rubio, rubio, ojos verdes, nariz corta, ojos azules, rizo, pelo castaño, pelo liso, simpático, amable
8- hermano, papá, mamá, abuelo, abuela, primo, prima, tío, tía
9- desayunar, vestirse, preparar la mochila, ponerse el chaquetón, ir al cole(gio), jugar a la Wii, hacer los deberes, ver la tele(visión), ponerse el pijama, dormir, tumbarse al sol, bañarse en la piscina, ir a la playa
10- arroz con tomate, hamburguesa, ketchup, guisantes, cuchara, barbacoa, pinzas, espinacas, habichuelas, canelones, salchichas, arroz amarillo
11- refresco, agua, Fanta (de) naranja, Fanta (de) limón, Coca-cola, Aquarius, zumo de piña, zumo de uva
12- casa, árbol, patio, banco, edificio
13- árbol, casa
14- escalera, salón, cocina, cuarto de baño, pasillo, cuarto, despensa
15- estantería, madera, mesa, silla, litera, cajón, servilleta
16- andar, coche, tren, (auto)bús, caravana, barco
17- teléfono, ordenador, móvil, Whatsapp, jugar, tele(visión)
18- brazo, hombro, antebrazo, codo, pierna, muslo, pie, cuello, cabeza, ojo, nariz, boca, ceja, frente, moflete, barbilla, oreja, diente, lengua, pelo, ombligo, barriga, espalda, culo, muñeca, mano
19- camiseta, pantalón(es), jersey, falda, zapato, calcetín, reloj, gorro, gorra, zapatilla

20- rojo, azul, amarillo, rosa, blanco, verde, marrón, naranja, gris, negro

21- calor, llover, nube, soleado, frío, nevar

Colegio Fernando de los Ríos 105

1- carnívoro, herbívoro, hámster, león, tigre, araña, caballo, camaleón, mono, perro, gato, jirafa, foca, hipopótamo, cocodrilo
2- tienda de juegos, médico, cocinero, casa, poli(cía), enfermero
3- jugar, jugar a la consola, jugar con la tablet, jugar al chirulo, jugar al pilla-pilla, jugar al escondite, jugar con hermanos
4- trabajar, hacer fichas, color, rotu(lador), lápiz, goma (de borrar), pegamento, tijera(s), estuche, libreta, libro, explicar, pizarra, número, tiza, tele(visión), grapadora, pelota
5- dinero, tarjeta (de crédito), billete
6- bolso, llave, móvil, paraguas, papel (higiénico), crema, toalla, esponja, champú
7- bonito, guapo, pelo liso, flaco, alto, bajo, gordo, amable, simpático
8- padre, madre, hermano, abuelo, abuela, tía, tío, primo
9- ir a la escuela, desayunar, vestirse, ver la tele(visión), jugar a la consola, jugar a la tablet, dormir, cenar, ir a la piscina, bañarse en la piscina, salir a la calle, despertarse, bañarse
10- espaguetis, arroz, macarrones, sopa, salchichas, potito, puré de zanahoria, filete, pescado, sal, ensalada
11- Coca-cola, Aquarius, agua, zumo, zumo de naranja
12- banco, casa, cole(gio), niño, buzón, señal (de tráfico), paso de peatones, tienda, farola, árbol, puesto, papelera, cielo, semáforo, bandera
13- bosque, piscina, parque, mar, carretera
14- salón, cocina, entrada, dormitorio, cuarto de baño
15- cajón, mesa, silla, grifo, horno, nevera, ducha, cortina, váter, cama, mesita (de noche), cuadro, libro, foto(grafía), sofá, tele(visión), estantería
16- andar, moto, avión, coche, tren, barco
17- teléfono, tele(visión), ordenador, móvil
18- mano, pie, pierna, brazo, cuerpo, cabeza, ojo, nariz, boca, oreja, pelo, pestaña, ceja, diente, lengua, teta, barriga, espalda, codo, hombro, dedo, uña, rodilla
19- bañador, manga corta, manga larga, abrigo, calzoncillos, pantalón(es), bragas, zapato, camiseta, sombrero, calcetín

20- blanco, negro, azul, verde, rosa, morado, marrón, lila, gris, oscuro

21- soleado, lluvia, nieve, sol, viento, frío, llover

Colegio Fernando de los Ríos 106

1- perro, gato, cocodrilo, león, tigre, elefante, leopardo, serpiente, águila
2- arreglar cosas, médico, enfermero, cuidador de animales, veterinario, seño(rita)
3- jugar a la Play(station), jugar con juguetes, leer revistas, ir en la bici(cleta), limpiar
4- dibujo, trabajo, poli(deportivo), colchoneta, leer, matemáticas, hacer fichas, bailar, pirámide, jugar
5- céntimo, euro, tarjeta (de crédito), dinero
6- juguete, libro, revista, cepillo (de dientes), monedero, bolso, llave, esponja, gel, cuchara, plato, tenedor
7- pelo largo, pelo corto, labios pintados
8-
9- lavarse los dientes, hacer pis, ir al cole(gio), acostarse, ir a la piscina, ir a inglés, ducharse, cenar, ir a la cama, jugar con nieve, hacer una fiesta, bañarse en la piscina
10- puré, garbanzos, tortilla, pescado, tortilla francesa, puré de verduras, pan, puré de patata, patata, huevo, natillas
11- agua, zumo, Fanta, Fanta (de) limón, cerveza, Coca-cola
12- farola, casa, árbol, parque, fuente, columpio, tobogán, cajero (automático), hotel, parking, supermercado
13- campo, alameda, acera, casa, bar, tienda, playa, piscina
14- cuarto, escalera, salón, cocina, cuarto de baño
15- armario, cama, escritorio, silla, tenedor, grande
16- avión, helicóptero, tren, coche, barco
17-
18- cabeza, hombro, brazo, ombligo, pierna, pie, pelo, ojo, oreja, boca, nariz, dedo, músculo
19- vestido, corbata, zapato, pantalón(es), camiseta, calzoncillos, bragas, manga corta, (pantalones) vaqueros, camisa, tacones, (zapatilla) tenis, sombrero, gorra, pajarita
20- rojo, verde, amarillo, naranja, rosa, violeta, azul, negro
21- sol, lluvia, nieve, niebla, llover, granizo

Colegio Fernando de los Ríos 107

1- cabra, vaca, tigre, felino, hipopótamo, cocodrilo, caballo, cerdo, perro
2- poli(cía), veterinario, curar animales, médico, curar, periodista, información, Mercadona, dar comida, arreglar coches, aeropuerto, carnicería, vender carne, pescadería, vender pescado, tienda, vender queso
3- ir al parque, jugar a la Nintendo, ir a la granja, ir de viaje, ir a la playa, dar sorpresas
4- estuche, libro, pegarse, hacer fichas, hacer cola, empujarse, gimnasia, prestar cosas, equivocarse, obedecer, jugar, tijera(s), grapadora, cartulina, colorear
5- dinero, tarjeta (de crédito), sacar dinero, cartera, moneda
6- llave, llave del coche, carpeta, mochila, pasta (de dientes), crema solar, paraguas, gafas de sol, linterna, papel (higiénico), gel, juguete, maleta
7- moreno, pelo castaño
8- primo, prima, vecino, abuelo, abuela, papá, mamá, hermana, tío, tía, amigo
9- ir a Kárate, ir a música, ir al cole(gio), comer fuera, ir al parque, ir de vacaciones, ir al zoo, ir a comprar, ir al médico, ir a la piscina, levantarse (de la cama), cepillarse los dientes, desayunar, ver la tele(visión), ir de pasear, ir al campo, cenar, ir al cine, ir a un restaurante, ir a la playa
10- macarrones, gambas, sándwich, sano, chuche(ría), vitamina, olla, bueno, tomate, huevo, lasaña, filete, hamburguesa, pescado, tortilla, espaguetis, ensalada, lentejas, garbanzos, fideos, huevo frito, salado, saber bien, fresa
11- zumo de tomate, zumo de naranja, agua, zumo de manzana, zumo de melocotón, zumo de piña, leche, Actimel, batido de chocolate, chocolate
12- farola, tienda, apagado, árbol, electricidad, señal (de tráfico), planta, cristal, basura, calle
13- hotel, playa, piscina, vacaciones, castillo de arena
14- escalera, cuarto, estudio, sótano, cuarto de baño, cocina, patio
15- tele(visión), lámpara, mesa, sofá, cama, armario, nevera, grifo, papelera, tenedor, pañuelo, babero, mantel
16- coche, moto, gasolina, (auto)bús, asiento, avión, bici(cleta), pasearse, volante, barco, velero, lancha (motora), submarino, crucero

17- móvil, hablar, ordenador, comunicar, (video)juego, hacer foto(grafía)s, hacer videos, ver foto(grafía)s, tele(visión), descargar pelí(cula)s, pantalla, radio, ver dibujos (animados)

18- cerebro, pensar, hueso, moverse, corazón, sangre, diente, herida, sano, oído, escuchar, cansado, ojo, cuerpo, oír, dedo

19- camiseta, pantalón(es), gorro, bufanda, pantalón(es) corto(s), manga corta, bota, zapato, calcetín, chaqueta, manga larga, falda, vestido, gorra

20- rojo, verde, azul, morado, amarillo, rosa, marrón, negro, oscuro, gris

21- nube, llover, sol, viento, temperatura, aire, grado, soleado, lluvia, ventolera, frío

CEIP Galicia 108

1- dinosaurio, león, tigre, perro, gato, ratón, cerdo, vaca, pato, jirafa, serpiente, águila
2- ayuntamiento, Mango, tienda de ropa, veterinario, oficina, médico, bombero
3- ir a la playa, bucear, jugar, jugar en el parque, ver la tele(visión)
4- mesa, estantería, trabajar, lápiz, goma (de borrar), estuche, juguete
5- dinero, billete, céntimo
6- papel (higiénico), toallita
7- pelo marrón, pelo corto, bajo
8- abuelo, primo, prima, papá, mamá
9- jugar, beber leche, vestirse, ir al parque, dormir, salir
10- arroz, lasaña, papa, salchichas
11- Coca-cola, zumo, agua, Actimel
12- semáforo, edificio, farola, acera
13-
14- baño, habitación, patio, cocina
15- horno, fregadero, mesa, basura, váter
16- camión, guagua, coche, moto, taxi, cohete, avión, helicóptero, barco
17- teléfono, tele(visión), radio
18- pierna, rodilla, mano, hombro, cabeza, ojo, pelo, nariz, boca
19- largo, corto, pantalón(es), tacones
20- azul, marrón, rosa, gris, negro, naranja, amarillo, rojo
21- frío, calor

CEIP Galicia 109

1- león, mono, jirafa, cebra, hipopótamo, gallina, perro, oveja
2- operador, marinero, profe(sor), guagua, poli(cía), bombero
3- ver la tele(visión), jugar, pintar, salir a la calle, ver pelí(cula)s
4- gimnasia, videoteca, inglés, clase, patio, cole(gio), deberes, trabajar, color, lápiz, silencio, libreta, bolí(grafo)
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- maleta, toalla, llave, paraguas
7- guapo, pelo rojo, pelo flojo, alto, blanco, moreno
8- abuela, tía, tío, abuelo, madre, padre, hermana
9- desayunar, coger la maleta, ir al cole(gio), ir al fútbol, hacer ballet, ir a casa, ver una pelí(cula), ir a la cama, salir a la calle, jugar, ir en bici(cleta)
10- puré, sopa, macarrones, embutido, pan, arroz, salchichas, palitos de pescado, tortilla, croquetas
11- agua, ron, cerveza, batido, zumo, refresco
12- casa, carretera, semáforo, árbol, persona, sol
13-
14- salón, cocina, habitación
15- mesa, cama
16- coche, moto, guagua, barco, avión, (auto)bús, caminar
17- teléfono, móvil, ordenador, jugar, mirar foto(grafia)s, tele(visión)
18- cabeza, pecho, mano, pie, uña, pelo, barriga, ombligo, ojo, ceja, nariz, boca
19- vestido, camisa, pantalón(es), chándal, pulóver, chaqueta, zapato, sandalia, chola
20- verde, amarillo, azul, naranja, negro, rosa, lila, marrón
21- viento, nublado, soleado

CEIP Galicia 110

1- león, jirafa, tigre, hipopótamo, perro, gato, tortuga, pollo, gallina, gallo, vaca
2- cuartel, oficina, basura
3- ir al parque, jugar al fútbol, jugar a la Play(station), ver la tele(visión)
4-
5- dinero, billete
6- ver la tele(visión)
7- gordo, pelo largo, pelo marrón
8- abuela, tía, padre, madre, mascota
9- jugar a la Play(station), ir al parque
10- sopa, macarrones, espaguetis, pollo, papa, ensalada, huevo, salchichas, arroz
11-
12- casa
13-
14- cocina, azotea, salón, habitación
15- tele(visión)
16- coche, moto, camión, avión, cohete, helicóptero, barco, bici(cleta)
17- teléfono, móvil, tele(visión)
18- ojo, nariz, boca, oreja, mano, dedo
19- pantalón(es)
20- azul, verde, rojo, turquesa
21- nublado, sol

CEIP Galicia 111

1- camaleón, tigre, tortuga, león, cebra, jirafa, serpiente, elefante, pez piedra, pez payaso, caballito de mar, caballo, burro, cisne, vaca, gallina, pavo real, pez, perro, gato
2- electricista, cocinero, caballería, profe(sor), poli(cía), bombero
3- jugar a la Play(station), jugar con la tablet, Nintendo, jugar a la pelota, jugar a pistas de coches
4- juguete, puzle, plástica, libro, biblioteca, clase, escalera
5- dinero, billete, moneda, sacar dinero, banco, euro
6- pelota, Monopoly, Party, plancha
7- pelo rizado, alto, rubio
8- primo, abuelo, abuela
9- jugar a la pelota
10- cebolla, potaje, berro, Kinder, chocolate, huevo, pizza, croquetas, tomate, queso, calentar, fresa
11- Seven up, vino, Pepsi-cola
12- casa, calle, carretera, acera, paso de peatones, bloque, campo de fútbol, árbol
13-
14- escalera, puerta
15- sillón, tele(visión), cama
16- guagua, coche, moto, taxi, barco, avión
17- móvil, ordenador, grabar videos, poner pelí(cula)s, poner Youtube, poner (video)juegos, periódico
18- muslo, cabeza, piel, pie, barriga, mano, rodilla, cerebro, cara, ojo, nariz, boca, oreja, codo, hueso
19- pantalón(es), blusa, calcetín, calzoncillos, ropa de calle
20- azul, rojo, lila, rosa, verde, amarillo, naranja
21- sol, nube, llover, viento, soleado, caerse las hojas, frío, nieve

CEIP Galicia 112

1- loro, león, tigre, perro, pez, conejo, camaleón, rana, pájaro, tiburón, cucaracha, cebra, gallina, vaca
2- militar, oficina, enfermero, musical, poli(cía), profe(sor), arreglar coches
3- fútbol, FIFA, jugar a la lucha, jugar al fútbol
4- amigo, patio, jugar, clase, rincón, asamblea
5- dinero
6- toalla
7- rubio, ojos marrones, bajo
8- madre, padre, abuela, abuelo
9- ver la tele(visión), jugar
10- macarrones, salsa, pizza, hamburguesa, nuggets (de pollo), papa, ensalada
11- Coca-cola, zumo
12- tienda, casa, gente
13-
14- escalera, habitación, salón, cocina, patio, terraza
15-
16- coche, moto, guagua, (auto)bús, taxi, avión, barco
17- ordenador, tele(visión), móvil, cable
18- mano, cabeza, cuerpo, pierna, ojo, nariz, oreja, boca, brazo
19- equipaje, manga corta, manga larga, camiseta, pantalón(es)
20- rojo, azul, verde, amarillo, naranja, negro, blanco, marrón
21- sol, nube, soleado, llover

CEIP Galicia 113

1- pez, gorila, mono, tiburón, foca, ballena, tigre, león, águila, paloma, pájaro, leopardo
2- hospital, enfermero, Sebadal, profe(sor), director, profesor de inglés, poli(cía), bombero
3- jugar al fútbol, estar en casa, jugar, ver la tele(visión), descansar
4- lápiz, (pintura de) cera, libro, pasillo, clase, trabajar, leer, juguete, material
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- rotu(lador), pizarra, color, (pintura de) cera, mochila
7- bonito, pelo suelto, pelo largo, pelo marrón, alto
8- abuelo, abuela, hermana, tío, tía, mascota, padre, madre
9- pintar, jugar, desayunar, vestirse, lavarse los dientes, ir al cole(gio), quedarse en casa, ir a entrenar, ir a dormir, ir a la playa
10- bocadillo, sándwich, espaguetis, sopa, puré, albóndigas, arroz, macarrones, chuche(ría), chocolate, caramelo, lentejas, verdura
11- agua, refresco, batido, zumo, Coca-cola, Seven up
12- garaje, semáforo, árbol, planta, edificio, tienda, cole(gio), señal (de tráfico), carretera
13-
14- habitación, baño, cocina, salón
15- cajón, ducha, váter, lavamanos, bidé, horno, fregadero, congelador, nevera, lámpara, armario, tele(visión)
16- camión, furgoneta, coche, caravana, moto, quad, avión, helicóptero, cohete, caminar, barco, submarino
17- teléfono, radio, tele(visión), periódico, móvil
18- cabeza, mano, pie, brazo, rodilla, espalda, culo, ojo, nariz, boca, oreja, pelo
19- chaqueta, (pantalones) vaqueros, camisa, falda, pantalón(es), sombrero, guante, zapato, calcetín
20- azul, negro, amarillo, verde, rosa, rojo, marrón, naranja, lila, violeta, gris, carne
21- nublado, soleado, lluvia, viento, lluvioso

CEIP Galicia 114

1- perro, león, tigre, caballo, vaca, pavo, búho, delfín, oso
2- oficina, Mapfre, poli(cía), militar, profe(sor)
3- ir en patines, ir en bici(cleta), jugar, jugar con muñecos, jugar a (video)juegos
4- aprender, cuento, trabajo
5- dinero, billete, tarjeta (de crédito)
6-
7- pelo negro, ojos verdes
8- abuelo, abuela, tía, prima, primo, padre
9- jugar con muñecos, poner música, jugar a (video)juegos
10- macarrones, albóndigas, croquetas, tortilla, calamares, sopa, potaje
11- agua, refresco
12-
13-
14- baño, habitación, habitación de informática, salón, cocina
15-
16- bici(cleta), barca, coche, moto, avión
17- teléfono, ordenador
18- cara, brazo, pie, barriga
19- traje, pantalón(es) corto(s), (pantalones) vaqueros, camisa
20- verde, rosa, azul, lila, amarillo, gris, negro, blanco
21- nublado, soleado, nube

CEIP San Fernando 115

1- gato, mascota, tortuga, jirafa, selva, perro, pájaro, bosque, mono, elefante, mariposa, hipopótamo, serpiente, desierto, camello, reno, hielo, orca, pingüino, oso polar, ballena, foca, tigre
2- panadería, quiosco, escuela, granjero, cuidar la granja, cuidar ovejas, ordenador, bombero, cartero, cocinero, hacer la comida, doctor, cuidar enfermos, arreglar dientes, coger peces, limpiar, poner ladrillos
3- ir a la playa, divertirse, bañarse, jugar al ordenador, jugar con juguetes, hacer los deberes, jugar a las maquinitas, limpiar la casa, limpiar la cocina, limpiar el baño
4-
5- dinero, billete, tarjeta (de crédito), hucha, moneda
6- pelota, ordenador, mochila, bolsa, pañuelo, llave, paraguas, gafas, pasta (de dientes), cepillo (de dientes)
7-
8-
9- cepillarse los dientes, bañarse, ir al cole(gio), ponerse la ropa, desayunar, saludar a amigos, sentarse, hacer trabajos, ir al patio, jugar, comer, trabajar, descansar, esperar, ir a casa, ver la tele(visión), merendar, cenar, leer, ir a dormir, apagar la luz
10- pera, postre, guisantes, fresa, plátano, manzana, sandía, uva, zanahoria, naranja, pescado, pollo, carne, frijoles, pizza, arroz, piña, mango, queso, ketchup, jamón, calentar, patacón
11- leche, agua, zumo, (cerveza) Dorada, cerveza
12- parque, hospital, edificio, biblioteca, casa, bomberos, centro comercial, playa, castillo de arena
13-
14- ventana, baño, puerta, cocina, sala
15- cama, mesa, televisor, bañera, foto(grafía), grifo, vaso, nevera, tenedor, plato, ordenador, caja, sillón, armario
16- cohete, coche, camión, (auto)bús, coche de policía, avión, moto, barco, submarino

17-

18- pelo, ojo, nariz, oreja, mano, dedo, culo, pierna, pie, estómago, uña, espalda, tobillo, moflete, diente, boca, lengua, cerebro, esqueleto, corazón

19- camiseta, pantalón(es), calcetín, zapato, tacones, vestido, bufanda, grande, gorro, abrigo, chores de baño

20-

21- frío, caerse las hojas

CEIP San Fernando 116

1- tortuga, caparazón, gato, dinosaurio, camello, desierto, mono, bosque, cocodrilo, hipopótamo, león, jirafa, pájaro, pato, nadar, pez, rana, saltar, elefante, trompa, pata, cuerno, dromedario, joroba, serpiente, volar
2- jardinero, bombero, apagar fuegos, cocinero, hacer la comida, cartero, profe(sor), dar clase, poli(cía), vigilar, taxi, regar plantas, regar flores, pescar peces, oficina
3- jugar con el ordenador, leer el periódico, jugar con el móvil, contar cuentos, jugar con hermanos, hacer pulseras, ir al parque, jugar al tenis, jugar en el parque, escuchar videos
4- ficha, lápiz, libro, pasar lista, clase, hacer tareas, religión, patio, comedor
5- dinero, hucha, sacar dinero
6- mochila, colonia, bandeja, libro, reloj, pulsera, llave, mando (a distancia) de la alarma, cartera, paraguas, jabón, toalla, cepillo (de dientes)
7-
8- papá, abuelo
9- dormir, levantarse (de la cama), quitarse el pijama, quitarse la ropa, ducharse, bañarse, ponerse la ropa, desayunar, ponerse colonia, preparar la mochila, quedarse en la sala, ir al cole(gio), colgar la mochila, pasar lista, sentarse, jugar en el patio, lavarse las manos, hacer pis, comer, hacer tareas, almorzar, descansar, ir al patio, ir a casa, ir al parque, poner la ropa a lavar, merendar, ponerse el pijama, ir a la cama, ir a dormir
10- bizcocho, mantequilla, queso, harina, chocolate, miel, galleta, perrito caliente, hamburguesa, polo, polo de fresa, potaje y arroz, pan, guisantes, zanahoria
11- leche, café, agua, agua con gas(eosa), jugo, refresco
12- parada de tranvía, bar, parque, fuente, plaza, iglesia, casa, torre, chimenea, quiosco, calle, acera, poli(cía), playa, ducha de playa, semáforo, paso de peatones, basura
13-
14- ventana, dormitorio, cocina, habitación, cuarto de baño, salón, puerta, despacho, cuarto

15- cama, mesita (de noche), tele(visión), vaso, caldero, plato, sartén, nevera, horno, ducha, taza, lavamanos, basura, lavabo, ordenador, silla, armario, sillón

16- guagua, coche, taller, ambulancia, sirena, poli(cía), moto, barco, cohete, globo (aerostático), avión, helicóptero, aterrizar, tranvía

17- mandar mensajes, llamar por teléfono

18- ojo, nariz, respirar, boca, comer, oreja, escuchar, cerebro, pelo, cabeza, cuello, brazo, hueso, sangre, carne, barriga, ombligo, teta, cintura, pene, pierna, rodilla, pie, dedo, tobillo, pestaña, ceja, vulva, mano

19- pijama, chándal, uniforme, falda, pantalón(es), sujetador, bragas, tacones, zapato, body, calcetín, media, bufanda, guante, bota, chaqueta, pantalón(es) corto(s), bañador, camiseta, corbata, disfraz

20-

21- invierno, frío, verano

CEIP San Fernando 117

1- desierto, avestruz, camello, serpiente, zorro, escorpión, selva, jirafa, cebra, mono, elefante, león, tigre, bosque, ciervo, ardilla, conejo, águila, búho, ballena, oso polar, foca, orca, pingüino, cuerno
2- poli(cía), meter en la cárcel, cocinero, hacer la comida, electricista, arreglar farolas, arreglar la luz, profe(sor), enseñar, cantante, concierto, cantar, cartero, llevar cartas, barrendero, limpiar la calle, jardinero, arreglar jardines, tienda, Zara, vender puros, médico, peluquero, curar
3- ver la tele(visión), jugar al ordenador, jugar a las casas, jugar a profe(sore)s, jugar con muñecos, jugar con juguetes, ir al parque, jugar a Lego, ir a casa de los abuelos, correr, jugar, jugar con el móvil, beber café, hacer la comida, quedarse en el sofá, jugar al Candy Crush
4- libro, juguete, pasar lista, hacer la tarea, ir al recreo, jugar, ponerse en la fila, oír un cuento, niño
5- dinero, dar dinero, conseguir dinero, pobre, cartera, tarjeta (de crédito), moneda, billete
6- mochila, juguete, libro, bolso, cartera, gafas, teléfono, llave del coche, llave de casa, paraguas, crema protectora, toalla, peine, pasta (de dientes), cepillo (de dientes), enjuague, esponja
7-
8- abuela, papá, madre, abuelo
9- levantarse, desayunar, quitarse la ropa, vestirse, ver la tele(visión), coger el coche, ir al cole(gio), decir buenos días, sentarse, pasar lista, jugar, descansar, comer, lavarse las manos, merendar, cenar, acostarse
10- sandía, fruta, plátano, naranja, limón, zanahoria, pera, manzana, piña, cereza, manzana, pan, harina, flan, huevo, queso, yogur, pescado, salchichón, pollo, sardina, chuche(ría), tarta, Donuts, chocolate, caramelo, salchichas, arroz, papas fritas
11- leche, Coca-cola, Fanta (de) limón, Fanta (de) naranja, agua, jugo de naranja, cerveza, jugo de uva, mosto
12- playa, parque, edificio, iglesia, plaza, plaza de toros, tobogán, colchoneta, árbol,

policía, semáforo, papelera, fuente, planta, nube

13- playa, bar, mar

14- escalera, ascensor, habitación, patio, salón, cuarto, baño, puerta, ventana, chimenea

15- cama, váter, lavamanos, ducha, ordenador, silla, mesa, cuadro, lámpara, reloj

16- barco, nadar, tranvía, cohete, (auto)bús, rueda, despegar, espacio, motor, avión, ala, ambulancia, (auto)bús escolar, coche, coche de policía

17- tele(visión), DVD

18-

19- bufanda, gorro, bota, camiseta, manga corta, pantalón(es) corto(s), chola, gorra, bañador, biquini, vestido, manga larga, pantalón(es), tacones, corbata, abrigo, zapato

20- negro, naranja, verde

21- calor, invierno, llover, verano

Colegio Guillelme Brown 118

1- vaca, caballo, cerdo, pato, toro, elefante, jirafa, perro, gato, ratón, tigre, león, paloma, avestruz, cocodrilo, caimán, murciélago, tortuga, mono, jaula, gorila
2- médico, arquitecto, arreglar coches, dentista, hacer coches, profe(sor)
3- jugar, ver la tele(visión), jugar a las maquinitas, hacer la comida, dormir, ir a la playa
4- clase, comedor, cantar, trabajar, hacer fichas, hacer dibujos, pintar, leer, jugar, comba
5- dinero, tarjeta (de crédito), rectángulo
6- maquinita, (video)juego, juguete
7- pequeño, fuerte, grande, manos grandes, ojos marrones, pelo negro, pelo largo, gafas, gordo, débil
8- papá, mamá, mascota, abuela, abuelo, bisabuela, padrino, tío, tía, madrina
9- jugar a la Wii, ver pelí(cula)s, jugar con juguetes, lavarse los dientes, bañarse, ver la tele(visión), dar un paseo, ponerse los zapatos, ver a los abuelos, ir a la piscina, refrescarse, tomarse un helado
10- espinacas, tomate, croquetas, pizza, perrito caliente, hamburguesa, espaguetis, albóndigas, verdura, patata, churros, jamón, pan, queso, champiñón, aceite, huevo
11- vino, Coca-cola, agua, zumo, leche, zumo de piña, zumo de naranja, zumo de manzana, zumo de higo
12- calle, parque, puente, tienda
13- río, hierba, palo, piedra, piscina
14- salón, cocina, habitación, baño, garaje, terraza, biblioteca
15- sartén, horno, nevera, congelador, tele(visión), sofá, mesa, cama, plato, bandeja, vaso
16- coche, avión, barco, helicóptero
17- teléfono, tele(visión), móvil, anuncio
18- hueso, ojo, nariz, boca, músculo, pelo, cerebro, piel, cabeza, oreja, lengua, diente, muela, cara, pestaña, tronco, cosquillas, glóbulo blanco, glóbulo rojo, pierna, pie, brazo

19- zapato, camiseta, jersey, pantalón(es), calzoncillos, calcetín, chaqueta, camiseta de manga corta, sujetador, bragas, vestido, abrigo

20- verde, gris, negro, rosa, violeta, amarillo, azul, oscuro, rojo, blanco, naranja, morado, transparente

21- bueno, sol, sombra, lluvia, frío, nublado, nieve, calor, verano

Colegio Guillelme Brown 119

1- caballo, antena, jirafa, perro, gato, pájaro, loro, cerdo, burro, puerco, mariquita, león, tigre, elefante, pavo real, conejo
2- pescadero, pastor, guardia, poli(cía), guardia civil, profe(sor), clase, cantante, veterinario, famoso
3- ir al cole(gio), ver la tele(visión), jugar, jugar con juguetes, pintar, hacer la cena, comprar, dormir
4- jugar, palabra, recreo, hacer trabajos, pintar, lápiz, goma (de borrar), tijera(s), libro, punzón, pintura
5- dinero, caja registradora, móvil, billete, tarjeta (de crédito), moneda
6- gafas, mochila, bolso, móvil, gafas de sol, papel (higiénico), toalla, jabón
7-
8-
9- ir al cole(gio), tomar leche, tomar cereales, dormir, comer, merendar, jugar en el parque
10- sopa, espaguetis, pollo con patatas, verdura, zanahoria, sopa de calabaza
11- vino, Coca-cola, Fanta (de) naranja, Fanta (de) limón, agua, vino blanco, leche
12- manifestación, tienda, peluquería
13- pájaro, árbol
14- pared, planta, habitación, tejado, luz, baño, escalera, salón, desván
15- cama, váter, ducha, lavabo, alfombra, sofá, mesa, mando (a distancia), tele(visión)
16-
17-
18- tronco, ojo, esqueleto, corazón, cerebro, sien, cocorota, pestaña, ceja, sangre, vena, muñeca
19-
20- rojo, naranja, azul, claro, verde, amarillo, rosa, oscuro, marrón
21-

Colegio Guillelme Brown 120

1- hipopótamo, cocodrilo, león, tigre, leopardo, elefante, tortuga, caballo, vaca, burro, pez, rana, dragón, águila, paloma
2- curar a enfermos, enfermero, banco, farmacia, cole(gio), hospital, profe(sor)
3- jugar, jugar con muñecos, hacer puzles, jugar al ajedrez, jugar con el Ipad, ir al centro comercial, ir de tiendas
4- hacer fichas, aprender, jugar, lápiz, goma (de borrar), pintura, chapa, plancha, tiza, silla, ficha, libro, juguete, construcción, muñeco, cocinita, cuento
5- dinero, billete, tarjeta (de crédito)
6- juguete, bolso, teléfono, cartera, paraguas, papel (higiénico), jabón, toalla
7- alto, barba, bajo, pelo largo
8- padre, madre, hermano, hermana, abuelo, abuela, tío, tía, primo, prima, bisabuelo, bisabuela, tatarabuelo, tatarabuela, nieto, nieta, hijo, hija
9- vestirse, desayunar, lavarse los dientes, prepararse, ir al autobús, hacer las tareas, hacer fichas, jugar, hacer los deberes, ir a casa, merendar, ver los dibujos (animados), cenar, ir a la cama
10- pizza, espaguetis, espinacas, ensalada rusa, ensalada mixta, hamburguesa, costilla, patatas fritas, patatas cocidas, tortilla francesa, huevos fritos, tortilla de patata(s), macarrones, sal, aceite, masa, harina, jamón, queso, huevo
11- agua, Aquarius, Coca-cola, Fanta (de) naranja, Fanta (de) limón, leche
12- árbol, tienda, parque, cafetería, bajo, edificio, vía (del tren)
13- hierba, flor, tierra
14- puerta
15- cama, cajón, armario, alfombra, váter, ducha, mesa, silla, sofá, tele(visión), árbol de navidad, ordenador
16- coche, camión, (auto)bús, taxi, tren, avión, furgoneta, grúa
17- llamar por teléfono
18-
19- vestido, pantalón(es), media, camiseta, camiseta de manga corta, sudadera, jersey, fular, bragas, (pantalones) vaqueros, chaqueta, guante, bufanda, gorro, bermudas

20- azul, morado, amarillo, marrón, rojo, rosa, negro, blanco, gris

21- bueno, sol, nublado, frío, llover, mal tiempo

Colegio Guillelme Brown 121

1- oso, conejo, serpiente, camaleón, oso pardo, jirafa, cebra, tortuga, perro, vaca, cerdo, mono, elefante, pez, pulpo, tiburón, estrella de mar, caballito de mar
2- enfermero, bombero, cocinero, médico, cantante
3- ir al parque, tomar el sol, ir a la piscina, jugar, ver la tele(visión), acariciar al perro, dormir
4- jugar
5- dinero, billete, moneda
6- cepillo (de dientes), pasta (de dientes), esponja, jabón
7- gafas, pelo largo, pelo marrón
8- papá, mamá, hermano, abuela, abuelo, tía, padrino, amigo
9- ir al cole(gio), vestirse, desayunar, peinarse, trabajar, jugar, comer, patinar, ir a la nieve, leer un cuento, escuchar inglés, ver la tele(visión), cenar, ver videos, ir a dormir, ir a la playa, hacer surf, ir a la piscina, hacer castillos (de arena)
10- lechuga, tomate, macarrones, espaguetis, gominola, arroz, carne, tortilla, solomillo, sopa de lentejas, sopa de fideos, Chupa-chups
11- Coca-cola, agua, zumo
12- casa
13- flor, casa, árbol, hierba
14- baño, habitación, salón, cocina, jardín, fregadero, balcón
15- cama, libro, radio, mesa, cajón, tenedor, cuchillo, bañera, tele(visión), sofá, puf
16- coche, avión, metro, tren, (auto)bús
17- tele(visión), Ipad, ordenador
18- hombro, brazo, cabeza, cara, mano, pierna, pie, barriga, pelo, ojo, nariz, boca
19- falda, vestido, pantalón(es), camiseta, disfraz, camisa, guante, gorro, bota, chaleco, bañador
20- rojo, amarillo, negro, rosa, violeta, marrón, azul, blanco, verde
21- frío, sol, niebla, caerse las hojas, malo, bueno

Colegio Manuel Peleteiro 122

1- tigre, jirafa, elefante, gato, leopardo, león, rinoceronte, perro, cerdo, oveja, lobo, araña, hámster
2- ordenador, profe(sor)
3- jugar, jugar a la Wii, jugar con el ordenador, jugar con hermanos, jugar con juguetes, jugar al pilla-pilla, comer, pintar, pasear
4- hacer los deberes, hacer fichas, ir al patio, sentarse, silla, jugar, juguete, cocinita, Lego, lápiz, pintura, borrador, calendario, palo
5- dinero
6- Wii, juguete, bolsa, paraguas, papel (higiénico), jabón
7- pelo liso, ojos marrones
8- hermana, mamá, papá, prima, abuela, primo, tío, tía, amiga
9- vestirse, quitarse el pijama, lavarse los dientes, ir al cole(gio), quedarse en casa, jugar a la Wii, comer, ver la tele(visión), dormir, ponerse el pijama, ir a la playa, comer helados, nadar
10- bistec, yogur, patata, carne, helado
11- agua, zumo de naranja, zumo de limón
12- árbol, suelo, casa, edificio, zoo, cole(gio)
13- playa, agua, arena, persona, hierba, árbol, suelo, tierra, casa
14- baño, cocina, dormitorio, sala, ventana
15- grifo, vaso, tele(visión), cama, bañera, mesa, sillón, silla, nevera, enchufe, reloj
16- (auto)bús, avión, metro, tren, coche, moto, andar, barco
17- teléfono, móvil, enviar mensajes, periódico, revista, tele(visión)
18- sangre, hueso, pie, esqueleto, mano, cara, boca, nariz, brazo, pierna, barriga, oído, palma de la mano, hombro, muñeca, codo, pecho
19- pantalón(es), camiseta, chaqueta, cazadora, (zapatilla de) tenis, calcetín, pijama, gorro, guante, bufanda
20- azul, amarillo, carne, negro, blanco, rojo, granate, morado, rosa, naranja, verde, oscuro, gris, dorado
21- frío, caliente, lluvia, nubloso, calor, sol, viento, nevar

Colegio Manuel Peleteiro 123

1- león, jirafa, perro, gato, tortuga, delfín, ballena, tiburón, calamar, pulpo, pez, pájaro
2- abogado, doctor, enfermero, profe(sor)
3- jugar, jugar con hermanos, bañarse, ir en bici(cleta), jugar al baloncesto, quedar con amigos
4- trabajar, pintar, jugar, cocinita, disfraz, rotu(lador), ficha, lápiz, cartuchera, letra, libro
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- pintura, muñeco, libro, libreta, rotu(lador), bolso, ordenador, carpeta, llave, paraguas, papel (higiénico), jabón, vaso
7- alto, contento, pelo largo
8- mamá, papá, hermano, hermana, abuelo, abuela, tío, tía, padrino, bisabuelo, bisabuela, amigo
9- desayunar, irse, lavarse los dientes, ver la tele(visión), bañarse, jugar, cenar, leer, ir a dormir, ir a la playa, ir a la piscina, hacer castillos
10- pizza, hamburguesa, tortilla, yogur, fruta, patatas con carne, espaguetis, macarrones, huevo, sal, chorizo
11- Coca-cola, agua, Aquarius, Trina, Fanta
12- semáforo, casa, Corte Inglés, Cancelas
13- árbol, hoja, bellota
14- habitación, salón, cocina, garaje, baño, sala de juegos, despacho
15- armario, cajón, mesita (de noche), mesa
16- coche, (auto)bús, taxi, bici(cleta), moto, avión, helicóptero, barco, submarino
17- teléfono, ordenador, tele(visión)
18- corazón, brazo, mano, cabeza, ojo, tobillo, pierna, pie, boca, dedo, uña, nariz, oreja, hombro, diente, lengua, ceja, pestaña, cuello
19- camiseta, falda, pantalón(es), chaqueta, abrigo, cinta (del pelo), gorro, zapato, bota, (zapatilla de) tenis, vestido, jersey
20- rojo, amarillo, rosa, verde, morado, naranja, azul, negro, gris, marrón, blanco, fucsia
21- frío, sol, viento, lluvia, calor, nieve, niebla

Colegio Manuel Peleteiro 124

1- hipopótamo, elefante, león, tortuga, pantera, tigre, tiburón, delfín, orca, foca, león marino, elefante marino, pez
2- construir, profe(sor), médico, enfermero, futbolista
3- jugar a la Wii, ver la tele(visión), jugar a las maquinitas, jugar con coches, jugar al fútbol, pasear, jugar, dormir, trabajar, ir al parque
4- jugar, trabajar, hacer fichas, hacer dibujos, jugar en el patio, jugar con amigos, lápiz, color, pintura de madera, plasti(lina), pizarra, ordenador
5- billete, moneda
6- máquina, Wii, móvil, bolso, llave, paraguas, papel (higiénico)
7- alto, fuerte
8- abuelo, abuela, papá, mamá, hermano, prima, primo, tía, madrina, amigo
9- jugar a la Wii, jugar con el móvil, jugar con maquinitas, jugar con coches, jugar con hermanos, jugar al fútbol, desayunar, lavarse los dientes, vestirse, ver la tele(visión), ir al cole(gio), comer, aprender, dormir, tomar leche, llegar a casa, salir a la playa, jugar con amigos
10- espaguetis, macarrones, espaguetis negros, brócoli, lasaña, carne, cebolla, ajo, pescado, coliflor
11- agua, Aquarius, Fanta, café
12- casa, acera, carretera, pared, planta, hierba, metal, máquina, decoración de navidad, árbol de navidad
13- hierba
14- cocina, sala
15- ventana, puerta, pared, cortina, mesa, decoración de navidad, libro, árbol de navidad, tele(visión), luz de navidad
16- coche, camión, tractor, camioneta, taxi, avión, barco, submarino, lancha (motora), moto de agua, moto
17- teléfono, Skype, ordenador, jugar, trabajar, tele(visión), radio
18- costilla, hueso, pulmón, corazón, cerebro, garganta, nariz, ojo, pupila, ceja, labio, boca, diente, oído, tímpano, mano, dedo, hombro, codo, muñeca, pelo, lengua

19- pantalón(es), zapato, calcetín, camiseta, camiseta interior, (zapatilla de) tenis, gorro, mandilón, cazadora, gorro de piscina

20- negro, blanco, azul, rojo, rosa, verde, amarillo, marrón, claro, naranja, oscuro, violeta, gris

21- sol, lluvia, niebla, viento, nieve, frío, calor

Colegio Manuel Peleteiro 125

1- león, conejo, perro, gato, chimpancé, leopardo, tigre, caracol, mariposa, elefante, hipopótamo, pájaro, oso, hiena
2- hospital, médico, ingeniero, panadero, profe(sor), farmacéutico, supermercado
3- ir al parque, saltar a la comba, jugar al pilla-pilla, columpio, saltar, correr, hacer deporte, leer el periódico, preparar medicinas, jugar con muñecos, estar de vacaciones, ir a cenar, sacar foto(grafía)s, posar, ir a la biblioteca, pintar, coger flores, disfrazarse
4- trabajar, música, movimiento, bailar, leer cuentos, canción, lápiz, pintura, pintura de madera, goma (de borrar), papel, libro, puzle, pintar, patio
5- dinero, moneda, grande, pequeño, cajero (automático), tarjeta (de crédito)
6- cepillo, ficha, juego, plato, bolso, móvil, paraguas, jabón, juguete
7- pelo negro, ojos verdes, labios secos, barba, peluca, coleta, trenza, pelo marrón, ojos castaños
8- abuelo, tía, primo, prima, papá, hermana, madrina, tío, bisabuela, tatarabuela, abuela, amigo
9- ir al parque, ir a la biblioteca, ir al Corte Inglés, ir al cole(gio), desayunar, ir al baño, lavarse los dientes, vestirse, saltar en las colchonetas, cenar, jugar, jugar con muñecos, ir a la playa, ir a la piscina, aprender, nadar, ir a casa de los abuelos
10- salchichas, macarrones, espaguetis, pasta rellena, merluza, patata, guisantes, sopa de zanahoria, judías, sopa de judías, sopa de patatas, empanada de carne, empanadillas, gazpacho, chocolate, tarta, carne, huevo, pasta, cebolla, cebolleta, zanahoria, puerro, salsa de tomate, bacon, lasaña, verdura, mazorca de maíz, mejillones, gambas
11- Coca-cola, Fanta, zumo, gas(eosa), Kas (de) naranja
12- palmera, planta, parque, tienda, supermercado, biblioteca, cole(gio), granja, carretera, acera, zapatería
13- playa, seta, flor, ortiga, castillo, árbol, rosa, tulipán, violeta, hierba, hierbajo
14- cocina, habitación, terraza, ascensor, piso, ventana, puerta
15- fuego, mesa, estantería, silla, cajón, microondas, armario, cama, litera

16- avión, helicóptero, tren, camión, coche, caballo, taxi, tren de mercancía, submarino, barco, yate

17- teléfono, periódico, radio, tele(visión), micrófono, ordenador, ver videos, hablar

18- vulva, esqueleto, cerebro, sangre, pulmón, garganta, párpado, cara, nariz, oreja, ceja, tímpano, corazón, pecho, mano, brazo, codo, barriga, estómago, pierna, pie, cuello, boca, diente, lengua, muela, labio, dedo, cintura, cadera, hombro, muñeca, pupila, uña, agujero de la nariz

19- camiseta, pantalón(es), jersey, peto, bufanda, gorro, guante, abrigo, chaqueta, zapato, calcetín, pantys, pijama, bata, zapatilla, cinta (del pelo), manga corta, camisa, mandilón

20- rojo, gris, blanco, rosa, negro, morado, naranja, amarillo, oscuro, marrón, claro, carne, dorado, azul, verde

21- sol, niebla, lluvia, tormenta, relámpago, viento, nube, frío, tormentoso, estrella, luna

Colegio Manuel Peleteiro 126

1- elefante, jirafa, hipopótamo, rinoceronte, león, tigre, pájaro, tucán, loro, gaviota, paloma, cocodrilo, ballena, tiburón, tortuga, rana, saltamontes, escarabajo, libélula, perro
2- aeropuerto, piloto, futbolista
3- jugar, jugar al pilla-pilla, jugar al escondite, jugar al escondite inglés, pintar, dibujar, jugar con bloques, leer libros
4- hacer fichas, pintar, jugar, jugar con bloques, ordenador
5- euro
6- bolso, llave, paraguas, cepillo (de dientes), pasta (de dientes)
7- grande, mediano
8- mamá, papá, abuelo, abuela, hermano, hermana
9- jugar, pintar, dibujar, ver la tele(visión), dormir, comer, ducharse, salir a la calle
10- ensalada, patatas con carne, puré, sopa, lentejas, habichuelas
11- agua, zumo, agua con gas, gas(eosa), zumo de frutas
12- árbol, casa, palmera, ventana, puerta, carretera, semáforo
13- árbol, flor, hierba, tierra
14- puerta, ventana, habitación, pasillo, cuarto de baño, cocina, salón
15- cajón, sofá, cojín, manta, mesa, silla, cama
16- coche, camión, (auto)bús, moto, bici(cleta), avión, barco
17- teléfono
18- cabeza, cadera, barriga, estómago, pierna, rodilla, pie, tobillo, ojo, nariz, boca, diente, pelo, oreja, oído, dedo, mano, brazo, codo, uña, ombligo
19- camiseta, pantalón(es), zapato, calcetín, gorro, chaqueta, jersey
20- verde, azul, amarillo, naranja, rojo, rosa, morado, violeta, lila, rosado, negro, gris, blanco, oscuro, claro
21- lluvia, soleado, viento, nublado, nieve, frío, calor

Colegio Manuel Peleteiro 127

1- elefante, león, tigre, rinoceronte, mono, tucán, tortuga, pez, perro, gato
2- estudiar, bombero, profe(sor), Sanitas
3- jugar con muñecos, jugar con hermanos, jugar al pilla-pilla, jugar al escondite, sentarse en el sofá, jugar con el Ipad, jugar al Candy Crush, ver dibujos (animados)
4- cole(gio), trabajar, jugar, patio, escalera, lápiz, cartuchera, ficha, rotu(lador), puzle
5- euro, billete, pedir dinero
6- bolso, llave del coche, móvil, walkie-talkie, mochila, paraguas, papel (higiénico)
7- pelo marrón, pelo rubio, pelo castaño
8- hermano, papá, mamá, madrina, tía, tío, prima, abuela, amigo, abuelo
9- vestirse, leer libros, ver la tele(visión), jugar con bloques, jugar al Ipad, jugar con el ordenador, desayunar, dormir, comer, jugar con muñecos, cenar, ponerse el pijama, ir a la playa, bañarse, ponerse el gorro
10- macarrones, lechuga, caracoles, tomate, patata, arroz, pasta, huevo, azúcar
11- agua, cerveza, Coca-cola, Fanta
12- casa, farola, puerta, tejado, ventana, timbre, chimenea, jardín, semáforo, circo, árbol de navidad, árbol, planta
13- flor, árbol, hierba, hoja, río, banco
14- esquina, baño, cocina, sótano
15- cama, lámpara, luz, ducha, lavabo, mesa, silla
16- coche, tren, avión, bici(cleta), barco
17- walkie-talkie, móvil, ordenador, mensaje, dibujar, escribir, mandar postales, tele(visión)
18- hombro, muñeca, ojo, oreja, brazo, nariz, boca, diente, pelo, teta, pie, mano, dedo, barriga, cara, ceja, cuello, lengua, corazón, cerebro
19- vestido, camiseta, falda, (pantalones) vaqueros, pantalón(es), camiseta interior, zapato, calcetín, gorro, bufanda, guante, bota, chaqueta, abrigo, chaquetón
20- rojo, blanco, rosa, negro, azul, naranja, verde, gris, oscuro, claro, granate, brillante, marrón
21- trueno, soplar, llover, nube, sol, nublado, calor, frío, lluvia, nieve, niebla

Colegio Manuel Peleteiro 128

1- jirafa, hipopótamo, león, perro, elefante, tiburón, delfín, pez, ballena, tigre, leopardo, jaguar, iguana, camaleón, pantera, pulga, mosquito, oso, unicornio, caballo, vaca, cerdo, canguro, koala
2- jefe, médico, poli(cía), profe(sor)
3- jugar, jugar al pilla-pilla, jugar al escondite, jugar al zapatito blanco, jugar con juguetes, cocinar, pasear
4- color, silla, profe(sor), mesa, ventana, trabajo, ordenador, niño, aprender, patio, suma, lápiz, goma (de borrar), encerado, rotu(lador), mandar, reñir, juguete
5- dinero, gratis
6- lápiz, papel, juguete, goma (de borrar), libreta, maleta, bolso, llave, paraguas, gafas de sol, papel (higiénico)
7- pelo negro, moreno, guapo, ojos azules, barba, pelo largo, ojos marrones
8- papá, mamá, hermano, abuela, abuelo, tío, tía, primo, prima
9- trabajar, ver la tele(visión), jugar con el teléfono, despertarse, desayunar, vestirse, ponerse las zapatillas, ir al cole(gio), practicar los deberes, ponerse el pijama, dormir, cenar, ir a la playa, ir a casa de los abuelos
10- patata, carne, albóndigas, judías, guisantes, cuchara, tenedor, cuchillo, sal, champiñones
11- agua, leche, gas(eosa), Coca-cola, Fanta, zumo, batido
12- pastelería, tienda, centro comercial, semáforo, señal (de tráfico), carretera
13- tobogán, columpio, flor, árbol, hierba
14- cocina, habitación, ventana, pared, techo, luz
15- tele(visión), salón, horno, pota, mesa, silla, sofá, cama
16- avión, tractor, camión, coche, bici(cleta), barco
17- teléfono, llamar por teléfono, tele(visión), leer, libro, ordenador, hacer trabajos, ver videos
18- barriga, cabeza, cara, ojo, nariz, boca, cuello, mano, dedo, pie, pierna, rodilla, frente, brazo, corazón, pelo, pestaña, ombligo
19- pantalón(es), camiseta, chaqueta, gorro, zapato, calcetín, jersey
20- azul, verde, naranja, rosa, blanco, negro, marrón, carne, rojo, amarillo
21- lluvia, sol, nieve, tormenta, viento, nube

Colegio La Salle – Berrozpe 129

1- conejo, elefante, león
2- hacer croquetas, escribir, arreglar cosas, arreglar casas, arreglar coches, arreglar mesas
3- pintar, escribir, repasar, jugar, limpiar, ver la tele(visión)
4- leer cuentos, aprender, libro, leer, jugar
5- dinero, sacar dinero
6- muñeco, bolso, llave, tabaco, móvil, cigarro, mechero, paraguas, papel (higiénico), cepillo (de dientes)
7- pelo corto, ojos azules, ojos verdes
8- abuela, abuelo, madre, padre, hermana, amigo
9- ir a la plaza, ir en patines, ir en bici(cleta), ir al cole(gio), salir del cole(gio), jugar, dormir, cenar, ir a la playa, ir a la piscina
10- sopa, arroz, puré, alubias, lentejas, macarrones, espaguetis, puré de calabaza, tomate, plato, empanadillas
11- agua, leche, Coca-cola, Kas (de) naranja, Kas (de) limón
12- tienda de chuche(ría)s, tienda de chinos, todo a cien
13- farola, muro, estatua, iglesia
14- piso, sala, cocina
15- silla, lavadora, lavavajillas, frigo(rífico), tele(visión), sofá, almohada, cama, bañera, grifo, armario, cajón
16- andar, coche, barco, barca
17- teléfono, móvil, periódico, revista, foto(grafía)
18- plaqueta, sangre, cerebro, pensar
19- vestido, camiseta, leotardos, calcetín, pantalón(es), falda, chándal, jersey, media, tacones, pantalón(es) corto(s), sombrero, visera, zapatilla, bota, zapato
20- rosa, amarillo, azul, verde, violeta, morado, granate, naranja
21- malo, bueno, lluvia, sol, nube, nieve, frío, calor, salir las flores

Colegio La Salle – Berrozpe 130

1- comer hierba, selva, pez
2- hacer casas
3- jugar, jugar con el balón, jugar con hermanos
4- jugar en el patio, pintar, pintura, rotu(lador), juguete
5- dinero
6- tablet, juguete, llave, paraguas, papel (higiénico), jabón
7- grande, bajo
8- hermano, aitá, amá, hermana, abuelo, abuela, tía, tío, amigo
9- jugar con la tablet, ver la tele(visión), contar un cuento, comer, salir a la calle, ir a la cama
10- pizza, san jacobo, brócoli
11- agua, Coca-cola, Kas, vino, cerveza
12- grande, pequeño, mar, casa, ola, tsunami
13- mar, monte, pescar
14- habitación
15- tele(visión), guardar cosas
16- (auto)bús, coche, tren, camión, barco, avión
17- teléfono, móvil, periódico
18- brazo, cabeza, pie, pierna, diente, cerebro, pelo, ojo, boca, tripa, mano
19- chaqueta, jersey, gorro, zapato, calcetín
20- negro, rojo, naranja, amarillo, verde
21- sol, lluvia, nieve, caerse las hojas

Colegio La Salle – Berrozpe 131

1- lobo, hipopótamo, jirafa, cebra, tigre, pez, pecera, cuidar, dar de comer
2- fábrica de hierro, vender, tienda de ropa, paleontólogo, brocha, fósil, futbolista, piloto de avión
3- jugar a la Play(station), ver la tele(visión), pasear, hacer manualidades, ir al monte, ver animales, álbum, hablar
4- restar, sumar, témpera, herramienta, manualidades, libreta, grapadora, juguete
5- dinero, billete
6- Play(station), bolso, cartera, navaja, paraguas, papel (higiénico)
7- rizo, barba, remolino, pequeño
8- padre, madre, tío, tía
9- descansar, ir a ensayar, ir al cole(gio), desayunar, jugar a la Play(station), jugar al Candy Crush, cenar, tomar una menta-poleo, jugar
10- Patatas Deluxe, perrito caliente, hamburguesa, ketchup, mantequilla, manzana con canela, chuleta, chuleta de cerdo, chuleta de cordero, sartén, cazuela, horno, congelar, costilla, ensalada, chorizo, jamón
11- Coca-cola, batido de chocolate, cerveza sin alcohol
12- bonito, casa, grande
13- soleado, casa, pequeño
14- escalera, puerta, dormitorio
15- tele(visión), cristal
16- andar, coche, (auto)bús, barco, submarino
17- teléfono, radio, walkie-talkie, ordenador, ver dibujos (animados), tele(visión)
18- ojo, cara, culo, cerebro, pelo, pierna
19- camiseta, (pantalones) vaqueros, vestido, pantalón(es), gorro, bufanda, zapatilla, calcetín
20- rojo, azul, lila, rosa, betún, negro
21- soleado, lluvia, nube, sol, arcoíris, caerse las hojas, nieve

Colegio La Salle – Berrozpe 132

1- comer hierba, conejo, tigre, perro
2- pintar, dibujo, arreglar máquinas, ordenador, hacer sellos, andereño, tienda, vaquero
3- pintar, jugar, hacer cajas, arreglar, ayudar
4- jugar en el patio, goma (de borrar), grapadora, jugar, dibujo, grapa, armario, mesa
5- billete, dinero, tarjeta (de crédito)
6- pintura, libro, cuaderno, carpeta, paraguas, papel (higiénico), toallita
7- pelo corto, pelo rizado
8- hermano, madre, padre, tía, tío, primo
9- salir a la calle, pasear, ir al parque, desayunar, jugar, echarse la siesta, ir a comprar el pan, dormir, ir a la piscina (pistina)
10- champiñones, lechuga, tomate, macarrones con roquefort, bacon, arroz, macarrones con tomate, espaguetis, alubias, garbanzos, lentejas, puré, tortilla francesa, huevo, sal, queso, jamón
11- zumo, agua
12- KutxaEspacio
13- piscina, playa, cuesta, piedra, corral
14- cortina, habitación, cocina, ventana
15- cristal, armario, cajón, mesa
16- coche, barco, submarino
17- carta, teléfono, móvil
18- corazón, carne, sangre, hueso, coscorrón
19- vestido, tacones, zapato, pantalón(es)
20- rosa, morado, blanco, marrón, naranja, claro, azul, oscuro
21- sol, lluvia

Colegio La Salle – Berrozpe 133

1- perro, jugar, gato, tortuga, león, tigre, pingüino
2- cocinero, hacer tortillas, tienda, veterinario, vender animales, vendedor, bailarín, cantante
3- ver la tele(visión), jugar con perros, ir de compras, jugar con muñecos, pintar, descansar
4- jugar, escribir, leer, juguete, dibujo, pincel, rotu(lador), lápiz, goma (de borrar), folio
5- dinero, billete
6- bolso, móvil, paraguas, jabón, gel
7- pelo negro, manos grandes, pelo rizado, pelo amarillo, gordo
8- amá, aitá, tío, tía, prima, primo
9- bostezar, desayunar, vestirse, ir a la calle, dormir, ponerse el pijama, cenar, ver los dibujos (animados), pasear, coger flores
10- arroz, pescado, palitos de pescado, espaguetis, macarrones, pasta, lentejas
11- agua, Coca-cola, vino, cerveza, cerveza con alcohol, cerveza sin alcohol
12- tienda
13- playa
14- pared, habitación, techo
15- tele(visión), sofá, sartén, mesa, silla, cazuela
16- andar, coche, tren, (auto)bús, avión, barco
17- móvil, Whatsapp, ordenador, (video)juego, ver dibujos (animados), tele(visión)
18- corazón, pulmón, rodilla, cerebro, codo
19- vestido, camiseta, camiseta de manga corta, camiseta de manga larga, zapatilla, bota, pantalón(es), media, gorro, tacones, disfraz
20- azul, negro, rojo, verde, marrón, amarillo, morado, naranja, blanco, rosa
21- nublado, lluvia, sol, caerse las hojas, nieve

Colegio La Salle – Berrozpe 134

1- pelear, cebra, perro, caballo, tortuga, agaporne
2- ganar dinero, oficina, médico, cocinero, juguetero, veterinario
3- ir al parque, jugar al escondite, jugar a la cocinita, trabajar, leer
4- jugar, leer, escribir, pintar, pintura, lápiz, rotu(lador), papel, andereño, juguete, puzle
5- dinero, tarjeta (de crédito), hucha
6- juguete, plástico, bolso, móvil, mochila, paraguas, esponja, jabón, cepillo
7-
8- mamá, papá, amigo, hijo
9- jugar, leer, dormir, jugar con el perro, ver la tele(visión), coger flores
10- caracoles, lentejas, arroz, tortilla de patata(s), pescado, fuego, aceite, carne, chorizo, jamón
11- Coca-cola, cerveza, agua, vino blanco, cerveza con limón, zumo, vino
12- robar, policía, cárcel, jaula, parque, casa, gimnasio, carretera
13- flor, río, sol, casa, piscina, playa, cubo
14- chimenea, puerta, cuarto, salón, baño
15- foto(grafía)
16- (auto)bús, tren, coche, barco, avión, helicóptero
17- teléfono, ordenador, escribir, ver dibujos (animados), noticia, tele(visión)
18- cuello, ojo, oreja, mano, pie, pelo, cabeza, tripa
19- agujero, coser, vestido, chaqueta, camiseta, gorro, zapatilla, bota
20- rojo, naranja, amarillo, verde, azul, morado
21- sol, nublado, lluvia, sol de brujas, nieve

Colegio Salesianos Deusto 135

1- león, tigre, elefante, conejo, gato, cerdo, rinoceronte, leopardo, pájaro, pollo, mariposa, jirafa, hipopótamo, delfín
2- limpiar portales, hacer celos, andereño, peluquero, médico, farmacia
3- jugar, jugar a las cartas, ver deportes, ver el telediario, escuchar la radio
4- pintar, pintura, bolí(grafo), tiza, rotu(lador), plasti(lina), pieza, hacer comidas
5-
6- llave, cartera, móvil, paraguas, papel (higiénico)
7- guapo, bajo, moreno, delgado
8- amá, aitá, vecino
9- levantarse, lavarse los dientes, desayunar, merendar, ir a la cama, llevar gafas de sol, ir a la piscina
10- arroz, espaguetis, puré, albóndigas, croquetas, espinacas
11- zumo, agua, Coca-cola, cerveza, vino
12- casa, árbol, hierba
13- jardín, pino, jaula, canalón
14- baño, cocina, habitación, salón
15- silla, mesa, sofá
16- andar, coche, avión, helicóptero, barco
17- móvil, tele(visión)
18- brazo, ojo, ceja, cuello, nariz, boca, cara
19- vestido, zamarra, pantalón(es), camiseta, camisa, gorro, zapato
20- rosa, morado, gris, azul, verde, negro, fucsia, lila, marrón
21- sol, lluvia, viento, caerse las hojas, frío

Colegio Salesianos Deusto 136

1- caballo, perro, gato, cebra, jirafa, león, tigre
2- oficina, médico, hospital, farmacia
3- jugar, ver dibujos (animados)
4- jugar con amigos, hacer fichas, papel, libro, lápiz, alfombra, silla, mesa, rotu(lador), juguete, balón, pieza
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- móvil, bolso, paraguas, gafas, papel (higiénico), jabón, esponja
7- alto, bajo, pelo negro, rizo, pelo marrón, pelo blanco, pelo amarillo
8- hermana, amá, aitá, prima, tío, tía, amigo
9- desayunar, vestirse, lavarse los dientes, merendar, dormir, ir a la playa
10- salchichas, espaguetis, macarrones, alubias, lentejas, empanadillas, pasta, tomate
11- agua, mosto, Coca-cola
12- semáforo, tienda, persona, casa, parque, planta
13- playa, arena
14- habitación, baño, cocina, sala, comedor, cuarto
15- armario, silla, mesa, sofá
16- andar, metro, avión, coche, (auto)bús, barco
17- móvil, teléfono, tele(visión), ordenador, ver dibujos (animados)
18- cerebro, piel, ojo, nariz, boca, diente, mano, cuerpo, brazo, pierna, pie, pelo
19- vestido, pantalón(es), camiseta, zapato, sandalia, zapatilla
20- amarillo, rosa, morado, lila, azul, verde, negro, gris, marrón, rojo
21- sol, llover, viento, calor, caerse las hojas, frío

Colegio Salesianos Deusto 137

1- león, serpiente, orca, tiburón, tigre, puma, ciervo volador, ardilla voladora, murciélago, perro
2- edificio, ordenador, maquinaria, discoteca, cable, paleontólogo, profe(sor), cura, jubilado, empresa
3- jugar, estar en el sofá, cocinar, jugar al escondite, hacer galletas
4- hacer fichas, cola, tijera(s), silla, mesa, plasti(lina)
5- dinero, ir al banco
6- bolso, caja de tabaco, paraguas
7- alto, rubio, moreno, bueno, gordo, pelo castaño
8- amigo, tío, tía, abuelo, abuela
9- desayunar, dormir, quedarse en casa
10- espaguetis, macarrones, empanadillas, hamburguesa, salsa, trozo, jamón
11- agua, zumo, Coca-cola
12- casa, árbol, carretera
13- carretera, iglesia, casa, bar, playa, arena
14- tejado, pared, puerta, cocina, habitación
15- armario, cuadro, sartén, cocina, nevera
16- andar, coche, metro, avión, barco
17- carta, teléfono, tele(visión)
18- hueso, mano, dedo, hombro, brazo, pierna, cara, boca, ojo, oreja
19- camiseta, pantalón(es), falda, gorro, zapato
20- azul, negro, amarillo, rosa, verde, rojo, violeta, naranja
21- sol, llover, nieve, calor, frío, caerse las hojas

Colegio Salesianos Deusto 138

1- elefante, jirafa, cebra, caballo, perro, gallina, pavo, pollo, cocodrilo, tiburón, delfín, pez, caballito de mar, dinosaurio
2- ordenador, móvil, conseguir dinero, curar heridas, jugador de fútbol, bruja
3- jugar, jugar a la Wii, mirar el ordenador
4- jugar en el patio, hacer los deberes, lápiz, cuaderno, alfombra, mesa, silla, foto(grafía), juguete
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- bolso, gafas de sol, lentilla, llave, jabón
7- pelo negro, alto, flaco, delgado, rubio, pelirrojo
8- amá, aitá, hermano, tío, primo, prima
9- desayunar, ir a la sala, quitarse el pijama, ponerse la ropa, ir a los columpios, jugar, dormir, ir de vacaciones
10- hamburguesa, carne, ensalada, tomate, receta, lechuga, jamón (de) york
11- agua, Cola Cao, Coca-cola, mosto
12- señor, señora, monja
13- isla, piscina, tomar el sol
14- sala, habitación, baño, cocina
15- tapa (del váter), silla, cajón, armario
16- andar, coche, (auto)bús, metro, taxi, avión, barco
17- teléfono, periódico, tele(visión)
18- cerebro, músculo, mano, cara, pie, brazo, tripa, pelo, cuello, oreja, uña, codo
19- pantalón(es), camiseta interior, camiseta, calzoncillos, calcetín, zapato, tacones, falda, gorro
20- verde, azul, negro, marrón, amarillo, naranja, plateado, blanco, gris
21- calor, sol, frío, llover, caerse las hojas

Colegio Salesianos Deusto 139

1- cebra, jirafa, elefante
2- cuidar animales, poli(cía), bombero, profe(sor)
3- jugar en la calle, jugar con amigos, ver la tele(visión), ir a la playa, ir al parque
4- jugar, hacer fichas, lápiz, pintura, cola, tijera(s), cuaderno, bolí(grafo), balón, juguete, muñeco
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- bolso, móvil, carro (de la compra), carpeta, mochila, paraguas, gafas, champú, esponja
7- flaco, alto, moreno, rubio, pelo liso
8- amá, aitá, hermana, tía, tío
9- desayunar, ir al cole(gio), comer, cenar, ir a la cama, ir a la playa
10- macarrones, espaguetis, espinacas, albóndigas, fruta, tomate
11- leche, agua, Kas
12- piso
13- corral, casa, flor, playa, pueblo, agua, arena
14- habitación, baño, cocina, sala, baño
15- tele(visión), silla, mesa, cajón
16- coche, (auto)bús, barco, barca, avión
17- teléfono, tele(visión)
18- brazo, mano, dedo, pie, pierna, pelo, ojo, nariz, boca, oreja
19- pijama, chaqueta, camiseta, pantalón(es), calzoncillos, calcetín, falda, gorro, zapato
20- rojo, verde, morado, rosa, naranja, amarillo, blanco, negro, gris, marrón
21- sol, frío, calor, lluvia, nube, caerse las hojas

CEIP Maria de la Salut 140

1-
2-
3-
4-
5- bolso
6-
7-
8-
9-
10-
11-
12-
13-
14-
15- avión, barco, helicóptero
16-
17-
18- calzoncillos, bragas
19-
20-
21-

CEIP Maria de la Salut 141

1- vaca, caballo, burro, abeja, mariposa, toro, conejo
2- hotel, casa, cuidador de animales, vaquero, princesa
3- divertirse, ir al parque, jugar, jugar con hermanos, mandar mensajes
4- divertirse
5- dinero
6- muñeco, color, papel, bolso, móvil, gafas, paraguas, jabón
7- bueno, cariñoso, dientes asquerosos, barba
8- padre, hermano, hermana, madre, primo
9- ir a la ducha, bañarse, ponerse el pijama, comer, vestirse, ayudar, limpiar, dormir, ir al cole(gio)
10- bueno, grande, fuerte, sano, espaguetis, arroz con cebolla, lechuga, macarrones, arroz con huevo, pollo con arroz, pollo con patatas, huevo, arroz
11- agua, cola, zumo de naranja, zumo de limón, zumo de maracuyá, zumo de verdura
12-
13-
14- pared, suelo, ventana, chimenea, techo
15- jarrón
16- coche, conducir, (auto)bús, excursión, avión, tren, helicóptero, barco
17- móvil, ordenador, ver pelí(cula)s, hacer deberes, tele(visión)
18- corazón, pulmón, hueso, cuerpo, esqueleto, moverse, pie, pelo, oreja, ojo, mano, tripa, piel, uña
19- pijama, camiseta, falda, pantalón(es), zapato, sombrero
20- lila, rosa, azul, negro, flojo, fuerte, amarillo
21- oscurecer, día, noche, frío, calor

CEIP Maria de la Salut 142

1- tigre, león, dragón, avispa
2-
3- jugar con juguetes, jugar con hermanos, hacer dibujos, ir al parque
4- pintar, pintura, rotu(lador)
5-
6-
7- alto
8- padre, madre, hermana, tío, tía, abuelo, abuela
9- hacer dibujos, jugar con hermanos, jugar con juguetes, ir al parque, ir a la cama, ir a la plaza, quedarse en casa, ir a la playa
10- fruta, fresa, mora, arroz blanco, azúcar
11- leche, agua, zumo, Coca-cola
12- árbol, casa, gente, persona
13- niño, restaurante, casa, planta, piscina
14- cuarto, baño, cocina
15- armario
16- coche, barco
17- micró(fono), tele(visión)
18- estómago, pulmón, corazón, sangre
19- vestido, camiseta, tacones, sandalia, calcetín, sombrero, turbante, zapato
20- rojo, rosa, lila, gris, negro, fucsia, blanco
21- nube, sol, viento, nieve, hacer bolas (de nieve), frío

CEIP Maria de la Salut 143

1- caballo
2- poli(cía)
3-
4-
5-
6-
7-
8-
9-
10- jamón
11-
12-
13-
14-
15-
16-
17-
18-
19-
20-
21-

CEIP Maria de la Salut 144

1- rana, cocodrilo, oso, pez, perro, conejo, gato
2- pegar ladrillos, limpiar coches, cuidar a gente, dar de comer, ladrón, pistolero, soldado
3- dormir, quedarse en el sofá, ver la tele(visión)
4- bonito, jugar, hacer los deberes, pintar, pintura, lápiz, mesa, hoja, tijera(s), pegar, cola, juguete, papel
5- euro, billete, moneda
6- juguete, bolso, papel (higiénico)
7- guapo, sencillo, joven, viejo
8- padre, madre, tía, hermana, abuelo, tío
9- cepillarse los dientes, ponerse la mochila, ir a la escuela, desayunar, dormir, ver la tele(visión), ponerse el pijama, ir de vacaciones
10- sopa, arroz, harina
11- Fanta, cola, agua
12- casa, árbol
13- bar, montaña
14- habitación, cocina, bar, sala
15- sofá-cama, tele(visión), libro
16- coche, moto, caminar, correr, avión, barco
17- móvil, internet, Youtube, jugar, cámara, Facebook, poner videos
18- cabeza, pie, brazo, espalda, ojo, pelo, ceja
19- vestido, tacones, camiseta, (pantalones) vaqueros, calzoncillos
20- negro, rosa, lila, rojo, verde, amarillo
21- sol, viento, lluvia, nieve, calor

CEIP Maria de la Salut 145

1- león, tigre, gato, perro

2- hospital, cantante

3- cantar, jugar, trabajar, ver la tele(visión)

4- pintar, hacer trabajos, jugar, lápiz, juguete, libro, amigo, enseñar

5- dinero, robar

6- juguete, llave, paraguas, gafas de sol, papel (higiénico), jabón

7- aburrido, hacer gracias, bueno, tonto

8- mamá, papá

9- ver la tele(visión), jugar, ir al parque, contar un cuento, dormir, ir a la piscina, ir a la playa

10- espaguetis (a la) carbonara, sopa, huevo, harina

11- agua, Cola Cao, cerveza, zumo, Coca-cola

12- árbol, casa

13- árbol, casa, persona, plaza

14-

15-

16- coche, furgoneta, avión, autocar, barco

17- móvil

18- sangre, hueso, oreja, lengua, nariz, ojo, pelo, uña, dedo

19- vestido, zapato, collar, diadema, corbata, camiseta, calcetín

20- rosa, amarillo, morado, rojo, azul, verde

21- sol, nieve, viento, llover, frío

Colegio Mare de Déu del Carme 146

1- cabra, oveja, cerdo, vaca, gallo, gato, pez, pájaro, caballo

2- carpintero, profe(sor), bombero

3- jugar, pasear, ir a la playa, ir de viaje, hacer puzles

4- jugar con compañeros, compartir, lápiz, goma (de borrar), rotu(lador)

5- dinero, tarjeta (de crédito), billete

6- vaso, móvil

7-

8- hermano, la mama, el papa, abuelo, abuela

9- hacer la cama, quitarse el pijama, ponerse el uniforme, cenar, contar un cuento, ver la tele(visión), ir a dormir

10- hamburguesa, macarrones, sopa, croqueta, tomate, albóndigas, canelones

11-

12- casa, carretera, parque, árbol, persona

13-

14- comedor, cocina, habitación

15- váter

16- coche, moto, globo (aerostático), furgoneta, camión, taxi, (auto)bús, avión, tren

17- móvil, tele(visión), mensaje

18- mano, dedo, pene, ojo, nariz, boca, barriga, rodilla, hombro

19- calcetín, gorro, pantalón(es), calzoncillos, camiseta, bañador

20- rojo, amarillo, blanco, marrón, naranja, verde, azul cielo, azul marino, gris

21- viento, sol, nublado, claro, niebla, frío

Colegio Mare de Déu del Carme 147

1- tigre, elefante, cocodrilo, león, jirafa, cigala, cerdo, caballo, vaca, loro, pájaro
2- médico, poli(cía), profe(sor)
3- jugar, pintar, hacer los deberes
4- patio, silla, mesa, ficha, pizarra
5- dinero, tarjeta (de crédito), billete
6- jabón, esponja, bolso, mochila
7-
8- hermana, la mama, el papa, abuela, abuelo, amigo
9- prepararse, ir al cole(gio), lavarse los dientes, lavarse la cara, bañarse, ir a dormir
10- guisantes, calabaza, patatas fritas, carne, fideos a la cazuela, macarrones, judías
11- agua
12- casa, árbol, parking, semáforo, escuela
13-
14- pared, sala
15- horno, vaso, mesa, cama
16- coche, barco, avión, globo (aerostático), helicóptero, moto
17- móvil
18- barriga, pierna, rodilla, brazo, codo, pie
19- camiseta, bufanda, pantalón(es), calzoncillos, bragas, abrigo, guante, gorro
20- verde, amarillo, blanco, rojo, negro, lila, naranja, marrón
21- sol, nublado, niebla, nieve, calor, frío

Colegio Mare de Déu del Carme 148

1. caballo, tigre, león, liebre, perro
2. soldador, fábrica, tendero, médico, poli(cía), trabajador de casa, carpintero, bombero
3. jugar, ver la tele(visión), jugar con coches, cocinar, dormir la siesta
4. estudiar, jugar, ir al patio, lápiz, color, ficha, juguete, pelota, muñeco
5. dinero, tarjeta (de crédito)
6. bolso, paraguas, jabón
7. barba, pelo largo
8. la mama, el papa, hermano, abuelo, abuela, tío, tía, primo
9. levantarse (de la cama), beber leche, ver los dibujos (animados), lavarse la cara, secarse las manos, ir al cole(gio), cenar, lavarse la boca, ir a dormir, ir a la playa, bañarse
10. espaguetis, arroz, lentejas, harina, huevo, jamón
11. limonada, naranjada, cerveza, Coca-cola
12. semáforo, carretera, paso de cebra
13.
14. techo, puerta, lavabo, cocina, comedor, habitación
15. sofá, colchón, lavavajillas, nevera
16. coche, metro, barco, tren, ambulancia, bici(cleta), avión, helicóptero
17. teléfono
18. pie, mano, cara, pelo, oreja, ojo, nariz, boca, garganta, pierna, dedo
19. pantalón(es), camiseta, zapato, falda, tacones, gorro
20. verde, lila, rosa, amarillo, rojo, blanco, azul
21. sol, nublado, llover, frío

Colegio Mare de Déu del Carme 149

1. tigre, león, zorro, lobo, pez, cerdo, pato, pájaro, erizo, hiena
2. tintorero, secretario, bombero, poli(cía)
3. jugar a (video)juegos, planchar
4. trabajar, jugar en el patio, juguete, colchoneta de psicomotricidad, pizarra, plasti(lina), lápiz
5. billete, dinero, moneda
6. paraguas, bolso, móvil, juguete, reloj
7.
8. tío, tía, la mama, el papa, hermana, abuelo, abuela, primo
9. lavarse las manos, vestirse, hacer pis, desayunar, despertarse, ir al cole(gio), lavarse los dientes, ponerse el pijama
10. macarrones, espaguetis, puré, patata, arroz, pimiento
11.
12. edificio, persona, banco, árbol, gente
13.
14. pared, techo, cocina
15. sofá, cama, váter, armario
16. avión, barco, coche, helicóptero, (auto)bús, camión
17. teléfono
18. músculo, cara, cuerpo, brazo, mano, oreja, ojo
19. pijama, pantalón(es), camiseta, chaqueta
20. verde, negro, blanco, gris, marrón, rosa, lila
21. sol, nublado, frío, calor

Colegio Mare de Déu del Carme 150

1. elefante, jirafa, cocodrilo, tortuga, hámster, ratón, lagartija, mosca, serpiente, vaca, cerdo, oveja, gallina, gallo, pollo
2. profe(sor), médico, vendedor
3. ver la tele(visión), jugar con hermanos, hacer dibujos, tomar el sol
4. ficha, plasti(lina), color, lápiz, goma (de borrar), rotu(lador), pegamento, sacapuntas
5. dinero, billete
6. cepillo (de dientes), mochila
7.
8. la mama, el papa, hermana, yaya, tía, tío, prima, primo, yayo
9. despertarse, lavarse la cara, lavarse los dientes, vestirse, ducharse, ver la tele(visión), ir a cenar, ir a dormir
10. sopa, salchichas, arroz, hamburguesa, pasta, tomate, sal, aceite, harina, huevo
11. leche
12. árbol, decoración, tienda
13.
14. cocina, habitación
15. silla, mesa, sofá, cama, cojín, tele(visión)
16. avión, coche, (auto)bús, furgoneta
17. teléfono, ordenador, carta, nota
18. cabeza, pelo, ojo, nariz, oreja, boca, cuello, mano, pie, pierna, brazo, barriga, dedo
19. pantalón(es), vestido, camiseta, zapato, calcetín, bufanda, abrigo, guante, gorro
20. rosa, rojo, naranja, azul, verde, amarillo, lila, marrón, negro, blanco
21. sol, nublado, lluvia, claro, viento

Colegio Mare de Déu del Carme 151

1. león, hipopótamo, pingüino, leopardo, pez, conejo, cabra, gallina, vaca
2. albañil, barrendero, carnicero, peluquero, profe(sor), pastelero, poli(cía)
3. jugar, ver la tele(visión)
4. plástica, gimnasia, religión, lápiz, plasti(lina)
5. dinero
6. muñeco, bolso, móvil, juguete
7.
8. hermano, la mama, el papa, tío
9. jugar, ver la tele(visión), dibujar, dormir
10. patata, sopa, carne, verdura, zanahoria
11.
12. farola, luz, tienda, cole(gio), estatua
13.
14. cocina, lavabo, comedor, balcón, habitación
15. cama
16. coche, avión, barco, helicóptero, auto(bús), moto
17. teléfono
18. brazo, pierna, pie, cuerpo, cara, pelo, ojo, nariz, boca, oreja, cuello
19. vestido, jersey, zapatilla, camiseta
20. amarillo, rosa, lila, rojo, azul, blanco, negro, verde, gris, naranja
21. sol, nublado, claro, lluvia

CEIP Juan Esteve Muñoz 152

1- elefante, león, tortuga, conejo, caracol, cebra, gato, perro, tigre
2- médico, peluquería, clase, cantante
3- jugar, jugar a la Oca, jugar con muñecos, jugar a la Wii
4- pintar, color, rotu(lador), lápiz, tiza, borrador
5- dinero, billete, tarjeta (de crédito)
6- llave, bolso, paraguas, papel (higiénico), toalla, jabón
7- cresta, ojos marrones, pelo marrón, pelo rojo, pelo amarillo
8- madre, hermano, padre, primo, prima, tío, tía, abuela, abuelo, amigo
9- ver la tele(visión), tomar la leche, jugar, ir a la fiesta, ir a la piscina
10- pollo, sopa, macarrones, arroz con tomate, sal, verdura, caldo
11- vino, agua, Coca-cola, Fanta
12-
13- biblioteca, parque, bar, playa, piscina
14- tejado, puerta
15- sillón, silla
16- coche, avión, tren, barco, (auto)bús
17- tele(visión), tablet, jugar
18- mano, brazo, pierna, codo, cara, nariz, boca, oreja, pie, ingle, ojo, pestaña, ceja, tobillo
19- camiseta, ropa interior, pantalón(es), falda, vestido, chaqueta, sujetador, gorro, calcetín
20- rosa, lila, azul, rojo, amarillo, naranja, verde, plata, dorado, marrón, gris, negro
21- sol, lluvia, tormenta, nevar, frío

CEIP Juan Esteve Muñoz 153

1- ciervo, tigre, elefante, cebra, hipopótamo, mono, orangután, perro
2- casa, oficina, poli(cía), médico, construir, almacén, tienda
3- decorar, hacer trabajos, jugar, montar en bici(cleta), trabajar, Playmobil, castillo, Pinypon, limpiar, ver la tele(visión), hacer tartas
4- profe(sor), compañero, silla, mesa, estantería, cuento, asamblea, construcción, bolo, juego, hacer fichas, pintura, lápiz, rotu(lador), color
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- bolso, móvil, bolí(grafo), cartera, cepillo
7- viejo, pobre, pelo rojo, pelo negro, pelo amarillo, pelo corto, pelo largo, coleta
8- casado, novio, novia, papá, mamá, abuela, abuelo
9- vestirse, ir al cole(gio), ir al parque, ponerse el pijama, cenar, ir a dormir, ver una pelí(cula), ir a la playa
10- espaguetis, macarrones, arroz a la cubana, arroz blanco, jamón (de) york, lentejas, patata, zanahoria, tomate, lechuga, atún, pescado, sal
11- agua, café, Coca-cola, Fanta (de) naranja, Fanta (de) limón
12- casa, banco, árbol, flor, nido, basura
13- cielo
14- cocina, habitación, salón, cuarto de estar, baño, limpiar, terraza, galería
15- cristal, madera, hierro, ducha
16- coche, avión, tren, barco
17- teléfono, Whatsapp, tele(visión)
18- pierna, barriga, pie, brazo, mano
19- jersey, bufanda, gorro, vestido, chaqueta, falda, tacones, zapato, lazo, brillante, camiseta, pantalón(es), bota, zapatilla, calcetín
20- rojo, verde, blanco, azul, rosa, morado, marrón, gris
21- sol, viento, nube, lluvia, nieve, nublado

CEIP Juan Esteve Muñoz 154

1- elefante, jirafa, mono, gato, perro, hipopótamo, rinoceronte, tiburón, cocodrilo, avestruz, zorro, pájaro
2- conducir máquinas, hacer productos de limpieza, hacer cremas, camarero, veterinario, ordenador, limpiar, modelo
3- ir al parque, jugar con amigos, comer helado, ver pelí(cula)s, hacer fichas
4- hacer fichas, ir al patio, ir al comedor, ver pelí(cula)s, ir a clase, goma (de borrar), lápiz, ficha, dibujo, color, pintar, silla, escritorio, pizarra, recreo, juguete, número
5- dinero, billete, euro, céntimo
6- rotu(lador), bolso, carpeta, llave, llave del coche, paraguas, papel (higiénico), jabón, toalla, champú, esponja
7- coleta, pelo rizado, pelo corto, pelo liso, pelo suelto
8- mamá, papá, amigo, tío, tía, primo, prima, yaya, yayo
9- tomar el desayuno, coger la mochila, coger la carpeta, ir a clase, caminar, comer, jugar con muñecos, pintar, ducharse, meterse en la piscina, comer un helado, cazar bichos, coger lagartijas, coger flores, coger mariposas
10- fideos, albóndigas, caldo, espaguetis blancos con atún, macarrones, caracoles, cangrejo, mejillones, pulpo, sepia, maíz, brócoli, magdalena, harina, chocolate, yogur griego, batir, echar, horno, berenjena, pimiento, calabacín, espárrago
11- Coca-cola, agua, Sprite, Sunny, cerveza, vino, Whisky, Fanta, Fanta (de) limón
12- árbol, edificio, cielo, hoja, tobogán, parque, persona
13- alcalde, edificio, chalé, casa, tejado, piscina
14- ventana, cocina, puerta, comedor, cuarto, habitación
15- tele(visión), silla, sofá, vaso, plato, cubierto
16- coche, caminar, (auto)bús, submarino
17- teléfono, Whatsapp, ver dibujos (animados), tele(visión)
18- cabeza, ojo, boca, nariz, brazo, mano, pecho, dedo, barriga, pierna, pie, pelo, ceja, pestaña
19- vestido, falda, pantalón(es) corto(s), zapatilla de ballet, camiseta, pantalón(es), goma (del pelo), diadema, calcetín

20- rosa, lila, naranja, azul, claro, verde, dorado, plateado, rojo, amarillo, gris

21- sol, lluvia, trueno, salir el sol, nublado, llover, tormenta, caerse las hojas, congelarse, nieve, nacer las plantas

CEIP Juan Esteve Muñoz 155

1-
2- herramienta, arreglar coches, poli(cía), bailarín, cantante
3- ir al parque, jugar, dar una vuelta, ir en bici(cleta), ver la tele(visión), jugar con la tablet, jugar con juguetes, ver dibujos (animados), dormir, hacer la comida, comer
4- pasar lista, pintar, aprender, libro, letra, plasti(lina), herramienta, juguete, tiza, bolí(grafo), lápiz
5- dinero, dólar, moneda
6- bolso, móvil, cartera, paraguas, papel (higiénico)
7- pequeño, grande, portarse mal
8- papá, mamá, amigo
9- jugar, ver dibujos (animados), ir a casa, jugar al veo veo, marchar a dormir, ir a la playa, bañarse
10- chichi, jamón (de) york, La Vaca Que Ríe, ensaladilla, ensalada, arroz, champiñón, pepinillo
11- cola, cerveza, agua, Fanta, Coca-cola
12- árbol, parque, planta
13- avenida, árbol, nube, persona, playa, casa, nuevo
14- entrada, puerta
15- váter, sofá, tele(visión), mesa, lámpara, ducha
16- coche, caminar, tren, (auto)bús, moto, camión, barco, avión, helicóptero
17- walkie-talkie, móvil, tele(visión)
18- culo, pilila, pierna, pie, barriga, cuello, cara, ojo, pestaña, nariz, boca, dedo, mano
19- calcetín, camiseta, calzoncillos, zapatilla
20- blanco, amarillo, rojo, marrón, carne, lila, naranja, rosa
21- sol, llover, calor, frío, nevar

CEIP Juan Esteve Muñoz 156

1- jirafa, cebra, elefante, rinoceronte, hipopótamo, serpiente, tortuga, camello
2- matar cerdos, hospital, matadero, médico, limpiar los platos, fallera, astronauta
3- ir de vacaciones, ir a L´Oceanografic, tirar petardos, ir a hoteles, montar puzles, jugar, jugar con juguetes, trabajar, ir de vacaciones, tirarse pedos, comer
4- silla, mesa, estudiar, lápiz, goma (de borrar), sacapuntas, libro, regla, vela, juguete
5- dinero, ir al banco, tarjeta (de crédito), dar dinero
6- bolso, paraguas, papel (higiénico), toallita, cepillo (de dientes)
7- normal, calvo, pelo largo, pelo marrón, pelo amarillo, pelo rojo
8- papá, hermano, mamá, tía, tío, yaya, yayo, vecino
9- ver la tele(visión), jugar con la consola, jugar con marionetas, ir al baño, dormir, vestirse, ir al chalé, bañarse, ir a pasear, ir al monte, jugar en el parque, ir a la Warner, ir a las fallas
10- pescado, tarta, almejas, clóchinas, lengua de cerdo, olla, carne, lengua, morro de cerdo
11- zumo de naranja, Choleck, Trina, zumo de piña, zumo de manzana, zumo de fresa
12- casa, chalé, persona, lago, puente
13- casa, cole(gio), hombre, agua, tronco de madera, hotel, tobogán de agua, columpio de agua
14- pared, puerta, cocina, comedor, cuarto
15- váter, bañera, televisión, microondas, nevera, grifo, bidé, cama, estantería
16- caminar, coche, avión, barco, barca
17- teléfono, escribir, Whatsapp, tele(visión)
18- hueso, órgano, corazón, cerebro, piel, vena, cara, pelo
19- camiseta, pantalón(es), bragas, jersey, falda, zapatilla, calcetín
20- naranja, verde, rosa, amarillo, lila, negro, marrón, blanco, carne, claro, oscuro, morado, plata, gris, rojo
21- sol, lluvia, nevar

1- elefante, león, cebra, jirafa, tigre, pez
2- hacer obras, montar, arreglar, hacer casas, vender, profe(sor)
3- ir a Picarol, ir a la playa, ir al parque, jugar, jugar con muñecos, jugar con hermanos, dormir, trabajar, limpiar la casa
4- trabajar, lápiz, ficha, patio, tobogán, silla, mesa, jugar, color, tijera(s), pegamento, juego, rotu(lador), escribir, tiza, jugar al fútbol, tierra, banco, pelota
5- dinero, billete, euro, tarjeta (de crédito)
6- bolso, maletín, paraguas, papel (higiénico), jabón
7- grande, pelo marrón, pelo amarillo, pelo negro, pelo gris
8- tío, tía, yayo, yaya, hermano, hermana, padre, madre, primo, prima
9- vestirse, ponerse los zapatos, ir al cole(gio), ir a casa, ver la tele(visión), jugar, cenar, beber leche, lavarse los dientes, ir a la cama, dibujar
10- fresa, bocadillo, verdura, mantequilla, pan, lechuga, queso, tomate, salchichas, albóndigas, garbanzos, caliente
11- agua, Fanta (de) naranja, Fanta (de) limón, Coca-cola, zumo, cerveza
12- casa, tienda, playa, persona, pelota, escenario, fiesta
13- paisaje, playa, casa, flor, árbol
14- bonito, habitación, salón, cocina, terraza, suelo, baño
15- tele(visión), cojín, sofá, silla, mesa, nevera, armario, cocinar, microondas, sartén, sillón, cama, flor, manguera, váter, lavabo, ducha
16- andar, coche, furgoneta, moto, bici(cleta), patín, avión, tren, (auto)bús, barco, velero
17- móvil, hablar, mensaje, auricular, tele(visión), grabar, cámara, radio
18- cara, ojo, nariz, boca, pierna, pie, mano, dedo, brazo, espalda, barriga
19- camiseta de manga corta, camiseta de manga larga, pantalón(es), zapatilla, calcetín, chaqueta, bufanda, gorro, guante, vestido, falda, chaleco, pantalón(es) corto(s), disfraz
20- rojo, azul, verde, marrón, naranja, rosa, negro, lila
21- sol, lluvia, viento

1- perro
2- profe(sor), astronauta, científico, profesor de lenguaje, inventor
3- jugar, ver la tele(visión), jugar con la tablet, ir a pasear
4- trabajar, jugar con amigos, jugar en el patio, pintar, escribir, lápiz, goma (de borrar), color, sacapuntas, rotu(lador), tiza, borrador, tijera(s), construcción, colección, parking
5- dinero, tarjeta (de crédito)
6- libro, hucha, bolso, móvil, reloj, paraguas, papel (higiénico), cepillo (de dientes), pasta (de dientes)
7-
8- papá, mamá, tío, tía, hermano, hermana, abuelo, abuela, amigo
9- jugar, dormir, comer, cenar, desayunar, ir al cole(gio), música, ir a casa, lavarse los dientes, ir a la playa
10- macarrones, pescado, carne, lechuga, espaguetis, queso
11- agua, leche, Fanta, Coca-cola, Aquarius, gas(eosa), zumo
12- casa, edificio, calle
13- casa, edificio, calle, persona, flor, árbol, hierba
14- cocina, comedor, habitación
15- tele(visión), mesa, sofá, armario, libro, cama, horno, plato, cubierto, estantería, cajón
16- (auto)bús, coche, tren, avión, barco, bici(cleta), andar, helicóptero
17- teléfono, móvil, mensaje, tele(visión), ordenador, mirar videos, jugar
18- brazo, mano, cabeza, pierna, pie, ojo, pelo, nariz, boca, oreja, hueso, vena
19- camiseta, vestido, pantalón(es), calzoncillos, calcetín, corbata, pajarita, bufanda, chaqueta, zapato, lazo, sombrero
20- amarillo, azul, verde, rojo, naranja, fuerte, rosa, lila, morado, violeta, gris, marrón, negro
21- sol, viento, lluvia, nublado

1- hámster, conejo, oso, pingüino
2- oficina, construir una casa, hacer máquinas, cole(gio), inventor, ladrón
3- jugar con la tablet, jugar en el parque, quedarse en casa, ir al pueblo, jugar con amigos, nadar, mirar la tele(visión), mirar videos, jugar con el ordenador, hacer los deberes
4- portería, banco, basura, casa, escalera, valla, tobogán, cubo, pala, clase, jugar con plasti(lina), hacer fichas, pasar lista, jugar con puzles, color, lápiz, rotu(lador), (pintura de) cera, ficha, tijera(s), pegamento, silla, pizarra, plasti(lina), construcción
5- dinero, comprar, tarjeta (de crédito)
6- ficha, lápiz, color, móvil, bolso, cesta, mochila, paraguas, papel (higiénico)
7- grande, pequeño
8- padre, madre, abuelo, abuela, hermano, vecino
9- mirar la tele(visión), sentarse en el sofá, jugar con juguetes, jugar, ir al parque, ir a casa, ir a la playa, ir al pueblo, dormir
10- lentejas, patata, tomate, lechuga, zanahoria, hamburguesa, espaguetis, macarrones, pepinillos
11- zumo, agua, Coca-cola, Fanta
12- casa, carretera, tienda, escalera, persona
13- carretera, bar, casa
14- escalera, pasillo, terraza, dormitorio
15- sofá, flor, silla, tele(visión), cama, mesita (de noche), luz
16- coche, tren, moto, avión, a pie, barco, submarino, bici(cleta)
17- teléfono, móvil, tele(visión)
18- cabeza, oreja, pelo, ojo, nariz, boca, diente, estómago, mano, pierna, dedo
19- camisa, pantalón(es), bata, chaqueta, gorro, corona, zapato, calcetín
20- rojo, amarillo, verde, azul, naranja, negro, blanco, lila, rosa, dorado, plateado, beis, marrón
21- sol, caer la nieve, lluvia, calor, frío

1- cebra, tigre, delfín, loro
2- mercado, médico, bailarín
3- ir a casa de los abuelos, ir de paseo, jugar, ver la tele(visión), jugar al ordenador, tablet
4- despacho del director, clase, escalera, comedor, jugar, lápiz, hoja, color, goma (de borrar), sacapuntas, pizarra, tiza, tijera(s), pelota, letra
5- dinero, moneda
6- herramienta, destornillador, bolso, móvil, paraguas, gafas, esponja, jabón
7- gordo, pelo corto, pelo largo
8- hermano, hermana, madre, padre, amigo, abuela, madrina
9- jugar, escribir, ir a la playa, ir a casa de los abuelos, ir al mercado, ver la tele(visión), sentarse en el sofá, comer, ver los dibujos (animados), jugar con hojas
10- pescado, tortilla, yogur, Peti(t) (Suisse), pizza, harina, huevo, azúcar, puré, verdura
11- agua, horchata, Coca-cola, Fanta, Fanta (de) limón
12- edificio, casa
13- piscina, árbol, flor
14-
15- sofá, mesa, tele(visión), cama, armario, silla, cazo, olla, plato, lavavajillas
16- coche, caminar, (auto)bús, avión, barco, submarino, barca
17- teléfono, tele(visión)
18- brazo, ojo, oreja, cabeza, nariz, hombro, muñeca, dedo
19- camiseta, pantalón(es), bragas, calcetín, camiseta interior, vestido, mallas, (pantalones) vaqueros, falda, tacones, gorro, zapato
20- rojo, rosa, lila, azul, verde, blanco, claro, carne, marrón, naranja, amarillo, gris, dorado, negro, fuerte
21- frío, calor, tormenta, llover, nieve

CEIP Marqués de Benicarló 161

1- león, gato, hámster, leopardo, pantera, tortuga, pájaro, gallina, pollo, oso, oso polar, caracol, pez, mariposa, perro, rottweiler, cobaya
2- camionero, profe(sor), peluquería, arreglar coches, mecánico, cuidar abuelos, veterinario, profesor de ballet
3- ir al Decathlon, ir al parque, jugar con amigos, salir a la calle, jugar con juegos, pintar, ir a comprar
4- aprender, trabajar, pintar, escultura, tijera(s), lápiz, hoja, pizarra, rotu(lador), ordenador, jugar, juguete, mesa, carrito de bebé, mascota, tiza, color, muñeco, construcción, bolo, cocinita
5- moneda, billete, dinero, tarjeta (de crédito)
6- lápiz, rotu(lador), hoja, pincel, juguete, bolso, cuaderno, bolí(grafo), paraguas, papel (higiénico)
7- cortar el pelo, pelo corto, pelo largo, pelo ondulado, pelo rizado, pelo liso, gafas, pendiente
8- mamá, madre, criar, adoptar, amigo, novia, yayo, yaya, tatarabuelo, tatarabuela, tío, tía, sobrino, sobrina, hermano, hermana
9- vestirse, lavarse los dientes, ducharse, ir al cole(gio), pintar, jugar, comer, ir al parque, dormir, ver la tele(visión), jugar en la calle, ir a la playa, ir a la piscina
10- cuscús, pollo, sopa, carne, pescado, merluza, pulpo, gamba, cerdo, espaguetis, jamón, jamón (de) york, jamón dulce, masa, tortita, harina, azúcar, huevo, canela, chocolate, borraja, chuche(ría)
11- naranjada, limonada, Coca-cola, vino, cerveza, café, batido, zumo, agua
12- árbol
13- cole(gio), árbol, arbusto, tienda, instituto, parque, cafetería, piscina, playa, carretera, tierra, flor, caseta
14- ventana, baño, salón, cocina, jardín, habitación
15- silla, mesa, armario, tele(visión), cama, sofá
16- coche, tractor, (auto)bús, tren, tranvía, metro, camión, (camión) cisterna, velero, andar, barco, camión de la basura
17- teléfono, ordenador, tablet, comprar, imprimir, tele(visión)

18- corazón, cerebro, intestino, cabeza, pelo, ojo, boca, nariz, barbilla, ceja, pie, brazo, mano, dedo, pierna, dedo del pie, hombro, oreja

19- camiseta, pantalón(es), zapato, gorro, guante, vestido, tacones, gorra, calcetín, media, leotardos, falda

20- naranja, verde, azul, amarillo, rojo, marrón, negro, gris, blanco, dorado, morado, anís, plateado, oscuro, rosa, claro

21- nevar, llover, tormenta, frío, calor, nublado, fresco

CEIP Marqués de Benicarló 162

1- león, tigre, elefante, jirafa, leopardo, canguro, rata, gato, perro, hámster, pájaro, simpático
2- transporte, casa, arena, apartamento, cocina, hacer helados, mecánico, bombero
3- ir de vacaciones, hacer zumos, hacer la comida, comprar máquinas, ir al parque, ir en bici(cleta), jugar con coches, trabajar
4- trabajar, estudiar, rotu(lador), color, tijera(s), pegamento, cerámica, pintura, juguete, plasti(lina), ordenador, libro
5- dinero
6- lápiz, rotu(lador), bolso, llave, paraguas, papel (higiénico)
7- pelo pincho, pelo largo
8- madre, padre, tío, hermano, abuelo, abuela
9- escribir, trabajar, jugar, ir al parque, ir al campo, ir a casa, jugar a las cartas, ir a la playa, hacer castillos
10- macarrones, espaguetis, pizza, tarta, pastel, tortilla de patata(s), puré de patata, espátula, bocadillo, sándwich, tenedor, sopa, cuchara, cuchillo
11- zumo, Cola Cao, limón, coco
12- casa, apartamento, carretera, gasolinera, flecha, señal (de tráfico)
13- garaje
14- cocina, habitación, baño, comedor
15- cajón, horno, cama, silla, caja de juguetes, tele(visión), mesa, pequeño, alto, bajo, cuadro, máquina de andar
16- furgoneta, coche, quad, moto, 4 por 4, Jeep, andar, camión, tren, avión, barco, transatlántico, velero, submarino
17- móvil, walkie-talkie, tele(visión), ordenador, poner juegos, poner canciones
18- pie, mano, dedo, cabeza, ojo, boca, nariz, pierna, rodilla, oreja, pelo, uña, diente, lengua
19- pantalón(es), calzoncillos, camiseta, jersey, gorro, gorra, sombrero, zapato, calcetín, chaqueta, pijama, manopla, bragas, zapatilla de casa
20- verde, amarillo, rojo, azul, blanco, gris, negro, lila, carne, marrón, rosa, claro
21- nube, sol, lluvia, arcoíris, nieve, viento, calor, frío